

ความสามารถในการพูดของเด็กก่อนวัยเรียน

นางเพ็ญจันทร์ สุนทรจารย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-371-1

008111 I1544641548

SPEECH ABILITY OF PRE-SCHOOL CHILDREN



Mrs. PHENCHAN SUNTHARACEAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสามารถในการพูดของเด็กก่อนวัยเรียน  
โดย นางเพ็ญจันทร์ สุนทรอาจารย์  
ภาควิชา ประถมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ อนุภาค)



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื่อ)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา ภิษัชจวิษยะ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความสามารถในการพูดของเด็กก่อนวัยเรียน  
ชื่อนิสิต                    นางเพ็ญจันทร์ สุนทรอาจารย์  
อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์  
ภาควิชา                    ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา                2524



บทคัดย่อ

การทำวิจัยเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการรู้จักคำศัพท์และการพูดเป็นประโยคของเด็กชายและเด็กหญิงที่อายุ 5-6 ปี และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ และการพูดเป็นประโยคของเด็กก่อนวัยเรียน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนี้ เป็นเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี จากโรงเรียนเอกชนและรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน ละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน เป็นนักเรียนชายและหญิงจำนวนเท่า ๆ กัน การสุ่มโรงเรียนใช้การสุ่มแบบเจาะจง ส่วนการสุ่มนักเรียนใช้การสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ภาพระบายสีขนาด 9 X 12 นิ้ว รวม 5 ภาพ ภาพทั้ง 5 เป็นเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวและอาหาร สัตว์เลี้ยง สถานที่สำคัญในชุมชน ศาสนาและการคมนาคม ขณะที่ให้เด็กดูภาพจะใช้คำถามเป็นสื่อในการตอบเป็นคำและประโยค คือ "หนูเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง" และ "หนูเห็นใครทำอะไรบ้าง" ผู้วิจัยบันทึกคะแนนคำศัพท์ของแต่ละคนลงในตารางคำศัพท์ และบันทึกการพูดเป็นประโยคพร้อมทั้งใช้เทปบันทึกเสียง ประกอบ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการรู้จักคำศัพท์และการพูดเป็นประโยคระหว่างกลุ่มเด็กชายและกลุ่มเด็กหญิง โดยใช้การทดสอบตา 7 และหาดาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรู้จักคำศัพท์และการพูดเป็นประโยคของเด็กก่อนวัยเรียน โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) เด็กชายและเด็กหญิงมีความสามารถในการรู้จักคำศัพท์และการพูดเป็นประโยคไม่แตกต่างกัน และ (2) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรู้จักคำศัพท์และการพูดเป็นประโยคของเด็กก่อนวัยเรียนมีค่าเท่ากับ .39

Thesis Title        Speech ability of Pre-school Children  
Name                Mrs. Phenchai Suntharachan  
Thesis Advisor     Assistant Professor Poonsook Punyasvasti  
Department        Elementary Education  
Academic Year     1981

#### ABSTRACT

The study was conducted to examine and compare the vocabulary recognition and sentence speaking abilities of boys and girls aged 5-6 years, and also to investigate the relationship between the vocabulary recognition and sentence speaking abilities of the pre-school children of the same ages.

The subjects were 60 level 2 kindergarten children ranging in ages from 5-6 years. They were randomly selected from 6 private and governmental schools in Bangkok; 10 children from each; with the same number in boy and girl groups. Schools were chosen by purposive sampling.

The investigator constructed 5 colored pictures entitled 'Family and food', 'pets', 'remarkable places in the community', 'religion' and 'communication'. In order to elicit vocabulary and sentence speaking from the children, each child was asked individually 2 questions : "What do you see ?" and "What are they doing ?". The elicited vocabulary and sentences were tallied and recorded in the investigator-made vocabulary list and the accompanied tape

recorder respectively. The differences in vocabulary recognition and sentence speaking abilities of boys and girls were compared by means of t-test. Similarly, the data was analyzed by using the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient (r) to determine the significant relationship between the vocabulary recognition and sentence speaking abilities.

The results revealed that (1) there was no significant difference in vocabulary recognition and sentence speaking abilities between boys and girls; and (2) the correlation between vocabulary recognition and sentence speaking abilities was .39.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





### กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยควมกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขุนสูง บุญสวัสดิ์ ไชยช่วย  
กรุณาตรวจและแก้ไข เพื่อให้งานวิจัยนี้ครบถ้วนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ  
ไค้กรุณาแนะแนวทางในการทำวิจัยเรื่องนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลขา ปิยะอัจฉริยะ ไค้กรุณา  
ให้คำแนะนำในด้านการค้นคว้ารวบรวมข้อมูล รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต และผู้ช่วย-  
ศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน อ่อนนวม ไค้ช่วยกรุณาแนะนำทางบ้านสถิติ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ  
และขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่ไค้กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ ผู้ช่วย-  
ศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร รองศาสตราจารย์วัชรีย์ ทรัพย์มี อาจารย์พัวพันธ์ ทองหยด  
อาจารย์ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานนท์ และ อาจารย์ชัชรินทร์ แสงเทียน ที่ไค้ช่วยพิจารณาเครื่องมือและ  
ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยไค้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ใหญ่ อาจารย์  
และคณะครูของ โรงเรียนที่ดำเนินการวิจัย จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่งในความเอื้ออาทรของ คุณทวีน สุนทรอาจารย์ และ  
ลูก ๆ ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่มีต่อผู้วิจัยทั้งในขณะที่เรียนและในการทำงานงานวิจัยนี้ ซึ่งผู้วิจัยขอระลึกไว้  
ตลอดไป.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
เพ็ญจันทร์ สุนทรอาจารย์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	๗
กิตติกรรมประกาศ .....	๘
รายการตารางประกอบ .....	๙



บทที่ 1	บทนำ .....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
	สมมติฐานของการวิจัย .....	7
	ขอบเขตของการวิจัย .....	7
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	8
	ข้อตกลงเบื้องต้น .....	9
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	9
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	9
	ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	10
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
	ความหมายและความสำคัญของการพูด .....	11
	ทฤษฎีการพูด .....	13
	พัฒนาการในการพูด .....	17
	ลักษณะที่สำคัญของการพูดของเด็กวัย 5-6 ปี .....	22
	ความสามารถในการพูดของเด็กวัย 5-6 ปี .....	29
	ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูด .....	36
	การวัดความสามารถในการพูด .....	49



บทที่		ฉ หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล .....	54
	ตัวอย่างประชากร .....	54
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	54
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	59
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	60
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	62
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ .....	83
	สรุปผลการวิจัย .....	85
	อภิปรายผล .....	87
	ขอเสนอแนะ .....	90
	บรรณานุกรม .....	92
	ภาคผนวก .....	99
	ประวัติผู้วิจัย .....	137

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	การย่อยของความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะต่าง ๆ . . . . .	31
2	การย่อยของการออกเสียงพยัญชนะ พยัญชนะต้น กลาง และตัวสะกด	32
3	จำนวนคำในประโยคที่เด็กพูด . . . . .	33
4	การย่อยของลักษณะประโยคที่เด็กพูด . . . . .	34
5	กำหนดวัน เวลา และสถานที่คำเนิมนการทดสอบ . . . . .	60
6	จำนวนรอยละของ เด็กที่พูดคำศัพท์ในแต่ละภาพ . . . . .	62
7	การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามเพศ . . . . .	67
8	การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดประโยคของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามเพศ . . . . .	81
9	ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ (X) และ ความสามารถในการพูดประโยค (Y) ของเด็กก่อนวัยเรียน . . . . .	82

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย