



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ คือ

1.1 สถานภาพและประสบการณ์ด้านการสอน

1.1.1 ข้อมูลส่วนตัว

1.1.2 ประสบการณ์ด้านการสอนและหน้าที่พิเศษ

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ในด้าน

1.2.1 การบริหารและการบริการ

1.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.3 การวัดและประเมินผล

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ในด้าน

1.3.1 การบริหารและการบริการ

1.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.3 การวัดและประเมินผล

2. สรุปข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพและประสบการณ์ด้านการสอนของผู้บริหารและครู

1.1.1 ข้อมูลส่วนตัว

ผลการวิเคราะห์หาค่าร้อยละสถานภาพของผู้บริหาร และครูจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว ปรากฏในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารและครู จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ ชาย	34	45.95	14	5.60
	หญิง	40	54.05	236	94.40
2	อายุ ต่ำกว่า 21 ปี	-	-	-	-
	21 - 30 ปี	6	8.10	56	22.40
	31 - 40 ปี	20	27.03	164	65.60
	41 - 50 ปี	43	58.11	16	6.40
	51 - 60 ปี	5	6.76	14	5.60
3	คุณวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	6	2.40
	ปริญญาตรี	68	91.90	227	90.80
	สูงกว่าปริญญาตรี	6	8.10	17	6.80
4	ตำแหน่งปัจจุบัน				
	ผู้อำนวยการ	-	-	-	-
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	15	20.27	-	-
	หัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ	59	79.73	-	-
	ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ	-	-	28	11.20
	ครู-อาจารย์	-	-	222	88.80

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่าสถานภาพของผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เป็นดังนี้

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.05 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 58.11 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 91.90 และตำแหน่งปัจจุบันเป็นหัวหน้าหมวดภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 79.73

ส่วนครูที่ตอบแบบสอบถามนั้น เป็นเพศหญิง ร้อยละ 94.40 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 65.60 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 90.80 และตำแหน่งปัจจุบันเป็นครู-อาจารย์ ร้อยละ 88.80



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1.2 ประสิทธิภาพในการสอนและหน้าที่พิเศษ

ผลการวิเคราะห์หาค่าร้อยละของประสิทธิภาพในการสอน จำนวนชั่วโมงสอน และหน้าที่พิเศษของผู้บริหารและครู ปรากฏในตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษ และหน้าที่พิเศษ

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษ				
	ไม่มีประสิทธิภาพ	16	21.62	-	-
	1 - 5 ปี	22	29.73	4	1.60
	6 - 10 ปี	20	27.03	104	41.60
	11 - 15 ปี	16	21.62	92	36.80
	มากกว่า 15 ปี	-	-	50	20.00
2	จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์				
	ไม่มีชั่วโมงสอน	15	20.27	-	-
	5 - 10 คาบ	40	54.05	-	-
	11 - 15 คาบ	15	20.27	50	20.00
	16 - 20 คาบ	4	5.41	190	76.00
	มากกว่า 20 คาบ	-	-	10	4.00
3	หน้าที่พิเศษที่ทำมากที่สุด นอกเหนือจากงานประจำ				
	งานปกครอง	10	13.51	15	6.00
	งานประชาสัมพันธ์	10	13.51	12	4.80

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และหน้าที่พิเศษ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	งานห้องสมุด	2	2.70	5	2.00
	งานแนะแนว	7	9.46	4	1.60
	งานชุมนุมภาษาต่างประเทศ	20	27.03	178	71.20
	งานชุมนุมอื่น ๆ	-	-	14	5.60
	งานทัศนศึกษา-บริการ	6	8.11	7	2.80
	งานวิชาการ-วัดผล	5	6.76	-	-
	งานสหกรณ์โรงเรียน	-	-	9	3.60
	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	-	-	6	2.40
	ไม่มีหน้าที่พิเศษ	14	18.92	-	-
4	การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานด้านการสอนหรือหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ				
	- เคย	72	97.30	226	90.40
	- ไม่เคย	2	2.70	24	9.60

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่าสถานภาพของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และหน้าที่พิเศษส่วนใหญ่เป็นดังนี้

ผู้บริหารเคยมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 1 - 5 ปี ร้อยละ 29.73 มีชั่วโมงสอน ตั้งแต่ 5 - 10 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 54.05 มีหน้าที่พิเศษเกี่ยวกับงานชุมนุมภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 27.03 และเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานด้านการสอนหรือหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 97.30

ส่วนครุณั้น เคยมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 6 - 10 ปี ร้อยละ 41.60 มีชั่วโมงสอนตั้งแต่ 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 76.00 มีหน้าที่พิเศษเกี่ยวกับงาน ชุมชนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 71.20 และเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานด้านการสอน หรือหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90.40

1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

ผลการคำนวณค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 3 - 12 ดังต่อไปนี้

1.2.1 ด้านการบริหารและการบริการ

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการเตรียมบุคลากร

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู			
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	จัดให้มีการนิเทศ การอบรมครู เพื่อให้ทราบ แนวทางปฏิบัติตามหลักการของหลักสูตร	3.29	0.75	มาก	2.50	0.75	น้อย
2	จัดให้มีการประชุมสัมมนา หรือประชุม ปฏิบัติการเพื่อทำแผน	3.16	0.82	มาก	2.49	0.72	น้อย
3	สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือดูงาน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการสอน	3.37	0.87	มาก	2.87	0.81	มาก
	เฉลี่ย	3.27	0.82	มาก	2.62	0.77	มาก

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่าการนำหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ด้านการเตรียมบุคลากรนั้น มีการปฏิบัติให้

เมื่อพิจารณารายชื่อจะเห็นว่า ในข้อ 1 "จัดให้มีการนิเทศ การอบรมครู เพื่อให้ทราบแนวทางปฏิบัติตามหลักการของหลักสูตร" และข้อ 2 "จัดให้มีการประชุมสัมมนา หรือ

ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำแผน” นั้น ผู้บริหารเห็นด้วยว่าปฏิบัติมาก แต่ครูเห็นว่าปฏิบัติน้อย ส่วนข้อ 3 “สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนาหรือดูงาน เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการสอน” ผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ การนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ ด้านการบริหารการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	จัดให้มีการสำรวจปัญหาด้านการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น	3.24	0.88	มาก	2.34	0.80	น้อย
2	จัดให้มีการประชุมสัมมนาครูผู้สอนในวิชาเดียว กันเป็นระยะ ๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	3.18	0.82	มาก	2.29	0.80	น้อย
3	สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ เช่น มีการสาธิตการสอนหรือนิเทศการสอน ในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน	2.98	0.98	มาก	2.26	0.78	น้อย
4	สนับสนุนให้ครูใช้วิธีวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนหลาย ๆ วิธี นอกจากการสอบ ข้อเขียน	3.20	0.87	มาก	2.56	0.79	มาก
5	จัดให้มีการตรวจสอบหรือปรับปรุงคุณภาพของ เครื่องมือวัดผล	3.17	0.88	มาก	2.20	0.74	น้อย
6	ติดตามผลการนำแผนการสอนหรือโครงการ กิจกรรมไปใช้ในการปฏิบัติจริง	3.24	0.91	มาก	2.35	0.78	น้อย
7	ติดตามผลการใช้หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น	3.20	0.92	มาก	2.43	0.74	น้อย
	เฉลี่ย	3.17	0.90	มาก	2.34	0.78	น้อย

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารเห็นด้วยว่าการนำหลักสูตรวิชา
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้ด้านการบริหารการสอนนั้น มีการปฏิบัติมาก
แต่ครูเห็นว่าการปฏิบัติมีน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ในข้อ 4 "สนับสนุนให้ครูใช้วิธีวัดและประเมินผล การเรียนการสอนหลาย ๆ วิธี นอกจากการสอบข้อเขียน" นั้น ผู้บริหารและครูมีความเห็น สอดคล้องกันว่ามีปฏิบัติมาก ส่วนในข้ออื่น ๆ นอกจากนั้น ผู้บริหารเห็นด้วยว่าปฏิบัติมาก แต่ครูเห็นว่าปฏิบัติน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	จัดหาหลักสูตร คู่มือหลักสูตร หรือโครงการสอนไว้ให้ครูได้ค้นคว้า	3.41	0.79	มาก	2.71	0.73	มาก
2	เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ หรือการปฏิบัติตามหลักสูตรอยู่เสมอ	3.17	0.94	มาก	2.38	0.73	น้อย
3	จัดเตรียมหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้สำหรับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.25	0.82	มาก	2.83	0.72	มาก
4	สนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียนหรือสภาพภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน	3.20	0.90	มาก	2.37	0.81	น้อย
	เฉลี่ย	3.25	0.87	มาก	2.57	0.75	มาก

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า การนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ด้านการจัดปัจจัยและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนนั้น มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่าในข้อ 1 "จัดหาหลักสูตร คู่มือหลักสูตรหรือโครงการสอนไว้ให้ครูได้ค้นคว้า" และข้อ 3 "จัดเตรียมหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้สำหรับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ" นั้น ผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติมาก ส่วนข้อ 2 "เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ หรือการปฏิบัติตามหลักสูตรอยู่เสมอ" และข้อ 4 "สนับสนุนให้มีการจัดบริเวณหรือสภาพภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน" นั้น ผู้บริหารเห็นด้วยว่าปฏิบัติมาก แต่ครูเห็นว่าปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 6 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ ด้านการบริหารและการบริการ

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การเตรียมบุคลากร	3.27	0.82	มาก	2.62	0.77	มาก
2	การบริหารการสอน	3.17	0.90	มาก	2.34	0.78	น้อย
3	การจัดปัจจัยและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	3.25	0.87	มาก	2.57	0.75	มาก
	เฉลี่ย	3.23	0.87	มาก	2.51	0.77	น้อย

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารเห็นด้วยว่า การนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ด้านการบริหารและการบริการนั้น มีการปฏิบัติมาก แต่ครูเห็นว่าการปฏิบัติมีน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่า ข้อ 1 "การเตรียมบุคลากร" และข้อ 3 "การจัดปัจจัยและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน" นั้น ผู้บริหารและครูเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติมากตามลำดับ ส่วนในข้อ 2 "การบริหารการสอน" นั้น ผู้บริหารเห็นด้วยว่าปฏิบัติมาก แต่ครูเห็นว่าการปฏิบัติมีน้อย

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในการดำเนินการตามจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ได้ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	3.67	0.84	มาก	3.03	0.57	มาก
2	ได้แยกจุดประสงค์รายวิชาออกเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้	3.52	0.74	มาก	2.97	0.60	มาก
3	ดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของห้องที่หรือของนักเรียน	3.27	0.76	มาก	2.52	0.69	น้อย
4	ดำเนินการสอนนักเรียนโดยสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ดังต่อไปนี้						
4.1	ให้ได้ฝึกทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	3.58	0.74	มาก	2.93	0.70	มาก
4.2	ให้ได้เล่าเรื่อง หรือสรุปความ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟังเป็นภาษาอังกฤษ	3.20	0.89	มาก	2.68	0.68	มาก
4.3	ให้ได้ฝึกทักษะอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.50	0.83	มาก	2.96	0.62	มาก
4.4	ให้ได้ทราบหรือนำหลักไวยากรณ์ไปใช้ในการเขียนได้	3.56	0.70	มาก	3.10	0.58	มาก
4.5	ให้ได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.33	0.89	มาก	2.84	0.70	มาก
4.6	ให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนหรือค้นคว้ามาด้วยตนเอง	3.32	0.84	มาก	2.58	0.69	มาก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในการดำเนินการตามจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยครูผู้สอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4.7	ให้ได้ทราบเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่หรือวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	2.85	0.71	มาก	2.68	0.71	มาก
4.8	ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสอน	2.77	0.51	มาก	2.69	0.67	มาก
	เฉลี่ย	3.32	0.78	มาก	2.81	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า การนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ในการดำเนินการตามจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยครูผู้สอนนั้น มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่าในข้อ 3 "ดำเนินการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นหรือของนักเรียน" นั้น ผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติมาก แต่ครูเห็นว่าปฏิบัติน้อย ส่วนในข้ออื่น ๆ นอกจากนั้น ทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในการดำเนินการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ได้ทราบเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	3.04	0.34	มาก	2.99	0.56	มาก
2	ได้จัดลำดับ เนื้อหาของวิชาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.94	0.49	มาก	2.98	0.58	มาก
3	สามารถแบ่งเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมได้สอดคล้องกับเวลาเรียน	2.83	0.52	มาก	2.81	0.61	มาก
4	ได้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อ เสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2.66	0.62	มาก	2.63	0.62	มาก
5	ได้จัดสอนซ่อม เสริมแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน	2.45	0.64	น้อย	2.50	0.72	น้อย
6	ได้จัดสอน เสริมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษมากกว่าคนอื่น ๆ	2.27	0.66	น้อย	2.14	0.66	น้อย
	เฉลี่ย	2.69	0.53	มาก	2.67	0.62	มาก

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครู เห็นด้วยว่าการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้ในการดำเนินการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชานั้น มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ข้อ 5 "ได้จัดสอนซ่อม เสริมแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน" และข้อ 6 "ได้จัดสอนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษมากกว่าคนอื่น ๆ" นั้น ทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติ น้อย ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนั้น เห็นด้วยว่าปฏิบัติมาก

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูในการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน	2.41	0.81	น้อย	2.13	0.75	น้อย
2	ได้สอนเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะเริ่มต้นสอนจริง	3.31	0.97	มาก	2.59	0.76	มาก
3	ได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.04	0.65	มาก	2.95	0.64	มาก
4	ได้สอนโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก	3.14	0.54	มาก	3.07	0.56	มาก
5	ได้สอนโดยนำเอาเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษามาใช้ในการฝึกทักษะอ่าน-เขียน	2.75	0.69	มาก	2.66	0.65	มาก
6	ได้สอนโดยนำเอาเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษามาใช้ในการฝึกทักษะฟัง-พูด	3.41	0.82	มาก	2.71	0.68	มาก
7	ได้สอนวิชาภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	2.51	0.78	น้อย	3.18	0.62	มาก
8	ได้นำเอาเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการสอน ดังนี้						
8.1	ใช้การบรรยายหรืออธิบาย	3.00	0.52	มาก	3.08	0.63	มาก
8.2	ใช้การอภิปราย	2.22	0.67	น้อย	2.26	0.71	น้อย
8.3	ใช้การแก้ปัญหา	2.40	0.71	น้อย	2.35	0.71	น้อย
8.4	ให้ศึกษา ค้นคว้าเป็นกลุ่ม	2.91	0.84	มาก	2.60	0.66	มาก
8.5	ใช้การสาธิต	2.47	0.70	น้อย	2.48	0.67	น้อย
8.6	ใช้การแสดงบทบาทสมมติ	2.66	0.76	มาก	2.66	0.73	มาก

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8.7	ใช้สถานการณ์จำลองหรือเกม	2.58	0.81	มาก	2.56	0.66	มาก
8.8	ใช้ศูนย์การเรียนรู้	2.09	0.62	น้อย	2.00	0.59	น้อย
8.9	ให้ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล	2.52	0.78	น้อย	2.55	0.67	น้อย
9	ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีหลายลักษณะ ดังนี้						
9.1	ให้ได้ฝึกทักษะฟัง	2.82	0.70	มาก	2.65	0.72	มาก
9.2	ให้ได้ฝึกทักษะพูด	2.86	0.68	มาก	2.75	0.67	มาก
9.3	ให้ได้ฝึกทักษะอ่าน	2.45	0.79	น้อย	2.34	0.70	น้อย
9.4	ให้ได้ฝึกทักษะเขียน	2.46	0.79	น้อย	2.63	0.71	มาก
9.5	ให้ได้ฝึกใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	2.64	0.81	มาก	2.67	0.69	มาก
9.6	ให้ได้ทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	2.63	0.71	มาก	2.58	0.73	มาก
10	ได้สร้างสื่อการสอนเช่น รูปภาพ สมุดภาพการ์ตูน แผนภูมิ ร่วมกับนักเรียน	2.55	0.70	น้อย	2.42	0.73	น้อย
11	ได้ใช้สื่อการสอนจำพวกเทป แผ่นเสียงหรือเครื่องฉาย	3.02	0.82	มาก	2.88	0.77	มาก
	เฉลี่ย	2.73	0.78	มาก	2.58	0.68	มาก



จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า การนำหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น มี การปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ในข้อ 7 "ได้สอนวิชาภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับวิชา อื่น ๆ" และข้อ 9.4 "ให้ได้ฝึกทักษะเขียน" นั้น ผู้บริหารเห็นด้วยว่าปฏิบัติน้อย แต่ครูเห็นว่า ปฏิบัติมาก ส่วนข้อต่าง ๆ ต่อไปนี้ทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติ นั้น ได้แก่

ข้อ 1 "ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูในการวางแผนกิจกรรมการเรียน การสอน"

ข้อ 8.2 "ใช้การอภิปราย"

ข้อ 8.3 "ใช้การแก้ปัญหา"

ข้อ 8.5 "ใช้การสาธิต"

ข้อ 8.8 "ใช้ศูนย์การเรียนรู้"

ข้อ 8.9 "ให้ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล"

ข้อ 9.3 "ให้ได้ฝึกทักษะอ่าน" และ

ข้อ 10 "ได้สร้างสื่อการสอน เช่น รูปภาพ สมุดภาพ การ์ตูน แผนภูมิ ร่วมกับ

นักเรียน"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	การดำเนินการตามจุดประสงค์ของหลักสูตรโดย ครูผู้สอน	3.32	0.78	มาก	2.81	0.66	มาก
2	การดำเนินการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา	2.69	0.53	มาก	2.67	0.62	มาก
3	การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.73	0.78	มาก	2.58	0.68	มาก
	เฉลี่ย	2.91	0.70	มาก	2.68	0.65	มาก

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า การนำ
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนนั้นมีการปฏิบัติมากทุกด้าน ได้แก่ การดำเนินการตามจุดประสงค์ของหลักสูตรโดย
ครูผู้สอน การดำเนินการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา และการดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่าในข้อ 1 "การดำเนินการตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
โดยครูผู้สอน" นั้น ทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วน
ในข้อ 2 "การดำเนินการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา" และข้อ 3 "การดำเนินการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน" นั้น เห็นด้วยว่าปฏิบัติมากเป็นอันดับรองลงไป

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ ด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	ได้กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชาไว้	3.09	0.60	มาก	3.18	0.64	มาก
2	ได้แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการ สอบหรืองานที่นักเรียนต้องปฏิบัติหรือวิธีการ วัดผล	3.37	0.58	มาก	3.38	0.57	มาก
3	ได้วัดผลโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ของ แต่ละรายวิชาเป็นหลัก	3.27	0.61	มาก	3.28	0.59	มาก
4	ได้ใช้เครื่องมือวัดผลที่ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ เช่น ทดสอบการฟังหรือการพูด ของนักเรียนโดยตรง	3.04	0.69	มาก	2.99	0.68	มาก
5	ได้วัดและประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่อง	2.97	0.60	มาก	3.02	0.56	มาก
6	ได้ทำหลักฐานการวัดและประเมินผลไว้	3.14	0.67	มาก	3.22	0.59	มาก
7	ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียนของตนเอง หรือของเพื่อน	2.45	0.72	น้อย	2.64	0.78	มาก
8	ได้แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียน	3.32	0.59	มาก	3.37	0.52	มาก
9	ได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลหลายอย่าง ดังนี้						
9.1	ให้เขียนตอบแบบปรนัยและ/หรือแบบอัตนัย	3.41	0.49	มาก	3.45	0.53	มาก
9.2	ให้ถาม-ตอบปากเปล่า	3.08	0.78	มาก	3.02	0.67	มาก
9.3	ให้อภิปราย โต้วาทิ แสดงความคิดเห็น	2.10	0.69	น้อย	2.10	0.68	น้อย
9.4	ให้ทำรายงาน	2.39	0.71	น้อย	2.50	0.72	น้อย
9.5	ให้จัดนิทรรศการหรือสาธิต หรือ เล่นละคร	2.31	0.72	น้อย	2.32	0.75	น้อย
9.6	ให้กรอกแบบสอบถาม	1.81	0.73	น้อย	1.84	0.70	น้อย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ ด้านการวัดและ
ประเมินผล (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครู			
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
9.7	ใช้การสังเกตและ/หรือบันทึกพฤติกรรม ทางภาษาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.60	0.96	มาก	2.57	0.91	มาก
	เฉลี่ย	2.82	0.67	มาก	2.85	0.65	มาก

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า การนำ
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้ด้านการวัดและประเมินผลนั้น
มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่าในข้อ 9.1 "ให้เขียนตอบแบบปรนัยและ/หรือแบบอัตนัย"
นั้น ผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติมาก เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่
ข้อ 2 "ได้แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ หรืองานที่นักเรียนต้องปฏิบัติหรือ
วิธีการวัดผล" ส่วนข้อ 7 "ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน
การสอนของตนเองหรือของเพื่อน" นั้น ผู้บริหารเห็นด้วยว่าปฏิบัติน้อย แต่ครูเห็นว่าเป็นปฏิบัติมาก
และในข้อ 9 ส่วนมากนั้น ผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 12 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการบริหารและการบริการ	3.23	0.87	มาก	2.51	0.77	น้อย
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.91	0.70	มาก	2.68	0.65	มาก
3	ด้านการวัดและประเมินผล	2.82	0.67	มาก	2.85	0.65	มาก
	เฉลี่ย	2.98	0.75	มาก	2.68	0.69	มาก

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่าการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้ในโรงเรียนนั้นมีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่า ข้อ 1 "ด้านการบริหารและการบริการ" นั้น ผู้บริหารเห็นด้วยว่าปฏิบัติมาก แต่ครูเห็นว่าเป็นน้อย ส่วนข้อ 2 "ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน" และข้อ 3 "ด้านการวัดและประเมินผล" นั้น ทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าปฏิบัติมาก

1.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร

ผลการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 13 - 16 ดังต่อไปนี้

1.3.1 ปัญหาด้านการบริหารและการบริการ

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้านการบริหารและการบริการ

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดแบ่งชั่วโมงสอนให้แก่ครู	2.41	0.89	น้อย	2.56	0.80	มาก
2	การเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับงานสอน	2.45	0.81	น้อย	2.40	0.70	น้อย
3	การจัดหาคู่มือครู แบบเรียนหรือแบบฝึกหัด ต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียน	1.77	0.91	น้อย	2.28	0.72	น้อย
4	การจัดระเบียบวาระการประชุมกับเวลา ในการประชุมของหมวดภาษาต่างประเทศ	1.89	0.98	น้อย	2.22	0.79	น้อย
5	การจัดระเบียบวาระการประชุมกับเวลา ในการประชุมประจำเดือน	1.72	0.89	น้อย	2.12	0.75	น้อย
6	การให้บริการของฝ่ายบริการ เช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา	1.90	0.68	น้อย	2.33	0.78	น้อย
7	ความจำกัดในเสรีภาพของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	1.72	0.81	น้อย	2.08	0.81	น้อย
8	การตีตประกาศ หรือเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ	1.68	0.82	น้อย	2.11	0.81	น้อย
9	การจัดบริเวณโรงเรียน หรือสภาพภายใน ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.00	0.93	น้อย	2.56	0.87	มาก
10	ความร่วมมือของครูในการปฏิบัติหน้าที่ พิเศษที่ได้รับมอบหมาย	1.70	0.77	น้อย	2.31	0.82	น้อย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้านการบริหารและการบริการ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	(ผู้บริหาร)		ครู			
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
11	การบำรุงขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานแก่ครู	2.37	0.90	น้อย	2.51	0.93	น้อย
	เฉลี่ย	1.96	0.86	น้อย	2.32	0.79	น้อย

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า การใช้
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนด้านการบริหารและการบริการ
นั้น เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณารายชื่อ จะเห็นว่า ในข้อ 1 "การจัดแบ่งชั่วโมงสอนให้แก่ครู" และ
ข้อ 9 "การจัดบริเวณโรงเรียนหรือสภาพภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษ" นั้น ผู้บริหารเห็นด้วยว่าเป็นปัญหาน้อย แต่ครูเห็นว่า เป็นปัญหามาก
ส่วนในข้ออื่น ๆ นอกจากนั้น ทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3.2 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	2.33	0.74	น้อย	2.30	0.80	น้อย
2	ความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ในการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ	2.47	0.76	น้อย	2.52	0.79	น้อย
3	การนำเอาเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรม หรือความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษามาใช้ในการเรียนการสอน	2.48	0.78	น้อย	2.45	0.78	น้อย
4	การสอนวิชาภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	2.29	0.67	น้อย	2.42	0.70	น้อย
5	การแบ่งแยก เนื้อหาและกิจกรรมของแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับ เวลา	2.31	0.63	น้อย	2.36	0.72	น้อย
6	การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งวิชาภายนอก	2.35	0.72	น้อย	2.54	0.70	น้อย
7	การจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ	2.25	0.84	น้อย	2.24	0.78	น้อย
8	การจัดแสดงผลงาน หรือเผยแพร่กิจกรรมของนักเรียน	1.68	0.82	น้อย	2.23	0.72	น้อย
9	การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในชั่วโมงเดียวกัน	2.37	0.85	น้อย	2.47	0.79	น้อย
10	ความขาดแคลนครูหรือวิทยากร ซึ่งเป็นเจ้าของภาษา	3.17	0.92	มาก	3.26	0.90	มาก
	เฉลี่ย	2.37	0.78	น้อย	2.47	0.77	น้อย

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า การใช้หลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น
เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ในข้อ 10 "ความขาดแคลนครูหรือวิทยากร ซึ่งเป็น
เจ้าของภาษา" นั้น ทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหามาก ส่วนข้ออื่น ๆ
เห็นด้วยว่าเป็นปัญหาน้อย



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3.3 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1	การจัดแบ่งเนื้อหาวิชากับเวลา หรือคะแนน ในการสอนแต่ละรายวิชา	2.24	0.77	น้อย	2.24	0.79	น้อย
2	การตรวจสอบหรือปรับปรุงคุณภาพของ เครื่องมือ วัดผล	2.47	0.66	น้อย	2.49	0.78	น้อย
3	การกำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำของการทดสอบย่อย	2.02	0.64	น้อย	2.13	0.80	น้อย
4	ความสะดวกในการจัดเตรียมข้อสอบ ในด้าน อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือในด้านเวลา	1.63	0.85	น้อย	2.42	0.87	น้อย
5	ความพร้อมของนักเรียนในการสอบแก้ตัว	2.91	0.93	มาก	3.04	0.86	มาก
6	การจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องในการใช้ทักษะทางภาษา แต่ละด้าน	2.93	0.91	มาก	3.00	0.78	มาก
7	ความขาดแคลนแหล่งวิชา หรือแหล่งค้นคว้า อ้างอิง	1.72	0.88	น้อย	2.70	0.86	มาก
8	วิธีการประเมินผลในปัจจุบัน เช่น การลงบันทึก ในสมุดรายงานประจำตัว สมุดระเบียบ	2.22	0.83	น้อย	2.32	0.82	น้อย
9	การนำผลที่ประเมินได้ มาใช้สำหรับวาง โครงการในอนาคต	2.44	0.70	น้อย	2.58	0.78	มาก
	เฉลี่ย	2.28	0.80	น้อย	2.54	0.82	น้อย

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่า การใช้หลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลนั้นเป็นปัญหา
น้อย

เมื่อพิจารณารายชื่อจะเห็นว่า ทั้งผู้บริหารและครูเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหามาก
ในหัวข้อต่อไปนี้ คือ ข้อ 5 "ความพร้อมของนักเรียนในการสอบแก้ตัว" และ ข้อ 6 "การจัด
สอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการใช้ทักษะภาษาแต่ละด้าน" ส่วนในข้อ 7
"ความขาดแคลนแหล่งวิชา หรือแหล่งค้นคว้าอ้างอิง" และข้อ 9 "การนำผลที่ประเมินได้ มา
ใช้สำหรับวางแผนโครงการในอนาคต" นั้น ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาน้อย แต่ครูเห็นว่าเป็นปัญหามาก



คุนยวิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร			ครู		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ปัญหาด้านการบริหารและการบริการ	1.96	0.86	น้อย	2.32	0.79	น้อย
2	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.37	0.78	น้อย	2.47	0.77	น้อย
3	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	2.28	0.80	น้อย	2.54	0.82	น้อย
	เฉลี่ย	2.20	0.81	น้อย	2.44	0.79	น้อย

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารและครูเห็นด้วยว่าการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนนั้น เป็นปัญหาน้อยทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการบริหารและบริการ

2. สรุปข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดนั้น เนื่องจากผู้บริหารไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ จึงมีเฉพาะส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะของครู ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 17 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 17 สรุปข้อเสนอแนะของครู เกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน
1	ด้านการบริหารและการบริการ	
1.1	ควรมีการสนับสนุนด้านการนิเทศ-อบรม เกี่ยวกับหลักสูตรและ การสอนให้มากขึ้น	34
1.2	ต้องการการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ และ/หรือ จัดซื้อ สื่อการสอน เอกสาร ตำรา และคู่มือต่าง ๆ	33
1.3	ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษา หรือห้องสำหรับกิจกรรม ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ	21
1.4	ต้องการความเหมาะสมระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน	20
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
2.1	ควรส่งเสริมความร่วมมือ-แลกเปลี่ยนกิจกรรมและประสบการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น	28
2.2	ต้องการครูหรือวิทยากร ซึ่งเป็นเจ้าของภาษา	24
2.3	ต้องการสอนโดยแบ่งชั้นตามระดับพื้นฐานความรู้วิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียน	18
3	ด้านการวัดและประเมินผล	
3.1	ควรมีการศึกษา ค้นคว้า และเผยแพร่ เกี่ยวกับเครื่องมือ วิธีการ ตลอดจนตัวอย่างของการวัดและประเมินผล	32
3.2	ต้องการให้มีการทบทวนเรื่องการให้นักเรียนสอบซ่อม จนกว่าจะสอบได้	28
3.3	ต้องการความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	16

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าโดยสรุปแล้วครูมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักสูตร
วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้ในโรงเรียนมากที่สุดในแต่ละด้าน ตามลำดับ
ดังนี้

ด้านการบริหารและการบริการ เห็นว่าควรมีการสนับสนุนด้านการนิเทศ อบรม
เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนให้มากขึ้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริม
ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น
และด้านการวัดและประเมินผล ครูเห็นว่าควรมีการศึกษา ค้นคว้า และเผยแพร่ เกี่ยวกับ
เครื่องมือ วิธีการ ตลอดจนตัวอย่างของการวัดและประเมินผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย