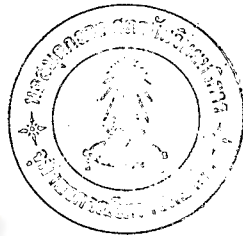


บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษาเป็นเรื่องที่ได้รับความสนใจจากบุคคลในวงการต่าง ๆ เป็นอันมาก เพราะถือว่าการศึกษานี้เป็นกิจการของสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งในส่วนบุคคลและสังคมโดยรวม¹ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ใ้กระบวนวิธีที่สำคัญของการศึกษาไว้ดังนี้คือ การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต เพื่อมุ่งสร้างพลเมืองใหม่ที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย สมองและจิตใจ ในอันที่จะทำประโยชน์ให้แก่ประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความผาสุกร่วมกันในสังคมไทย ซึ่งคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาได้ให้หลักการสั้น ๆ ไว้ว่า "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม"² ดังนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทอันสำคัญยิ่งในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแนวการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมเพราะครูคือผู้มีหน้าที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาโดยรอบคอบขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้รักอิสรภาพในการแสวงหาความจริง เพื่อชีวิตและสังคมที่ดีกว่าปัจจุบัน³ จะเห็นได้ว่าการศึกษา

¹ วิจิตร ศรีสอาน, หลักการอุดมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 1.

² พจน์ สะเพียรชัย, "ปัญหา หลักการและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของไทย," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 13 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2521) : 12-15.

³ สิบปนนท์ เกตุทัต, "การเสริมสร้างสังคมมนุษย์ในแนวแห่งธรรมสังจะ," การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีธรรมสาร, 2519), หน้า 31.

เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ การให้การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียม
 และสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อให้มีความสามารถและความพร้อมในการพัฒนาประเทศ
 ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาคือครู เพราะครูเป็นผู้ให้การอบรมสั่งสอน แนะนำ
 และชี้แนวทางแก่ผู้ศึกษาเล่าเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการออกไปประกอบอาชีพและ
 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ ซึ่งในการพัฒนาประเทศนั้น
 จำเป็นต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ความสามารถ อีกทั้งต้องมีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจที่
 สมบูรณ์แข็งแรง เพื่อที่จะสามารถดำเนินการต่าง ๆ ไปได้อย่างต่อเนื่องควยดีและมีประสิทธิภาพ
 จึงควรเริ่มสร้างกำลังคนโดยให้การศึกษาในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นระดับที่สำคัญยิ่ง เพราะ
 เป็นการให้การศึกษาในระดับพื้นฐานสำหรับพัฒนากำลังคน จึงควรวางพื้นฐานและรากฐานที่ดี
 แดงการศึกษาในระดับนี้จะเกิดผลดีมีคุณภาพสัมกับ ความมุ่งหมายย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลาย
 ประการ เช่น ระบบการบริหาร ระบบการส่งเสริมปรับปรุงคุณภาพวิชาการที่ดี ควรมีการ
 ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและเหตุการณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ
 โดยเฉพาะโรงเรียนระดับประถมศึกษา มาตรฐานประมาณได้เป็นอย่างดี จำนวนครู
 ที่มีวุฒิคำยังมีอยู่จำนวนมาก และบางหมวดวิชายังขาดอัตราากำลังครูที่มีวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ
 โดยตรง นอกจากนี้ยังต้องอาศัยครูจากสาขาวิชาอื่นมาสอนแทน ซึ่งย่อมมีปัญหาในการปฏิบัติ
 งาน ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งหัวใจของความสำเร็จในการ
 ปรับปรุงการศึกษาอยู่ที่คุณภาพของการสอนและวิธีสอน ในการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา
 ก็เพื่อต้องการลดความสูญเสียไปทางการศึกษา และส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาที่ดีกว่าเดิม
 เหมาะสมกับความต้องการในปัจจุบันและอนาคต และสภาพความเป็นอยู่ ซึ่งการปรับปรุง
 คุณภาพการศึกษานี้ต้องใช้เทคนิควิธีการและกระบวนการ เฉพาะอย่างซึ่งเป็นหน้าที่ของ
 ศึกษานิเทศก์ในการที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนโดยผลดี ประสบความสำเร็จ บรรลุ
 วัตถุประสงค์และความมุ่งหมายที่วางไว้ดียิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าการนิเทศการศึกษามีความจำเป็น
 เพื่อที่จะช่วยในการพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังที่ เพรสตัน และซิมเมอร์
 เรอร์ (Preston and Zimmerer) ได้กล่าวไว้ว่า "การนิเทศ เป็นกุญแจเชื่อมโยงระหว่าง

เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดดำเนินการต่าง ๆ" ¹ และ วิลเฮล์มส์ (Wilhelms) โคลลาว่า "การนิเทศเปรียบเสมือนระบบประสาทของโรงเรียน" (Supervision is the Nervous System of the School) ²

จากความสำคัญของการศึกษาที่เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างและผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีความสามารถและพร้อมในการพัฒนาประเทศ พลศึกษาจึงเป็นวิชาที่จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้ทวี ความพร้อมต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีสมรรถภาพดีและมีประสิทธิภาพในการประกอบกิจการงานอาชีพ การดำรงชีพในสังคมควยดี เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กิจกรรมพลศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะก่อให้เกิดความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งกาย ฆางตน แต่ในคานการ เรียนการ สอนวิชาพลศึกษายังมีอุปสรรคปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไข พัฒนาส่งเสริมอีกมาก ดังจะเห็นได้จากอุปสรรคและปัญหาทางการศึกษาและการนิเทศ การศึกษาต่าง ๆ ซึ่งในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร ตลอดจนวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ หลายแบบที่วงการการศึกษาของไทยได้นำเข้ามาใช้ จึงทำให้ครูและทางโรงเรียนมีความต้องการในคานการนิเทศการศึกษามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะทางคานพลศึกษา ซึ่งเป็น ความต้องการของสังคมปัจจุบันที่ต้องการการออกกำลังกาย การมีร่างกายแข็งแรงและมี สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นการพัฒนาการเรียนการสอนทางพลศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้เด็กได้ ฆาใจ มองเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย มีพื้นฐานการเคลื่อนไหว ทักษะ กิจกรรม พลศึกษาเบื้องต้นที่ถูกต้อง ครูพลศึกษาจึงควรมีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพใน การสอนใดเป็นอย่างดี และพลศึกษานี้เทศกควร เป็นบุคคลที่จะช่วยครูพลศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ของการสอนดียิ่งขึ้น ดังนั้นการนิเทศวิชาพลศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

¹Paul Preston and Thomas W. Zimmerer, Management for Super- vision (Englewood Cliffs, N.J.:Prentice-Hall, 1978), p.XV.

²Fred T. Wilhelms, "The Key of Better Education," in Supervision in a New York (Washington D.C.:Sixteen Street, N.W., 1973), p.50.

การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจและยังมีอุปสรรค
ปัญหาต่าง ๆ ที่ครูต้องการความช่วยเหลือในด้านการปฏิบัติงาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้
จัดตั้งหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ฝ่ายนิเทศการศึกษาขึ้นเพื่อช่วยเหลือแนะนำด้านวิชาการ เกี่ยว
กับการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น กรมสามัญศึกษาเป็นกรมหนึ่งซึ่งได้ริเริ่มปฏิบัติให้จัดตั้ง
หน่วยศึกษานิเทศก์กรมขึ้นเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2497 เพื่อปฏิบัติงานด้านการนิเทศ
การศึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุงด้านวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีคุณภาพและ
มาตรฐานสูงขึ้น¹ เป้าหมายสำคัญของการนิเทศการศึกษาของกรมสามัญศึกษาคือ
"ต้องการทำการประถมศึกษาให้มีคุณภาพ คือทำให้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นโรงเรียนที่
โรงเรียนที่ดียอมมีคุณภาพทางการศึกษาออกมา"² ทางสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร
ก็เล็งเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเช่นเดียวกัน จึงได้กำหนดนโยบายการพัฒนา
การศึกษาของกรุงเทพมหานครให้มีการปรับปรุงและส่งเสริมการนิเทศการศึกษา เพื่อให้
การนิเทศการศึกษาแก่โรงเรียนไปอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ³ ดังนั้นทางสำนักงานศึกษา
กรุงเทพมหานครจึงได้จัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ขึ้น ทำหน้าที่ดำเนินการฝ่ายวิชาการทาง
การศึกษา เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น โดยทำหน้าที่ชี้แจงแสดงความคิดเห็น
และแนะนำวิชาการให้กับโรงเรียนคือจัดนิเทศการการศึกษาในสถานต่าง ๆ ตลอดจนการจัด
ทำเอกสาร เผยแพร่ความรู้และอุปกรณ์ จัดออกรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและจัดทำคู่มือ

¹ ศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา, บันทึกการนิเทศการศึกษา (พระนคร :
กาวหนาการพิมพ์, 2515), หน้า 80.

² เกรียง เอี่ยมสกุล, "หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา," การอบรม
ศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด ภาค รุณ 14, เอกสารคำบรรยาย ๕. ครูสัมพันธ์ (13
ธันวาคม-26 มกราคม 2515), หน้า 9. (อัคราเนา).

³ ศึกษานิเทศก์, สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงานศึกษากรุงเทพ
มหานคร (กรุงเทพมหานคร : เอรว่าณการพิมพ์, 2520), หน้า 66.

ตลอดจนออกปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ¹ โดยที่หน่วยศึกษานิเทศก์ของกรุงเทพมหานคร ใ้แบ่งหน่วยย่อยออกเป็น 6 หน่วย โดยมีหน้าที่รับผิดชอบงานการศึกษาและออกปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตต่าง ๆ ที่รับผิดชอบของแต่ละหน่วย โดยใ้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศการศึกษาของหน่วยต่าง ๆ ไว้ดังนี้คือ

หน่วยศึกษานิเทศก์ที่ 1 รับผิดชอบในเขตต่าง ๆ ดังนี้คือ เขตพระนคร ป้อมปราบ ปทุมวัน สัมพันธวงศ์ บางรัก ยานนาวา ดุสิต พญาไท และห้วยขวาง รวม 9 เขต

หน่วยศึกษานิเทศก์ที่ 2 รับผิดชอบเขต คลองสาน ธนบุรี บางกอกน้อย และบางกอกใหญ่ รวม 4 เขต

หน่วยศึกษานิเทศก์ที่ 3 รับผิดชอบเขต พระโขนง บางกะปิ ลาดกระบัง รวม 3 เขต

หน่วยศึกษานิเทศก์ที่ 4 รับผิดชอบเขต บางเขน มีนบุรี หนองจอก รวม 3 เขต

หน่วยศึกษานิเทศก์ที่ 5 รับผิดชอบเขต คลิ่งชัน ภาษีเจริญ หนองแขม รวม 3 เขต

หน่วยศึกษานิเทศก์ที่ 6 รับผิดชอบเขต บางขุนเทียน และราษฎร์บูรณะ รวม 2 เขต²

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาใ้ปรับปรุงการเรียนการสอนใ้ดีขึ้นและในการปรับปรุงการเรียนการสอนย่อมมีปัญหามากมายประการที่ใ้ต้องแก้ไข คือ

¹หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, หน้า 9.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 15-16.

1. ครูบางคนไม่ยอมรับแนวคิดใหม่ ๆ
2. ครูไม่สบายใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงวิธีสอนหรือเนื้อหาวิชาซึ่งเคยใช้มานานแล้ว
3. ครูบางคนไม่กล้าที่จะทดลองวิธีการใหม่ ๆ
4. ครูบางคนขาดพื้นฐานทางวิชาการหรือทักษะ จึงเกิดความไม่มั่นใจ
5. ครูบางคนมีชั่วโมงสอนหรืองานธุรการอื่นมากอยู่แล้ว
6. ครูขาดความสนใจและวิธีการใหม่ ๆ ที่ใช้ของกินเวลานาน
7. ครูยึดมั่นในแนวความคิดเดิม คิดว่าต้องสอนตามหลักสูตร จะเปลี่ยนแปลงไม่ได้
8. ผู้บริหารการศึกษาไม่สนใจเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน
9. ผู้บริหารเห็นว่าที่ทำอยู่นั้นดีแล้ว
10. เด็กนักเรียนขาดอุปกรณ์การเรียน
11. ผู้ปกครองไม่เข้าใจปัญหาทางโรงเรียน¹

และที่เกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาทั่วไป สายหยุด จำปาทอง ได้จำแนกไว้ว่า

1. จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเพิ่มขึ้นมาก ย่อมต้องทำให้ครูประสบปัญหาในการสอนมากยิ่งขึ้น เพราะว่ามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน สติปัญญาแตกต่างกัน แนวการสอนและวิธีการสอนหลายอย่างหลายแบบจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่มแต่ละคน
2. ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมากมาย และใคร่มีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ครูจึงจำเป็นจะต้องมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. แนวคิดและการเรียนการสอนใหม่ ๆ เกิดขึ้น

¹ วิจิตร (ธีระกุล) วรรคบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาพิมพ์และโฆษณา, 2520), หน้า 13.

4. จำนวนครูใหม่เพิ่มขึ้น ครูที่เพิ่งสำเร็จยังมีประสบการณ์น้อย
5. จำนวนครูที่ขาดวุฒิครูมีจำนวนมาก
6. การเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายของการศึกษา¹

และเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องมาจากองค์ประกอบหลายอย่างพอสรุปได้ดังนี้คือ

1. เท่าที่เป็นมา งานนิเทศศึกษายังไม่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงในทางปฏิบัติงาน จากที่อยู่ต่ำกว่าความรู้ และไม่สัมพันธ์กับงานคนอื่น ๆ
2. การแบ่งงานเป็นหมวดวิชาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการนิเทศ
3. สักส่วนของศึกษานิเทศก์โรงเรียนและต่อครูยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่จะทำให้ได้คุณภาพและทั่วถึง
4. ความรู้และความสามารถของศึกษานิเทศก์บางส่วนยังไม่เป็นที่ยอมรับนับถือของครูเท่าที่ควร และการคัดเลือกบุคคลที่จะมาดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ยังไม่รัดกุมและมีประสิทธิภาพ
5. ขวัญของศึกษานิเทศก์ตกต่ำ ไม่แน่ใจในอนาคตของตน
6. การไม่เป็นเอกภาพของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีหลายสังกัด ไม่สะดวกและคล่องตัวในการนิเทศและติดตามผล
7. งบประมาณน้อยไม่เพียงพอกับรายจ่าย
8. ศึกษานิเทศก์ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่นอกเหนืองานนิเทศมากเกินไป
9. การไม่ประสานงานกันระหว่างผู้บริหารการศึกษาในบางระดับ
10. ครูไม่ค่อยจะนำเอาวิธีการหรือขอนิเทศไปปฏิบัติ
11. ปัญหาการจัดเลี้ยงศึกษานิเทศก์ ครูบางส่วนไปเตรียมการจัดเลี้ยงแทนที่

¹สายหยุด จำปาทอง, "ปัญหาทางการศึกษาทั่ว ๆ ไป." ใน การนิเทศการศึกษา



จะได้รับการนิเทศ

12. หน่วยงานนิเทศก์บางแห่งขาดความคิดริเริ่มและการวางแผนที่ดีงานจึงไม่เจริญก้าวหน้า
13. ศึกษาพิเศษบางแห่ง จะออกนิเทศเฉพาะโรงเรียนที่ไปมาสะดวกการออกนิเทศไม่สม่ำเสมอ
14. ศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง ขาดความเข้าใจกันและร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด งานจึงไม่สำเร็จเท่าที่ควร¹

จากความสำคัญของการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาพลศึกษาซึ่งได้กล่าวไว้ข้างต้นแล้วนั้น พลศึกษาพิเศษซึ่งเป็นผู้ให้การนิเทศจึงควรรู้ถึงความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความต้องการในการนิเทศด้านต่าง ๆ อย่างแท้จริง ผู้วิจัยมีความสนใจเป็นอย่างยิ่งในเรื่องนี้ จึงได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร" เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานด้านการศึกษาพิเศษวิชาพลศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการด้านการศึกษาพิเศษวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านต่าง ๆ
3. เพื่อหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงส่งเสริมงานด้านการศึกษาพิเศษวิชาพลศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

¹ วิจิตร (ธีระกุล) วรุตมางกูร, กายูจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล, การนิเทศการศึกษา, หน้า 11 - 13.

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาความคิดเห็นของประชากร 2 กลุ่ม คือ

- 1. ครูสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
- 2. ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่ใคร่รับจากการวิจัย

- 1. ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการ ของโรงเรียนคานการนิเทศ วิชาพลศึกษา
- 2. เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานคานการนิเทศวิชาพลศึกษาและพลศึกษานิเทศที่จะ นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข หลักการและวิธีปฏิบัติงานทั้งคานความรู้ วิชาการ วิธีการปฏิบัติงานที่ดี การให้บริการ การประสานงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อจะไ้สามารถตอบสนองความต้องการ เหล่านั้นไ้คอบ่างถูกตองเหมาะสมและไ้ผลดี
- 3. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนวิชาพลศึกษาที่ จะเข้าใจงาน การนิเทศและความต้องการของตนเองเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา
- 4. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและนักวิชาตีพลศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปที่จะนำ ผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการไ้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน หาทางปรับปรุง ส่งเสริม การนิเทศวิชาพลศึกษาเพื่อไ้เกิดประโยชน์และความเจริญก้าวหน้าในวิชาตีพลศึกษามากยิ่งขึ้น

คำจำกัดความ

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่เป็นการให้บริการแก่ครู เพื่อ ไ้ครูไ้ครูจักปรับปรุงการสอนของตนเองให้ตียิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ตอการ เรียนของผู้เรียน ไ้มากที่สุด

การนิเทศผลศึกษา หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่เป็นการให้บริการแก่ครูผู้สอน วิชาผลศึกษา เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงการสอน การจัดกิจกรรมผลศึกษาของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนทุก ๆ ด้าน

ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกับครู มีบทบาทเป็นผู้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ บริการและมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหรือส่งเสริมการเรียนการสอน

ผลศึกษานิเทศก์ หมายถึง เจ้าหน้าที่ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้ทำหน้าที่ให้การช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุงและแก้ปัญหาการเรียน การสอนวิชาผลศึกษาแก่ครูผู้สอนวิชาผลศึกษา เพื่อช่วยให้ทำการสอนได้ดียิ่งขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารของโรงเรียน

ครูผลศึกษา หมายถึง ครู อาจารย์ ผู้ทำการสอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย