

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ
 - 2.1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในด้าน
 - 2.1.1 ภาษาศาสตร์
 - 2.1.2 ภาษาศาสตร์สังคม
 - 2.1.3 การใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ
 - 2.1.4 การใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร
 - 2.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ ในด้าน
 - 2.2.1 การใช้หลักสูตร
 - 2.2.2 การจัดแบบเรียน
 - 2.2.3 การใช้วิธีสอน
 - 2.2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.2.5 การใช้สื่อการสอน
 - 2.2.6 การวัดและการประเมินผล

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	57	19.3
หญิง	238	80.7
รวม	295	100.0
2. ประสบการณ์ในการสอน		
0-5 ปี	31	10.5
6-10 ปี	38	12.9
10 ปีขึ้นไป	226	76.6
รวม	295	100.0
3. วุฒิต่างการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	2.0
ปริญญาตรี	267	90.5
สูงกว่าปริญญาตรี	22	7.5
รวม	295	100.0
4. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา		
ภาษาอังกฤษ	253	85.8
อื่น ๆ	42	14.2
รวม	295	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ตำแหน่ง		
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	29	9.8
อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	251	88.5
อื่น ๆ	5	1.7
รวม	295	100.0
6. ปัจจุบันสอนภาษาอังกฤษในระดับ		
มัธยมศึกษาตอนต้น	109	36.9
มัธยมศึกษาตอนปลาย	112	38.0
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	74	25.1
รวม	295	100.0
7. การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
เคย	203	68.8
ไม่เคย	92	31.2
รวม	235	100.0

(สำหรับผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมในจำนวน 203 คน)

การระบุจำนวนครั้งที่เคยอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1	65	22.0
2	56	19.0
3	26	8.8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4	7	2.4
5	10	3.4
6	3	1.0
7	1	.3
8	3	1.0
10	6	2.0
ไม่ระบุ	26	9.4
รวม	203	68.8

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูภาษาอังกฤษที่สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 295 คน ซึ่งในจำนวนนี้เป็นครูหญิงมากกว่าครูชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 80.7 และเป็นชายร้อยละ 19.3

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 76.6 มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 12.9 และมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 0-5 ปี ร้อยละ 10.5

ในด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.5 สูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 7.5 และมีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 2.0

สำหรับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษ ร้อยละ 85.8 และสำเร็จในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ ร้อยละ 14.2

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ เป็นครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 88.5 มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 9.8 และมีตำแหน่งเป็นครูอื่น ๆ ในโรงเรียน ร้อยละ 1.7

ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ กำลังสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 38.0 รองลงมา กำลังสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 36.9 และสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 25.1

สำหรับการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า ส่วนใหญ่แล้วครูภาษาอังกฤษเคยได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 68.8 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา ร้อยละ 31.2

สำหรับการระบุจำนวนครั้งของการเข้ารับการอบรมสัมมนาของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า ครูภาษาอังกฤษเคยเข้ารับการอบรม 1 ครั้ง ร้อยละ 22.0 , 2 ครั้ง ร้อยละ 19.0 และ 3 ครั้ง ร้อยละ 8.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม การรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในตารางที่ 2-7 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	3.40	.57	ปานกลาง
2. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.54	.57	ปานกลาง
รวม	3.47	.53	ปานกลาง

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเอง มีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับปานกลาง ส่วนในด้าน "ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" และ "ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" นั้น ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง

2.1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการ
รับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 ค่ามัธยิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ค่ามัธยิม เลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. ด้านภาษาศาสตร์	3.66	.78	มาก
2. ด้านภาษาศาสตร์สังคม	3.18	.65	ปานกลาง
3. ด้านการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ	3.32	.65	ปานกลาง
4. ด้านการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร	3.45	.66	ปานกลาง
รวม	3.40	.67	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความเห็นกว่าตนเอง
มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ทางด้าน
ภาษาศาสตร์สังคม การใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ และการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร ครูภาษา
อังกฤษมีความเห็นกว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง ส่วนทางด้านภาษาศาสตร์
ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นกว่าตนเองมีความสามารถอยู่ในระดับมาก

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษทางด้านภาษาศาสตร์

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถทางด้าน
ภาษาศาสตร์ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. แยกเสียงที่มีความคล้ายคลึงกันได้	3.61	.74	มาก
2. ออกเสียงคำต่าง ๆ ให้ถูกต้องได้	3.95	.79	มาก
3. ออกเสียงหนักเบา (Stress) ให้ตรง พยางค์ในคำที่มีมากกว่าหนึ่งพยางค์ได้	3.80	.73	มาก
4. ออกเสียงระดับเสียงสูงต่ำ (Intonation) ได้	3.71	.72	มาก
5. ใช้คำศัพท์ต่าง ๆ ตามต้องการได้ทันที	3.45	.64	ปานกลาง
6. แยกคำวิภัติ ปัจจัย (Prefix, Suffix) ออกจากรากคำ (Root) ได้	3.58	.78	มาก
7. เรียงคำให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการเรียง คำเข้าเป็นประโยค (Word order) ได้	3.89	.71	มาก
8. ใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ในการใช้ภาษา	3.77	.74	มาก
9. บอกได้ว่าประโยคใดถูกไวยากรณ์ หรือผิดไวยากรณ์	3.93	.71	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (\bar{X}) (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
10. สรุปใจความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ฟังได้	3.33 .65	ปานกลาง
11. บอกได้ว่าภาษาที่ได้ฟังนั้นมีลักษณะเป็น ทางการหรือไม่เป็นทางการ	3.52 .77	ปานกลาง
12. บอกความหมายแฝง (Underlined Meaning) จากเรื่องที่ได้ฟังได้	3.43 .72	ปานกลาง
13. ได้ยินคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้	3.97 .69	มาก
14. ใช้คำพูดตามหน้าที่ทางภาษา (Functions) ได้	3.82 .75	มาก
15. พูดโดยการเปลี่ยนรูปของกระสวนประโยค ตามคำสั่งและเปลี่ยนส่วนอื่น ๆ ของ ประโยคตามที่จำเป็นได้	4.06 .76	มาก
16. พูดโดยใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้	3.70 .82	มาก
17. ถอดความหมาย (Paraphrase) จากเรื่องที่อ่านได้	3.58 .73	มาก
18. อ่านข้อความแล้วตอบคำถามตาม ระยะเวลาที่กำหนดให้ได้	3.68 .69	มาก
19. สรุปแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้	3.64 .64	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์	ค่ามัธยัมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (\bar{X}) (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ	
20. บอกความหมายแฝง (Underlined Meaning) ของเรื่องที่อ่านได้	3.43	.66	ปานกลาง
21. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้	3.48	.67	ปานกลาง
22. เขียนความเรียงตามแนวที่กำหนดให้ได้	3.57	.76	มาก
23. เขียนสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับชีวิต และ ประสบการณ์ได้	3.72	.77	มาก
24. ใช้รูปแบบการเขียนโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมได้	3.31	.77	ปานกลาง
รวม	3.66	.78	มาก

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในทางภาษาศาสตร์ในระดับมาก โดยครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับมาก ในข้อที่ "แยกเสียงที่มีความคล้ายคลึงกันได้" "ออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง" "ออกเสียงหนักเบาให้ตรงพยางค์ในคำที่มีมากกว่าหนึ่งพยางค์ได้" "ออกเสียงระดับเสียงสูงต่ำได้" "แยกคำวิภัติปัจจัยออกจากรากคำได้" "เรียงคำให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการเรียงคำให้เข้าเป็นประโยคได้" "ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการใช้ภาษา" "บอกได้ว่าประโยคใดถูกไวยากรณ์ประโยคใดผิดไวยากรณ์" "ได้ยินคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้" "ใช้คำพูดตามหน้าที่ได้" "พูดโดยการเปลี่ยนกระสวนประโยคตามคำสั่ง และ

เปลี่ยนส่วนต่าง ๆ ของประโยคตามความจำเป็นได้" "พูดโดยใช้น้ำเสียงให้เหมาะกับ
สถานการณ์ได้" "ถอดความหมายจากเรื่องที่อ่านได้" "อ่านข้อความแล้วตอบคำถามตาม
ระยะเวลาที่กำหนดให้ได้" "สรุปแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้" "เขียนความเรียงตามแนวที่กำหนด
ให้ได้" "เขียนสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับชีวิตและประสบการณ์ได้"

สำหรับในข้อที่ "ใช้คำศัพท์ต่าง ๆ ตามต้องการได้ทันที" "สรุปใจความสำคัญของ
เรื่องต่าง ๆ ที่ได้ฟังได้" "บอกได้ว่าภาษาที่ได้ฟังนั้นมีลักษณะเป็นทางการหรือไม่เป็นทาง
การ" "บอกความหมายแฝงจากเรื่องที่ได้ฟังได้" "บอกความหมายแฝงของเรื่องที่อ่านได้"
"วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้" และ "ใช้รูปแบบการเขียนโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมได้" ครูภาษา
อังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามการรับรู้
ของครูภาษาอังกฤษทางด้านภาษาศาสตร์สังคม

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถทางด้าน
ภาษาศาสตร์สังคมตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์ สังคม	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. สันทนากับเจ้าของภาษาที่มีอาชีพแตกต่างกัน โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมได้	2.96	.76	ปานกลาง
2. อธิบายใจความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ใช้ ในสาขาวิชาที่แตกต่างกันได้	2.94	.76	ปานกลาง
3. กล่าวต้อนรับชาวต่างชาติที่มาเยี่ยม โรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้	3.30	.89	ปานกลาง
4. ติดต่อโดยใช้จดหมายธุรกิจเป็นภาษา อังกฤษได้	3.24	.89	ปานกลาง
5. สันทนากับเพื่อนสนิทที่พูดภาษาอังกฤษ ในรูปแบบเป็นกันเองได้	3.70	.83	มาก
6. บอกได้ว่าสำเนียงการพูดภาษาอังกฤษของ คนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เป็นคนชนชาติใด	3.08	.90	ปานกลาง
7. บอกฐานะทางสังคมของคนที่กำลังใช้ ภาษาอังกฤษได้	3.42	.85	ปานกลาง
8. บอกความสัมพันธ์ของคนที่กำลังสนทนา เป็นภาษาอังกฤษอยู่นั้นได้	3.33	.82	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์ สังคม	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (\bar{X}) (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
9. อธิบายค่านิยมโดยทั่ว ๆ ไปของเจ้าของ ภาษาได้	3.46 .81	ปานกลาง
10. บอกความหมายเกี่ยวกับท่าทางการแสดงออก ของผู้คนเจ้าของภาษาได้	3.12 .81	ปานกลาง
11. แสดงวิธีการรับประทานอาหารแบบที่เจ้าของ ภาษาปฏิบัติได้	2.93 .88	ปานกลาง
12. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอาหาร การกินกับเจ้าของภาษาได้	3.06 .85	ปานกลาง
13. สารีตการแต่งกายประจำชาติของชนชาติ เจ้าของภาษาได้	2.98 .82	ปานกลาง
14. ร้องเพลงพื้นเมืองของชนชาติที่ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	2.82 .93	ปานกลาง
15. เปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทยได้	3.38 .82	ปานกลาง
รวม	3.18 .65	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์สังคมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ในข้อที่ "สนทนากับเพื่อนสนิทที่พูดภาษาอังกฤษในรูปแบบเป็นกันเองได้" ซึ่งมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษทางด้านการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถทางด้านการ
ใช้ความสัมพันธ์ของข้อความตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถทางด้านการใช้ ความสัมพันธ์ของข้อความ	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (\bar{X}) (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. ถอดความจากคำพูดของเจ้าของภาษา ให้ผู้อื่นฟังอย่างเข้าใจได้	3.33 .76	ปานกลาง
2. บอกความหมายของประโยคต่าง ๆ ที่มี ความสัมพันธ์กันมากกว่า 1 ประโยคได้	3.50 .76	ปานกลาง
3. อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ที่ใช้ คำเชื่อมแตกต่างกันได้	3.57 .77	มาก
4. อธิบายความหมายของข้อความที่มีความ เชื่อมโยงกันได้	3.52 .80	ปานกลาง
5. ทำนายความข้างหน้าเกี่ยวกับความหมาย ของภาษาที่จะเกิดขึ้นในบริบทได้	3.29 .75	ปานกลาง
6. เติมเต็มข้อมูล โดยการกล่าวซ้ำคำกล่าว ของคนอื่นได้	3.38 .79	ปานกลาง
7. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ไม่เคยเห็น มาก่อนในบริบท หรือข้อความที่พบเห็นได้	3.09 .77	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความสามารถทางการใช้ ความสัมพันธ์ของข้อความ	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (\bar{X}) (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
8. อธิบายหน้าที่ของประโยคหรือข้อความที่ อ้างอิงมาจากบริบทก่อน ๆ ในเนื้อความ ที่พบเห็นได้	3.27 .77	ปานกลาง
9. ถอดคำประพันธ์ภาษาอังกฤษให้เป็น ความเรียงให้เหมาะสมตามความหมายได้	3.12 .76	ปานกลาง
10. บอกความหมายที่แท้จริงของ เรื่องที่ผู้เขียน หรือผู้ประพันธ์ต้องการจะสื่อได้	3.16 .75	ปานกลาง
รวม	3.32 .65	ปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้ว ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถทางการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความ ในระดับปานกลาง โดยที่ทุกข้อมีความสามารถในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่ "อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ที่ใช้คำเชื่อมแตกต่างกัน" ที่ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับมาก

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษทางด้านการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถทางด้านการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถทางด้านการใช้กลวิธี เพื่อการสื่อสาร	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. ใช้กลวิธีการในการสื่อสาร โดยไม่ใช้คำพูด ประกอบในการสื่อความหมาย	3.39	.88	ปานกลาง
2. บอกความหมายของคำศัพท์จากเนื้อความ ข้างเคียงได้	3.54	.75	ปานกลาง
3. สร้างคำศัพท์ขึ้นมาใหม่ที่มีความหมาย ใกล้เคียงกับคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้	3.18	.80	ปานกลาง
4. ใช้การกล่าวขอร้องให้คู่สนทนากล่าว ข้อความซ้ำ เมื่อไม่เข้าใจความหมาย ของคำพูดของคู่สนทนา	3.78	.85	มาก
5. ใช้ประโยคหรือวลีที่จะช่วยให้คู่สนทนา ดำเนินการสนทนาต่อไปได้	3.58	.84	มาก
6. เขียนคำจำกัดความคำศัพท์ที่ไม่รู้หรือ ไม่สามารถระลึกได้ในขณะนั้นได้	3.57	.82	มาก
7. ใช้วิธีการอ่านแบบกวาดสายตาอย่าง รวดเร็วในการอ่านข้อมูลอย่างคร่าว ๆ เพื่อจับใจความในเรื่องที่อ่านได้	3.48	.79	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความสามารถทางด้านการใช้กลวิธี เพื่อการสื่อสาร	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
8. ใช้ศัพท์เป็นภาษาแม่บางคำมาเขียนเรื่องราว ต่าง ๆ เมื่อไม่สามารถระบุคำศัพท์ดังกล่าวได้	3.24	.85	ปานกลาง
9. หลีกเลียงหัวข้อของการสนทนาที่ตนเองไม่รู้ หรือไม่แน่ใจโดยการหันไปพูดเรื่องใหม่ หรือหยุดชะงักการสนทนาได้	3.20	.77	ปานกลาง
10. ใช้ท่าทางแทนภาษาพูดในการสื่อสารได้	3.52	.80	ปานกลาง
รวม	3.45	.66	ปานกลาง

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถทางด้านการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสารในระดับปานกลาง โดยมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ "ใช้การกล่าวขอร้องให้คู่สนทนา กล่าวข้อความซ้ำเมื่อไม่เข้าใจความหมายคำพูดของคู่สนทนา" "ใช้ประโยคหรือวลีที่จะช่วยให้คู่สนทนาดำเนินการสนทนาต่อไปได้" และ "เขียนคำจำกัดความคำศัพท์ที่ไม่รู้หรือไม่สามารถระลึกในขณะนั้นได้" ซึ่งมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับมาก

2.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในตารางที่ 8-14 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ
1. การใช้หลักสูตร	3.56	.66	มาก
2. การจัดแบบเรียน	3.66	.63	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	.64	ปานกลาง
4. การใช้สื่อการสอน	3.53	.69	ปานกลาง
5. การใช้วิธีสอน	3.56	.57	มาก
6. การวัดและการประเมินผล	3.55	.60	ปานกลาง
รวม	3.54	.57	ปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับปานกลาง โดยในด้าน "ความสามารถในการใช้หลักสูตร" "ความสามารถในการจัดแบบเรียน" และ "ความสามารถในการใช้วิธีสอน" ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับมาก ส่วนในด้าน "ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน" "ความสามารถในการใช้สื่อการสอน" และ "ความสามารถในการวัดและประเมินผล" ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในด้านการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้
หลักสูตรตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการใช้หลักสูตร	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ทราบขอบข่าย ของจุดเน้นในการพิจารณาความรู้ความ สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.49	.77	ปานกลาง
2. ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อให้ทราบ ขอบข่ายในรายวิชาที่นักเรียนจะต้องเรียน	3.59	.78	มาก
3. เสนอให้มีการจัดโครงสร้างของหลักสูตร หลาย ๆ แบบให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือก เรียนในวิชาที่ตนสนใจมากที่สุด	3.14	.87	ปานกลาง
4. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรเพื่อจัดทำ ประมวลการสอนไว้ล่วงหน้า	3.56	.83	มาก
5. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรเพื่อจัดทำ แผนการสอนสำหรับบทเรียนในแต่ละบท	3.64	.85	มาก
6. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อเป็นแนวทาง ในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.61	.80	มาก
7. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนด เนื้อหาให้เหมาะสมในแต่ละบทเรียน	3.71	.77	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความสามารถในการใช้หลักสูตร	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
8. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนด สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	3.64	.77	มาก
9. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อเลือก กิจกรรมการสอนให้บรรลุผลตามหลักสูตร	3.61	.76	มาก
10. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อเลือก วิธีการวัดและประเมินผลที่ดีเพื่อให้บรรลุ จุดประสงค์	3.60	.75	มาก
รวม	3.56	.66	มาก

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการใช้หลักสูตรในระดับมาก โดยที่ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ "วิเคราะห์หลักสูตรให้ทราบขอบข่ายของจุดเน้นในการพิจารณาความรู้ความสามารถของนักเรียน" และ "เสนอให้มีการจัดโครงสร้างของหลักสูตรหลาย ๆ แบบ ให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนในวิชาที่ตนเองสนใจมากที่สุด" ซึ่งมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในด้านการจัดแบบเรียน

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการจัด
แบบเรียนตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการจัดแบบเรียน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. สํารวจแบบเรียนที่ตรงกับแนวทางการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาใช้ ในการเรียนการสอน	3.67	.78	มาก
2. เลือกแบบเรียนในการเรียนการสอนที่มี เนื้อหาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.69	.76	มาก
3. เสนอเนื้อหาทางภาษาอังกฤษที่เจ้าของภาษา ใช้จริง	3.54	.84	ปานกลาง
4. จัดเนื้อหาของแบบเรียนโดยการเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปหาเนื้อหาที่มีความซับซ้อน	3.68	.78	มาก
5. ลำดับเนื้อหาของบทเรียน โดยใช้ประโยชน์ ในการสื่อความหมายเป็นเกณฑ์ โดยดูจาก ความจำเป็นและความถี่ในการใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.62	.75	มาก
6. จัดเนื้อหาของบทเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้ทักษะบูรณาการ	3.54	.75	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความสามารถในการจัดแบบเรียน	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ
			ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
7. จัดเนื้อหาของบทเรียนที่มีความเหมาะสมกับ นักเรียน	3.71	.74	มาก
8. นำแบบเรียนแต่ละบทมาเขียนแผนการสอน ให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.72	.76	มาก
9. ปรับบทเรียนทุกบทให้ตรงตามแนวการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.51	.76	ปานกลาง
10. จัดให้นักเรียนอ่านหนังสือประกอบแบบเรียน ที่ใช้เป็นหลักในการสอน	3.49	.79	ปานกลาง
รวม	3.66	.63	มาก

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการจัดแบบเรียนในระดับมาก โดยครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ "เลือกเนื้อหาทางภาษาอังกฤษที่เจ้าของภาษาใช้จริง" "จัดเนื้อหาของบทเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะบูรณาการ" "ปรับบทเรียนทุกบทให้ตรงตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" และ "จัดให้นักเรียนอ่านหนังสือส่วนประกอบแบบเรียนที่ใช้เป็นหลักในการสอน" ซึ่งครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในด้านการใช้วิธีสอน

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้
วิธีสอนตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการใช้วิธีสอน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. สอนทักษะต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารไปตาม ขั้นตอนในการสอน	3.63	.80	มาก
2. แจงให้ผู้เรียนทราบว่ากำลังทำอะไร เพื่อ อะไร เพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ มีความหมายต่อนักเรียน	3.72	.78	มาก
3. เสนอบทเรียนในลักษณะของบทสนทนาสั้น ๆ โดยใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	3.63	.76	มาก
4. สอนให้นักเรียนได้รู้ถึงความแตกต่างระหว่าง รูปแบบของภาษา	3.58	.73	มาก
5. สอนให้นักเรียนได้รู้ความแตกต่างระหว่าง หน้าที่ในการสื่อสารของภาษา	3.50	.71	ปานกลาง
6. สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ หลาย ๆ ทักษะรวม ๆ กันไป	3.53	.76	ปานกลาง
7. จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษา อังกฤษที่มีลักษณะเหมือนชีวิตประจำวัน มากที่สุด	3.38	.81	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความสามารถในการใช้วิธีสอน	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
8. ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษามากกว่าวิธี การใช้ภาษา	3.47	.86	ปานกลาง
9. สอนการใช้ภาษาอังกฤษโดยให้ความสำคัญ ในเรื่องความคล่องแคล่วเป็นอันดับแรก และความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญรองลงมา	3.47	.81	ปานกลาง
10. จัดให้มีการใช้ภาษาอังกฤษไปตามขั้นตอน การฝึก	3.64	.86	มาก
11. จัดให้มีการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเป็น รายบุคคล หรือเป็นกลุ่มโดยใช้กิจกรรม ต่าง ๆ มาช่วยในการฝึกภาษาอังกฤษ	3.60	.78	มาก
รวม	3.56	.57	มาก

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนเองมี
ความสามารถในการใช้วิธีการสอนในระดับมาก โดยมีข้อที่เห็นว่ามีความสามารถใน
ระดับมาก คือ "สอนทักษะต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารไปตามขั้นตอนในการสอน "แจ้งให้ผู้เรียน
ทราบที่กำลังทำอะไร เพื่ออะไร เพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อ

นักเรียน" "เสนอบทเรียนในลักษณะของบทสนทนาสั้น ๆ โดยใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน" "สอนให้นักเรียนได้รู้ถึงความแตกต่างของรูปแบบของภาษา" "จัดให้มีการใช้ภาษาอังกฤษไปตามขั้นตอนการฝึก" และ "จัดให้มีการฝึกภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ มาช่วยในการฝึกภาษาอังกฤษ" ส่วนข้อที่ "สอนให้นักเรียนได้รู้ความแตกต่างระหว่างหน้าที่ในการสื่อสารของภาษา" "สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษโดยหลาย ๆ ทักษะรวม ๆ กันไป" "จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันมากที่สุด" "ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษามากกว่าวิธีการใช้ภาษา" และ "สอนการใช้ภาษาอังกฤษโดยให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่วเป็นอันดับแรก และความถูกต้องของการใช้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญรองลงมา" ซึ่งครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. สักรวจกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	3.41	.74	ปานกลาง
2. เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.67	.74	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม หลาย ๆ รูปแบบ	3.49	.81	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับนักเรียน	3.59	.76	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้ภาษาอย่างทั่วถึง	3.54	.78	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับการใช้ภาษาอย่างแท้จริง	2.96	.91	ปานกลาง
7. ปรับและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ขณะดำเนินการสอน	3.49	.82	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
8. จัดให้มีการแสดงกิจกรรมการใช้ภาษาใน โอกาสสำคัญ ๆ ต่าง ๆ	3.48	.91	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความ สนุกสนาน เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ ของนักเรียนและในขณะเดียวกันก็เป็น ฝึกภาษาไปพร้อมกันด้วย	3.67	.83	มาก
10. จัดให้นักเรียนเข้าค่ายการฝึกใช้ภาษาอังกฤษ	2.89	1.15	ปานกลาง
รวม	3.42	.64	ปานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษมีเห็นว่าตนเอง
มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง โดยส่วนมากเห็นว่า
ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่
"เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้" "จัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน" และ "จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความ
สนุกสนานเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและในขณะเดียวกัน ก็เป็นการฝึกภาษา
ไปพร้อมกันด้วย" ซึ่งมีความเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับมาก

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในด้านการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้
สื่อการสอนตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการใช้สื่อการสอน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. ใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ ที่วางไว้	3.52	.76	ปานกลาง
2. เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ที่จะสอน	3.61	.78	มาก
3. ผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประกอบ การสอนในบทเรียน	3.58	.83	มาก
4. ใช้สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	3.66	.79	มาก
5. จัดสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ให้หลากหลาย	3.50	.88	ปานกลาง
6. ใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบหรือ ขนาดพอเหมาะแก่การใช้	3.53	.77	ปานกลาง
7. ให้คำแนะนำถึงวิธีการใช้สื่อการเรียนแก่ นักเรียนอย่างชัดเจนทำให้นักเรียนปฏิบัติ ตามได้ถูกต้อง	3.57	8.12	มาก
8. ได้ทดลองใช้สื่อการสอนก่อนที่จะมีการนำ ไปใช้ในการเรียนการสอนจริง	3.29	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความสามารถในการใช้สื่อการสอน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
9. นำเสนอสื่อการสอนเกี่ยวกับรูปภาพที่นำมา ให้มีเนื้อหา และเหตุการณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษหลาย ๆ รูปแบบ ไปตามรูปแบบที่ใช้	3.47	.82	ปานกลาง
รวม	3.53	.69	ปานกลาง

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนเองมี
ความสามารถในการใช้สื่อการสอนในระดับปานกลาง โดยเห็นว่าตนเองมีความสามารถ
ปานกลาง ในข้อที่ "ใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ที่วางไว้" "จัดสื่อการสอนแบบ
ต่าง ๆ ให้หลากหลาย" "ใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบหรือขนาดพอเหมาะแก่การใช้"
"ทดลองใช้สื่อการสอนก่อนที่จะมีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง" และ "เสนอสื่อ
การสอนเกี่ยวกับรูปภาพที่นำมาให้มีเนื้อหาและเหตุการณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษา
อังกฤษหลาย ๆ รูปแบบไปตามรูปแบบที่ใช้" และมีความเห็นว่าตนมีความสามารถในระดับมาก
ในข้อที่ "เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน" "ผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ
ประกอบการสอนในบทเรียน" "ใช้สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน" และ
"ให้คำแนะนำถึงวิธีการใช้สื่อการเรียนแก่นักเรียนอย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามได้ถูกต้อง"

2.2.6 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษในด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการวัด
และประเมินผลตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการวัด และประเมินผล	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
1. วัดและประเมินตามจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.93	.74	มาก
2. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับพฤติกรรมทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ต้องการจะวัด	3.74	.78	มาก
3. เลือกใช้แบบสอบชนิดต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับจุดประสงค์	3.83	.76	มาก
4. ประเมินผลความสามารถของนักเรียนในการ ใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะการใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม	3.59	.77	มาก
5. สร้างแบบสอบที่มีความสัมพันธ์กันระหว่าง การใช้ภาษาตามหน้าที่	3.54	.81	ปานกลาง
6. ให้สารสนเทศย้อนกลับแก่นักเรียนอย่าง สมเหตุสมผลและทันเหตุการณ์	3.28	.77	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความสามารถในการวัด และประเมินผล	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความสามารถ ตามการรับรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ
7. วิจัยนักเรียนแต่ละคนเพื่อที่จะทราบ จุดเด่น จุดด้อย และข้อผิดพลาดในการใช้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน	3.25	.78	ปานกลาง
8. ใช้รูปแบบการประเมินผลทั้งแบบอิง เกณฑ์ และอิงกลุ่ม	3.32	.77	ปานกลาง
9. ประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งจุดย่อย เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลรวม เพื่อตัดสินผลความ สามารถในการใช้	3.54	.77	ปานกลาง
10. ประเมินผลการเรียนการสอนโดยการให้ นักเรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือ จำลองให้สมจริงและให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติการใช้ภาษา	3.43	.78	ปานกลาง
รวม	3.55	.60	ปานกลาง

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการวัดและการประเมินผลในระดับปานกลาง โดยส่วนมากครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนเองมีความสามารถในระดับปานกลาง ในข้อที่ "สร้างแบบสอบที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างการใช้ภาษาตามหน้าที่" "ให้สารสนเทศย้อนกลับแก่นักเรียนอย่างสมเหตุสมผลและทันเหตุการณ์" "วินิจฉัยนักเรียนแต่ละคนเพื่อที่จะทราบจุดเด่น จุดด้อย และข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน" "ใช้รูปแบบการประเมินผลทั้งแบบอิงเกณฑ์และมีต่ออิงกลุ่ม" "ประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งจุดย่อย เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และประเมินผลรวมเพื่อตัดสินผลความสามารถในการใช้ภาษา" และประเมินผลการเรียนการสอนโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือจำลองให้สมจริง และให้สอดคล้องกับธรรมชาติการใช้ภาษา" ส่วนข้อที่ครูภาษาอังกฤษเห็นว่าตนเองมีความสามารถมาก คือ "วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้" "ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับพฤติกรรมทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ต้องการจะวัด" "เลือกใช้แบบสอบชนิดต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์" และ "ประเมินผลความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย