

บทที่ 4

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนภูมิภาค โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในส่วนภูมิภาค จำนวน 144 โรงเรียน ส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบ 288 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา 251 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.15

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา ประสิทธิภาพการสอน จำนวนชั่วโมงสอน สาเหตุที่เป็นครูพลศึกษา การอบรม จำนวนครูพลศึกษาและนักเรียน

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	82.07
	หญิง	17.92
อายุ	20 - 30 ปี	54.18
	30 - 40 ปี	36.65
	มากกว่า 40 ปี	9.16
วุฒิการศึกษา	ป.กศ.สูง	32.67
	ปริญญาตรี	46.21
	ปริญญาโท	0.39
	พ.ม.	16.73
	ปวส.	1.99
	ปวช.	1.99
วุฒิทางพลศึกษา	มี	52.99
	ไม่มี	47.01
วุฒิทางพลศึกษา	ป.กศ.สูง	27.09
	ปริญญาตรี	25.49
	ปริญญาโท	0.39
เป็นครูพลศึกษามาแล้ว		
	1 - 10 ปี	90.43
	11 - 20 ปี	7.17
	21 - 30 ปี	2.39

ตารางที่ 1 (ต่อ)



รายการ	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา ต่อสัปดาห์	
1 - 5 ชั่วโมง	54.98
6 - 10 ชั่วโมง	21.11
11 - 15 ชั่วโมง	11.55
16 - 20 ชั่วโมง	10.75
มากกว่า 20 ชั่วโมง	1.59
จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาอื่น ๆ ต่อสัปดาห์	
ไม่มี	8.76
1 - 5 ชั่วโมง	12.35
6 - 10 ชั่วโมง	21.11
11 - 15 ชั่วโมง	19.52
16 - 20 ชั่วโมง	21.91
มากกว่า 20 ชั่วโมง	16.33
ขณะนี้ท่านเป็นครู	
ประจำชั้นและทำการสอนวิชาพลศึกษา	33.06
สอนวิชาอื่นและทำการสอนวิชาพลศึกษา	58.16
มีหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาอย่างเดียว	8.76
ท่านเป็นครูพลศึกษา เนื่องจาก	
ตำแหน่ง เป็นครูพลศึกษา	34.66
ไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้	21.11
สมัครใจเป็นครูพลศึกษา	17.52
ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบวิชาพลศึกษา	26.69

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
เคยผ่านการอบรม เกี่ยวกับงานในหน้าที่ของครูพลศึกษา	
ไม่เคย	33.46
1 - 5 ครั้ง	58.16
6 - 10 ครั้ง	8.36
จำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน	
ไม่มี	12.35
1 คน	40.63
2 คน	35.45
3 คน	6.37
4 คน	1.99
5 คน	0.79
6 คน	2.39
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน	
1 - 300 คน	56.57
301 - 500 คน	21.91
501 - 1000 คน	7.96
มากกว่า 1,000 คน	13.54

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย
คือร้อยละ 82.07 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี ร้อยละ 36.65 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี

วุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.21 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 32.67 มีวุฒิ ป.กศ.สูง ร้อยละ 47.01 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สำหรับผู้มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 27.09 มีวุฒิ ป.กศ.สูง พลศึกษา และร้อยละ 25.49 มีวุฒิปริญญาตรีพลศึกษา

ประสบการณ์การสอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.43 เป็นครูพลศึกษามาแล้ว 1-10 ปี รองลงมา ร้อยละ 7.17 เป็นครูพลศึกษามาแล้ว 11-20 ปี

จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.98 มีชั่วโมงสอน 1-5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 21.11 มีชั่วโมงสอน 6-10 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอนวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 21.91 มีชั่วโมงสอน 16-20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 21.11 มีชั่วโมงสอน 6-10 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ และร้อยละ 8.76 ไม่มีชั่วโมงสอน

หน้าที่การสอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.16 สอนวิชาอื่นและทำการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 33.06 เป็นครูประจำชั้นและทำการสอนวิชาพลศึกษา และร้อยละ 8.76 สอนวิชาพลศึกษาอย่างเดียว

สาเหตุที่เป็นครูพลศึกษา ร้อยละ 34.66 เนื่องจากตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา ร้อยละ 26.69 ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบวิชาพลศึกษา ร้อยละ 21.11 ไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้ และร้อยละ 17.52 สมัครใจเป็นครูพลศึกษา

การเข้ารับการอบรม ร้อยละ 58.16 เคยผ่านการอบรมมาแล้ว 1-5 ครั้ง ร้อยละ 33.46 ไม่เคยผ่านการอบรม และร้อยละ 8.36 เคยผ่านการอบรมมาแล้ว 6-10 ครั้ง

จำนวนครูพลศึกษา ร้อยละ 40.63 มีครูพลศึกษา 1 คน ร้อยละ 35.45 มีครูพลศึกษา 2 คน และร้อยละ 12.35 ไม่มีครูพลศึกษา

จำนวนนักเรียน ร้อยละ 56.57 มีนักเรียน 1-300 คน ร้อยละ 21.91 มีนักเรียน 301-500 คน และร้อยละ 13.54 มีนักเรียนมากกว่า 1,000 คน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง

บทบาทของครูพลศึกษาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D
1. ศึกษาหลักสูตรประมวลการสอน เพื่อสอนให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.29	0.62
2. ร่วมมือกับครูในสายวิชาจัดวางแผนการสอน และจัดตารางสอนวิชาพลศึกษา	3.04	0.80
3. ร่วมประชุม เพื่อจัดทำงบประมาณของสายวิชาพลศึกษา	2.58	0.96
4. จัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2.79	0.89
5. ทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษา	2.92	0.93
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.33	0.63
7. ดำเนินการสอนโดยเลือกวิธีการสอน	3.40	0.62
8. อธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษาชัดเจนถูกต้อง	3.29	0.59
9. มีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรม	3.23	0.61
10. นำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้	3.12	0.68
11. เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดหาเหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีระบบ	3.02	0.66
12. ปลุกฝังความมั่นใจให้นักกีฬาขณะสอน	3.60	0.56
13. เตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนให้เหมาะสม	3.17	0.66
14. มีความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์พลศึกษา	2.87	0.74
15. รับผิดชอบ เก็บรักษา ซ่อมแซม เบิกจ่าย อุปกรณ์ทางพลศึกษา	3.14	0.81
16. จัดทำเอกสารประกอบการเรียน	2.24	0.77

ตารางที่ 2 (ต่อ)

บทบาทของครูพลศึกษาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D
17. จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.80	0.78
18. จัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ	2.17	0.95
19. สร้างระเบียบวินัยให้นักเรียน	3.52	0.53
20. กระตือรือร้นในการสอน	3.28	0.62
21. มีทักษะดีในการสาธิตการสอน	3.29	0.55
22. ให้แรงจูงใจนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา	3.35	0.56
23. รับผิดชอบในการสอน	3.47	0.53
24. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย	3.32	0.64
25. ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้	3.15	0.62
26. ประเมินผลการสอนให้ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมดภายในเวลาที่กำหนด	3.06	0.67
27. ติดตามผลการสอน	3.23	0.62
รวม	3.10	0.78

จากตารางที่ 2 แสดงว่า บทบาทของครูพลศึกษาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาขณะสอน
- สร้างระเบียบวินัยให้นักเรียน

บทบาทของครูพลศึกษาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- รับผิดชอบในการสอน
- ดำเนินการสอนโดยเลือกวิธีการสอน

- ให้แรงจูงใจนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- แต่งกายสะอาด เรียบร้อย
- ศึกษาหลักสูตรประมวลการสอน เพื่อสอนให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- อธิบายบทเรียนโดยใช้ภาษาชัดเจนถูกต้อง
- มีทักษะดีในการสาธิตการสอน
- กระตือรือร้นในการสอน
- มีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรม
- ติดตามผลการสอน
- เตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนให้เหมาะสม
- ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้
- รับผิดชอบ เก็บรักษา ซ่อมแซม เบิกจ่าย อุปกรณ์ทางพลศึกษา
- นำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้
- ประเมินผลการสอนให้ครอบคลุม เพื่อหาทั้งหมดภายในเวลาที่กำหนด
- ร่วมมือกับครูในสายวิชาจัดวางแผนการสอนและจัดตารางสอนวิชาพลศึกษา
- เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดหาเหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีระบบ
- ทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษา
- มีความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์ในท้องถิ่นมา เป็นอุปกรณ์พลศึกษา
- จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- จัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว

บทบาทของครูพลศึกษาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

เรียงตามลำดับดังนี้

- จัดทำเอกสารประกอบการเรียน
- จัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติ

โดยส่วนรวมบทบาทของครูพลศึกษาด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาปฏิบัติอยู่ใน

ระดับมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อ
นักเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน	\bar{X}	S.D
1. ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	3.45	0.59
2. ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	3.49	0.56
3. ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	3.11	0.67
4. ประชุมอบรมนักเรียน	2.95	0.67
5. พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน	3.14	0.61
6. พัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน	3.17	0.61
7. พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน	3.35	0.63
8. แนะนำการเรียนพลศึกษาให้นักเรียน	3.08	0.73
9. นำนักเรียนในการร่วมกิจกรรมพลศึกษา	3.37	0.65
10. กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา	3.35	0.63
11. ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนพลศึกษาได้ช้ากว่าคนอื่น	2.91	0.75
12. เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน	3.09	0.77
13. วางระเบียบวินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติและ มารยาทของนักเรียน	3.13	0.69
14. ให้คำปรึกษา เรื่องส่วนตัวของนักเรียนทั้งใน และนอกเวลาเรียน	3.06	0.78
รวม	3.19	0.59

จากตารางที่ 3 แสดงว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับ
มากทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

- ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน
- นำนักเรียนในการร่วมกิจกรรมพลศึกษา
- พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน
- กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา
- พัฒนาทางด้านร่างกายของนักเรียน
- พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน
- วางระเบียบวินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติและมารยาทของนักเรียน
- ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
- เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน
- แนะนำการเรียนพลศึกษาให้นักเรียน
- ให้ความสำคัญเรื่องส่วนตัวของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน
- ประชุมอบรมนักเรียน
- ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนพลศึกษาได้ช้ากว่าคนอื่น

โดยส่วนรวมบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อ
โรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน	\bar{X}	S.D
1. ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน	3.08	0.63
2. เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน	3.44	0.62
3. ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น	2.94	1.12
4. ทำงานด้านธุรการ	2.23	0.98
5. ทำงานฝ่ายปกครอง	2.76	1.00
6. จัดชุมนุมกีฬา นันทนาการในโรงเรียน	2.94	0.95
7. ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.62	0.97
8. ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์	3.05	0.98
9. ปฏิบัติงานสหกิจบาลในโรงเรียน	2.72	0.87
10. เป็นผู้นำกลุ่มในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน	3.04	0.85
11. ควบคุมการปฏิบัติงานของคณาจารย์ในโรงเรียน	2.15	0.99
12. ควบคุมนักเรียนฝึกซ้อมกีฬา	3.57	0.62
13. จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.51	0.73
14. ฝึกสอนกีฬาและพานักเรียนไปแข่งขันกีฬา ภายนอกโรงเรียน	3.58	0.67
15. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัย บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.85	0.95
16. เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถ บรรยาย อภิปราย หรือสาธิต เรื่องน่ารู้ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาแก่ครูอาจารย์และนักเรียน	2.10	0.98
17. จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและศึกษานอกสถานที่	2.78	1.03

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาทของครูผลึกษาที่มีต่อโรงเรียน	\bar{X}	S.D
18. ร่วมงานกับสมาคมครูและผู้ปกครอง	2.49	0.92
19. สืบราคาติดต่อกับร้านค้าอุปกรณ์ทางผลึกษา	2.52	0.99
20. จัดสวัสดิการในโรงเรียน	2.49	0.85
21. จัดทำป้ายนิเทศภายในโรงเรียน เกี่ยวกับ ผลึกษา และสุขศึกษา	2.72	0.85
รวม	2.84	0.99

จากตารางที่ 4 แสดงว่า บทบาทของครูผลึกษาที่มีต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

- ฝึกสอนกีฬาและนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน
- ควบคุมนักเรียนฝึกซ้อมกีฬา
- จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

บทบาทของครูผลึกษาที่มีต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน
- ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน
- ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์
- เป็นผู้นำกลุ่มในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น
- จัดชุมนุมกีฬา นันทนาการในโรงเรียน
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพละนามัยบุคคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน
- จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและศึกษานอกสถานที่
- ทำงานฝ่ายปกครอง

- ปฏิบัติงานสุขาภิบาลในโรงเรียน
- จัดทำป้ายนิเทศภายในโรงเรียน เกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา
- ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาชุมชนต่าง ๆ ของโรงเรียน
- สืบราคาติดต่อกับร้านค้าอุปกรณ์ทางพลศึกษา

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย : เรียงตามลำดับดังนี้

- ร่วมงานกับสมาคมครูและผู้ปกครอง
- จัดสวัสดิการในโรงเรียน
- ทำงานด้านธุรการ
- ควบคุมการปฏิบัติงานของคณาจารย์ในโรงเรียน
- เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถ บรรยาย อภิปราย, หรือสาธิต
เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาแก่ครู อาจารย์ และนักเรียน

โดยส่วนรวมบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อ
ชุมชน ตามการรับรู้ของตนเอง

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน	\bar{X}	S.D
1. เป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและ นันทนาการในชุมชน	2.74	0.93
2. เป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานของทางราชการ	2.17	1.02
3. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาของชุมชน	2.52	1.02
4. เป็นกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน	2.92	0.99
5. เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับชุมชน หรือหน่วยงานที่เสนอเชิญมา	2.92	0.99
6. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	2.82	0.93
7. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับพัฒนาชุมชน	2.59	0.92
8. จัดกิจกรรมเยาวชนเพื่อป้องกันสิ่งเป็นภัย และยาเสพติด	2.47	0.94
9. นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชน ประกอบพิธีทางศาสนา	2.67	0.85
10. ให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	2.53	0.91
11. เป็นตัวแทนของชุมชนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	2.61	1.01
รวม	2.63	0.58

จากตารางที่ 5 แสดงว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับ
มาก เรียงตามลำดับดังนี้

- เป็นกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน
- เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เสนอ เชิญมา
- เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- เป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและนันทนาการในชุมชน
- นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนประกอบพิธีทางศาสนา
- เป็นตัวแทนของชุมชน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
- ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชน เกี่ยวกับพัฒนาชุมชน
- ให้ข่าวความ เคลื่อนไหวทางพลศึกษา
- เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาของชุมชน

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับดังนี้

- จัดกิจกรรม เยาวชน เพื่อป้องกันสิ่ง เป็นภัยและยา เสพติด
- เป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานของทางราชการ

โดยส่วนรวมบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ ตามการรับรู้ของตนเอง

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S.D
1. ร่วม เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	2.04	1.04
2. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพ	1.99	0.95
3. สนับสนุน เผยแพร่ข่าวสารของสมาคมวิชาชีพแก่บุคคลอื่น ๆ	2.25	1.01
4. สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ	2.69	1.00
5. เข้ารับการอบรมความรู้ทางพลศึกษากับสมาคมกีฬาต่าง ๆ	2.49	1.04
6. ทำการวิจัยทางพลศึกษา เพื่อศึกษา เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ	2.07	0.97
7. เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่ในหนังสือวารสารต่าง ๆ	1.67	0.88
8. ทำหน้าที่ เป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา	1.98	1.05
9. สร้างภาพพจน์ที่ดี เกี่ยวกับการ เป็นครูพลศึกษา	3.15	0.77
10. เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น	2.86	0.94
รวม	2.32	1.08

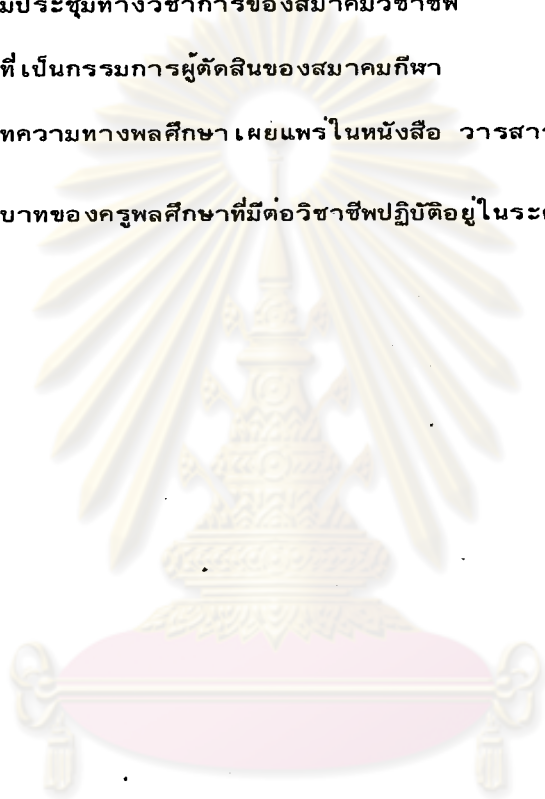
จากตารางที่ 6 แสดงว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สร้างภาพพจน์ที่ดี เกี่ยวกับการ เป็นครูพลศึกษา
- เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น
- สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตน เพื่อวิชาชีพ

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับดังนี้

- เข้ารับการอบรมความรู้ทางพลศึกษากับสมาคมกีฬาต่าง ๆ
- สนับสนุน เผยแพร่ข่าวสารของสมาคมวิชาชีพแก่บุคคลอื่น ๆ
- ทำการวิจัยทางพลศึกษา เพื่อศึกษาเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ
- ร่วม เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ
- เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพ
- ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา
- เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือ วารสารต่าง ๆ

โดยส่วนรวมบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การจัดอันดับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยส่วนรวมเกี่ยวกับบทบาทในด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษา

บทบาทของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D
1. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน	3.19	0.69
2. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.10	0.78
3. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน	2.84	0.99
4. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน	2.63	0.98
5. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ	2.32	1.06

จากตารางที่ 7 แสดงว่า บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสามารถจัดเรียงอันดับได้ดังนี้

1. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน
2. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน
4. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน
5. บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครูพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี เรียงตามลำดับ

ดังนี้

- มีความรู้ความสามารถทางด้านพลศึกษา (45)
- สุขภาพร่างกายแข็งแรง (32)
- มีทักษะทางด้านพลศึกษา (32)
- ใจดี สนุกสนานร่าเริง (21)
- มีจิตวิทยาดี รักและเข้าใจเด็ก (16)
- มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี (16)
- เป็นผู้ผู้นำ (14)
- จบวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง (14)
- ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา (14)
- คล่องแคล่ว ว่องไว (10)
- สามารถปฏิบัติ สาธิตและถ่ายทอดได้ดี (8)
- สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน (8)
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (7)
- มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา (7)
- เป็นแบบอย่างที่ดี (6)
- แต่งกายสะอาด ไม่สูบบุหรี่และดื่มสุรา (6)
- ควรเป็นผู้ชาย (5)
- ใช้น้อยคำสุภาพ (3)
- มีความรับผิดชอบ (2)
- มีประสบการณ์ (2)
- สอบได้ทุกวิชา (2)
- มีความยุติธรรม (1)
- ควรเป็นผู้หญิง (1)