

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะค่านิยมในการเรียน และสถานภาพของผู้เรียน
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4
ทางวิทย์และไปรษณีย์



นายศรีเชาวน์ วิหคโต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-782-8

007835

i 17A1A131

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING FACILITIES, PERSONAL
BACKGROUND AND LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN
CONTINUING FUNCTIONAL EDUCATION LEVEL 3-4 BY
RADIO AND CORRESPONDENCE PROGRAM.



Mr. Srichao Vihogto

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะด้านสื่อในการเรียนและสถานภาพ
ของผู้เรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เนตเสิร์จ ระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์

โดย

นายศรีเชาวน์ วิหคโต

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร. ทิเรก ศรีสุโข

รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุณาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต)

.....
(รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ)

.....
(อาจารย์ ดร. ทิเรก ศรีสุโข)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะด้านสื่อในการเรียน และสถานภาพ
ของผู้เรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยและไประถีย์

ชื่อนิสิต นายศรีเชาวน์ วิทโคโต
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ทิเรก ศรีสุโข
รองศาสตราจารย์ อนุตา นพคุณ

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2526

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านสื่อในการเรียน และสถานภาพของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยและไประถีย์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 รุ่นที่ 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งจบการศึกษาในระดับที่ 3 แล้ว จำนวนทั้งสิ้น 293 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบบันทึกข้อมูลและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) และสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ตัวแปรด้านสื่อในการเรียนและสถานภาพของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์พหุคูณ 0.60 โดยที่สถานภาพการสมรสของนักศึกษา เป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ดีที่สุด รองลงมาคือ คณะแผนผลการเรียนในชั้นประถมปีที่ 4 สถานะทางครอบครัว รายได้ และความถี่ในการอ่านคู่มือเรียนของนักศึกษา

2. ได้สัมภาระพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน} &= 0.46 \text{ (การอยู่ด้วยกันหลังแต่งงานแล้ว)} \\
 &+ 0.33 \text{ (ผลการเรียนในชั้นประถมปีที่ 4)} \\
 &- 0.29 \text{ (ความเป็นหัวหน้าครอบครัว)} \\
 &- 0.28 \text{ (รายได้ของนักศึกษา)} \\
 &+ 0.21 \text{ (จำนวนครั้งที่อ่านคู่มือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 จบ)} \\
 &- 0.16 \text{ (วิธีสอนของครูประจำกลุ่มวิธีที่ 2)} \\
 &- 0.16 \text{ (ข้อบกพร่องรายการวิทยุด้านมีเสียงส่อแตก)} \\
 &- 0.15 \text{ (วิธีสอนของครูประจำกลุ่มวิธีที่ 1)} \\
 &- 0.12 \text{ (ความชัดเจนของเครื่องรับวิทยุ)}
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Relationship between Learning Facilities,
Personal Background and Learning Achievement
of Student in Continuing Functional Education
Level 3-4 by Radio and Correspondence Program.

Name Mr. Srichao Vihogto

Thesis Advisor Dr. Derek Srisukho Ph.D.
Associate Professor Oonta Nopakun

Department Educational Research

Academic Year 1983



ABSTRACT

This study was designed to investigate the relationships between learning facilities, student's personal background with the student's learning achievement in the Continuing Functional Radio and Correspondence program, level 3-4. Sample of 293 students were drawn randomly from the population of students enrolled in the Continuing Functional Radio and Correspondence Program level 3, class of 1982, of the North Eastern Regional Non-formal Education Center.

A structured interview and recording techniques were used to collect data. The Multiple Regression Analysis model was employed to analyse the relationship among the variable by using the computerized SPSS program.

The research finding are summarized as follow:

1. The groups of learning facilities variables and the student's personal background variables can predict the student's

learning achievement significantly with the multiple correlation of 0.60. It is found that the student's marital status, previous learning achievement, incomes, status in the family and frequency in reading handbook are highly significant.

2. The predicting equation of student's learning achievement can be stated as:

$$\begin{aligned} \text{Learning achievement} = & 0.46 \text{ (marital status of married and living} \\ & \text{together)} \\ & + 0.33 \text{ (previous learning achievement in} \\ & \text{prathom 4)} \\ & - 0.29 \text{ (leadership status in the family)} \\ & - 0.28 \text{ (student's incomes)} \\ & + 0.21 \text{ (frequency in reading English lesson} \\ & \text{handbook)} \\ & - 0.16 \text{ (group teaching method II used by the} \\ & \text{teacher)} \\ & - 0.16 \text{ (the radio program deficiency dued to} \\ & \text{sound interferences)} \\ & - 0.15 \text{ (group teaching method I used by the} \\ & \text{teacher)} \\ & - 0.12 \text{ (the clearness of the radio sound)} \end{aligned}$$



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของ รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ อาจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุโข อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ให้คำแนะนำ ให้แนวคิด และช่วยเหลือมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ. โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ สายสนธิ เข็นเป็นสุข อาจารย์ ทวีป อภิสสิทธิ์ อาจารย์ ประสิทธิ์ บุญทรง อาจารย์ ไพรัช วรรณวงษ์ อาจารย์ สมชาย ที่ปกร ที่กรุณา ตรวจ แก้ไข และ แนะนำ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณครูประจำกลุ่ม และนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณพรรณี แซ่เจ็ย คุณพิชัย แก้วสุวรรณ และ คุณพวงทิพย์ วีระณรงค์ ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดีในด้านการพิมพ์

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และ อาจารย์ ดร. ปรีชา วิหคโต ที่ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือมาโดยตลอด และขอขอบคุณ คุณละมัย วิหคโต ที่ให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน ด้วยดีเสมอมา

ศรีเชาวน์ วิหคโต

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง.
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ.
กิตติกรรมประกาศ	ช.
รายการตารางประกอบ	ญ.



บทที่		
1. บทนำ	1	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4	
ขอบเขตของการวิจัย	4	
ข้อตกลงเบื้องต้น	5	
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7	
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8	
3. วิธีดำเนินการวิจัย	29	
กลุ่มตัวอย่างประชากร	29	
ตัวแปรที่ใช้ศึกษาในการวิจัย	30	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32	
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33	
วิธีรวบรวมข้อมูล	35	
การวิเคราะห์ข้อมูล	36	
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39	
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79	
บรรณานุกรม	96	
ภาคผนวก	99	
ประวัติผู้เขียน	134	

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนผู้เรียนแต่ละอำเภอ จำแนกตามกลุ่มผู้เรียน	29
2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	44
3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ	45
4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพการสมรส .	46
5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานะทางครอบครัว ของนักศึกษา	46
6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระยะเวลาหลังจากจบ ชั้นประถมศึกษาที่ 4 แล้วมาเรียนต่อการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์	47
7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามผลการเรียนในชั้น ประถมศึกษาที่ 4	48
8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามอาชีพ	49
9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามช่วงรายได้ต่อปี	50
10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามจำนวนบุคคลใน ครอบครัวที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบช่วยเหลือ	51
11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามขนาดหมู่บ้านของ นักศึกษา	52
12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระยะทางที่ใช้ในการ เดินทางจากหมู่บ้านไปยังตัวอำเภอ	52
13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความเป็นเจ้าของวิทยุ	53
14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความชัดเจนของ เครื่องรับวิทยุที่นักศึกษารับฟัง	53
15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความมากน้อยของความ บกพร่องของรายการวิทยุ	54

16	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเวลาที่นักศึกษาคิดว่า เหมาะสมในการออกอากาศรายการวิทยุ	55
17	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความมากน้อยของเวลา ว่างจากการประกอบอาชีพของนักศึกษา: เพื่อรับฟังรายการวิทยุใน แต่ละภาคเรียน	56
18	จำนวนและค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับความ เหมาะสมของรูปแบบรายการวิทยุแต่ละวิชา	57
19	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความถี่ในการรับฟัง รายการวิทยุการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ	58
20	จำนวนและร้อยละของคู่มือเรียนของนักศึกษา จำแนกตามความ บกพร่องของคู่มือเรียนแต่ละท่าน	59
21	จำนวนและค่าเฉลี่ยของความยากง่ายของเนื้อหาในคู่มือเรียนตาม ความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกเป็นรายวิชา	60
22	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความถี่ในการอ่าน คู่มือเรียนในแต่ละวิชา	61
23	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วม ประชุมกลุ่มของนักศึกษา	62
24	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วม อภิปรายกลุ่มของนักศึกษา	63
25	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความถี่ที่ครูประจำกลุ่ม มาพบกลุ่ม	64
26	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา ซึ่งได้รับการสอนจากครูประจำกลุ่ม จำแนกตามวิธีการสอนของครูประจำกลุ่ม	65

27	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามความเห็นในคุณค่าของสื่อ 3 ด้าน ที่ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน	66
28	จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามช่วงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	67
29	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ร้อยละของความแปรปรวนในตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถพยากรณ์ได้ (R ²) ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ (STANDARD ERROR) และค่าอัตราส่วนเอฟ (F) ของตัวแปรแต่ละตัว	70
30	ค่านำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b _i) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (B _i) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b _i และค่าอัตราส่วนเอฟ (F) ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตัวพยากรณ์แต่ละตัว	72
31	ค่านำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B _i) และค่า อัตราส่วนเอฟ (F) ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตัวพยากรณ์ที่นำมาเข้าสมการพยากรณ์	77