

การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร



นายวีระพล อารวรณ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ. ศ. 2528

ISBN 974-564-534-6

010945

i 17407680

SELF PERCEPTION OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE
JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION
CONCERNING THEIR COMPETENCIES



Mr. Verapone Aravan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย

นายวีระพล อารวรณ

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษากาตมหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เหมระยอก)

.....
(อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 201 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน
ขนาดใหญ่ 40 โรงเรียน จำนวนครู 154 คน โรงเรียนขนาดกลาง 60 โรงเรียน จำนวนครู
123 คน โรงเรียนขนาดเล็ก 101 โรงเรียน จำนวนครู 95 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสอบถามประกอบด้วยคำถาม
ชนิดตรวจสอบและชนิดมาตราส่วนประมาณค่า เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ
แบบสอบถามและคำถามเกี่ยวกับสมรรถภาพทาง ด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และ ด้าน
คุณลักษณะ ใ้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 372 ฉบับ ได้รับแบบสอบถาม
ที่มีความสมบูรณ์ใช้วิเคราะห์ได้จำนวน 322 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว
และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Test for all
possible comparison)

ผลการวิจัย

ตามการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ระบุว่าตนเองมีสมรรถภาพสรุปเป็นภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก เป็นส่วนใหญ่
กล่าวคือ ครูยอมรับว่าจากจำนวนสมรรถภาพทั้งหมด 155 ข้อสมรรถภาพที่เป็นข้อคำถาม
ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ระบุว่าตนเองมีสมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์
มาก 126 ข้อสมรรถภาพ ระบุว่าตนเองมีสมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์น้อย 29 ข้อสมรรถภาพ
และระบุว่าไม่มีสมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์ไม่มี เกณฑ์น้อยที่สุดและ เกณฑ์มากที่สุดเลย เมื่อ
แยกพิจารณารายละเอียดของสมรรถภาพในแต่ละด้านแล้วจะ ได้ดังต่อไปนี้

1. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ
มหานคร ระบุว่าตนเองมีสมรรถภาพทางด้านนี้ อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อสมรรถภาพที่เป็นข้อ
คำถามจากข้อคำถามในสมรรถภาพทางด้านนี้ทั้งสิ้น 12 ข้อสมรรถภาพ

2. สมรรถภาพด้านความรู้ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ
มหานคร ระบุว่าตนเองมีสมรรถภาพทางด้านนี้ อยู่ในเกณฑ์มาก 59 ข้อสมรรถภาพ

อยู่ในเกณฑ์น้อย 18 ข้อสมรรถภาพ และไม่มีสมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์ไม่มี เกณฑ์น้อยที่สุด และเกณฑ์มากที่สุดจากข้อสมรรถภาพที่เป็นข้อคำถามในสมรรถภาพทางค่านี้นี้ทั้งสิ้น 77 ข้อสมรรถภาพ สำหรับสมรรถภาพที่มีอยู่ในเกณฑ์น้อยเรียงลำดับตามแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ดังนี้คือ ความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มทักษะ ความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ความรู้ทางค่านุเคราะห์และนุเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ความรู้ทางความรู้การวัดและประเมินผล ความรู้ทางค่านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3. สมรรถภาพค่านเทคนิควิธี ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพฯ มหานครรับรู่ว่าตนเองมีสมรรถภาพทางค่านนี้อยู่ในเกณฑ์มาก 55 ข้อสมรรถภาพ อยู่ในเกณฑ์น้อย 11 ข้อสมรรถภาพและไม่มีสมรรถภาพอยู่ในเกณฑ์ไม่มี เกณฑ์น้อยที่สุดและเกณฑ์มากที่สุดจากข้อสมรรถภาพที่เป็นข้อคำถามในสมรรถภาพทางค่านี้นี้ทั้งสิ้น 66 ข้อสมรรถภาพ สำหรับสมรรถภาพที่มีอยู่ในเกณฑ์น้อยเรียงลำดับตามแต่ละกลุ่มประสบการณ์ดังนี้คือ เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย การศึกษาชุมชน เทคนิคการสอนทั่วไป เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การพัฒนาโรงเรียน การวางแผนและดำเนินงานโครงการ ทักษะความเป็นผู้นำ

เมื่อทดสอบความแปรปรวนของคะแนนและนำผลการรับรู้มาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่า

1. การรับรู้ของครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน จากจำนวนสมรรถภาพที่เป็นข้อคำถามทั้งหมด 155 ข้อสมรรถภาพ กลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยจำนวน 5 ข้อสมรรถภาพ ซึ่งเป็นสมรรถภาพทางค่านความรู้ทั้งสิ้น และสมรรถภาพที่เหลืออีก 150 ข้อสมรรถภาพนั้นมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การรับรู้ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน จากจำนวนสมรรถภาพที่เป็นข้อคำถามทั้งหมด 155 ข้อสมรรถภาพ กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี

กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยจำนวน 30 ข้อสมรรถภาพ และสมรรถภาพที่เหลืออีก 125 ข้อสมรรถภาพนั้นมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อแยกพิจารณาสมรรถภาพที่มีการรับรู้แตกต่างกันออกเป็นสมรรถภาพในแต่ละด้าน พบว่าการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 30 ข้อสมรรถภาพนั้นแบ่งออกเป็นสมรรถภาพด้านความรู้จำนวน 10 ข้อ สมรรถภาพด้านเทคนิควิธีจำนวน 18 ข้อ และสมรรถภาพด้านคุณลักษณะจำนวน 2 ข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. Elementary school teachers under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration with different working experience will have different self-perception concerning their competencies.

Procedures:

Three hundred and seventy-two teachers teaching at 201 elementary schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration of academic year 1983 were randomly selected as the subjects of the study. These subjects were 154 teachers from 40 large size schools, 123 teachers from 60 medium size schools and 95 teachers from 101 small size schools. The instrument used in the study was a specially designed questionnaire which consisted of questions to survey and rate the status, knowledge, techniques and characteristics of the subjects. Three hundred and seventy-two questionnaires were sent to the subjects and 322 completed questionnaires were returned and used for the analysis.

Analysis of data:

Data was analysed in percentage, means, standard deviation and ANOVA test.

Results of the study:

Most respondents rated their competencies high, that is 126 out of 155 competencies were rated high and 29 out of 155 competencies were rated low. No competencies were rated none, lowest and highest.

Detailed analysis of each domain of competencies were:

1. Characteristics.

Elementary school teachers under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration rated themselves high in everyone of the 12 competencies in this domain.

2. Knowledge

Teachers rated themselves high in 59 competencies, low in 18 competencies and none in no competencies, lowest and highest rating were altogether 77 competencies. The consecutive low rating were knowledge in work oriented area courses, knowledge in skill area courses, knowledge in habit formation courses, knowledge in life experience courses, knowledge in administration and learning activities, knowledge in measurement and evaluation, knowledge in humanities and social studies.

3. Techniques

The respondents rated themselves high in 55, low in 11 competencies and none in no competencies. Sixty-six competencies were rated lowest and highest. The consecutive low rating were techniques in teaching special career courses in habit formation, community education, general methods of teaching techniques in teaching life experience, school development, planning and managing projects, and skills of leadership.

Further findings were:

1. Of all 155 competencies, there was significant difference at the .05 level between the perception of teachers in 3 different

size schools, namely large medium and small, in 5 competencies which were all in the knowledge domain and there was no significant of difference in the remaining 150 competencies.

2. Of all 155 competencies, there was significant difference at the .05 level between the perception of teachers with different years of teaching experience ranges 1-10, 11-20 and over 21 years, in 30 competencies. The remaining 125 competencies were not of significantly difference.

It is also found that those 30 competencies at the level of .05 significantly difference were 10 competencies in knowledge, 18 in techniques and 2 characteristics domain, respectively.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กติกิกรรรมประกาศ

ผลการวิจัยเรื่องนี้ สำเร็จลง ได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทพานิช ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำแนะนำให้ข้อคิดเห็นตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตั้งแต่เริ่มจนกระทั่งจบกระบวนการวิจัย

นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สัจจ อุทรานันท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอก ตลอดจนผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่กรุณาอำนวยความสะดวกช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณอาจารย์ ดร. มิตินทร์ สำเภาเงิน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือแนะนำกานสถิติที่ใช้ในการวิจัยการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณเยาะห้ทั้งสองท่าน มะและคุณแม่ คุณมานิต ฉิมศิริ และคุณสมร อารวรณ ผู้เป็นแรงใจสนับสนุนและช่วยเหลือให้กำลังใจจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี

ศุูนย์วิทยทรพยากร
วีระพล อารวรณ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
ขอบเขตในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ลำดับขั้นการเสนอผลการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความหมายเกี่ยวกับสมรรถภาพของครู.....	10
สมรรถภาพโดยทั่วไปของการเป็นครูที่ดี.....	11
สมรรถภาพครูจากผลการวิจัย.....	20
บทบาทงานในหน้าที่และความรับผิดชอบของครู.....	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	31
สมมติฐานในการวิจัย.....	31
วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31-32

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	196
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	196
สมมติฐานในการวิจัย.....	196
วิธีดำเนินการวิจัย.....	196
สรุปผลการวิจัย.....	198
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	210
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสมรรถภาพครู.....	213
ข้อเสนอแนะในการวิจัยในอนาคต.....	214
บรรณานุกรม.....	227
ภาคผนวก ก.....	233
ภาคผนวก ข.....	263
ประวัติผู้วิจัย.....	334

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน.....	35
2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียน	37
3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุและขนาดของโรงเรียน	38
4 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การสอนและขนาดของโรงเรียน.....	39
5 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน.....	40
6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ.....	43
7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	52
8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	59
9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ...	65
10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาหลักและความรู้ทั่วไปทางการศึกษา..	72
11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ..	75
12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาจิตวิทยาการศึกษา หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน.....	78

13	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้หลักการสอนทั่วไป.....	82
14	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผล	86
15	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ในระเบียบและคำสั่ง เกี่ยวกับการศึกษา.....	89
16	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางกิจกรรมนักเรียน.....	91
17	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางการแนะแนวการ ศึกษา.....	94
18	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางคำานธุรการและธุรการ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....	97
19	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางคำานการพัมนา....	101
20	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางคำานการใช้ภาษา..	104
21	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางคำานมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์.....	106
22	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางคำานความรู้ในเนื้อหาความรู้ทางคำานคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต.....	110

ตารางที่

23	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในการวางแผนการเรียนการสอน..	112
24	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในเทคนิคการสอน.....	115
25	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในรูปแบบการสอน.....	118
26	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในกิจกรรมและทักษะการสอนที่จำเป็น	124
27	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ การศึกษา.....	130
28	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในการประเมินผล.....	133
29	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในเทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มทักษะ การสอนภาษาไทย การสอนคณิตศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ....	137
30	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในเทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่ม เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต การสอนวิทยาศาสตร์ การสอนสังคม- ศึกษา การสอนสุขศึกษา.....	144
31	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในเทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย การสอนพลศึกษา การสอนดนตรี-นาฏศิลป์ การสอนศิลปะศึกษา การสอนจริยธรรม.....	149

ตารางที่

32	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในเทคนิคการสอนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ กรสอนงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงาน ช่าง.....	155
33	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านการบริการค่านสุขภาพอนามัย	158
34	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในการบริการค่านกิจกรรม.....	161
35	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านการเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยว กับตัวเด็ก.....	163
36	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านการให้บริการแนะแนว.....	165
37	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านการพัฒนาโรงเรียน.....	168
38	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านการศึกษาชุมชน.....	171
39	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านการวางแผนและดำเนินงาน โครงการ.....	174
40	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธีในค่านทักษะความเป็นผู้นำ.....	176
41	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพค่านคุณลักษณะหรือเจตคติในค่านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	179

42	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะหรือเจตคติในด้านเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา.....	182
43	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะหรือเจตคติในด้านสุขภาพที่ดีทั้งกายและทางจิต.....	185
44	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะหรือเจตคติในด้านค่านิยมของการทำงานและการดำรงชีวิต.....	188
45	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะหรือเจตคติในด้านความเป็นผู้นำ...	191
46	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะหรือเจตคติในด้านเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย.....	194
47	แสดงรายการ สมรรถภาพที่ได้จากการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพทางด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธีและด้านคุณลักษณะ....	199-203
48	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง หลักการฟัง มรรยาทในการฟัง การใช้ความคิดจากการฟังและการฟัง เพื่อปฏิบัติ.....	264
49	แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่องหลักการฟัง มรรยาทในการฟัง การใช้ความคิดจากการฟังและการฟัง เพื่อปฏิบัติ.....	265

ตารางที่

- 50 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเอง ของครูประถมศึกษา ดังกัดกรุงเทพมหานคร
มหานครในสมรรถภาพเรื่อง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ การหาทางป้องกันอันตราย
จากเครื่องใช้ภายในบ้าน ชาวเหตุการณ์ประจำวันและวันสำคัญ
ต่าง ๆ ของไทย..... 266
- 51 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้
เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่อง ครอบครัว
โรงเรียนและชุมชน การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ การหาทาง
ป้องกันอันตรายจากเครื่องใช้ภายในบ้าน ชาวเหตุการณ์ประจำวัน
และวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย..... 267
- 52 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา ดังกัดกรุงเทพมหานคร
ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น..... 268
- 53 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยว
กับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง
ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น.. 269
- 54 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา ดังกัดกรุงเทพมหานคร
ในสมรรถภาพเรื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษา
แก่เด็ก..... 270
- 55 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยว
กับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่องการวิเคราะห์ผลการเรียน
และการให้คำปรึกษาแก่เด็ก..... 271

ตารางที่

56	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ทางด้านการพัฒนา การจัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบริเวณอาคารสถานที่และห้องเรียน.....	272
57	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ทางด้านการพัฒนา การจัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบริเวณอาคารสถานที่และห้องเรียน.....	273
58	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ไตรยางค์และการผันอักษร การแจกดูสะกดคำในมาตราต่าง ๆ ตามแบบอักษรวิธี.....	274
59	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ไตรยางค์และการผันอักษร การแจกดูสะกดคำในมาตราต่าง ๆ ตามแบบอักษรวิธี.....	275
60	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง การประสมอักษรเป็นคำ คำควบกล้ำ คำพ้อง คำที่มีตัวการันต์ คำประและไมประวิสรรชนีย์.....	276
61	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การประสมอักษรเป็นคำ คำควบกล้ำ คำพ้อง คำที่มีตัวการันต์ คำประและไมประวิสรรชนีย์.....	277

- 62 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง การเขียน การคัดและการออกแบบตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียน
ตามแบบที่กำหนด การเขียนตามคำบอก ตอบคำถามโดยการเขียนประ-
โยคสั้น ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอน..... 278
- 63 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การเขียน การคัดและการออกแบบตัวอักษร
ทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียนตามแบบที่กำหนด การเขียนตามคำบอก ตอบคำถาม
โดยการเขียนประโยคสั้น ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอน..... 279
- 64 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง งานเย็บปักถักร้อย เช่น เย็บผ้าตะเข็บต่าง ๆ การปักโครเชต์
ตัดริมผ้าเช็ดหน้า ร้อยอุบะ ร้อยดอกไม้..... 280
- 65 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง งานเย็บปักถักร้อย เช่น เย็บผ้าตะเข็บต่าง ๆ
การปักโครเชต์ตัดริมผ้าเช็ดหน้า ร้อยอุบะ ร้อยดอกไม้..... 281
- 66 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง การสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยย้เจตคติและจริยธรรม..... 282

ตารางที่

หน้า

67	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยเจตคติ และจริยธรรม.....	283
68	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น.....	284
69	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น.....	285
70	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก.....	286
71	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก.....	287
72	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เรื่องงานสารบรรณงานรับ-ส่งหนังสือและการโต้ตอบหนังสือ.....	288

ตารางที่

73	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เรื่องงานสารบรรณงานรับ-ส่งหนังสือ และการโต้ตอบหนังสือ.....	289
74	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ คะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงินต่าง ๆ.....	290
75	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงินต่าง ๆ....	291
76	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาสาขาต่าง ๆ และศิลปะความงาม.....	292
77	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาสาขาต่าง ๆ และศิลปะความงาม.....	293
78	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนเป็นทีม.....	294
79	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนเป็นทีม.....	295

ตารางที่

หน้า

80	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ เรื่อง การสอนซ่อมเสริม.....	296
81	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปี ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนซ่อมเสริม.....	297
82	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ เรื่อง การแต่งและเล่านิทานนำสนทนา.....	298
83	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปี ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การแต่งและเล่านิทานนำสนทนา.....	299
84	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ เรื่อง การให้งานและการบ้าน.....	300
85	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปี ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การให้งานและการบ้าน.....	301
86	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ เรื่อง การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการสอน.....	302

87 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการ
สอน..... 303

88 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา ดังักัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง การสอนให้มีทักษะในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน..... 304

89 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนให้มีทักษะในการอ่านและปลูกฝัง
นิสัยรักการอ่าน..... 305

90 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา ดังักัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง การสอนให้มีทักษะและมรรยาทในการพูด..... 306

91 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนให้มีทักษะและมรรยาทในการพูด.. 307

92 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา ดังักัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง การสอนให้มีนิสัยในการฟังและสรุปเรื่องจากการฟัง..... 308

93	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนให้มินิสัยในการฟังและสรุปเรื่องจากการฟัง.....	309
94	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนทักษะในการคิดคำนวณ.....	310
95	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนทักษะในการคิดคำนวณ.....	311
96	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	312
97	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	313
98	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ.....	314

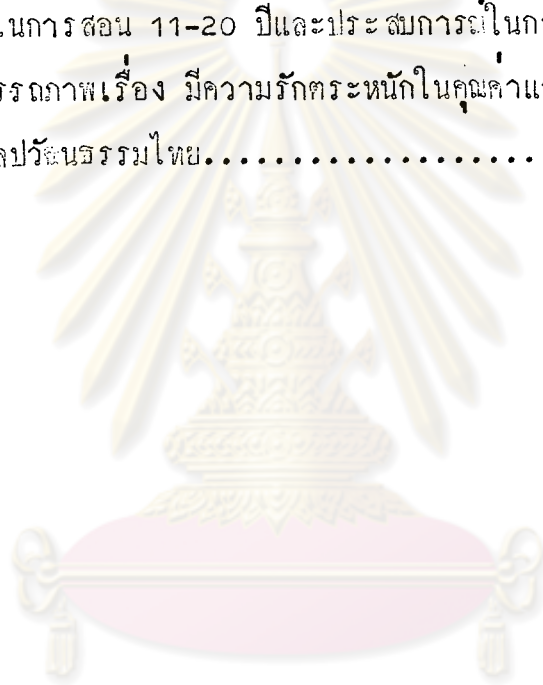
- 99 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ... 315
- 100 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง การป้องกันและรักษาโรคทั่วไปของเด็ก..... 316
- 101 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การป้องกันและรักษาโรคทั่วไปของเด็ก... 317
- 102 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง การโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนรักในศิลปะและการเลือกประดิษฐ์
วัสดุเหลือใช้..... 318
- 103 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนรักในศิลปะ
และการเลือกประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้..... 319
- 104 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง สอนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตลอดจนการวิจารณ์ผลงานของตนเอง
และผู้อื่น..... 320

105	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง สอนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตลอดจนการ วิเคราะห์ผลงานของตนเองและผู้อื่น.....	321
106	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ เรื่อง สอนให้มีสุขนิสัยที่ดีฝึกความรับผิดชอบและสอนให้ปฏิบัติตามจริยธรรม	322
107	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง สอนให้มีสุขนิสัยที่ดี ฝึกความรับผิดชอบและ สอนให้ปฏิบัติตามจริยธรรม.....	323
108	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ เรื่อง การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดระบบข้อมูลการวิเคราะห์ ผลการเรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล.....	324
109	แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัด ระบบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการเรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	325
110	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ เรื่อง การวิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงานและการติดตามผล งาน.....	326

- 111 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การวิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การตั้ง
งานและการติดตามผลงาน..... 327
- 112 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา ดังัดกรุง เทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การปรับปรุงงานและการประเมิน
ผลงาน..... 328
- 113 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การปรับปรุง
งานและการประเมินผลงาน..... 329
- 114 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของตนเองของครูประถมศึกษา ดังัดกรุง เทพมหานคร ในสมรรถภาพ
เรื่อง ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
อีกทั้งเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี..... 330
- 115 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของ \bar{X} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี
ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปี
ขึ้นไปในสมรรถภาพเรื่อง ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟัง
ความคิดเห็นของผู้อื่นอีกทั้ง เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี..... 331

ตารางที่

116	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา ดังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง มีความรักตระหนักในคุณค่าและภูมิใจที่สนับสนุนเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย.....	332
117	แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของ \bar{x} ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปีและประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง มีความรักตระหนักในคุณค่าและภูมิใจที่สนับสนุนเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย.....	333



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย