

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทของครูผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 288 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 251 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.15

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยคิดค่าเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูผลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุระหว่าง 20-30 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีวุฒิทางผลศึกษาเป็น ป.กศ.สูงผลศึกษามากที่สุด ส่วนใหญ่เป็นครูผลศึกษามาแล้ว 1-10 ปี มีชั่วโมงสอนวิชาผลศึกษา 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีชั่วโมงสอนวิชาอื่นอีก 16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูผลศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูที่สอนวิชาอื่น ซึ่งทำการสอนวิชาผลศึกษาด้วย สาเหตุที่เป็นครูผลศึกษา เนื่องจากบรรจุในตำแหน่งครูผลศึกษา เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของครูผลศึกษามาประมาณ 1-5 ครั้ง ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีครูผลศึกษา 1 คน และมีนักเรียนประมาณ 300 คน

2. บทบาทของครูผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2.1 บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา

บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา บทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ปลูกฝังความมั่นใจให้นักกีฬาขณะสอน สร้างระเบียบวินัยให้นักเรียน นอก

นั้นปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบทบาทจัดทำเอกสารประกอบการเรียน จัดกิจกรรมพิเศษทาง
ผลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยส่วนรวมบทบาทของครูผลศึกษาที่มี
ต่อการเรียนการสอนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.2 บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อนักเรียน

บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อนักเรียน บทบาททุกข้อปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ
ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน นำนักเรียนใน
การร่วมกิจกรรมผลศึกษา พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน กระตุ้นนักเรียนให้มี
ส่วนร่วมในกิจกรรมผลศึกษา พัฒนาทางด้านร่างกายของนักเรียน พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน
วางระเบียบวินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติและมารยาทของนักเรียน ตรวจสอบสภาพของนักเรียน เป็นผู้
ตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียน แนะนำการเรียนผลศึกษาให้นักเรียน ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัว
ของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน ประชุมอบรมนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนผลศึกษา
ได้ช้ากว่าคนอื่น

2.3 บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน

บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ
ฝึกสอนกีฬาและนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬากลางนอกโรงเรียน ควบคุมนักเรียนฝึกซ้อมกีฬา จัด
แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นอกนั้นปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบทบาทร่วมงานกับสมาคมครู
และผู้ปกครองจัดสวัสดิการในโรงเรียน ทำงานด้านธุรการ ควบคุมการปฏิบัติงานของคณา
กรในโรงเรียน เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถ บรรยาย อภิปรายหรือสาธิตเรื่องน่า
รู้เกี่ยวกับวิชาผลศึกษาแก่ครู อาจารย์ และนักเรียน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยส่วนรวม
บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.4 บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อชุมชน

บทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อชุมชน บทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ เป็น
กรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับชุมชนหรือ
หน่วยงานที่เสนอ เชิญมา เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
เป็นผู้นำกิจกรรมการผลศึกษาและนันทนาการในชุมชน นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชน
ประกอบพิธีทางศาสนา เป็นตัวแทนของชุมชน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชน
เกี่ยวกับพัฒนาชุมชน ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางผลศึกษา เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาของชุมชน นอกนั้น
บทบาทอยู่ในระดับน้อย โดยส่วนรวมบทบาทของครูผลศึกษาที่มีต่อชุมชนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย



2.5 บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ บทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ สร้างภาพพจน์ที่ดี เกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ นอกนั้นปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยส่วนรวมบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ประมาณครึ่งหนึ่งมีวุฒิทางพลศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 1-10 ปี มีชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา 1-5 ชั่วโมง และชั่วโมงสอนวิชาอื่น 16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่ดี เพราะว่าการสอนพลศึกษาถ้าจะให้ได้ดีผลดีนั้น ครูควรมีวุฒิทางพลศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์ (Bucher 1955 : 135) ที่กล่าวว่า "การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ดีผลดีนั้น ครูผู้สอนควรมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ทักษะคิดและแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน" แต่ถ้าพิจารณาในด้านปริมาณงานที่ครูพลศึกษารับผิดชอบ ครูที่สอนพลศึกษาทำงานค่อนข้างหนัก เพราะนอกจากสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ยังมีหน้าที่สอนวิชาอื่นอีกมากด้วย ซึ่งอาจมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในเรื่องนี้ บุชเชอร์ และ โคนิค (Bucher and Koenig 1974 : 109) ได้กล่าวว่า "อัตราการทำงานของครูพลศึกษาต้องเหมาะสมกับกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกในชั้นเรียน ครูจะทำงานได้ดีหรือไม่ทำงานเกินกำลังความสามารถ"

2. เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน จากผลการวิจัย พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาขณะสอน สร้างระเบียบวินัยให้นักเรียน ซึ่งบทบาทนี้ครูพลศึกษาปฏิบัติได้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 29) ที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีบทบาทมากในความ

รับผิดชอบด้านการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้แรงจูงใจนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นวัยที่ชอบ เล่นสนุกสนานและยังไม่มีควมรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ดังนั้นครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษานอกจาก จะมีความรับผิดชอบในการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแล้ว ครูพลศึกษายังต้องสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนอีกด้วย

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่ปฏิบัติมาก ได้แก่ ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน มุ่งพัฒนาด้านร่างกาย บุคลิกภาพ และนิสัยในการออกกำลังกาย ในเรื่องความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เนื่องจากลักษณะของนักเรียนในระดับศึกษามักไม่อยู่นิ่งและไม่ค่อยระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย ครูพลศึกษาจึงต้องคอยควบคุมความปลอดภัยตลอดเวลา ทั้งในและนอกเวลาเรียนพลศึกษา นอกจากนี้ยังต้อง เข้าใจในผู้เรียนและ เลือกรูปแบบที่เหมาะสมที่จะพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ ฝึกสอนกีฬา และนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬารายนอกโรงเรียน ควบคุมนักเรียนฝึกซ้อมกีฬา จัดการแข่งขันกีฬารายในโรงเรียน จะเห็นได้ว่าบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬา ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่ดีที่จะฝึกให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน จากการวิจัยพบว่าบทบาทที่ปฏิบัติมาก ได้แก่ เป็นกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับชุมชน หรือหน่วยงานที่เสนอ เชิญมา เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและนันทนาการในชุมชน จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในส่วนภูมิภาคนี้ มีบทบาทในการจัดกิจกรรมของชุมชนเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ดิลกและคณะ (2529 : 159-162) ที่ทำการวิจัยและพบว่า ในการเตรียมครูสำหรับโครงการนวัตกรรมการศึกษาในระดับประถมศึกษา ครูต้องสัมพันธ์กับชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองและสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ จากการวิจัยพบว่า บทบาทที่ปฏิบัติมาก คือ สร้างภาพพจน์ที่ดี เกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับ

บุคคลในวงการอื่น สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในวัยเยาว์นั้นพยายามกระทำตนเป็นนักพลศึกษาที่ดีและเผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาให้กับผู้อื่น ซึ่งจะเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพลศึกษาและประเทศชาติ แต่ในด้านการเข้าร่วมสมาคมวิชาชีพ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามีบทบาทน้อย ซึ่งสมาคมวิชาชีพนั้นมีความสำคัญมาก การเป็นสมาชิกของสมาคมทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ดังนั้น ครูพลศึกษาควร เห็นความสำคัญโดยมีส่วนร่วมและมีบทบาทกับสมาคมวิชาชีพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก ผู้บริหารควรมีการพิจารณามอบหมายงานให้เหมาะสมทั้งในด้านปริมาณงานและตรงตามความสามารถของครูพลศึกษา
2. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีบทบาทด้านการเรียนการสอนให้มากกว่าที่กระทำอยู่โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการจัดทำบันทึกการสอน การจัดเอกสารประกอบการเรียน และการติดตามผลการเรียน เพื่อให้การสอนพลศึกษาได้ผลดีและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีบทบาทต่อนักเรียนในด้านการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนด้วยวิธีการที่ถูกต้องให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
4. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีบทบาทที่มีต่อชุมชนในการจัดกิจกรรมเยาวชนเพื่อป้องกันสิ่ง เป็นภัยและยาเสพติดให้มากขึ้น
5. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีบทบาทต่อวิชาชีพในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพและเข้าร่วมประชุมของสมาคมให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

เพื่อให้ทราบความคิดเห็นของบุคคลอื่นต่อบทบาทของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ควรได้มีการวิจัย เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคคลอื่นต่อบทบาทของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา