

### การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยการเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยการวางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยแยกเป็นกลุ่ม

ตอนที่ 2 ข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร นำเสนอโดยการวางแสดงค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความแปรปรวนของมัธยิมเลขคณิตโดยอัตราส่วน F (F: ratio)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จะทำการวิเคราะห์ถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในค้านต่าง ๆ

ได้แก่

เพศ

อายุ

ประสบการณ์ด้านการสอน และ

วุฒิการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 2

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	16	11.8518	119	88.1481	135	100
โรงเรียนขนาดกลาง	24	22.0183	85	77.9816	109	100
โรงเรียนขนาดเล็ก	28	35.8974	50	64.1025	78	100
รวม	68	21.1180	254	78.8819	322	100

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคือ ร้อยละ 78.8819 และเป็นเพศชายเพียง ร้อยละ 21.1180

## ตารางที่ 3

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุและขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน อายุ	20-29 ปี		30-39 ปี		40-49 ปี		50 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	15	11.1111	71	52.5925	42	31.1111	7	5.1851	135	100
โรงเรียนขนาดกลาง	26	23.8532	66	60.5504	13	11.9266	4	3.6697	109	100
โรงเรียนขนาดเล็ก	25	32.0512	33	42.3076	17	21.7948	3	3.8461	78	100
รวม	66	20.4968	170	52.7950	72	22.3602	14	4.3478	322	100

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามจะอยู่ระหว่างอายุ 30-39 ปี มากที่สุด ร้อยละ 52.7950 รองลงมาคือช่วงอายุ 40-49 ปี ร้อยละ 22.3602 ช่วงอายุระหว่าง 20-29 ปี มีร้อยละ 20.4968 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 4.3478

## ตารางที่ 4

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอนและขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ด้าน การสอน	ต่ำกว่า 1 ปี		1-10ปี		11-20 ปี		21 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	-	-	51	37.7777	58	42.9629	26	19.2592	135	100
โรงเรียนขนาดกลาง	-	-	70	64.2201	28	25.6880	11	10.0917	109	100
โรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	44	56.4102	24	30.7692	10	12.8205	78	100
รวม	-	-	165	51.2422	110	34.1614	47	14.5962	322	100

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 1 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 1-10 ปี มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 51.2422 ประสบการณ์ด้านการสอน 11-20 ปี ร้อยละ 34.1614 และประสบการณ์ด้านการสอน 21 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 14.5962

## ตารางที่ 5

ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		สูงกว่าปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	21	15.5555	113	83.7037	1	0.7407	135	100
โรงเรียนขนาดกลาง	21	19.2660	86	78.8990	2	1.8348	109	100
โรงเรียนขนาดเล็ก	32	41.0256	46	58.9743	-	-	78	100
รวม	74	22.9813	245	76.0869	3	0.9316	322	100

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 76.0869 และวุฒิสองกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.9316 นอกนั้นวุฒิก่อนปริญญาตรีอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีคือร้อยละ 22.9813

ตอนที่ 2 ข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัด  
กรุงเทพมหานคร

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จะใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน 3.60-4.00	หมายความว่ามีความรู้	เทคนิควิธี
	คุณลักษณะมากที่สุด	
ค่าเฉลี่ยของคะแนน 2.60-3.59	หมายความว่ามีความรู้	เทคนิควิธี
	คุณลักษณะมาก	
ค่าเฉลี่ยของคะแนน 1.60-2.59	หมายความว่ามีความรู้	เทคนิควิธี
	คุณลักษณะน้อย	
ค่าเฉลี่ยของคะแนน 1.00-1.59	หมายความว่ามีความรู้	เทคนิควิธี
	คุณลักษณะน้อยที่สุด	
ค่าเฉลี่ยของคะแนน 0-.99	หมายความว่าไม่มีความรู้	เทคนิควิธี
	<del>คุณลักษณะ</del> ในเรื่องนั้นเลย	

และเพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ในแต่ละตาราง ผู้วิจัย  
ขอกำหนดชื่อย่อแทนค่าและกลุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

คำมีชดิม เลขคณิต	แทนด้วย ค่าเฉลี่ย
ครูผู้ปฏิบัติการ สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่	แทนด้วย ครู(ญ)
ครูผู้ปฏิบัติการ สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง	แทนด้วย ครู(ก)
ครูผู้ปฏิบัติการ สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก	แทนด้วย ครู(ล)
ครูผู้ปฏิบัติการ สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอน ต่ำกว่า 1 ปี	แทนด้วย ครู(< 1 ปี)
ครูผู้ปฏิบัติการ สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 1-10 ปี	แทนด้วย ครู(1-10 ปี)

ครูผู้ปฏิบัติการสอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอน

11-20 ปี

แทนด้วย ครู( 11-20 ปี)

ครูผู้ปฏิบัติการสอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอน

21 ปีขึ้นไป

แทนด้วย ครู( > 20 ปี)

การเสนอผลการวิเคราะห์เสนอตามลำดับตารางข้างนี้ ตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 22 เป็นการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพทางด้านความรู้ ตารางที่ 23 ถึงตารางที่ 40 เป็นสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีและตารางที่ 41 ถึงตารางที่ 46 เป็นสมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
	ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F
1	<b>ความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มทักษะ</b>															
	<b>ความรู้ภาษาไทย</b>															
	1.1 ไตรยางศ์และการผันอักษร การแจก ลูกสะกดคำในมาตราต่าง ๆ ความแบบ อักษรวิธี															
	2.8963	0.7358	2.7615	0.7564	2.7051	0.7405	2.8043	1.906	2.6121	0.7538	2.9636	0.6763	3.1064	0.6989	2.8043	12.698
	1.2 การประสมอักษรเป็นคำ คำควบกล้ำ คำพ้อง คำที่มีตัวการันต์ คำประสมและ ไม่ประสมวิธีอื่น															
	3.0000	0.6108	2.7982	0.6909	2.8205	0.7161	2.8882	3.311	2.7152	0.6879	3.0636	0.6100	3.0851	0.5835	2.8882	12.096
	1.3 หลักการฟัง มารยาทในการฟัง การใช้ความถี่จากการฟังและ การฟังเพื่อปฏิบัติ															
	3.2444	0.5660	3.0092	0.7136	3.1667	0.5679	3.1460	4.395	3.0909	0.6326	3.2364	0.6486	3.1277	0.5364	3.1460	1.809
	1.4 หลักการพูด มารยาทในการพูด การ ปฏิบัติตนในการพูดกับบุคคลต่าง ๆ การ ใช้เสียงและใช้ภาษาเพื่อชักจูงสื่อสาร กับบุคคลในฐานะและโอกาสต่างๆ															
	3.0370	0.6625	2.9174	0.6684	2.9487	0.6625	2.9752	1.058	2.9758	0.6621	3.0000	0.6907	2.9149	0.6196	2.9752	0.269
	1.5 หลักการอ่าน อ่านออกเสียงและอ่าน ในใจให้ไต่กรวดเร็วถูกต้อง รวมทั้ง จับใจความที่อ่านได้															
	3.0741	0.5549	2.9908	0.5692	3.0128	0.6136	3.0311	0.685	3.0000	0.6049	3.0727	0.5195	3.0426	0.5882	3.0311	0.540
	1.6 หลักการเขียนเรียงคำ เรียงความ จดหมาย ข้อความ ตลอดจนการเขียน คำสัมผัสคล้องจอง สำนวนภาษา นิทาน บทความ คติพจน์และคำขวัญต่างๆ															
	2.7333	0.7248	2.7523	0.6825	2.6923	0.7263	2.7298	0.165	2.7636	0.6975	2.7091	0.7212	2.6596	0.7306	2.7298	0.463
	<b>ความรู้คณิตศาสตร์</b>															
	1.7 การบวก ลบ คูณ หารเลขจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน															
	3.111	0.6983	3.1743	0.6783	3.1923	0.6849	3.1522	0.429	3.1636	0.6833	3.1818	0.6797	3.0426	0.7210	3.1522	0.722
	1.8 เรขาคณิต เส้นตรง มุม ระนาบ รูปทรงต่าง ๆ กราฟและแผนภูมิ															
	2.8963	0.7943	2.9633	0.7444	2.9487	0.7542	2.9317	0.255	2.9818	0.7609	2.9364	0.7814	2.7447	0.7363	2.9317	1.763
	1.9 มาตราการวัด เครื่องวัดชนิดต่างๆ และเรื่องสมการ (ขึ้นเดียวและสองขึ้น)															
	2.7630	0.7351	2.8073	0.7635	2.8333	0.7964	2.7950	0.234	2.8182	0.7673	2.7727	0.7859	2.7660	0.6664	2.7950	0.158
	1.10 เลขฐานต่างๆ (โดยเฉพาะฐาน 10) และเรื่องเซต															
	2.4519	0.8701	2.5046	0.8122	2.5256	0.8332	2.4876	0.223	2.5030	0.8236	2.4727	0.8643	2.4681	0.8560	2.4876	0.057
	<b>ความรู้ภาษาอังกฤษ</b>															
	1.11 การฟังและการพูดด้านความสัมพันธ์ ทางเชิงสระ พยัญชนะและคำศัพท์ ภายในวงคำศัพท์ 800 คำ สร้างข้อความ ง่ายๆเป็นประโยคบอกเล่า คำถาม คำทอรับๆตามสถานการณ์ที่สร้างขึ้น															
	2.5630	0.8086	2.6330	0.8570	2.3974	0.7951	2.5466	1.916	2.6000	0.8396	2.5182	0.8097	2.4255	0.8007	2.5466	0.919
	1.12 การอ่านออกเสียงที่สัมพันธ์กับตัวหนังสือ คำและข้อความใหญ่ๆของ จังหวัดและวรรณคดี การอ่านเรื่อง ที่ใจสั้นๆและรูปประโยคภายในวงที่ กำหนดโดยมีเนื้อเรื่องที่เหมาะสม กับวัย															
	2.4593	0.8354	2.5872	0.8075	2.5000	0.8641	2.5124	0.722	2.5879	0.8337	2.4818	0.8210	2.3191	0.8368	2.5124	2.032
	1.13 การเขียน การคิดและการออกแบบ ตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียน ตาม แบบที่กำหนด การเขียนตามคำบอก ตอบคำถามโดยการเขียนประโยค สั้น ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมาย วรรคตอน															
	2.5630	0.8251	2.6147	0.8379	2.5128	0.9080	2.5683	0.331	2.6788	0.8189	2.5182	0.8645	2.2979	0.8576	2.5683	4.055
	**P < .05															

จากตารางที่ 6 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหา  
วิชากลุ่มทักษะ

### ความรู้ภาษาไทย

1.1 ไตรยางค์และการผันอักษร การแจกลูกสะกดคำในมาตราต่าง ๆ  
ตามแบบอักษรวิธี

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8963 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.7615 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก และครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7051 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ย  
รวม 2.8043 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินสมรรถภาพ  
ของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1064 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก และครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6121 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8043 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข.  
ตารางที่ 58, 59)

1.2 การประสมอักษรเป็นคำ คำควบกล้ำ คำพ้อง คำที่มีตัวการันต์ คำประ  
และไม่ประวิสรรชนีย์

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.8205 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก และครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2.7982 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.8882 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3.0851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.0636 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2.7152 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8882 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข. ตารางที่ 60, 61)

1.3 หลักการฟัง มารยาทในการฟัง การใช้ความคิดจากการฟังและการฟังเพื่อปฏิบัติ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3.2444 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล) มีค่าเฉลี่ย 3.1667 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู(ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.0092 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 3.1460 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข. ตารางที่ 48, 49)

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3.2364 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.1277 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.0909 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 3.1460 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

1.4 หลักการพูด มารยาทในการพูด การปฏิบัติตนในการพูดกับบุคคลต่าง ๆ การใช้เสียงและใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลในฐานะและโอกาสต่าง ๆ



ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0370 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9487 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9174 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.9752 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9758 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9149 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.9752 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 1.5 หลักการอ่าน อ่านออกเสียงและอ่านในใจให้ไ้รวดเร็วถูกต้องรวมทั้งจับใจความที่อ่านได้ควย

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0741 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.0128 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9174 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0311 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 3.0727 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.0426 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0311 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

1.6 หลักการเขียนเรียงคำ เรียงความ จดหมาย ย่อความ ทลอคจน การเขียนคำสัมผัสคล้องจอง สำนวนภาษา นิทาน บทความ คติพจน์และคำขวัญต่างๆ

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7523 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 2.7333 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6923 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.7298 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7636 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6596 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสามกลุ่ม 2.7298 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### ความรู้คณิตศาสตร์

1.7 การบวก ลบ คูณ หาร เลขจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3.1923 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.1743 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู(ข)มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.111 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 3.1522 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3.1818 ซึ่งอยู่

ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.1636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0426 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และค่าเฉลี่ยรวม 3.1522 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 1.8 เรขาคณิต เส้นตรง มุม ระบาย รูปทรงต่างๆ กราฟและแผนภูมิ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9633 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9487 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8963 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.9317 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9818 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9364 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7447 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9317 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 1.9 มาตราการวัด เครื่องวัดชนิดต่าง ๆ และเรื่องสมการ(ทั้งชั้นเดียวและสองชั้น)

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8333 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.8073 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2.7630 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.7950 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8182 ซึ่งอยู่ใน  
 เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
 ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7660 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
 ค่าเฉลี่ยรวม 2.7950 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกันและการรับรู้หรือ  
 การประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญ

#### 1.10 เลขฐานต่าง ๆ (โดยเฉพาะฐาน 10) และเรื่องเซต

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ด)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5256 ซึ่ง  
 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.5046 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
 ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4519 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และ  
 ค่าเฉลี่ยรวม 2.4876 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย เช่นเดียวกัน การรับรู้  
 หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่าง  
 กันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น  
 ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5030 ซึ่งอยู่ใน  
 เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.4727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
 ระดับน้อย ครู(> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4681 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย  
 เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.4876 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้  
 หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญ

#### ความรู้ภาษาอังกฤษ

1.11 การฟังและการหาคำความสัมพันธ์ระหว่างเสียงสระ พยัญชนะ  
 และคำศัพท์ภายในวงคำศัพท์ 800 คำ สร้างข้อความต่าง ๆ เป็นประโยคบอกเล่า  
 คำถาม คำตอบสั้น ๆ ตามสถานการณ์ที่สร้างขึ้น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6330 ซึ่ง

อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.5630 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3974 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5466 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยและการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.5182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4255 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5466 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

1.12 การอ่านออกเสียงที่สัมพันธ์กับตัวหนังสือ คำและข้อความที่ถูกต้องความจังหวะและวรรคตอน การอ่านเรื่องที่ใช้ศัพท์และรูปประโยคภายในวงที่กำหนดโดยมีเนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับวัย

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5872 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.5000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4593 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.5124 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5879 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.4818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(> 20ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3191 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5124 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

1.13 การเขียน การคิดและการออกแบบตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียนตามแบบที่กำหนด การเขียนคำบอก ทอบคำถามโดยการเขียนประโยคสั้นๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6147 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 2.5630 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5128 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5683 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6788 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.5182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.2979 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5683 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข. ตารางที่ 62, 63)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 7 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้ในเนื้อหา  
วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 การรักษาความสะอาดตนเอง สุขนิสัยในการกินอยู่และการซักรีด  
เรื่องสุขภาพอนามัย โภชนาการ สิ่งเสพติด บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ด)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3333 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.2844 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2815 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.2950 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3758 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.2128 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 3.2950 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญ

2.2 พืช สัตว์ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง กวางควา กิน น้ำ อากาศ บริเวณ  
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของเปลือกโลก

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0222 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9359 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8899 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.9565 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น



ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0061 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7872 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9565 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2.3 เรื่องครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การจับงานเรือนให้ถูกสุขลักษณะ การหาทางป้องกันอันตรายจากเครื่องใช้ภายในบ้าน ชาวเหตุการณ์ประจำวันและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2963 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.1026 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.1009 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 3.1832 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากและการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คู่มือการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข. ตารางที่ 50, 51)

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2061 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.1915 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.1455 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 3.1832 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2.4 ความเป็นมาของชาติไทย เอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครอง กฎหมาย สถาปนามิศาสตร์ ทรัพยากรของชาติตลอดจนโบราณสถานและโบราณวัตถุ

ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0222 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9450 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9907 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0667 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9149 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.9907 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2.5 ลักษณะอาชีพ การสหกรณ์ การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การค้าขาย การบริโภคและกฎหมายเกี่ยวกับอาชีพ

ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 2.7407 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.6923 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2.6330 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6925 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 2.7152 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7021 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6545 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6925 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

## 2.6 ความร้อน แสง เสียง แรง แม่เหล็ก ไฟฟ้า สาร การเปลี่ยนแปลงของสารเคมี ยาปราบศัตรูพืช การถอนอาหาร

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6538 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.5780 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5704 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5932 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6242 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.5957 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5932 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

## 2.7 ระบบสุริยะ กวงดาว สภาพของอวกาศ การเดินทางไปสู่อวกาศ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6148 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.5897 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5505 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5870 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2,6182 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.5745 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวมของการรับรู้ 2.5870 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และ

การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

## 2.8 ประเทศในกลุ่มอาเซียน กลุ่มอินโดจีนและในทวีปเอเชีย

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7185 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.6538 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6239 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6708 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7333 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.6596 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวมของการรับรู้ 2.6708 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

## 2.9 การสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง ในปัจจุบันทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9926 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9083 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8974 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.9410 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากและการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากัน ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9697 ซึ่งอยู่

ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยค่าที่สุด 2.8936 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9410 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2.10 เรื่องของประชากรการลดและการเพิ่ม รวมถึงปัญหาพื้นฐานทางการเมืองการปกครอง สถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9185 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ธ)มีค่าเฉลี่ย 2.8590 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยค่าที่สุด 2.7798 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.8571 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9152 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9149 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยค่าที่สุด 2.7455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.8571 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 8

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ข้อที่	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
	ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum X$	F
3	<b>ความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</b>															
	<b>ความรู้ทางจริยธรรมและกิจกรรมสร้างนิสัย</b>															
	3.1 การปฏิบัติตามจริยธรรม ทฤษฎีทางสังคมวิทยา ทดถวาทศิลป์ สุภายาคำพึงเพย สุรณีสัยที่กและการปฏิบัติ															
	2.9111	0.6853	2.8716	0.6101	2.8590	0.6974	2.8851	0.187	2.8848	0.6383	2.8727	0.6788	2.9149	0.7172	2.8851	0.066
	3.2 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสุขภาพกาย ใจ และสติปัญญา เช่น ตรวจความสะอาดร่างกาย การรักษากลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กัน															
	3.0000	0.6579	2.9358	0.6277	2.8974	0.6564	2.9534	0.681	2.9212	0.6438	3.0091	0.6280	2.9362	0.7042	2.9534	0.627
	3.3 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสังคม เช่น ให้นักเรียนรับผิดชอบความสะอาดและความสวยงามของโรงเรียน															
	3.2074	0.6590	3.0642	0.7107	3.0000	0.7207	3.1087	2.561	3.1091	0.7073	3.1182	0.6599	3.0851	0.7469	3.1087	0.037
	3.4 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางศิลปวัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี เช่น ไปศึกษานอกสถานที่ ให้นักเรียนไปหึ่งเทศก์ ถักนากร เวียนเทียนสงกรานต์พุทธรูป															
	2.8815	0.7233	2.6606	0.8076	2.8462	0.9269	2.7981	2.455	2.7152	0.8540	2.8909	0.6819	2.8723	0.8997	2.7981	1.800
	<b>ความรู้ทางศิลปศึกษา</b>															
	3.5 การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ การออกแบบ งานสวนงานถักและงานทอ															
	2.2370	0.7842	2.1835	0.8836	2.3974	0.8877	2.2578	1.530	2.3212	0.8409	2.1545	0.8693	2.2766	0.7995	2.2578	1.298
	<b>ความรู้ทางพลศึกษา</b>															
	3.6 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เกม และกิจกรรมเข้าจังหวะ บั๊มนาสติก กีฬาและกรีฑา															
	2.2296	0.7525	2.2018	0.9106	2.3333	0.8477	2.2453	0.609	2.3576	0.8407	2.1182	0.8321	2.1489	0.7512	2.2453	3.151
	<b>ความรู้ทางดนตรี-นาฏศิลป์</b>															
	3.7 ชนิดและประเภทของดนตรีไทย การขับร้อง โน้ตเพลง เพลงประเภทต่างๆ ท่ารำไทยและการเต้นรำของชาติต่างๆ															
	1.9778	0.7478	2.0367	0.9519	1.9744	0.9666	1.9969	0.171	1.9818	0.8936	1.9636	0.8666	2.1277	0.8240	1.9969	0.629

จากตารางที่ 8 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหา  
 วิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

### ความรู้ทางจริยธรรมและกิจกรรมสร้างนิสัย

3.1 การปฏิบัติตามจริยธรรม ทฤษฎีทางสังคมวิทยา หลักวาทศิลป์  
 สุภาษิต คำพังเพย สุนัขนิสัยที่ดีและรวมทั้งการปฏิบัติตน

ผลการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9111 ซึ่งอยู่  
 ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.8716 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
 ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8590 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
 เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวมของการรับรู้ 2.8851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
 และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่ม  
 ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
 ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9149 ซึ่งอยู่  
 ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.8848 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
 ความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
 ระดับมากเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.8851 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
 การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3.2 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสุขภาพกาย ใจ และสติปัญญา เช่น  
 ตรวจความสะอาดร่างกาย การจัดกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กัน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่ง  
 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9358 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
 ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8974 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่น  
 เดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวมของการรับรู้ 2.9534 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากและ  
 การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่ม  
 ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0091 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9362 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9212 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมของการรับรู้ 2.9534 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3.3 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสังคม เช่น ให้นักเรียนรับผิดชอบความสะอาดและความสวยงามของโรงเรียน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2074 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.0642 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวมของการรับรู้ของครู 3.1087 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1182 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.1091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0851 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1087 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3.4 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี เช่น ไปศึกษานอกสถานที่ ให้นักเรียนไปฟังเทศน์ ถักบาตร เวียนเทียน สรงน้ำพระพุทธรูป

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8815 ซึ่งอยู่



ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ต)มีค่าเฉลี่ย 2.8462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6606 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7981 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8909 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.8723 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7152 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7981 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### ความรู้ทางศิลปศึกษา

3.5 การวาทภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ การออกแบบ งานสวน งานถักและงานทอ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ต)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3974 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.2370 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.1835 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.2578 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3212 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.2766 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.1545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.2578 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

## ความรู้ทางพลศึกษา

### 3.6. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ ยิมนาสติก กีฬาและกรีฑา

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3333 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.2296 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2018 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.2453 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3576 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(> 20ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.1489 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.1182 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.2453 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

## ความรู้ทางดนตรี-นาฏศิลป์

### 3.7. ชนิดและประเภทของดนตรีไทย การขับร้อง โน้ตเพลง เพลงประเภทต่าง ๆ ท่ารำไทยและการเต้นรำของชาติต่าง ๆ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.0367 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 1.9778 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.9744 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 1.9969 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 2.1277 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 1.9818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.9636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 1.9969 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ขนาดโรงเรียน									ประสบการณ์ด้านการสอน						
	ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F.
4	<b>ความรู้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ</b>															
	<b>ความรู้งานบ้าน</b>															
4.1	งานอาหาร การปรุงอาหารแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การจัดโต๊ะอาหาร การเก็บถนอมอาหารและมารยาท ในการรับประทานอาหาร															
	3.0000	0.7124	2.9450	0.7307	2.9615	0.8595	2.9720	0.170	2.8970	0.8087	3.0455	0.6689	3.0638	0.7344	2.9720	1.692
4.2	งานผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การเย็บปักถักร้อย การทำความสะอาดเสื้อผ้าและ การทำความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม															
	2.9259	0.7593	2.8257	0.7434	2.7436	0.8594	2.8478	1.419	2.7758	0.8290	2.8909	0.7083	3.0000	0.7518	2.8478	1.773
4.3	งานทอผ้า การจัดทำความสะอาด และตกแต่งห้องภายในบ้าน บริเวณ บ้าน การทอผ้าและซักล้างเครื่องนุ่งห่ม การเย็บปักถักร้อยเครื่องนุ่งห่ม															
	3.0370	0.7270	3.0092	0.5852	2.9744	0.7725	3.0124	0.203	2.9939	0.7366	3.0091	0.6425	3.0851	0.6537	3.0124	0.318
4.4	งานเย็บปักถักร้อย การอาบน้ำ การให้อาหาร การถนอมและ การเย็บปักถักร้อย															
	2.9185	0.8982	2.8716	0.8176	2.8462	1.1058	2.8851	0.168	2.7697	0.9730	2.9727	0.8722	3.0851	0.8296	2.8851	2.910
	<b>ความรู้ในงานเกษตร</b>															
4.5	การเตรียมดินสำหรับเพาะเมล็ด และการเตรียมดินเพื่อให้เป็น อาหารของพืช การปลูกและการ บำรุงรักษาพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ การขยายและการคัดเลือกพันธุ์พืช															
	2.6519	0.7563	2.6147	0.7317	2.6154	0.8254	2.6304	0.091	2.5939	0.7722	2.6273	0.7882	2.7660	0.6664	2.6304	0.930
4.6	การใช้การบำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมเครื่องมือทางเกษตร ประเภทต่าง ๆ															
	2.5407	0.7895	2.5688	0.7375	2.6026	0.8271	2.5652	0.156	2.5636	0.7513	2.5364	0.8091	2.6383	0.8189	2.5652	0.281
	<b>ความรู้ในงานประดิษฐ์และงานช่าง</b>															
4.7	งานประดิษฐ์เบื้องต้นเกี่ยวกับ ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง และของประดับต่าง ๆ															
	2.4889	0.7317	2.5963	0.7949	2.6410	0.8370	2.5621	1.100	2.6000	0.7948	2.4636	0.7624	2.6596	0.7598	2.5621	1.442
4.8	งานสานที่ใช้ไม้อาน ในกระทง ใบของ กระดาษ การสาน กล้วยไม้ต่าง ๆ															
	2.3481	0.7563	2.2110	0.8615	2.2308	0.8362	2.2733	1.000	2.2606	0.8330	2.2182	0.7943	2.4468	0.7748	2.2733	1.348
4.9	งานใบทองและงานจักกอกไม้ ต่าง ๆ ให้สวยงาม เช่น การเย็บ กระทง การห่อขนม ฯลฯ															
	2.4370	0.8340	2.3578	0.9768	2.2308	0.9524	2.3602	1.261	2.2970	0.9514	2.3909	0.9096	2.5106	0.7766	2.3602	1.094
4.10	งานเย็บปักถักร้อย เช่น เย็บผ้า กะเชมต่าง ๆ การปักโครเชต์ กิกริมผ้าเช็ดหน้า ร้อยจุก ร้อยดอกไม้ ฯลฯ															
	2.4741	0.8710	2.3303	1.0806	2.3205	1.0256	2.3882	0.888	2.2788	1.0452	2.4000	0.9306	2.7447	0.7931	2.3882	4.199
	**P < .05															



จากตารางที่ 9 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่ม  
 การงานและพื้นฐานอาชีพ

### ความรู้เกี่ยวกับงานบ้าน

4.1 งานอาหาร การปรุงอาหารแบบต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การจัดโต๊ะ  
 อาหาร การเก็บถนอมอาหารและมารยาทในการรับประทานอาหาร

ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่  
 ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9615 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
 มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9450 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
 2.9720 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมิน  
 เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
 ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0638 ซึ่งอยู่ใน  
 เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.0455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
 ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8970 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
 ค่าเฉลี่ยรวมของการรับรู้ 2.9720 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือ  
 การประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่าง  
 มีนัยสำคัญ

4.2 งานผ้าและเครื่องแต่งกาย การเลือกเสื้อผ้า การปะและซุนผ้า  
 การทำความสะอาดเสื้อผ้าและศิลปการแต่งกาย

ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9259 ซึ่งอยู่  
 ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.8257 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
 มาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7436 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
 2.8478 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
 สมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.8909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7758 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8478 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4.3 งานตกแต่ง การจัดทำความสะอาดและตกแต่งห้องภายในบ้าน บริเวณบ้าน การต้อนรับแขกตลอดจนการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0370 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 3.0092 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9744 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0124 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.0091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9939 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0124 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4.4 งานเลี้ยงดูเด็ก การให้อาหาร การอวบน้ำ การอุ้มและการเลี้ยงเด็ก

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9185 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 2.8716 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8851 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.9727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7697 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8851 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### ความรู้ในงานเกษตร

4.5 การเตรียมดินสำหรับเพาะเมล็ดและการเตรียมดินเพื่อให้เป็นอาหารของพืช การปลูกและการบำรุงรักษาพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ การขยายและการคัดเลือกพันธุ์พืช

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6519 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล) มีค่าเฉลี่ย 2.6154 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6147 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6304 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7660 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.6273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5939 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6304 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4.6 การใช้การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมเครื่องมืองานเกษตรประเภท

ต่าง ๆ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6026 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.5688 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5407 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5652 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6383 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.5636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5364 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5652 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### ความรู้ในงานประติมากรรมและงานช่าง

4.7 งานประติมากรรมเบื้องต้นเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ ของตกแต่งและของประดับต่าง ๆ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6410 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.5963 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4889 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5621 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6596 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.6000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4889 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5621 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



#### 4.8 งานสานที่ใช้ใบลาน ใบมะพร้าว ใบทอง กระดาษ และการสาน ลายซีกต่าง ๆ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3481 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.2308 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2110 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.2733 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4468 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.2606 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย เช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.2733 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 4.9 งานใบทองและงานจักคอกไม้ต่าง ๆ ให้สวยงาม เช่น การจัดแจกัน การเย็บกระหง การห่อขนม

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4370 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.3578 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2308 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.3602 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5106 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.3909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2970 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยรวม 2.3602 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยและการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4.10 งานเขียนปิดกักร้อย เช่น เขียนตัวละครเขียนต่าง ๆ การดัดโครงเซตคิดริมน้ำเช็กหน้า การร้อยอุปะ ร้อยคอกไม้

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4741 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.3303 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3205 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ยรวม 2.3882 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู( >20ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7447 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.4000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2788 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.3882 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คู่มือการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 64, 65)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ทางความรู้ในเนื้อหาหลักและความรู้ทั่วไปทางการศึกษา

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F
5	<u>หลักและความรู้ทั่วไปทางการศึกษา</u>																
	5.1 ความหมายของการศึกษาและแนวคิด ในการจัดการประถมศึกษา	2.8370	0.6488	2.6697	0.7460	2.7949	0.8274	2.7702	1.650	2.7697	0.6774	2.7455	0.7833	2.8298	0.7890	2.7702	0.219
	5.2 ประวัติความเป็นมาของการประถมศึกษา ศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหา	2.7852	0.6734	2.6697	0.7583	2.7692	0.7883	2.7422	0.821	2.7455	0.6406	2.7182	0.8254	2.7872	0.8059	2.7422	0.149
	5.3 แผนการศึกษาชาติ	2.7778	0.7089	2.7064	0.7366	2.7949	0.7789	2.7578	0.415	2.7697	0.6863	2.6636	0.8489	2.9362	0.5674	2.7578	2.332

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านความรู้ในเนื้อหาหลักและความรู้ทั่วไปทางการศึกษา

### 5.1 ความหมายของการศึกษาและแนวคิดในการจัดการประถมศึกษา

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8370 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.7949 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6697 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7702 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8298 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7697 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7455 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7702 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 5.2 ประวัติความเป็นมาของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหา

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7852 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.7692 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6697 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7422 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7872 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยรวม 2.7422 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 5.3 แผนการศึกษาชาติ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ต)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7949 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.7778 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7089 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7578 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9362 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7697 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7578 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ทางด้านการรู้ในเนื้อหาสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
	ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F
6 <u>ความรู้ในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</u>																
6.1 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญ เติบโตของเด็กในค่านต่าง ๆ ตลอดจน จรรยาบรรณของพันธุกรรมและสิ่ง แวดล้อม	2.8593	0.6367	2.9083	0.7142	2.9744	0.6441	2.9037	0.743	2.9515	0.6029	2.8273	0.7646	2.9149	0.6196	0.9037	1.160
6.2 ความพร้อมในการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติของการเจริญเติบโต ของเด็ก	2.8963	0.6496	2.9358	0.6705	3.0256	0.6441	2.9410	0.968	2.9394	0.6315	2.9182	0.7056	3.0000	0.6255	2.9410	0.256
6.3 วิธีการศึกษาหาความเจริญเติบโต หาความแตกต่างระหว่างบุคคล ความทรงจำและความสนใจของ เด็กแต่ละวัย	2.8593	0.6483	2.8624	0.6731	3.0385	0.6125	2.9037	2.222	2.9030	0.6269	2.8727	0.6921	2.9787	0.6423	2.9037	0.435

จากตารางที่ 11 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางบ้านความรู้ในเนื้อหา  
สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

6.1 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญเติบโตของเด็กในค่าน่าทึ่ง ๆ  
ตลอดจนอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม

ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(ด)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9744 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9083 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8593 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ย  
รวม 2.9037 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9515 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์  
ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9149 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.9037 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยว  
กับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

6.2 ความพร้อมในการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการเจริญเติบโตของเด็ก  
ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(ด)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0256 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9358 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8963 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.9410 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้มากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9394 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยรวม 2.9410 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

6.3 วิธีการศึกษาหาความเจริญเติบโต หาความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการและความสนใจของเด็กแต่ละวัย

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0385 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.8624 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8593 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9037 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9787 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9030 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9037 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ





แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาจิตวิทยาการศึกษา หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการศึกษา							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	F
7	<u>จิตวิทยาการศึกษา หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน</u>																
7.1	ความรู้ในคำานจิตวิทยาสำหรับครูที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.9333	0.6372	2.8624	0.6450	3.0000	0.6030	2.9255	1.097	2.9333	0.5961	2.8727	0.7053	3.0213	0.5706	2.9255	0.936
7.2	การเตรียมความพร้อม การสร้างทัศนคติที่ดี การเร้าความสนใจ การให้กำลังใจ หรือการเสริมแรง	2.9259	0.6422	2.8073	0.6307	3.0256	0.5577	2.9099	2.906	2.9030	0.6171	2.8818	0.6168	3.0000	0.6594	2.9099	0.613
7.3	การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.9481	0.6025	2.8532	0.5904	2.9615	0.6125	2.9193	1.008	2.9212	0.6047	2.8636	0.5978	3.0426	0.5882	2.9193	1.466
7.4	การจัดสภาพการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน	2.9630	0.5783	2.8440	0.6262	2.9487	0.5788	2.9193	1.331	2.9273	0.5798	2.8455	0.5933	3.0638	0.6394	2.9193	2.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการวางที่ 12 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านความรู้ในเนื้อหาวิชา  
จิตวิทยาการศึกษาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

### 7.1 ความรู้ในค่านิจวิทยาสำหรับครูที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9333 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8624 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.9255 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0213 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.9333 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.9255 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 7.2 การเตรียมความพร้อม การสร้างทัศนคติที่ดี การเร้าความสนใจ การ ให้กำลังใจหรือการเสริมแรง

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0256 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9259 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8073 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.9099 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9030 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยรวม 2.9099 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 7.3 การใช้สื่อการเรียนการสอน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2.9615 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9481 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8073 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9193 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0426 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9212 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8636 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9193 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 7.4 การจัดสภาพการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9630 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9487 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8440 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9193 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0638 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้

ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9193 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาหลักการสอนทั่วไป

	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
	ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
<b>ความรู้ในหลักการสอนทั่วไป</b>																
8.1 ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน การสร้างโครงการสอนทั้งระยะยาวและระยะสั้น	2.9333	0.5884	2.7339	0.6617	2.8462	0.6660	2.8447	2.992	2.8424	0.5942	2.8182	0.7191	2.9149	0.5835	2.8447	0.380
8.2 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.9852	0.6690	2.8165	0.6961	2.9103	0.6873	2.9099	1.841	2.9636	0.6429	2.8182	0.7684	2.9362	0.6045	2.9099	1.536
8.3 การสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและการสอนให้เด็กคิดเป็นทำเป็น	2.9704	0.5978	2.8899	0.6286	2.9359	0.7088	2.9348	0.482	2.9394	0.5812	2.8727	0.7433	3.0638	0.5277	2.9348	1.503
8.4 การสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย เจกคติและจริยธรรม	2.8667	0.6441	2.8807	0.5565	2.8462	0.8690	2.8665	0.059	2.8727	0.6360	2.7636	0.7773	3.0851	0.5035	2.8665	** 3.788
**P < .05																

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้ในเนื้อหา  
หลักการสอนทั่วไป

8.1 ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน การสร้างโครงการ  
สอนทั้งระยะยาวและระยะสั้น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9333 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.8462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7339 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.8447 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
กับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9149 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.8424 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.8447 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

8.2 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9852 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9103 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8165 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ย  
รวม 2.9099 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9636 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9362 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยรวม 2.9099 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

8.3 การสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและการสอนให้เด็กคิดเป็นทำเป็น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9704 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9359 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9348 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0638 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9394 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9348 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

8.4 การสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยเจตคติและจริยธรรม

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8807 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.8667 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8665 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.8727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก

ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7636 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8665 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คู่มือการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 66, 67)



คุรุณวิทย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





จากตารางที่ 14 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้ในเนื้อหาความรู้  
การวัดผลและประเมินผล

### 9.1 ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7704 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.7564 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7431 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.7578 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8298 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7394 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.7578 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประ  
เมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย

### 9.2 ความรู้ในการแปรคะแนนและการเขียนโปรแกรม

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4296 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.3846 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
น้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2385 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ย  
รวม 2.3540 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย เช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6170 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.3273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2818 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.3540 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมิน

เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 9.3 ความรู้ในการวัดผลและการประเมินผลก่อนสอน ระหว่างสอนและ หลังการสอน

ผลของการวิเคราะห์หมีทั้งต่อไปนี้ ครู(ต)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9487 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9037 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8440 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8944 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีทั้งต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9149 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)และครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2.8909 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8944 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาความรู้ในระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
10.	<u>ความรู้ในระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา</u> 10.1 ความรู้ในระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หนังสือเรียนและการวัดผลประเมินผล	2.8963	0.6380	2.8165	0.6961	2.9231	0.7166	2.8758	0.669	2.8545	0.7006	2.8182	0.6661	3.0851	0.5835	2.8758	2.758

จากตารางที่ 15 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้ในเนื้อหา  
ความรู้ในระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา

10.1 ความรู้ในระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หนังสือเรียน  
และการวัดผลประเมินผล

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ คร(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9231 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก คร(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.8963 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก คร(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8165 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.8758 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ คร (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก คร(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.8545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก คร(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.8758 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน การรับรู้หรือ  
การประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางกิจการนักเรียน

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
11.	<b>ความรู้ทางกิจการนักเรียน</b>																
	11.1 การตรวจสอบสภาพทัศนคติและความสะอาดและการบริการ ด้านสุขภาพอนามัย	3.1185	0.6471	3.0917	0.6016	3.1923	0.6254	3.1273	0.608	3.1394	0.6616	3.0727	0.5700	3.2128	0.6233	3.1273	0.886
	11.2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการอาหารกลางวัน	3.0741	0.7394	2.9633	0.6372	3.0513	0.7189	3.0311	0.795	2.9758	0.7153	3.0455	0.6116	3.1915	0.8246	3.0311	1.777
	11.3 ความรู้ในการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ของนักเรียน	2.9037	0.6565	2.7890	0.6247	3.0128	0.6931	2.8913	2.696	2.8424	0.6529	2.9182	0.6515	3.0000	0.6916	2.8913	1.188

จากตารางที่ 16 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหา  
ความรู้ทางกิจการนักเรียน

### 11.1 การตรวจสุขภาพดูแลความสะอาดและการบริการด้านสุขภาพอนามัย

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ต)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1923 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 3.1185 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0917 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
3.1273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2128 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.1394 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0455 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

### 11.2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการอาหารกลางวัน

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0741 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ต)มีค่าเฉลี่ย 3.0513 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9633 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
3.0311 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1915 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.0455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9758 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยรวม 3.0311 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 11.3 ความรู้ในการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ของนักเรียน

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0128 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9037 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7890 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8913 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ด้านการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8424 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8913 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 17 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำความรู้ในเนื้อหา  
ความรู้ทางการแนะแนวการศึกษา

### 12.1 ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3852 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.2110 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0385 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ย  
รวม 3.2422 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข  
ตารางที่ 52, 53)

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3636 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.3617 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.1273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 3.2422 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05(คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข  
ตารางที่ 68, 69)

### 12.2 การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ พฤติกรรมของเด็ก

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0593 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.8716 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.8462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9441 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.0273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8485 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9441 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 12.3 การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0889 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ส) มีค่าเฉลี่ย 3.0000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8532 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9876 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 54, 55)

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1915 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.0364 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8970 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9876 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 70, 71)

ตารางที่ 17

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางการแนะแนวการศึกษา

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
12.	<u>ความรู้ทางการแนะแนวการศึกษา</u>																
	12.1 ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น	3.3852	0.6346	3.2110	0.7463	3.0385	0.8129	3.2422	5.900	3.1273	0.7976	3.3636	0.6167	3.3617	0.6733	3.2422	4.281
	12.2 การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเก็บและบันทึก ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก	3.0593	0.7704	2.8716	0.7341	2.8462	0.8386	2.9441	2.587	2.8485	0.8309	3.0273	0.7352	3.0851	3.6537	2.9441	2.664
	12.3 การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก	3.0889	0.6961	2.8532	0.7797	3.0000	0.6838	2.9876	3.222	2.8970	0.7857	3.0364	0.6626	3.1915	0.6128	2.9876	3.423
	**P < .05																

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางด้านการจัดการและจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
13.	<u>ความรู้ทางด้านการจัดการและจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน</u>																
	13.1 ความรู้เรื่องงานสารบรรณงานรับ-ส่งหนังสือ และการโทรศัพท์	2.2815	0.8521	2.2202	0.9165	2.2051	1.0612	2.2422	0.214	2.1394	0.9621	2.2455	0.8798	2.5957	0.8251	2.2422	4.544
	13.2 ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงินต่าง ๆ	2.1259	0.8325	2.1743	0.9011	2.0385	0.9729	2.1211	0.531	2.0000	0.8971	2.2000	0.8965	2.3617	0.7920	2.1211	3.740
	13.3 ความรู้เรื่องระเบียบการลา การมาลงเวลาทำงาน และการกลับ	3.2074	0.6590	3.1927	0.6594	3.1538	0.6462	3.1894	0.167	3.1879	0.6108	3.1182	0.7133	3.3617	0.6402	3.1894	2.300
	13.4 การทำทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ การจัดทำสมุดประจำชั้น และการทำทะเบียนอื่น ๆ	3.3481	0.6945	3.3028	0.6598	3.3205	0.6931	3.3261	0.137	3.2667	0.7183	3.3273	0.6512	3.5319	0.6203	3.3261	2.808
	**p < .05																

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้ในเนื้อหา  
ความรู้ทางด้านการจัดการและธุรการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

### 13.1 ความรู้เรื่องงานสารบรรณงานรับ-ส่งหนังสือและการโต้ตอบ หนังสือ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.2815 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.2202 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
น้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2051 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม  
2.2422 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5957 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.2455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับน้อย ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.1394 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.2422 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน และการรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05(ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข  
ตารางที่ 72, 73)

### 13.2 ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงินต่าง ๆ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.1743 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.1259 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
น้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.0385 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม  
2.1211 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมิน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3617 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.2000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.0000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.1211 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อยเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 74, 75)

### 13.3 ความรู้เรื่องระเบียบการลา การมาลงเวลาทำงานและการกลับ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2074 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 3.1927 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.1538 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1894 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3617 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.1879 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.1182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1894 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 13.4 การทำทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ การจัดทำสมุดประจำชั้น และการทำทะเบียนอื่น ๆ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3481 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (อ) มีค่าเฉลี่ย 3.3205 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.3028 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.3261 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หามีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5319 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.3273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2667 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.3261 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านการรู้ในเนื้อหาความรู้ทางด้านการพัฒนา

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์การทำงานสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
14.	<u>ความรู้ทางด้านการพัฒนา</u>																
	14.1 ความรู้ทางด้านการพัฒนา การจัดการโรงเรียนและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดการบริเวณอาคาร สถานที่และห้องเรียน	3.0148	0.6107	2.7982	0.6052	2.9103	0.5390	2.9161	0.040	2.8727	0.6065	2.9000	0.5897	3.1064	0.5608	2.9161	2.888
	14.2 ความรู้ด้านการทำงานร่วมกับชุมชนและการ ทำโครงการร่วมกัน	2.8519	0.6638	2.8165	0.6261	2.8462	0.5828	2.8385	0.102	2.8909	0.6249	2.7636	0.6343	2.8298	0.6365	2.8385	1.353
	14.3 การสร้างความสัมพันธ์และการประสานงาน ในชุมชนนั้นๆ	2.8444	0.7004	2.7248	0.6508	2.7692	0.6630	2.7857	0.979	2.7697	0.6683	2.7455	0.6965	2.9362	0.6394	2.7857	1.414
	**P < .05																

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 19 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้ในเนื้อหา  
ความรู้ทางด้านการพัฒนา

14.1 ความรู้ทางด้านการพัฒนา การจัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมใน  
โรงเรียน การจัดบริเวณอาคารสถานที่และห้องเรียน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0148 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9103 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7982 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ย  
รวม 2.9161 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
(คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 56, 57)

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1064 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.9161 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

14.2 ความรู้ด้านการทำงานร่วมกับชุมชนและการทำโครงการร่วมกัน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8519 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.8462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8165 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.8385 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8909 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์

ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.8298 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 2.7636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8385 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากและการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 14.3 การสร้างความสัมพันธ์และการประสานงานในชุมชนนั้น ๆ

ผลของการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยต่อไปนี้ ครู(ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8444 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ล) มีค่าเฉลี่ย 2.7692 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก) มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 2.7248 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7857 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9362 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.7697 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 2.7455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7857 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางก้านการใช้ภาษา

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ก้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
15.	<p><u>ความรู้ทางก้านการใช้ภาษา</u></p> <p>15.1 ความรู้เกี่ยวกับการทูกในชีวิตประจำวัน ในโอกาสพิเศษ การทูกแบบต่าง ๆ โดยมีท่าทางอาทิภริยาที่เหมาะสม</p>	2.8667	0.7511	2.7798	0.6289	2.9231	0.7166	2.8509	1.001	2.8424	0.6621	2.7909	0.7674	3.0213	0.6753	2.8509	1.799

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหา  
ความรู้ทางคำานการใช้ภาษา

15.1 ความรู้เกี่ยวกับการพูดในชีวิตประจำวัน ในโอกาสพิเศษ การพูด  
แบบต่าง ๆ โดยมีท่าทางอากัปกิริยาที่เหมาะสม

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9231 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.8667 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7798 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.8509 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0213 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.8424 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7909 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8509 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือ  
การประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
16.	<u>ความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</u>																
16.1	ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาสาขาต่าง ๆ และศิลปความงาม	2.5037	0.7999	2.3945	0.8167	2.5128	0.8790	2.4689	0.673	2.4909	0.8161	2.3182	0.8771	2.7447	0.6416	2.4689	4.629
16.2	ความรู้ทางด้านวัฒนธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ ความรู้ในวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำมาถกปัญหา ในชีวิตประจำวัน	2.6963	0.7459	2.6972	0.6872	2.7179	0.7712	2.7019	0.025	2.6788	0.7489	2.7000	0.7609	2.7872	0.5874	2.7019	0.402
16.3	ความรู้ในศาสนาที่ตนนับถืออันจะนำมาใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตให้เป็นสุข	2.9778	0.6961	3.0000	0.6939	2.9744	0.6640	2.9845	0.043	2.9697	0.6665	2.9273	0.7258	3.1702	0.6365	2.9845	2.161
16.4	ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจ และสังคมไทย อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจตนเองและ เพื่อนมนุษย์ เพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับ สังคมไทยอย่างมีความสุข	2.8593	0.7035	2.7593	0.7472	2.8701	0.7318	2.8281	0.740	2.8476	0.7229	2.7455	0.7949	2.9565	0.5145	2.8281	1.501

\*\*p < .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 21 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหา  
ความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

#### 16.1 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาสาขาต่าง ๆ และศิลปะความงาม

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5128 ซึ่ง  
อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.5037 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้  
ระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3945 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่า  
เฉลี่ยรวม 2.4689 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู (>20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7447 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์  
ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.4909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย  
ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม  
2.4689 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
(ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 76, 77)

#### 16.2 ความรู้ทางด้านวัฒนธรรม จริยธรรม ค่านิยมและความรู้ในวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7179 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.6972 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับ  
มาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6963 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม  
2.7019 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7872 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้

ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6788 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7019 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 16.3 ความรู้ในศาสนาที่ตนนับถืออันจะนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้เป็นสุข

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 2.9778 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9744 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9845 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1702 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9697 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9845 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 16.4 ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยอันจะนำมาซึ่งความเข้าใจตนเองและเพื่อนมนุษย์ เพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8701 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 2.8593 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7593 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม

2.8281 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9565 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.8476 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8281 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์การทำงานสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
17.	<p><u>ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต</u></p> <p>17.1 ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ในเรื่องเกี่ยวกับอาหาร ฯ</p>	2.8074	0.6856	2.7615	0.7188	2.8442	0.6502	2.8006	0.336	2.7988	0.7108	2.7818	0.6550	2.8511	0.6909	2.8006	0.167

จากตารางที่ 22 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต

17.1 ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่นำไปใช้ในเรื่องเกี่ยวกับอาหาร

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8442 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.8074 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7615 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8006 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8511 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7988 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8006 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความรู้ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิชีในการวางแผนการเรียนการสอน

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
1.	<u>การวางแผนการเรียนการสอน</u>																
	1.1 การกำหนดจุดประสงค์ในการสอน	2.9111	0.6403	2.8426	0.6720	2.9231	0.6400	2.8910	0.458	2.8841	0.6774	2.8636	0.6422	2.9787	0.5706	2.8910	0.533
	1.2 การกำหนดการสอนรายภาค รายสัปดาห์	2.9852	0.5983	2.8624	0.6305	2.8846	0.6443	2.9193	1.341	2.9030	0.6460	2.9091	0.6140	3.0000	0.5517	2.9193	0.466
	1.3 การใช้และปรับปรุงแผนการสอน	2.9259	0.6422	2.7706	0.7408	2.7308	0.7328	2.8261	2.445	2.8182	0.7830	2.7455	0.6272	3.0426	0.5089	2.8261	3.006

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีในการวางแผนการเรียนการสอน

### 1.1 การกำหนดจุดประสงค์ในการสอน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9231 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9111 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8426 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8910 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มากเช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9787 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.8841 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8910 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 1.2 การกำหนดการสอนรายภาค รายสัปดาห์

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9852 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.8846 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8624 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9193 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดั้มากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.9091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9030 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9193 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก เช่นเดียวกัน การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 1.3 การใช้และปรับปรุงแผนการสอน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9259 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 2.7706 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7328 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8261 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0426 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.8182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8261 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายด้านเทคนิควิธีในเทคนิคการสอน

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
2.	เทคนิคการสอน																
	2.1 การอภิปราย การบรรยาย	2.9259	0.6650	2.9541	0.5992	2.9872	0.7116	2.9503	0.219	2.9758	0.6980	2.8455	0.6235	3.1064	0.5206	2.9503	2.913
	2.2 การสาธิตและการลงมือทดลองปฏิบัติ	2.9630	0.6511	2.9450	0.5062	2.9872	0.7296	2.9627	0.103	2.9273	0.6678	2.9818	0.6055	3.0426	0.5089	2.9627	0.698
	2.3 การทัศนศึกษา	2.5704	0.8061	2.6147	0.7924	2.6282	0.8391	2.5994	0.156	2.5758	0.8636	2.5636	0.7235	2.7660	0.7861	2.5994	1.180

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีใน  
เทคนิคการสอน

### 2.1 การอภิปราย การบรรยาย

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9872 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9541 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9259 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9503 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1064 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9758 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9503 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 2.2 การสาธิตและลงมือทดลองปฏิบัติ

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9872 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9630 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9450 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9627 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0426 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.9818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9627 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 2.3 การทัศนศึกษา

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (ด) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6282 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 2.6147 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5704 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5994 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7660 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.5758 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีระดับน้อย ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5994 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีในรูปแบบการสอน

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์การทำงานสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
3.	<u>รูปแบบการสอน</u>																
3.1	การสืบสวนสอบสวนและการให้นักเรียนค้นคว้า	2.7111	0.7214	2.6330	0.6619	2.7179	0.7189	2.6863	0.479	2.6242	0.7101	2.6909	0.6873	2.8936	0.6671	2.6863	2.741
3.2	การสอนเป็นทีม	2.7556	0.7478	2.6881	0.7540	2.7692	0.7716	2.7360	0.340	2.6303	0.8354	2.7818	0.6408	3.0000	0.6255	2.7360	4.815
3.3	การสอนซ่อมเสริม	2.9630	0.7270	2.8624	0.6731	2.8462	0.6852	2.9006	0.937	2.8000	0.7174	2.9091	0.6573	3.2340	0.6329	2.9006	7.345
3.4	การสอนเป็นรายบุคคล	2.8667	0.6997	2.8899	0.6850	2.9615	0.6731	2.8975	0.480	2.8606	0.7317	2.8545	0.6473	3.1277	0.5755	2.8975	3.129
3.5	การสอนแบบบูรณาการ	2.8074	0.7774	2.7431	0.5994	2.8077	0.7036	2.7857	0.302	2.7636	0.6798	2.8273	0.7277	2.7660	0.7287	2.7857	0.292
3.6	การใช้เพื่อนช่วยสอน	2.6519	0.8921	2.6330	0.9094	2.6410	0.7203	2.6429	0.015	2.6727	0.8707	2.5909	0.8161	2.6596	0.9155	2.6429	0.310
3.7	การแสดงบทบาทสมมติ	2.9185	0.7233	2.9358	0.6565	2.9103	0.7418	2.9224	0.033	2.9394	0.6690	2.8818	0.7004	2.9574	0.8329	2.9224	0.288
	**P < .05																

จากตารางที่ 25 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีในรูปแบบการสอน

### 3.1 การสืบสวนสอบสวนและการให้นักเรียนค้นคว้า

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7179 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.7111 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6881 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6863 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8936 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.6909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6242 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6863 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 3.2 การสอนเป็นทีม

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7692 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.7556 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6881 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7360 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.7818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6303 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7360 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 78, 79)

### 3.3 การสอนซ่อมเสริม

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9630 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 2.8624 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9006 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2340 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.9091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9006 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 80, 81)

### 3.4 การสอนเป็นรายบุคคล

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9615 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 2.8899 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค

วิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8667 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8975 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1277 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.8606 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8975 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 3.5 การสอนแบบบูรณาการ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8077 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.8074 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7431 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7857 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.7636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7660 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7857 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



### 3.6 การใช้เพื่อนช่วยสอน

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6519 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.6410 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6330 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6429 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6727 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.6596 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6429 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 3.7 การแสดงบทบาทสมมติ

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9358 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9185 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9103 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9224 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9574 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9394 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8818 อยู่ในเกณฑ์ที่มี

เทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9244 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสาม กลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีในกิจกรรมและทักษะการสอนที่จำเป็น

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
4.	<b>กิจกรรมและทักษะการสอนที่จำเป็น</b>																
4.1	การจัดมุมหนังสือเพื่อให้เกิดบรรยากาศในห้องเรียน	3.0889	0.7577	2.9633	0.6794	2.8333	0.7799	2.9845	3.034	2.9333	0.7582	2.9727	0.7952	3.1915	0.4951	2.9845	2.250
4.2	การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางจิตวิทยาและการเสริมแรงให้กำลังใจ	3.0148	0.6909	2.8148	0.6137	2.8077	0.6458	2.8972	3.760	2.8606	0.6616	2.8716	0.6952	3.0851	0.5449	2.8972	2.255
4.3	การใช้คำถามในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.0741	0.6063	2.9908	0.4999	3.1154	0.5341	3.0559	1.270	3.0424	0.5669	3.0182	0.5582	3.1915	0.4951	3.0559	1.711
4.4	การแต่งและเล่นนิทานนำสนทนา	2.9481	0.6501	2.8257	0.6213	2.8846	0.7556	2.8913	1.019	2.8667	0.6583	2.8000	0.6746	3.1915	0.6128	2.8913	6.073
4.5	การให้งานและการบ้าน	3.1556	0.7004	3.0734	0.5726	3.0897	0.6070	3.1118	0.563	3.0545	0.6919	3.1000	0.5577	3.3404	0.5625	3.1118	3.785
4.6	การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการสอน	3.0593	0.6079	2.8716	0.6251	2.9744	0.6441	2.9752	2.740	2.8727	0.6360	3.0000	0.5747	3.2766	0.6151	2.9752	8.086
4.7	การใช้หาทางสื่อความหมายและการปรับเปลี่ยนวิธีสอน	2.9778	0.6285	2.8624	0.6450	3.0000	0.6030	2.9441	1.425	2.8848	0.6383	2.9545	0.6264	3.1277	0.5755	2.9441	2.779
	**P < .05																

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีในกิจกรรมและทักษะการสอนที่จำเป็น

#### 4.1 การจับมหนังสือเพื่อให้เกิดบรรยากาศในชั้นเรียน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0889 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9633 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8333 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9845 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากและการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1915 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9333 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9845 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 4.2 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางจิตวิทยาและการเสริมแรงให้กำลังใจ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0148 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.8148 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8077 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8972 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น



ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.8716 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8606 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8972 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 4.3 การใช้คำถามในการนำเข้าสู่ทเรียน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1154 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ย 3.0741 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9908 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0559 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1915 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.0424 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0559 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 4.4 การแต่งและเล่านิทานนำเสนอ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9481 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ล) มีค่าเฉลี่ย 2.8846 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8257 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8913 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้

หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1915 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.8667 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8913 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกันและการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 82, 83)

#### 4.5 การให้งานและการบ้าน

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1556 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล) มีค่าเฉลี่ย 3.0897 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0734 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1118 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3404 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.1000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1118 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 84, 85)

#### 4.6 การจับกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการสอน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0593 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9744 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8716 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9752 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2766 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.0000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9752 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 86, 87)

#### 4.7 การใช้ท่าทางสื่อความหมายและการแปรเปลี่ยนวิธีสอน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9778 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8624 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9441 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1277 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.9545 อยู่ในเกณฑ์ที่มี

เทคนิควิธีในระกั้มมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8848 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระกั้มมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9441 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระกั้มมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยพัรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางงานเทคนิควิธีในค่านวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อ	ข้อ	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
5.	<u>นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</u>																
5.1	การใช้กระดานดำ การใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ	3.1185	0.7233	3.0917	0.6016	3.1538	0.7039	3.1180	0.190	3.0909	0.7310	3.1364	0.5978	3.1702	0.6698	3.1180	0.310
5.2	การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และบุคคลในท้องถิ่นมาใช้สอน และประดิษฐ์อุปกรณ์สร้างเครื่องช่วยสอนทดลองจนพบวิธีสำเร็จรูป	2.7630	0.6715	2.6239	0.6496	2.7308	0.7503	2.7081	1.303	2.7212	0.6948	2.6182	0.6770	2.8723	0.6466	2.7081	2.349
5.3	การสร้างอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ (แผนภาพ บัตรคำ ภาพเคลื่อนไหว)	3.0815	0.7129	3.0642	0.5817	3.1410	0.5518	3.0901	0.355	3.1273	0.6263	3.0273	0.6127	3.1064	0.6989	3.0901	0.843

จากตารางที่ 27 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางเทคนิควิธีใน  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 5.1 การใช้กระดานดำ การใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1538 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 3.1185 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0917 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1180 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1702 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.1364 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1180 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และ  
การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 5.2 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และบุคคลในท้องถิ่นมาใช้สอนและประดิษฐ์ อุปกรณ์สร้างเครื่องช่วยสอนตลอดจนบทเรียนสำเร็จรูป

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7630 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.7308 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6239 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7081 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8723 ซึ่งอยู่ใน  
 เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.7212 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
 เทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6182 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
 เทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7081 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
 มาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่ม  
 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 5.3 การสร้างอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ (แผนภาพ บัตรคำ ภาพเคลื่อนไหว)

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (ด) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1410 ซึ่งอยู่  
 ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ย 3.0815 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
 วิธีในระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0642 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
 มาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0901 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และ  
 การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่ม ไม่มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
 ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1273 ซึ่งอยู่ใน  
 เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.1064 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
 เทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0273 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
 เทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0901 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
 และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่ม ไม่  
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 28

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีในด้านการประเมินผล

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
6.	<u>การประเมินผล</u>																
6.1	การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน	3.0222	0.5918	2.9358	0.5817	3.0769	0.5759	3.0062	1.412	2.9818	0.5995	3.0091	0.5332	3.0851	0.6537	3.0062	0.570
6.2	การใช้และการสร้างแบบทดสอบหรือทดสอบต่างๆ	2.9630	0.6036	2.8624	0.6004	3.0513	0.6221	2.9503	2.252	2.9515	0.6129	2.8818	0.6458	3.1064	0.4770	2.9503	2.254
6.3	การให้นักเรียนประเมินผลงานตนเอง	2.7926	0.6813	2.6881	0.7290	2.7692	0.6014	2.7516	0.748	2.7515	0.6663	2.6818	0.7159	2.9149	0.6196	2.7516	1.950
6.4	การทำสมุดประจำตัวนักเรียนและสมุดประจำชั้น	3.3037	0.6496	3.3119	0.7162	3.1282	0.7954	3.2640	1.888	3.2061	0.7769	3.3273	0.6369	3.3191	0.6292	3.2640	1.124

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 28 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีในก้าน  
การประเมินผล

### 6.1 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0769 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 3.0222 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9358 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0062 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน  
และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่ม  
ีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.0091 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9818 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0062 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
มากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครู  
ทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 6.2 การใช้และการสร้างแบบทดสอบข้อทดสอบต่าง ๆ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0513 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.9630 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8624 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.9503 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (>20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1064 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์

ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9515 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9503 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 6.3 การให้นักเรียนประเมินผลงานตนเอง

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7926 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.7692 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6813 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7516 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9149 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7515 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7516 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 6.4 การทำสมุดประจำตัวนักเรียนและสมุดประจำชั้น

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3119 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 3.3037 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.1282 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.2640 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หามีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3191 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.3273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2061 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.2640 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำเทคนิควิธีในเทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มทักษะ การสอนภาษาไทย การสอนคณิตศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ

ข้อ		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
7.	<u>เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มทักษะ</u>																
	<u>การสอนภาษาไทย</u>																
7.1	การสอนให้มีความรู้ในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	3.0593	0.7099	2.9725	0.6591	3.0128	0.8295	3.0186	0.436	2.9333	0.7819	3.0545	0.6613	3.2340	0.5976	3.0186	3.419
7.2	การสอนให้มีความรู้และมารยาทในการพูด	3.1111	0.7296	3.0367	0.6929	3.0641	0.7088	3.0745	0.340	2.9636	0.7800	3.1455	0.6330	3.2979	0.5483	3.0745	4.996
7.3	การสอนให้มีความรู้ในการฟังและสรุปเรื่องการฟัง	3.0889	0.7378	2.9541	0.6581	3.0769	0.7166	3.0404	1.235	2.9455	0.7591	3.0636	0.6674	3.3191	0.5153	3.0404	5.340
7.4	การสอน การเขียน และการศึกษภาษาไทย	3.1704	0.6640	3.0367	0.6372	3.0641	0.7786	3.0994	1.285	3.0242	0.7404	3.1545	0.6235	3.2340	0.5976	3.0994	2.272
	<u>การสอนคณิตศาสตร์</u>																
7.5	การสอนทักษะในการศึกษาคำนวณ	3.0000	0.7431	2.9450	0.7307	2.8077	0.8227	2.9348	1.601	2.8182	0.7907	3.0091	0.7231	3.1702	0.6698	2.9348	4.830
7.6	การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิประจำวัน	3.1185	0.7635	3.0642	0.6976	2.9103	0.8707	3.0497	1.839	2.9576	0.7990	3.0909	0.7486	3.2766	0.6821	3.0497	3.414
	<u>การสอนภาษาอังกฤษ</u>																
7.7	การสอนให้มีความรู้ในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	2.7926	0.8473	2.6697	0.9335	2.5385	0.9493	2.6894	2.000	2.5697	0.9514	2.7727	0.8422	2.9149	0.8296	2.6894	3.419
7.8	การสอนให้มีความรู้และมารยาทในการพูด	2.7481	0.8786	2.6789	0.9218	2.5897	0.9728	2.6863	0.743	2.6303	0.9385	2.6818	0.9080	2.8936	0.8401	2.6863	1.518
7.9	การสอนให้มีความรู้ในการฟังและการสรุปเรื่องจากการฟัง	2.7407	0.8891	2.6514	0.8859	2.5128	0.9635	2.6553	1.564	2.5636	0.9324	2.6909	0.8959	2.8936	0.8138	2.6553	2.568
7.10	การสอนการเขียนและการศึกษภาษาอังกฤษ	2.8667	0.8708	2.7615	0.8809	2.5897	1.0499	2.7640	2.238	2.7455	0.9542	2.7273	0.9078	2.9149	0.8554	2.7640	0.746

\*\*p < .05

จากตารางที่ 29 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีในเทคนิค  
การสอนวิชาเฉพาะกลุ่มทักษะ

### การสอนภาษาไทย

#### 7.1 การสอนให้มีทักษะในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0593 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.0128 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9725 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0186 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2340 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.0545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9333 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0186 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 88, 89)

#### 7.2 การสอนให้มีทักษะและมารยาทในการพูด

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.111 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.0641 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0367 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0745 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2979 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.1455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0745 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 90, 91)

### 7.3 การสอนให้มินิสัยในการฟังและสรุปเรื่องจากการฟัง

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0889 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล) มีค่าเฉลี่ย 3.0769 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9541 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0404 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3191 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.0636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0404 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 92, 93)

### 7.4 การสอนการเขียนและการคัดภาษาไทย

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1704 ซึ่งอยู่

ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.0641 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 3.0367 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0994 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2340 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.1545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 3.0242 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0994 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### การสอนคณิตศาสตร์

#### 7.5 การสอนทักษะในการคิดคำนวณ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9450 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 2.8077 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9348 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1702 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.0091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 2.8182 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9348 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่น

เดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 94, 95)

#### 7.6 การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงก์ต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1185 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.0642 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9103 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0497 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามของกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงก์ต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2766 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.0909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9576 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0497 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 96, 97)

#### การสอนภาษาอังกฤษ

#### 7.7 การสอนให้มีทักษะในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงก์ต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7926 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.6697 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5385 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6894 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือ





การประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ห้ำถึงต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9149 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.7727 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5697 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6894 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่  
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 7.8 การสอนใหม่ทักษะและมารยาทในการพูด

ผลของการวิเคราะห์ห้ำถึงต่อไปนี้ ครู(ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7481 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก) มีค่าเฉลี่ย 2.6789 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ล) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5897 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
น้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6863 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือ  
การประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ห้ำถึงต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8936 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.6818 อยู่ในเกณฑ์  
ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6303 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์  
ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6863 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีใน  
ระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้ง  
สามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 7.9 การสอนใหม่นิสัยในการฟังและการสรุปเรื่องจากการฟัง

ผลของการวิเคราะห์ห้ำถึงต่อไปนี้ ครู(ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7407 ซึ่งอยู่

ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.6514 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5128 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6553 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู( > 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8936 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.6909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5636 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6553 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 7.10 การสอนการเขียนและการศึกษาภาษาอังกฤษ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8667 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.7615 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5897 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.7640 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู( > 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9149 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7640 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางทันตกรรมในเทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การสอนวิทยาศาสตร์ การสอนสังคมศึกษา การสอนสุขศึกษา

ข้อ	ชื่อ	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
8.	<u>เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u>																
	<u>การสอนวิทยาศาสตร์</u>																
	8.1 การสอนให้เข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและเสริมสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์	2.7111	0.7810	2.6881	0.7162	2.6538	0.8030	2.6894	0.139	2.6545	0.7860	2.7182	0.7558	2.7447	0.7061	2.6894	0.372
	8.2 การเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2.4741	0.9290	2.5596	0.7256	2.6154	0.7768	2.5373	0.779	2.5939	0.8256	2.4545	0.8528	2.5319	0.7760	2.5373	0.936
	<u>การสอนสังคมศึกษา</u>																
	8.3 การสอนให้เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อสถาบัน ท้องถิ่นของบุคคล ทศนิยมวัฒนธรรมไทย การวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ	2.9926	0.7175	2.8899	0.6286	2.9359	0.6902	2.9441	0.691	2.9030	0.6828	2.9091	0.7109	3.1702	0.5641	2.9441	3.073
	8.4 การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	3.0444	0.7616	2.9083	0.6603	2.8974	0.7828	2.9627	1.444	2.8788	0.7870	2.9727	0.6968	3.2340	0.5600	2.9627	4.375
	<u>การสอนสุขศึกษา</u>																
	8.5 การป้องกันและรักษาโรคทั่วไปของเด็ก	3.0667	0.7451	2.9358	0.5490	2.9231	0.8021	2.9876	1.490	2.9394	0.6958	2.9545	0.7343	3.2340	2.5976	2.9876	3.465
	**p < .05																

จากตารางที่ 30 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีใน  
เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

### การสอนวิทยาศาสตร์

8.1 การสอนให้เข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและเสริมสร้างเจตคติ  
ทางวิทยาศาสตร์

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7111 ซึ่ง  
อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.6881 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6538 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธี  
ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6894 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่น  
เดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสาม  
กลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7447 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.7182 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6894 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และ  
การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 8.2 การเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6154 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.5596 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4741 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.5373 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5939 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.5319 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.5373 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อยเช่นเดียว และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### การสอนสังคมศึกษา

8.3 การสอนให้เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อสถาบัน คอหน้าที่ของบุคคล คอ ศิลปวัฒนธรรมไทย การวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9926 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9359 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8899 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9441 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1702 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9030 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9441 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 8.4 การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ถนนับถือ

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0444 ซึ่งอยู่ใน

เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9083 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 2.8974 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9627 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2340 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9727 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 2.8788 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9627 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คู่มือการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 98, 99)

### การสอนสุขศึกษา

#### 8.5 การป้องกันและรักษาโรคทั่วไปของเด็ก

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0667 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.9358 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยค่าสุด 2.9231 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9876 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก เช่นเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2340 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9545 อยู่ในเกณฑ์ที่มี

เทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9394 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9876 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากชนเดียวกัน และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05. (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 100, 101)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายเทคนิควิชาในเทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย การสอนพลศึกษา การสอนดนตรี นาฏศิลป์ การสอนศิลปศึกษา การสอนจริยธรรม

ข้อที่	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
	ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
9.	<b>เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</b>															
	<b>การสอนพลศึกษา</b>															
9.1	การสอนทักษะในการเคลื่อนไหวและการใช้อวัยวะต่างๆ ในการออกกำลังกาย															
	2.7037	0.8984	2.6697	0.7941	2.5769	0.9739	2.6615	0.516	2.6364	0.9506	2.6273	0.8335	2.8298	0.7319	2.6615	1.004
9.2	การสอนกิจกรรมประเภทยิมนาสติก เกม และกิจกรรม เช้าจังหวัด															
	2.2148	1.0103	2.3028	0.9766	2.2564	1.0743	2.2547	0.226	2.3030	1.0443	2.1455	1.0302	2.3404	0.8412	2.2547	0.997
9.3	การป้องกันอุบัติเหตุในกิจกรรมเช้าจังหวัด															
	2.4370	0.9110	2.4128	0.9048	2.3462	0.9912	2.4068	0.240	2.4727	0.8873	2.2545	0.9902	2.5319	0.8810	2.4068	2.350
	<b>การสอนดนตรี-นาฏศิลป์</b>															
9.4	การโน้มน้าวจิตใจให้เด็กรักดนตรีและนาฏศิลป์ไทย โดยการสอนให้สนุกสนานแก่งเนื้อร้องทำนองง่ายๆ ง่ายๆ ง่ายๆ															
	2.3926	0.8986	2.4771	0.8985	2.3846	0.9429	2.4193	0.335	2.4242	0.9315	2.3091	0.9061	2.6596	0.7879	2.4193	2.483
	<b>การสอนศิลปศึกษา</b>															
9.5	การโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนรักในศิลปะและการเลือกประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้															
	2.5852	0.8139	2.6147	0.7806	2.7051	0.8989	2.6242	0.534	2.6364	0.8122	2.4909	0.7985	2.8936	0.8656	2.6242	4.053
	<b>การสอนจริยธรรม</b>															
9.6	สอนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยตลอดจนการวิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น															
	2.8148	0.7549	2.8165	0.7093	2.7436	0.8286	2.7981	0.266	2.7212	0.8084	2.7909	0.6920	3.0851	0.6537	2.7981	4.323
9.7	สอนให้มีนิสัยที่ดี ปกป้องความรับผิดชอบและสอนให้ปฏิบัติความจริยธรรม															
	2.9333	0.7451	2.8796	0.6658	2.8077	0.8383	2.8847	0.709	2.8000	0.7587	2.8807	0.7293	3.1915	0.6473	2.8847	5.212



จากตารางที่ 31 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำานเทคนิควิธีในเทคนิค การสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

### การสอนพลศึกษา

9.1 การสอนทักษะในการเคลื่อนไหวและการใช้วียวะต่าง ๆ ในการ ออกกำลังกาย

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7037 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.6697 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5769 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6615 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8298 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.6364 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6615 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

9.2 การสอนกิจกรรมประเภทยิมนาสติก เกม และกิจกรรมเข้าจังหวะ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3028 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.2564 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2148 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.2547 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3404 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.3030 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.1455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.2547 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 9.3 การป้องกันอุบัติเหตุในกิจกรรมเข้าจังหวะ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4370 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 2.4128 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.4068 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5319 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.4727 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2545 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.4068 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### การสอนดนตรี-นาฏศิลป์

9.4 การโน้มน้าวจิตใจให้เด็กรักดนตรีและนาฏศิลป์ไทยโดยการสอนให้สนุกสนานแก่งเนื้อร้องท่วงทำนองง่าย ๆ ได้

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (ก) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4771 ซึ่งอยู่

ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.3926 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3846 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.4193 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6596 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.4242 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.3091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.4193 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### การสอนศิลปศึกษา

9.5 การโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนรักในศิลปะและการเลือกประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7051 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.6147 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5852 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6242 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.8936 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.6364 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีใน

ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6242 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข. ตารางที่ 102, 103)

### การสอนจริยธรรม

9.6 สอนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ไต่ตอลงการวิจารณ์ผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8165 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 2.8148 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7436 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7981 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากและการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7212 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7981 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข. ตารางที่ 104, 105)

9.7 สอนให้มีสุนทรีย์ที่คิด เปิดความรับผิดชอบและสอนให้ปฏิบัติคามจริยธรรม

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ข)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.9333 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.8796 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค

วิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8077 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8847 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1915 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.8807 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.8847 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข, ตารางที่ 106, 107)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางเทคนิควิธีในเทคนิคการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ การสอนงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน						ประสบการณ์ด้านการสอน									
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
10.	<u>เทคนิคการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ</u> <u>การสอนงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง</u>																
	10.1 การออกแบบงานง่าย ๆ การสร้างใบงาน การฝึกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐาน	2.6370	0.7492	2.6606	0.7229	2.6154	0.8713	2.6398	0.079	2.7091	0.8116	2.5000	0.7136	2.7234	0.7133	2.6398	2.790
	10.2 การจัดหาและการใช้วัสดุในห้องเรียนสำหรับฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	2.7407	0.6907	2.7615	0.6512	2.7436	0.8744	2.7484	0.027	2.7818	0.7163	2.6545	0.7473	2.8511	0.6909	2.7484	1.575

จากตารางที่ 32 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในเทคนิค  
ไม่มีการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

งานสอนงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง

10.1 การออกแบบงานง่าย ๆ การสร้างใบงาน การฝึกใช้เครื่องมือ  
และอุปกรณ์พื้นฐาน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6606 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 2.6370 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6154 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.6398 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู (> 20ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7234 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์  
ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธี  
ในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีใน  
ระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6398 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการ  
รับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตก  
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

10.2 การจัดหาและการใช้วัสดุในห้องเรียนสำหรับฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้อง  
กับสภาพของท้องถิ่น

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7615 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 2.7436 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7407 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7484 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือ  
การประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8511 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.7818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิคในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7484 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 33

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายเทคนิควิธีในด้านการบริหารด้านสุขภาพอนามัย

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
11.	<u>การบริหารด้านสุขภาพอนามัย</u>																
11.1	การตรวจสุขภาพและความสะอาดของนักเรียน การดูแลความปลอดภัยและช่วยเหลือเมื่อนักเรียน เจ็บป่วยภายในโรงเรียนโดยแนะนำส่งเด็กไปยัง หน่วยบริการอื่น ๆ	3.1333	0.7411	3.0826	0.6401	3.1795	0.6595	3.1273	0.459	3.1515	0.6208	3.0273	0.7952	3.2766	0.6151	3.1273	2.395
11.2	การดูแลบำรุงรักษาห้องเรียนอาคารสถานที่ให้มี บรรยากาศ ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งเสริมและร่วม จัดบริการอาหารกลางวัน	3.1333	0.6669	3.1101	0.5667	3.0128	0.6931	3.0963	0.911	3.0909	0.5928	3.0364	0.7410	3.2553	0.5303	3.0963	1.943

จากตารางที่ 33 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายเทคนิควิธีในการ  
บริการด้านสุขภาพอนามัย

11.1 การตรวจสุขภาพและความสะอาดของนักเรียน การดูแลความ  
ปลอดภัยและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเจ็บป่วยภายในโรงเรียนโดยแนะนำส่งเด็กไปยัง  
หน่วยบริการอื่น ๆ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1795 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 3.1333 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0826 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 3.1273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และการรับ  
รู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2766 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์  
ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.1515 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธี  
ในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมากเช่นเดียวกัน และ  
การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตก  
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

11.2 การดูแลบำรุงรักษาห้องเรียนอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศส่งเสริม  
การเรียนรู้ ส่งเสริมและรวมจัดบริการอาหารกลางวัน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1333 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.1101 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0128 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
มาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0963 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้  
หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2553 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.0909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0364 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0963 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายของคนควิธีในการบริการด้านกิจกรรม

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
12.	<p><u>การบริการด้านกิจกรรม</u></p> <p>12.1 รวมกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน โดยประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน ครูใหญ่ และ ผู้เชี่ยวชาญกิจกรรมต่าง ๆ</p>	3.0296	0.7624	3.1284	0.6397	3.0769	0.6794	3.0745	0.596	3.0545	0.6649	3.0273	0.7952	3.2553	0.5698	3.0745	1.885

จากตารางที่ 34 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีในการ  
บริการค่านักกิจกรรม

12.1 ร่วมกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนโดยประสานงานกับ  
เพื่อนร่วมงาน ครูใหญ่และบุคลากรอื่น ๆ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1284 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.0769 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0296 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 3.0745 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2553 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.0545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีใน  
ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.0745 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับ  
รู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางงานเทคนิควิธีในด้านการเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
13.	<p><u>การเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก</u></p> <p>13.1 การเก็บข้อมูลทววิธีการทำงาน ๆ การจัดระบบข้อมูล การวิเคราะห์ผลการเรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>**p &lt; .05</p>	2.8296	0.7283	2.6881	0.6339	2.7308	0.7328	2.7578	1.314	2.7273	0.6750	2.6909	0.7511	3.0213	0.6075	2.7578	4.070

จากตารางที่ 35 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีในการ  
เก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก

13.1 การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดระบบข้อมูล การวิเคราะห์ผล  
การเรียนและการศึกษาเด็ก เป็นรายบุคคล

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8296 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.7308 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีใน  
ระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6881 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.7578 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0213 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.7273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6909 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธี  
ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7578 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการ  
รับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข  
ตารางที่ 108, 109)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำเทคนิควิธีในด้านการให้บริการแนะแนว

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
14.	<u>การให้บริการแนะแนว</u>																
	14.1 การเป็นครูประจำชั้น โฮมรูมหรือที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแก่เด็ก	3.0296	0.8190	2.7982	0.7671	2.9744	0.7020	2.9379	2.807	2.8970	0.7779	2.9091	0.8076	3.1489	0.6909	2.9379	2.041
	14.2 การส่งเสริมความสามารถและความสนใจของเด็ก โดยการจับบริการสนเทศ ร่วมมือกับเพื่อนครูและบุคลากรของกองจนการศึกษามล	2.8296	0.7968	2.7615	0.7188	2.7949	0.7272	2.7981	0.247	2.7879	0.7634	2.7182	0.7558	3.0213	0.6753	2.7981	2.730





จากตารางที่ 36 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีในการ  
ให้บริการแนะแนว

#### 14.1 การเป็นครูประจำชั้นโฮมรูมหรือที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแก่เด็ก

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0296 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.9744 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7982 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.9379 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1489 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9091 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8970 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9379 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และ  
การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตก  
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 14.2 การส่งเสริมความสามารถและความสนใจของเด็กโดยการจัด บริการสนทนา รวมมือกับเพื่อนครูและบุคลากรรองตลอดจนการติดตามผล

ผลของการวิเคราะห์หมีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8296 ซึ่ง  
อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.7949 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7615 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7981 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก  
และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่ม  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0213 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.7879 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.7182 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7981 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับ  
มาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่ม  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางบ้านเทคนิควิธีในด้านการพัฒนาโรงเรียน

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
15.	<u>การพัฒนาโรงเรียน</u>																
	15.1 การพัฒนาบริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องอื่น ๆ	3.0444	0.7110	2.8991	0.6659	3.0385	0.6333	2.9938	1.611	2.9939	0.7199	2.9545	0.6264	3.0851	0.6537	2.9938	0.607
	15.2 การพัฒนาวิชาการ หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล การแนะแนว	2.8296	0.6969	2.6881	0.5884	2.7692	0.7546	2.7671	1.318	2.7636	0.6429	2.7636	0.7158	2.7872	0.7204	2.7671	0.024
	15.3 การสัมพันธ์กับชุมชน ให้บริการแก่ชุมชน ใช้แหล่งวิชาการ ในชุมชนมาจัดหลักสูตรพิเศษเพื่อสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น	2.6000	0.8030	2.5505	0.7134	2.6026	0.8427	2.5839	0.150	2.5394	0.8077	2.5545	0.9613	2.8085	0.7113	2.5839	2.303

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านเทคนิควิธีในการพัฒนาโรงเรียน

#### 15.1 การพัฒนาบริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องอื่นๆ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0444 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.0385 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.8991 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9938 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู( > 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.0851 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.9939 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.9545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.9938 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

#### 15.2 การพัฒนาวิชาการ หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล การแนะแนว

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8296 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.7692 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6881 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7671 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น

ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7872 ซึ่งอยู่ใน  
 เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) และครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน  
 2.7636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.7671 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์  
 ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง  
 ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

15.3 การสัมพันธ์กับชุมชน ให้บริการแก่ชุมชน ใช้แหล่งวิชาการในชุมชน  
 มาจัดหลักสูตรพิเศษ เพื่อสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู (ล) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.6026 ซึ่งอยู่  
 ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ย 2.6000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
 วิธีในระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5505 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ยรวม 2.5839 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการ  
 ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
 ผลของการวิเคราะห์หิมิตังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8035 ซึ่งอยู่ใน  
 เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.5545 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
 เทคนิควิธีในระดับน้อย ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5394 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
 วิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5839 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และ  
 การรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 38

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำเทคนิควิธีในด้านการศึกษาร่วมชน

ข้อ	ข้อ	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
16.	<u>การศึกษาร่วมชน</u>																
	16.1 เทคนิคการวิจัยแบบศึกษาเฉพาะกรณีและแบบสำรวจ	2.2074	0.8473	2.3028	0.7265	2.2436	0.7760	2.2484	0.440	2.2182	0.7736	2.2000	0.7758	2.4681	0.8560	2.2484	2.162
	16.2 การตีความหมายข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	2.3037	0.7459	2.4495	0.6734	2.3590	0.8214	2.3665	1.171	2.3636	0.7497	2.2909	0.7338	2.5532	0.7165	2.3665	2.073
	16.3 เทคนิคการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์	2.3333	0.7823	2.4771	0.7149	2.3974	0.7445	2.3975	1.105	2.4121	0.7240	2.2909	0.7938	2.5957	0.7120	2.3975	2.807

จากตารางที่ 38 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางจิตเทคนิควิชีในชั้น  
การศึกษาชุมชน

### 16.1 เทคนิคการวิจัยแบบศึกษาเฉพาะกรณีและแบบสำรวจ

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.3028 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิชีในระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.2436 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิชีในระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2074 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิชีในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.2484 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิชีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4681 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีเทคนิควิชีในระดับน้อย ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.2182 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิชีในระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2000 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
เทคนิควิชีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.2484 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิชีในระดับ  
น้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่ม  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### 16.2 การตีความหมายข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4495 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิชีในระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.3590 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิค  
วิชีในระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3037 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิชีในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ยรวม 2.3665 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิชีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงทอไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5532 ซึ่งอยู่ใน

เกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.3636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.3665 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

16.3 เทคนิคการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร. การสังเกต การสัมภาษณ์

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.4771 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.3974 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3333 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.3975 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5957 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.4121 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.2909 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.3975 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 39

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายในด้านการวางแผนและดำเนินงานโครงการ

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
17.	การวางแผนและดำเนินงานโครงการ 17.1 การวางแผนจัดทำโครงการเพื่อการตัดสินใจ และการประเมินโครงการ	2.3852	0.7628	2.5321	0.7145	2.4872	0.7161	2.4596	1.275	2.4970	0.7039	2.3636	0.7749	2.5532	0.7463	2.4596	1.532

จากตารางที่ 39 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคำานเทคนิควิธีในคำานการวางแผนและคำานเนินงานโครงการ

### 17.1 การวางแผนจัดทำโครงการเพื่อการคัดสรรใจและการประเมินโครงการ

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5321 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 2.4872 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3852 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.4596 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5532 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.4970 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.3636 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.4596 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายเทคนิควิชาชีพในด้านทักษะความเป็นผู้นำ

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
18.	<u>ทักษะความเป็นผู้นำ</u>																
	18.1 การวิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงานและ การติดตามผลงาน	2.5407	0.7203	2.5138	0.7279	2.5769	0.7816	2.5404	0.166	2.5515	0.7106	2.4000	0.7566	2.8298	0.7015	2.5404	5.820
	18.2 การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การปรับปรุงงานและ การประเมินผลงาน	2.6370	0.7785	2.6606	0.6557	2.7821	0.6960	2.6801	1.066	2.6788	0.6147	2.5000	0.7869	3.1064	0.7293	2.6801	12.546
	**P < .05																

จากตารางที่ 40 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านทักษะความเป็นผู้นำ

18.1 การวิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงานและการติดตามผลงาน

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.5769 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 2.5407 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5138 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5404 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.8298 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 2.5515 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.4000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.5404 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 110, 111)

18.2 การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การปรับปรุงงานและการประเมินผลงาน

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.7821 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 2.6606 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.6370 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 2.6801 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1064 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 2.6788 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.5000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยรวม 2.6801 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีเทคนิควิธีในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 112, 113)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายคุณลักษณะหรือเจตคติในท่านเจตคติที่ก่อวิชาชีพครู

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
1.	เจตคติที่ก่อวิชาชีพครู																
1.1	ท่านยอมรับวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อประเทศชาติมากน้อยเพียงใด	3.4889	0.7518	3.5229	0.6469	3.4744	0.5971	3.4969	0.131	3.5394	0.5998	3.4455	0.7613	3.4681	0.7475	3.4969	0.678
1.2	ท่านมีศรัทธาและภาคภูมิใจมากน้อยเพียงใดที่ได้ประกอบวิชาชีพครู	3.2963	0.7637	3.3853	0.7566	3.2821	0.7542	3.3230	0.565	3.3212	0.7570	3.2545	0.7715	3.4894	0.7185	3.3230	1.587

จากตารางที่ 41 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะหรือ เจตคติในค่านิยมเจตคติที่ค่อวิชาชีพครู

1.1 ท่านยอมรับวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อ ประเทศชาติมากน้อยเพียงใด

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5229 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 3.4889 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4744 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.4969 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5394 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.4681 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.4969 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

1.2 ท่านมีศรัทธาและภาคภูมิใจมากน้อยเพียงใดที่ได้ประกอบวิชาชีพครู

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3853 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 3.2963 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2821 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.3230 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.4894 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.3212 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (11-20) ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.3230 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 42

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายคุณลักษณะหรือเจตคติในกานเจตคติที่ถือการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ในการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
2.	<u>เจตคติที่ถือการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา</u>																
2.1	ทานตระหนักในความสำคัญของการศึกษาระดับ ประถมศึกษามานาน้อยเพียงใด	3.4593	0.6993	3.4771	0.6176	3.3718	0.7747	3.4441	0.581	3.4667	0.6675	3.4273	0.6419	3.4043	0.8762	3.4441	0.197
2.2	ทานพอใจและมีความสุขมากน้อยเพียงใดที่ ได้ ปฏิบัติงานครูประถมศึกษา	3.2000	0.7804	3.2018	0.7550	3.0385	0.7463	3.1615	1.336	3.1455	0.7591	3.1091	0.7938	3.3404	0.7002	3.1615	1.588
2.3	ทานรักเขาใจ เอาใจใส่และหวังดีต่อเด็กโดย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กมากน้อยเพียงใด	3.5185	0.5967	3.4312	0.5832	3.3462	0.6412	3.4472	2.076	3.4121	2.5737	3.4364	0.6285	3.5957	0.6481	3.4472	1.718

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 42 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางคุณลักษณะหรือเจตคติ  
ในค่านเจตคติที่ถือการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา

2.1 ท่านตระหนักในความสำเร็จของการศึกษาระดับประถมศึกษามากน้อย  
เพียงใด

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4771 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 3.4593 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะ  
ในระดับมาก ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.3718 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 3.4441 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.4667 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.4273 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
คุณลักษณะในระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4043 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณ-  
ลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.4441 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มี  
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2.2 ท่านพอใจและมีความสุขมากน้อยเพียงใดที่ไปปฏิบัติงานครูประถม  
ศึกษา

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2018 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ข)มีค่าเฉลี่ย 3.2000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะ  
ในระดับมาก ครู(ค)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0385 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 3.1615 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือ  
การประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3404 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.1455 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.1091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1615 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2.3 ท่านรัก เข้าใจ เอาใจใส่และหวังดีต่อเด็กโดยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กมากน้อยเพียงใด

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (ญ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5185 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (ก) มีค่าเฉลี่ย 3.4312 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (ด) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.3462 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.4472 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5957 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.4364 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4121 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.4472 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 43

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายคุณลักษณะหรือเจตคติในก้านสุขภาพที่ทั้งร่างกายและทางจิต

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์การทำงานสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
3.	<u>สุขภาพทั้งร่างกายและทางจิต</u>																
3.1	ท่านเห็นความสำคัญของสุขภาพทางร่างกายและทางจิตใจมากน้อยเพียงใด	3.5407	0.5829	3.5321	0.5704	3.4872	0.6595	3.5248	0.210	3.5455	0.5572	3.5091	0.6170	3.4894	0.6875	3.5248	0.219
3.2	ท่านได้ฝึกปฏิบัติตนเองเพื่อเสริมสร้างให้ร่างกายแข็งแรง กลองแคล้วท่าทางเหมาะสม มีน้ำใจเป็นนักกีฬาหรือไม่มากน้อยเพียงใด	3.2519	0.7094	3.3119	0.6483	3.3590	0.6441	3.2981	0.659	3.3273	0.6065	3.2000	0.7875	3.4255	0.5803	3.2981	2.182

จากตารางที่ 43 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางค่านคุณลักษณะหรือ  
เจตคติในค่านคุณลักษณะทั้งทางกายและทางจิต

3.1 ท่านเห็นความสำคัญของสุขภาพทางร่างกายและทางจิตใจมากน้อย  
เพียงใด

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5407 ซึ่งอยู่ใน  
ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.5321 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะ  
ในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4872 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 3.5248 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5455 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.5091 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
คุณลักษณะในระดับมาก ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4894 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
คุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.5248 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3.2 ท่านได้ปฏิบัติตนเองเพื่อเสริมสร้างให้ร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่ว  
ท่าทางเหมาะสมมีน้ำใจ เป็นนักกีฬาหรือไม่มากน้อยเพียงใด

ผลของการวิเคราะห์หิมิงค์ต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3590 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.3119 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะใน  
ระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2519 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่า  
เฉลี่ยรวม 3.2981 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.4255 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.3273 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2000 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.2981 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายคุณลักษณะหรือเจตคติในก้านค่านิยมของการทำงานและการดำรงชีวิต

ข้อ	ข้อ	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
4.	<u>ค่านิยมของการทำงานและการดำรงชีวิต</u>																
4.1	ท่านมีใจกว้าง มีเหตุผล รักความสามัคคี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบหน้าที่ตรงต่อเวลา มีวินัยในตัวเอง เคารพกฎหมาย รู้จักรักษาสาธารณประโยชน์และ บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือไม่ มากนักน้อยเพียงใด	3.5037	0.7005	3.4587	0.6315	3.4744	0.5518	3.4814	0.153	3.4788	0.6108	3.4091	0.7332	3.6596	0.4790	3.4814	2.531
4.2	ท่านรักความยุติธรรม เสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความจริงใจ มีซันติธรรม สูงงานอย่างไม่ย่อท้อ ไม่ถูกผู้อื่น รู้จักกาลเทศะและรักษาชื่อเสียง ของหมู่คณะมากนักน้อยเพียงใด	3.4815	0.5711	3.5688	0.5335	3.4359	0.6564	3.5000	1.308	3.4970	0.5698	3.4545	0.6153	3.6170	0.5338	3.5000	1.293

จากตารางที่ 44 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางก้านคุณลักษณะหรือ เจตคติในค่านิยมของการทำงานและการดำรงชีวิต

4.1 ท่านมีใจกว้าง มีเหตุผล รักความสามัคคี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีวินัยในตัวเอง เคารพกฎหมาย รู้จักรักษาสาธารณประโยชน์ และบำเพ็ญคนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5037 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ย 3.4744 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4587 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.4814 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.6596 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.4788 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4091 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.4814 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4.2 ท่านรักความยุติธรรม เสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความจริงใจ มีขันติธรรม สู้งานอย่างไม่ย่อท้อ ไม่ถูกผู้อื่น รู้จักกาลเทศะและรักษาชื่อเสียงของหมู่คณะมากน้อยเพียงใด

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5688 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 3.4815 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4359 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก



ค่าเฉลี่ยรวม 3.5000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.6170 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.4970 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.4545 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.5000 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายคุณลักษณะหรือเจตคติในท่านความเป็นผู้นำ

ข้อ	ข้อความ	ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์ด้านการสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
5.	<u>ความเป็นผู้นำ</u>																
5.1	ท่านมีความคิดริเริ่ม สุ่มรอบคอบแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โตทันและกล้าตัดสินใจมากน้อยเพียงใด	3.1481	0.6291	3.0734	0.6340	3.1667	0.7282	3.1273	0.577	3.1576	0.6435	3.0364	0.6626	3.2340	0.6664	3.1273	1.870
5.2	ท่านชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นอีกทั้งเป็นผู้นำและยุติธรรมที่ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด	3.2741	0.6957	3.2936	0.6569	3.3462	0.6412	3.2981	0.290	3.3030	0.6573	3.1818	0.7191	3.5532	0.5025	3.2981	5.227
	**p < .05																

จากตารางที่ 45 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะหรือ  
เจตคติในด้านความเป็นผู้นำ

5.1 ท่านมีความคิดริเริ่ม สุ่มรอบคอบ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีและกล้า  
ตัดสินใจมากน้อยเพียงใด

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.1667 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 3.1481 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะ  
ในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0734 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 3.1273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.2340 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.1576 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
คุณลักษณะในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.0364 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณ  
ลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.1273 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มี  
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

5.2 ท่านชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  
อีกทั้ง เป็นผู้นำและบุคลากรที่ดีหรือไม่มากน้อยเพียงใด

ผลของการวิเคราะห์ที่มีดังต่อไปนี้ ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3462 ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ก)มีค่าเฉลี่ย 3.2936 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะ  
ในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.2741 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ยรวม 3.2981 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการ  
ประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู (> 20 ปี) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.5532 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (1-10 ปี) มีค่าเฉลี่ย 3.3030 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู (11-20 ปี) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.1818 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.2981 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาคผนวก ข ตารางที่ 114, 115)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายคุณลักษณะหรือเจตคติในสถานเจตคติที่ก่อคิดปวชนกรรมไทย

ข้อที่		ขนาดโรงเรียน								ประสบการณ์การทำงานสอน							
		ขนาดใหญ่ N = 135		ขนาดกลาง N = 109		ขนาดเล็ก N = 78		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน	1-10 ปี N = 165		11-20 ปี N = 110		21 ปีขึ้นไป N = 47		ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าความ แปรปรวน
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\sum \bar{X}$	F
6.	<u>เจตคติที่ก่อคิดปวชนกรรมไทย</u> 6.1 ท่านมีความรักระหนักในคุณค่าและภูมิใจที่สนับสนุน เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยมากน้อยเพียงใด	3.3926	0.6476	3.3945	0.6239	3.3718	0.5835	3.3882	0.036	3.3576	0.5733	3.3091	0.7135	3.6809	0.4712	3.3882	6.492
	**p < .05																

จากตารางที่ 46 การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางจิตคุณลักษณะหรือ  
เจตคติในค่านเจตคติที่คําคือศิลปวัฒนธรรมไทย

6.1 ท่านมีความรักระหนักในคุณค่าและภูมิใจที่สนับสนุนเพื่ออนุรักษ์  
ศิลปวัฒนธรรมไทยมากน้อยเพียงใด

ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(ก)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.3945 ซึ่ง  
อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(ญ)มีค่าเฉลี่ย 3.3926 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
คุณลักษณะในระดับมาก ครู(ล)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.3718 อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะใน  
ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.3882 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก และการ  
รับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับการรับรู้ของครูที่มีจำนวนปีของประสบการณ์ในการสอนที่ไม่เท่ากันนั้น  
ผลของการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้ ครู(> 20 ปี)มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.6809 ซึ่งอยู่ใน  
เกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด ครู((1-10 ปี)มีค่าเฉลี่ย 3.3576 อยู่ในเกณฑ์  
ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก ครู(11-20 ปี)มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.3091 อยู่ในเกณฑ์ที่มี  
คุณลักษณะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวม 3.3882 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณลักษณะในระดับมาก  
และการรับรู้หรือการประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูทั้งสามกลุ่มมีความแตก  
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (คุณผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในภาค  
ผนวก ข ตารางที่ 116, 117)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย