

บรรณานุกรม

- ✓ กระทบ ทองธรรมชาติ(รวบรวม). การเมืองและการปกครอง. พระนคร: โรงพิมพ์  
สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๑๓.
- ✓ จุง - เตะ ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อทดสอบ. พิมพ์ในประเทศไทยโดยได้รับอนุญาต  
จาก E.T.S. แห่งสหรัฐอเมริกา. พระนคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.
- ✓ ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ ๖. ฉบับแก้ไขปรับปรุง. วัฒนาพานิช,  
๒๕๑๘.
- ✓ ดวงกมล วานิช. "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิตต่อ  
การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.(อัครสาเนา).
- ทองคุณ หงส์พันธุ์. "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถาบันฝึกหัดครู,"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.(อัครสาเนา).
- นฤมล รัตนาคินทร์. "บทบาทนักศึกษาในรอบปี," นิสิตนักศึกษา. ปีที่ ๔, ฉบับที่ ๕  
(ธันวาคม, ๒๕๑๘), ๓-๖.
- ✓ ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๔, พระนคร: ไทยวัฒนา  
พานิช, ๒๕๑๗.
- ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา. รายงานคณะกรรมการ  
วางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, กรุงเทพมหานคร: ๒๕๑๘.
- พูนสุข เรืองไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, ๒๕๑๕.(อัครสาเนา).
- ✓ วรณวิมล หนีมพานิช. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยม  
ศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.(อัครสาเนา).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. " แผนการศึกษาแห่งชาติ, " เอกสารการศึกษา. ฉบับที่ ๖,  
กองเผยแพร่การศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๐๔. ๓.

สถิต จิตตะนาถ. " ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดอุบลราชธานี, " วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย  
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.  
(อัครสำเนา).

ไสว ศรีเมฆารักษ์. " การพัฒนาพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย, " วารสารสังคม-  
ศาสตร์. ปีที่ ๓, ฉบับที่ ๑ (มกราคม, ๒๕๑๓). ๕๔-๗๓.

ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาธิปไตย, ศูนย์. เราจะช่วยกันสร้างและรักษาประชาธิปไตย-  
ไว้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ, ศูนย์ส่งเสริมการเผยแพร่-  
ประชาธิปไตย, ๒๕๑๗.

สมจิต วัฒนคุลัง. " ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๓, " วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕. (อัครสำเนา).

สมนึก อองเอิบ. " การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีจากหนังสือ  
สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น, " วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต แผนก  
วิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕. (อัครสำเนา).

อนงค์ ประมุขกุล. " บทบาทการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อ  
การปลูกฝังความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี, " วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โท บัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๕. (อัครสำเนา).

ภาษาอังกฤษ

- Adam, George Sorchs. Measurement and Evaluation in Educational Psychology and Guidance. New York: Rinehard and Winston, 1964.
- Broms and Selznik, Sociology. New York: Harper and Row, 1969.
- Ceda, Toby Babara. "Determining the Effects of Family Characteristics on the Political Opinions of Youth," Dissertation Abstracts International. Vol. 32, No. 2 (May, 1973), 6410A.
- Holliday, Troy: "Better Training Means Better Citizen," The Social Studies. Vol. 59, No. 4 (April, 1968) 169-171.
- Kingsley, Davis. "Social Norms," Human Society, New York: The Macmillan Company, 1968-9.
- Krech, David, Crutchfield, Richard S. and Ballechey, Egerton L., Individual in Society. New York: McGraw-Hill Company, Inc, 1962.
- Krug, Edward A., The Secondary School Curriculum. New York: Harper and Brother, 1960.
- Mac. Donald, Richard R., and Schellenberg, James H. (ed), Selected Readings and Projects in Social Psychology. New York: Random House, 1971.
- Parsons, T., Essay in Sociology Theory. Glencoe: Free Press, 1949.

๗๑

Sherwood, Henry Noble, Citizenship. Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1947.

Smith, Edward W., Krouse, Stanley W., and Atkinson, Mark M.,  
"Social Studies Program," The Educator's Encyclopedia.  
New York: Prentice-Hall, 1969.

Tamburrino, William. "Citizenship Education," The Social Studies.  
Vol. 27, No. 6 (November, 1966) 245-247.

Webster, Carol Cate. "Political Socialization in India," Dissertation Abstracts International. Vol. 35, No.1 (July, 1974), 548-A.

Winn, Ira Jay. "The Case Study Reform Movement in American Civic Education: Educational Implications of Political Apathy," Dissertation Abstracts International. Vol. 27, No. 1 (July, 1966), 60-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.  
สูตรที่ใช้ในการวิจัยและวิธีคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๒๐ แสดงค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากของกรรทคดองแบบสอบครั้งที่ ๑

ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก
๑.	.๒๓	.๓๘	๑๘.	.๘๑	.๓๒
๒.	.๘๓	.๕๐	๑๙.	.๙๒	.๕๒
๓.	.๕๑	.๒๕	๒๐.	.๖๙	.๒๙
๔.	.๘๖	.๖๖	๒๑.	.๘๘	.๒๓
๕.	.๘๑	.๓๒	๒๒.	.๘๑	.๓๒
๖.	.๙๒	.๕๒	๒๓.	.๘๒	.๒๐
๗.	.๘๒	.๒๐	๒๔.	.๘๑	.๕๖
๘.	.๙๕	.๕๓	๒๕.	.๘๒	.๒๐
๙.	.๘๘	.๒๕	๒๖.	.๓๒	.๒๒
๑๐.	.๙๕	.๕๓	๒๗.	.๘๑	.๓๒
๑๑.	.๓๑	.๐๐	๒๘.	.๖๑	.๕๙
๑๒.	.๕๓	.๕๑	๒๙.	.๙๕	.๕๓
๑๓.	.๘๑	.๓๒	๓๐.	.๖๐	.๓๒
๑๔.	.๘๒	.๒๐	๓๑.	.๕๓	.๓๘
๑๕.	.๘๘	.๒๓	๓๒.	.๙๐	.๕๓
๑๖.	.๓๙	.๒๓	๓๓.	.๘๘	.๖๒
๑๗.	.๘๕	.๑๒	๓๔.	.๓๘	.๕๑

ตาราง ๒๑ แสดงค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบที่ทดลองครั้งที่ ๒

ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก
๑.	.๓๑	.๖๔	๑๘.	.๕๐	.๕๗
๒.	.๕๔	.๓๒	๑๙.	.๕๕	.๕๓
๓.	.๕๑	.๕๕	๒๐.	.๗๑	.๕๔
๔.	.๕๔	.๐๐	๒๑.	.๖๕	.๕๔
๕.	.๗๑	.๔๔	๒๒.	.๖๘	.๕๙
๖.	.๐๐	.๐๖	๒๓.	.๖๓	.๗๑
๗.	.๘๓	.๔๐	๒๔.	.๗๕	.๕๖
๘.	.๕๕	.๔๓	๒๕.	.๖๓	.๔๐
๙.	.๓๐	.๔๓	๒๖.	.๘๑	.๕๖
๑๐.	.๐๐	.๐๐	๒๗.	.๘๖	.๖๖
๑๑.	.๖๐	.๐๗	๒๘.	.๘๘	.๖๒
๑๒.	.๗๑	.๔๔	๒๙.	.๘๓	.๔๐
๑๓.	.๕๐	.๕๗	๓๐.	.๗๖	.๗๗
๑๔.	.๕๕	.๔๓	๓๑.	.๓๗	.๔๐
๑๕.	.๘๕	.๑๒	๓๒.	.๕๐	.๕๗
๑๖.	.๕๓	.๔๔	๓๓.	.๘๘	.๖๒
๑๗.	.๘๑	.๕๖	๓๔.	.๘๘	.๖๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๒๒ แสดงค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบครั้งที่ ๓

ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก	ข้อ	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก
๑.	.๒๗	.๓๗	๑๖.	.๘๒	.๓๑
๒.	.๖๖	.๕๗	๑๗.	.๖๒	.๕๘
๓.	.๕๗	.๕๑	๑๘.	.๘๕	.๖๖
๔.	.๘๔	.๖๘	๑๙.	.๕๗	.๕๒
๕.	.๘๘	.๖๒	๒๐.	.๘๕	.๕๘
๖.	.๙๕	.๕๖	๒๑.	.๘๐	.๕๑
๗.	.๕๗	.๑๗	๒๒.	.๘๕	.๖๘
๘.	.๗๒	.๕๖	๒๓.	.๘๕	.๖๗
๙.	.๗๙	.๖๒	๒๔.	.๗๘	.๗๖
๑๐.	.๘๖	.๕๖	๒๕.	.๘๗	.๕๕
๑๑.	.๖๕	.๒๓	๒๖.	.๘๕	.๖๐
๑๒.	.๙๐	.๕๐	๒๗.	.๖๑	.๓๗
๑๓.	.๘๘	.๓๑	๒๘.	.๙๑	.๕๕
๑๔.	.๘๙	.๕๑	๒๙.	.๘๓	.๖๒
๑๕.	.๙๒	.๕๑	๓๐.	.๘๓	.๕๕



ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าไคสแควร์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบ  
ประชาธิปไตยของนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูกและผิด				รวม
		ชาย		หญิง		
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
๑.	ความหมายของประชาธิปไตย	๖๙	๑๓๑	๓๘	๑๖๒	๑๒.๒๖
๒.	หลักการแก้ปัญหาในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	๑๓๕	๖๕	๑๓๙	๖๑	.๑๙
๓.	ลักษณะสำคัญของการปกครองแบบประชาธิปไตย	๑๐๒	๙๘	๑๐๖	๙๔	.๑๖
๔.	ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ผู้ปกครองต้องได้รับความยินยอมจากผู้ใต้ปกครอง	๑๖๕	๓๕	๑๖๐	๔๐	.๔๑
๕.	สารเคารพทอกฎหมาย	๑๓๘	๒๒	๑๓๔	๒๖	.๑๘
๖.	การมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตยของประชาชน	๑๘๙	๑๑	๑๘๒	๑๘	๑.๘๒
๗.	การเลือกตั้งที่สุจริต	๕๒	๑๑๘	๕๙	๑๔๑	๕.๙๙
๘.	การตัดสินใจปัญหาข้อขัดแย้งในห้องเรียนตามหลักประชาธิปไตย	๑๔๕	๕๕	๑๔๕	๕๕	๐.
๙.	การปฏิบัติตนของสมาชิกในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๖๐	๔๐	๑๖๒	๓๘	.๐๖
๑๐.	ลักษณะสำคัญของการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๓๑	๒๙	๑๘๑	๑๙	๒.๓๓
๑๑.	หน้าที่ของนักเรียนในระบอบประชาธิปไตย	๑๑๙	๘๑	๑๕๘	๖๒	๑๓.๘๖

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูกและผิด				
		ชาย		หญิง		
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
๑๒.	การแสดงเสรีภาพของนักเรียนในโรงเรียน	๑๓๓	๒๙	๑๘๒	๑๘	๒.๐๓
๑๓.	การแสดงสิทธิที่ถูกต้องของนักเรียนในระบบประชาธิปไตย	๑๘๖	๑๔	๑๓๗	๒๓	๒.๔๑
๑๔.	การใช้สิทธิเสรีภาพของนักเรียนในระบบประชาธิปไตย	๑๘๒	๑๘	๑๓๙	๒๑	๒.๖๖
๑๕.	การตัดสินใจของนักเรียนเมื่อเพื่อนชวนหนีโรงเรียน	๑๘๖	๑๔	๑๘๖	๑๔	๐
๑๖.	กฎระเบียบของโรงเรียนกับความคุ้มครองนักเรียน	๑๔๒	๕๘	๑๕๘	๔๒	๓.๑๑
๑๗.	เหตุที่ต้องมีกฎระเบียบของโรงเรียน	๑๓๕	๖๕	๑๔๑	๕๙	๑.๔๒
๑๘.	การเรียนการสอนที่เป็นแบบประชาธิปไตย	๑๓๑	๒๙	๑๔๒	๕๘	๒.๙๒
๑๙.	การเรียนที่เป็นประชาธิปไตยมากที่สุด	๘๘	๑๑๒	๘๐	๑๒๐	๑.๖๖
๒๐.	การตัดสินใจของนักเรียนเมื่อไม่พอใจครูผู้สอน	๑๓๔	๒๖	๑๓๘	๒๒	๑.๓๘
๒๑.	การค้นคว้าทำรายงานเป็นกลุ่ม	๑๕๐	๕๐	๑๖๘	๓๒	๔.๙๗
๒๒.	ผลของการทำงานเป็นกลุ่มตามระบอบประชาธิปไตย	๑๖๖	๓๔	๑๓๕	๒๕	๑.๖๑
๒๓.	การตัดสินใจปัญหาของนักเรียนเมื่อมีข้อขัดแย้งในการทำงานเป็นกลุ่ม	๑๖๙	๓๑	๑๓๘	๒๒	๑.๗๖
๒๔.	หลักในตารางทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๔๘	๕๒	๑๖๓	๓๗	๓.๒๕
๒๕.	การตัดสินใจปัญหาของนักเรียนเมื่อไม่พอใจผู้บริหารโรงเรียน	๑๓๖	๒๔	๑๘๖	๑๔	๑.๒๙

ขอ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูกและผิด				
		ชาย		หญิง		
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
๒๖.	การรักษาความสะอาดในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียน	๑๖๑	๓๙	๑๗๒	๒๘	๒.๑๗
๒๗.	การเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบประชาธิปไตย	๑๑๒	๘๘	๑๑๔	๘๖	๐.๐๕
๒๘.	เกณฑ์ในการเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบประชาธิปไตย	๑๘๓	๑๗	๑๘๘	๑๒	๐.๙๓
๒๙.	การตัดสินใจของนักเรียนถ้ามีการประท้วงในโรงเรียน	๑๗๐	๓๐	๑๖๖	๓๔	๐.๓๐
๓๐.	การปฏิบัติตนของนักเรียนถ้ามีการประท้วงของกลุ่มบุคคลภายนอกโรงเรียน	๑๗๓	๒๗	๑๖๓	๓๗	๑.๘๖

ศูนย์วิจัยสหศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าไคสแควร์ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทใน  
ระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎร์

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูกและผิด				
		ร.ร. รัฐบาล		ร.ร. ราษฎร์		
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
๑.	ความหมายของประชาธิปไตย	๕๘	๑๔๒	๔๙	๑๕๒	๑.๐๓
๒.	หลักการแก้ปัญหาในวิถีชีวิตแบบ- ประชาธิปไตย	๑๕๒	๔๘	๑๒๒	๙๘	๑๐.๔๓
๓.	ลักษณะสำคัญของการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย	๔๘	๑๐๒	๕๐	๑๑๐	.๖๔
๔.	ความหมายของการปกครองระบอบ- ประชาธิปไตยที่ผู้ปกครองต้องได้รับ- ความยินยอมจากผู้ปกครอง	๑๗๖	๒๔	๑๔๙	๕๑	๑๑.๘๖
๕.	การเคารพต่อกฎหมาย	๑๘๕	๑๕	๑๖๗	๓๓	๙.๖๗
๖.	การมีส่วนร่วมในการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยของประชาชน	๑๘๒	๑๘	๑๘๙	๑๑	๑.๘๒
๗.	การเลือกตั้งที่สุจริต	๘๕	๑๑๕	๕๖	๑๔๔	๘.๒๑
๘.	การตัดสินปัญหาข้อขัดแย้งในห้องเรียน ตามหลักประชาธิปไตย	๑๕๑	๔๙	๑๓๙	๖๑	๑.๑๘
๙.	การปฏิบัติตนของสมาชิกในการทำ- งานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๗๕	๒๕	๑๔๗	๕๓	๑๒.๔๙
๑๐.	ลักษณะสำคัญของการทำงานเป็น หมู่คณะแบบประชาธิปไตย	๑๘๘	๑๒	๑๖๔	๓๖	๑๓.๖๔
๑๑.	หน้าที่ของนักเรียนตามระบอบ- ประชาธิปไตย	๑๒๙	๙๑	๑๔๘	๕๒	๔.๒๔

X<sup>2</sup>  
[4]



ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูกและผิด				
		ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
๑๒.	การแสดงเสรีภาพของนักเรียนในห้องเรียน	๑๘๐	๒๐	๑๗๕	๒๕	.๖๓
๑๓.	การแสดงสิทธิที่ถูกต้องของนักเรียนในระบบอบประชาธิปไตย	๑๘๑	๑๙	๑๘๒	๑๘	.๐๓
๑๔.	การใช้สิทธิเสรีภาพของนักเรียนในระบบอบประชาธิปไตย	๑๘๕	๑๕	๑๗๖	๒๔	๒.๓๐
๑๕.	การตัดสินใจของนักเรียนเมื่อเพื่อนชวนหนีโรงเรียน	๑๘๗	๑๓	๑๘๕	๑๕	.๑๕
๑๖.	กฎระเบียบของโรงเรียนกับการคุ้มครองนักเรียน	๑๕๒	๔๘	๑๔๘	๕๒	๒.๑๓
๑๗.	เหตุที่ต้องมีกฎระเบียบของโรงเรียน	๑๔๗	๕๓	๑๒๙	๗๑	๓.๗๘
๑๘.	การเรียนการสอนที่เป็นแบบประชาธิปไตย	๑๘๑	๑๙	๑๗๒	๒๘	๑.๙๕
๑๙.	การเรียนที่เป็นประชาธิปไตยมากที่สุด	๙๔	๑๐๖	๗๔	๑๒๖	๔.๑๑
๒๐.	การตัดสินใจของนักเรียนเมื่อไม่พอใจครูผู้สอนในชั้นเรียน	๑๘๔	๑๖	๑๖๘	๓๒	๖.๓๔
๒๑.	การค้นคว้าทำรายงานเป็นกลุ่ม	๑๖๕	๓๕	๑๕๓	๔๗	๒.๒๑
๒๒.	ผลของการทำงานกลุ่มตามระบบประชาธิปไตย	๑๗๓	๒๗	๑๖๘	๓๒	.๕๐
๒๓.	การตัดสินใจปัญหาของนักเรียนเมื่อมีข้อขัดแย้งในการทำงานเป็นกลุ่ม	๑๘๒	๑๘	๑๖๕	๓๕	๖.๒๙
๒๔.	หลักในการทำงานเป็นหมู่แบบประชาธิปไตย	๑๖๘	๓๒	๑๔๓	๕๗	๙.๐๓

2

ข้อ	เรื่อง	จำนวนผู้ตอบถูกและผิด				X <sup>2</sup> □
		ร.ร.รัฐบาล		ร.ร.ราษฎร์		
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
๒๕.	การตัดสินใจปัญหาของนักเรียนเมื่อไม่พอใจ ผู้บริหารโรงเรียน	๑๘๐	๒๐	๑๘๒	๑๘	๑.๑๒
๒๖.	การรักษาความสะอาดในห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียน	๑๖๘	๓๒	๑๖๕	๓๕	๑.๑๖
๒๗.	การเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบประชา- ธิปไตย	๑๒๓	๗๗	๑๐๓	๘๗	๔.๓๕
๒๘.	เกณฑ์ในการเลือกหัวหน้าชั้นตามระบอบ ประชาธิปไตย	๑๘๑	๘	๑๘๐	๒๐	๔.๕๐
๒๙.	การตัดสินใจของนักเรียนถ้ามีการ- ประหศงในโรงเรียน	๑๗๐	๓๐	๑๖๖	๓๔	๑.๓๐
๓๐.	การปฏิบัติตนของนักเรียนถ้ามีการ ของกลุ่มบุคคลภายนอกโรงเรียน	๑๖๘	๓๑	๑๖๗	๓๓	๑.๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สูตรที่ใช้ในการวิจัยและวิธีคำนวณ

๑. หาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรที่ ๒๑

$$K_{rg1} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{M(K-M)}{K^2} \right]$$

K = จำนวนข้อสอบทั้งหมด

M = คะแนนเฉลี่ย

$\sigma$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

K = คือ ๓๐ ข้อ

M = ๒๒.๘๓๘

$\sigma$  = ๔.๒๓๓๐

$$K_{rg1} = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{22.838(30-22.838)}{30^2} \right]$$

$$= \frac{30}{29} \left[ 1 - \frac{22.838(7.162)}{900} \right]$$

$$= \frac{30}{29} \left[ 1 - \frac{163.57}{900} \right]$$

$$= \frac{30}{29} (0.8194)$$

$$= 0.8386$$

$$= 0.84$$

$$= 0.84$$

ศูนย์วิทยุพัทยา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. การหาค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทั้งหมด

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

X = คะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท

N = จำนวนคน

๓. การทดสอบค่าซีส (z-test) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทระหว่างเพศ

$$H_0: M_1 = M_2$$

แทนค่า

$$Z = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

$$M_1 = 23.9$$

$$\frac{1893}{80} = 23.787 \approx 23.79$$

$$\sigma_1^2 = (6.55)^2 = 42.6025$$

$$N_1 = 200$$

$$M_2 = 22.4$$

$$\frac{1893}{80} = 23.91$$

$$\sigma_2^2 = (6.55)^2 = 42.6025$$

$$N_2 = 200$$

$$Z = \frac{23.9 - 22.4}{\sqrt{\frac{42.6025}{200} + \frac{42.6025}{200}}}$$

$$= \frac{1.5}{\sqrt{.2130125 + .2130125}}$$

$$= \frac{1.5}{\sqrt{.426025}}$$

$$= \frac{1.5}{.65277}$$

$$= 2.30$$

$$= 0.65277$$

แต่ค่าซีจุงการวางมีค่า ๑.๕๖ ดังนั้นจึงไม่นัยสำคัญที่ระดับ .๐๕  
นั่นคือ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบบประชาธิปไตยระหว่างเพศหญิงและ



๒.๒ ทดสอบค่าซี (Z-Test) ความรู้และความเข้าใจระหว่างโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียน  
ราษฎร์

$$H_0: M_1 = M_2$$

แทนค่า

$$Z = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

$$M_1 = 23.6$$

$$\sigma_1^2 = (6.63)^2 = \frac{1692}{80} = 21.15$$

$$N_1 = 200$$

$$M_2 = 22.99$$

$$\sigma_2^2 = (6.29)^2 = \frac{1776}{80} = 22.2$$

$$N_2 = 200$$

แทนค่าในสูตร

$$Z = \frac{23.6 - 22.99}{\sqrt{\frac{21.15}{200} + \frac{22.2}{200}}}$$

$$= \frac{0.61}{\sqrt{0.10575 + 0.111}}$$

$$= \frac{0.61}{\sqrt{0.21675}}$$

$$= \frac{0.61}{0.4655}$$

$$= 1.31$$

$$= 1.31$$

$$= 1.31$$

$$= 1.31$$

$$= 1.31$$

แต่จากตารางค่าซี (Z) มีค่าเท่ากับ ๑.๙๖ ดังนั้นจึงไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕  
ฉะนั้น ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยระหว่างนักเรียน  
ในโรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบค่า  $z$ -test การปฏิบัติจริงระหว่างเพศหญิงและเพศชาย

$$H_0: M_1 = M_2$$

$$Z = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

แทนค่า  $M_1 = ๕๐.๘๖$

$$\sigma_1^2 = (๑๐.๘๓๖)^2 = ๑๑๘.๕๕๖๐๘$$

$$N_1 = ๒๐๐$$

$$M_2 = ๕๑.๒๘$$

$$\sigma_2^2 = (๘.๘๓๖)^2 = ๗๘.๕๒๐๕๓๖$$

$$N_2 = ๒๐๐$$

$$Z = \frac{๕๐.๘๖ - ๕๑.๒๘}{\sqrt{\frac{๑๑๘.๕๕๖๐๘}{๒๐๐} + \frac{๗๘.๕๒๐๕๓๖}{๒๐๐}}}$$

$$= \frac{-๐.๓๓}{\sqrt{๐.๕๙๓๕๘๐๔ + ๐.๕๙๓๖๐๒๘}}$$

$$= \frac{-๐.๓๓}{\sqrt{๑.๐๘๗๑๘๓๒}}$$

$$= \frac{-๐.๓๓}{๑.๐๔๒๓๐๑๑} = -๐.๓๑๕๒๓๖๒$$

$$Z = -๐.๓๑๕$$

ศูนย์วิทยุ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทดสอบค่า  $z$ -test การปฏิบัติจริงของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลกับในโรงเรียน  
ราษฎร์

$$H_0: M_1 = M_2$$

$$Z = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

แทนค่า

$$M_1 = 60.44$$

$$\sigma_1^2 = (10.6054)^2 = 112.52975$$

$$N_1 = 200$$

$$M_2 = 61.30$$

$$\sigma_2^2 = (10.5286)^2 = 110.85267$$

$$N_2 = 200$$

$$= \frac{60.44 - 61.30}{\sqrt{\frac{112.52975}{200} + \frac{110.85267}{200}}}$$

$$= \frac{-0.86}{\sqrt{.56264875 + .55426335}}$$

$$= \frac{-0.86}{\sqrt{1.1169121}} = \frac{-0.86}{1.0568439}$$

$$= -0.8136224$$

$$Z = -0.81$$

การทดสอบค่าไคสแควร์เป็นรายข้อของแบบสอบถามและความเข้าใจเกี่ยวกับ  
บทบาทในระบอบประชาธิปไตย ใข้สูตร  $2 \times 2$  ตารางการันจร์

	ถูก	ผิด	
ชาย	A	B	A+B
หญิง	C	D	C+D
รวม	(A+C)	(B+D)	N

$$\chi^2_{[1]} = \frac{N(AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

df=1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.  
แบบสอบถามและแบบทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สวัสดีนักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง " ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น " เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามที่แนบมา ขอความกรุณาตอบทุกข้อ และในแต่ละข้อขอให้ตอบเพียงคำตอบเดียว เพราะถาท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน อันอาจจะมีส่วนทำให้ไม่สามารถตีความและวิเคราะห์ข้อมูลได้

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ฉะนั้นข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ. โอกาสนี้ด้วย

  
นางสาว วีระวรรณ พินูด  
ผู้วิจัย

หมายเหตุ แบบสอบถามและแบบสอบถามมี ๒ ชุดคือ

๑. แบบสอบถามความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตย
๒. แบบสอบถามการปฏิบัติจริงในระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง

- ก. เขียนเครื่องหมายกากบาท(X) ทับตัวอักษรที่ท่านเห็นว่าถูกต้องเหมาะสม
- ข. เติมคำหรือข้อความในช่องว่างตามที่เว้นไว้ให้เหมาะสม
- ค. แยกกระดาษคำตอบ ชุดที่ ๑ แบบสอบถามทำในกระดาษคำตอบและชุดที่ ๒ ตอบลงในกระดาษคำถามการปฏิบัติจริงของนักเรียน

แบบสอบความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบบประชาธิปไตย  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๑๔

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท(X) ทับบนตัวอักษร  
ในกระดาษคำตอบ

๑. ประชาธิปไตยคืออะไร

- ก. การปกครองที่มีคณะรัฐบาล
- ข. การที่ประชาชนมีเสรีภาพเต็มที่
- ค. การปกครองตนเองของประชาชน
- ง. การที่ประชาชนมีสิทธิที่จะทำอะไรก็ได้

๒. วิธีแก้ปัญหาในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยคืออะไร เป็นหลักสำคัญ

- ก. ความคิดเห็นของผู้นำเป็นหลัก
- ข. ผลประโยชน์ของกลุ่มเป็นหลัก
- ค. เหตุผลและการใช้เสียงข้างมาก
- ง. ความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่ได้รับมอบหมาย

๓. ลักษณะสำคัญของการปกครองแบบประชาธิปไตยคือ

- ก. มีสถาบันพระมหากษัตริย์ภายในประเทศ
- ข. มีการบัญญัติกฎหมายขึ้นใช้ภายในประเทศ
- ค. อำนาจอสูงสุดในการปกครองเป็นของประชาชน
- ง. อำนาจอสูงสุดในการปกครองเป็นของบุคคลกลุ่มหนึ่ง

๔. การปกครองแบบประชาธิปไตยผู้ปกครองจะต้องได้รับคำยินยอมจากผู้ใดปกครองหมายความ  
ว่าอย่างไร

- ก. ผู้ปกครองได้รับอำนาจจากพรรคการเมืองพรรคใดพรรคหนึ่ง
- ข. ผู้ปกครองไม่ต้องได้รับเลือกจากประชาชน สมอไปเพราะจะทำให้งานลาซา
- ค. ผู้ปกครองได้รับมอบอำนาจจากพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นประมุขของประเทศ
- ง. ผู้ปกครองต้องได้รับเลือกจากประชาชนและปฏิบัติหน้าที่ตามความประสงค์ของ  
ประชาชน

- ๕. เราเคารพต่อกฎหมายเพื่ออะไร
  - ก. เพื่อป้องกันการถูกลงโทษ
  - ข. เพื่อแสดงว่าตนมีการศึกษาคดี
  - ค. เพื่อแสดงว่าเป็นผู้รู้กฎหมาย
  - ง. เพื่อความสงบสุขของสังคม
  
- ๖. ในการปกครองแบบประชาธิปไตยประชาชนมีส่วนร่วมอย่างไร
  - ก. โดยการมีอำนาจในการพิจารณาตัดสินคดี
  - ข. โดยการมีสิทธิเลือกรัฐมนตรีโดยตรง
  - ค. โดยการมีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งอย่างอิสระ
  - ง. โดยยึดอำนาจคว่ำก่าลงเมื่อไม่ชอบงานบริหารงานของรัฐบาล
  
- ๗. ข้อใดแสดงว่าการเลือกตั้งสุจริต
  - ก. การนับคะแนนไม่มีบัตรเสียเลย
  - ข. ประชาชนทุกคนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
  - ค. ประชาชนทุกคนไปลงคะแนนเมื่อตนมีสิทธิ
  - ง. เจ้าหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งเป็นไปอย่างเรียบร้อย
  
- ๘. หัวหน้าชั้นของนักเรียนควรตัดสินปัญหาข้อขัดแย้งภายในห้องเรียนอย่างไรตามหลักประชาธิปไตย
  - ก. ให้มีกรรมการที่ปรึกษาช่วยตัดสินให้
  - ข. ให้ที่ประชุมนักเรียนในชั้นลงประชามติตัดสินปัญหา
  - ค. ตัดสินเองทุกกรณีเพราะเป็นหัวหน้าชั้น
  - ง. เสนอให้ครูหรืออาจารย์ใหญ่เป็นผู้ชี้ขาดทุกกรณีแทน
  
- ๙. การทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตยสมาชิกควรปฏิบัติอย่างไร
  - ก. เชื้อพียงผู้นำซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่ม
  - ข. ยึดถือความเห็นของผู้นเป็นใหญ่
  - ค. รู้จักเกรงใจผู้อื่นที่ร่วมงานด้วย
  - ง. ยึดหลักการไขเหตุผลและเสียงข้างมาก
  
- ๑๐. ลักษณะสำคัญของการทำงานเป็นหมู่คณะตามระบอบประชาธิปไตยคืออะไร
  - ก. สมาชิกทุกคนต้องถือความคิดเห็นของตนเป็นสำคัญ
  - ข. สมาชิกทุกคนมีโอกาสเลือกหัวหน้าและคณะกรรมการ



- ค. สมาชิกทุกคนมีอำนาจสั่งงานต่างๆได้เท่าเทียมกัน
- ง. สมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่ของตน

๑๑. ตามระบอบประชาธิปไตยนักเรียนควรมีหน้าที่อย่างไร

- ก. ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งผู้แทนราษฎร
- ข. มีหน้าที่เป็นหูเป็นตาให้แก่เจ้าหน้าที่บ้านเมือง
- ค. คนควหาหาความรู้และศึกษามหาวิทยาลัย
- ง. หาเสียงให้กับผู้สมัครเลือกตั้งผู้แทนราษฎรที่ตนชอบ

๑๒. นักเรียนจะแสดงเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนได้อย่างไร

- ก. เรียกร้องให้ทางโรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนแต่งกายตามสบาย
- ข. มีสิทธิเสรีภาพในการจัดอภิปรายโจมตีฝ่ายบริหารของโรงเรียน
- ค. มีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
- ง. มีสิทธิทำอะไรก็ได้ภายในโรงเรียน

๑๓. การแสดงออกเกี่ยวกับสิทธิที่ถูกต้องของนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตยคือ

- ก. นักเรียนมีสิทธิเลือกเวลาเรียนวิชาต่างๆได้ตามใจชอบ
- ข. นักเรียนมีสิทธิเลือกวิชาที่เรียนได้เอง
- ค. นักเรียนมีสิทธิเลือกครูสอนได้ตามที่ตนต้องการ
- ง. นักเรียนมีสิทธิเลือกหัวหน้าชั้นของตนเอง

๑๔. นักเรียนจะใช้สิทธิเสรีภาพอย่างไรในระบอบประชาธิปไตย

- ก. ทำอะไรก็ได้ตามใจชอบ
- ข. ทำอะไรก็ได้ที่ทำให้มีความสุข
- ค. ทำอะไรก็ได้กับสิ่งที่นักเรียนเป็นเจ้าของ
- ง. ทำอะไรก็ได้ที่ไม่มีผิดกฎระเบียบและประเพณี

๑๕. ถ้าเพื่อนชวนนักเรียนหนีออกนอกบริเวณโรงเรียนนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ไม่ไปเพราะกลัวถูกลงโทษ
- ข. ไปกับเพื่อนเพราะสนุกและตื่นเต้นดี
- ค. ไปกับเพื่อนเพราะไม่อยากเรียนหนังสือ
- ง. ไม่ไปเพราะเห็นว่าการกระทำนั้นไม่ถูกต้อง

๑๖. กฎระเบียบของโรงเรียนให้ควบคุมครองนักเรียนอย่างไร
- ให้สิทธินักเรียนวิจารณ์ใครก็ได้ที่กระทำผิด
  - ให้สิทธินักเรียนทำอะไรก็ได้ที่เสรีในโรงเรียน
  - ให้ความช่วยเหลือและป้องกันนักเรียนตลอดเวลาไม่ว่าจะทำอะไร
  - ให้สิทธินักเรียนทำอะไรก็ได้ที่ไม่ทำให้เสียชื่อเสียงของโรงเรียน
๑๗. เพราะเหตุใดจึงต้องมีกฎระเบียบของโรงเรียน
- เพื่อป้องกันการแทรกแซงของนักเรียน
  - เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนมีความรับผิดชอบ
  - เพื่อให้การดำเนินงานของสถานักเรียนมีระเบียบ
  - เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานต่างๆของคณะครู
๑๘. การเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เป็นแบบประชาธิปไตยคือ
- ครูบรรยายตลอด
  - นักเรียนตอบคำถามของครูเท่านั้น
  - ครูและนักเรียนรวมอภิปรายในชั้นเรียน
  - ครูเลือกวิธีสอนตามใจตนเองจากแบบเรียน
๑๙. การเรียนด้วยวิธีใดที่น่าจะเป็นประชาธิปไตยมากที่สุด
- ครูสาธิตให้นักเรียนดู
  - นักเรียนเรียนจากตำราเรียน
  - เรียนโดยการอภิปรายรวมกัน
  - เรียนด้วยการถามตอบคำถาม
๒๐. ในชั้นเรียนถ้านักเรียนไม่พอใจครูผู้สอนนักเรียนจะทำอย่างไร
- ยื่นชั้นโต้แย้งทันที
  - เอางานอื่นขึ้นมาทำ
  - ชวนเพื่อนคุยโดยไม่สนใจเรียน
  - ปรับความเข้าใจกับครูเมื่อมีโอกาส

๒๑. ถ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่มโดยอาจารย์ให้นักเรียนค่าความรวมอภิปรายในชั้น  
งานจะทำอย่างไร
- เลือกทำส่วนที่ท่านชอบมากที่สุด
  - สมาชิกทุกคนรับมอบหมายงานไปทำให้ดีที่สุด
  - สมาชิกทุกคนร่วมกันคัดเลือกตัวแทนเพื่อทำงานชิ้นนี้
  - สมาชิกทุกคนรับผิดชอบและติดตามผลงานร่วมกัน
๒๒. การทำงานเป็นกลุ่มตามระบอบประชาธิปไตยจะมีผลอย่างไร
- อาจเป็นสาเหตุให้แตกความสามัคคี
  - ทำให้คนที่ขยันเป็นฝ่ายเสียเปรียบ
  - มีการแลกเปลี่ยนความคิดและรับผิดชอบร่วมกัน
  - คนที่ไม่ทำอะไรอาจได้รับผลตอบแทนเท่ากับผู้อื่น
๒๓. นักเรียนจะตัดสินปัญหาข้อขัดแย้งของการทำงานเป็นหมู่คณะตามระบอบประชาธิปไตยอย่างไร
- ให้ครูเป็นผู้ชี้ขาด
  - ให้หัวหน้าห้องเป็นคนชี้ขาด
  - ให้คนที่ฉลาดที่สุดเป็นคนชี้ขาด
  - ให้ใช้เสียงข้างมากตัดสินชี้ขาด
๒๔. ในการทำงานเป็นหมู่คณะแบบประชาธิปไตยนักเรียนจะยึดหลักอะไร
- เชื่อฟังผู้นำซึ่งเป็นหัวหน้า
  - ถือความเห็นของผู้อื่นเป็นใหญ่
  - รู้จักเกรงใจผู้ร่วมงานด้วย
  - ยึดหลักเหตุผลและเสียงส่วนใหญ่
๒๕. ถ้านักเรียนไม่พอใจการบริหารงานของครูใหญ่ที่ไม่ถูกต้องนักเรียนจะทำอย่างไร
- เคาะฆวนประท้วง
  - ส่งบัตรสนเท่ห์ให้ลาออก
  - ติดโปสเตอร์วิจารณ์ในบริเวณโรงเรียน
  - ให้ความสนใจและให้มีการปรับปรุงโดยเสนอเรื่องผ่านสภานักเรียน

๒๖. ผู้มีส่วนร่วมรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนคือ
- ภารโรงทุกคน
  - ครูเวรประจำวันทุกคน
  - นักเรียนและครูที่เป็นเวร
  - สมาชิกทุกคนในโรงเรียน
๒๗. การเลือกหัวหน้าชั้นวิธีใดเหมาะสมที่สุดตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
- นักเรียนทุกคนเลือกหัวหน้าชั้นตามที่ครูแนะนำ
  - นักเรียนทุกคนในชั้นเลือกคั้งกันเองตามความพอใจ
  - แต่งตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งเพื่อให้เลือกหัวหน้าชั้น
  - นักเรียนและครูประจำชั้นร่วมกันเลือกคั้ง
๒๘. นักเรียนจะใช้เกณฑ์อย่างไรในการเลือกหัวหน้าชั้น
- เลือกคนที่มีความรู้และร่าเริง
  - เลือกคนที่มีความรับผิดชอบ
  - เลือกคนที่เรียนเก่งหน้าตาดี
  - เลือกคนที่สนิทสนมมากที่สุด
๒๙. ถ้ามีการประท้วงเกิดขึ้นในโรงเรียนนักเรียนจะตัดสินใจทำอย่างไร
- เขารวมควยทันทีเพราะสนุกและไม่ต้องเข้าเรียน
  - อยู่เฉยๆไม่สนใจรวมควย
  - ให้ความสนใจและศึกษาข้อเท็จจริง
  - รอให้เพื่อนมาชวนแล้วจะเขารวมควย
๓๐. ถ้ามีการประท้วงของกลุ่มบุคคลภายนอกโรงเรียนนักเรียนจะมีปฏิกิริยาอย่างไร
- ให้ความสนใจและศึกษาข้อเท็จจริงเท่านั้น
  - เขารวมควยเพื่อใช้สิทธิในฐานะพลเมืองคนหนึ่ง
  - เขารวมควยเพราะบางที่อาจได้รับผลประโยชน์
  - ให้ความสนใจเขารวมควยเพื่อเป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์.

กระดาษคำตอบแบบสอบ  
 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตย  
 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๑๔

โรงเรียน.....

ชั้น.....เพค.....

คำสั่ง โปรดกาเครื่องหมายกากบาท(X) ทับบนตัวอักษรข้อที่ถูกที่สุด

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| ๑. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๑๖. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๒. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๑๗. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๓. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๑๘. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๔. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๑๙. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๕. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๒๐. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๖. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๒๑. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๗. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๒๒. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๘. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๒๓. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๙. ก.    ข.    ค.    ง.  | ๒๔. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๑๐. ก.    ข.    ค.    ง. | ๒๕. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๑๑. ก.    ข.    ค.    ง. | ๒๖. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๑๒. ก.    ข.    ค.    ง. | ๒๗. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๑๓. ก.    ข.    ค.    ง. | ๒๘. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๑๔. ก.    ข.    ค.    ง. | ๒๙. ก.    ข.    ค.    ง. |
| ๑๕. ก.    ข.    ค.    ง. | ๓๐. ก.    ข.    ค.    ง. |

แบบสอบถามการปฏิบัติจริงของนักเรียน

ค

คำตั้ง โปรดกาเครื่องหมายถูก(✓) ลงในข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ

.....ก. ชาย .....ข. หญิง

๒. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนประเภท

.....ก. โรงเรียนรัฐบาล .....ข. โรงเรียนราษฎร์

๓. การปฏิบัติจริงของท่านในระบอบประชาธิปไตย ใช้เกณฑ์พิจารณาในการตอบ ดังนี้

- ก. ถ้าท่านปฏิบัติจริง ๕ ครั้งขึ้นไปในหนึ่งเทอม ถือว่า บ่อยมาก
- ข. ถ้าท่านปฏิบัติจริง ๓-๔ ครั้งในหนึ่งเทอม ถือว่า ปานกลาง
- ค. ถ้าท่านปฏิบัติจริง ๑-๒ ครั้งในหนึ่งเทอม ถือว่า บางครั้ง
- ง. ถ้าท่านปฏิบัติจริง ๐ ครั้งในหนึ่งเทอม ถือว่า ไม่เคยเลย

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ความบ่อยในการปฏิบัติจริง			
		บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๓.๑	<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง</u>				
	ก. ฟังการอภิปราย, ปาฐกถา, โต้วาที.....				
	ข. ฟังวิทยากรบรรยายความรูต่าง.....				
	ค. ฟังวิทยุเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน.....				
	ง. ฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง- จากผู้อื่น.....				
	จ. ฟังการหาเสียงเลือกตั้งทั้งใน- โรงเรียนและนอกโรงเรียน.....				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ความบ่อยในการปฏิบัติจริง			
		บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๓.๒	<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด</u>				
	ก. รวมอภิปราย .....				
	ข. สัมภาษณ์โดยตรงคุณวุฒิ.....				
	ค. รวมแสดงความคิดเห็นในเวลา เรียน.....				
	ง. พูดคุยปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน.....				
	จ. พูดคุยปรึกษาครูอาจารย์เมื่อ- มีปัญหา.....				
๓.๓	<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านคนควา</u>				
	ก. คนควาหนังสือเพิ่มเติมในห้องสมุด.....				
	ข. ทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว.....				
	ค. อ่านป้ายประกาศของทาง โรงเรียน.....				
	ง. อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อติดตาม- ข่าวประจำวัน.....				
	จ. รวบรวมเอกสารจากสถานทูต.....				
	ฉ. ชมงานแสดงนิทรรศการต่างๆ.....				
๓.๔	<u>กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียนการจัด- นิทรรศการ</u>				
	ก. จัดบันทึกเรื่องราวที่เรียนไปแล้ว เป็นอย่างดี.....				
	ข. จัดเรื่องราวที่สำคัญซึ่งได้จาก การอ่านการฟัง.....				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ความบ่อยในการปฏิบัติจริง			
		บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๓.๔	<p><u>กิจกรรมดานการเขียน (ต่อ)</u></p> <p>ค. ร่วมจัดนิทรรศการในโรงเรียนตามวันและเหตุการณ์สำคัญ.....</p> <p>ง. ร่วมจัดป้ายประกาศข่าวที่น่าสนใจในโรงเรียน.....</p> <p>จ. ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมนุมต่างๆในโรงเรียน.....</p>				
๓.๕	<p><u>กิจกรรมเกี่ยวกับด้านสาธารณสุขประโยชน์</u></p> <p>ก. ร่วมงานดานการให้บริการใน- - หองสมุด.....</p> <p>ข. รักษาความสะอาดในหองเรียนและในบริเวณโรงเรียน.....</p> <p>ค. ร่วมกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ เช่น ลูกเสือ, อนุคาชาค เป็นต้น.....</p> <p>ง. ร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา.....</p> <p>จ. ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ เช่น ผู้ถูกไฟไหม้, น้ำท่วม เป็นต้น.....</p>				
๓.๖	<p><u>กิจกรรมเกี่ยวกับสังคมและการเมือง</u></p> <p>ก. รับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน เช่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน.....</p> <p>ข. เรียกรองเพื่อขอความเป็นธรรมในโรงเรียน.....</p>				



ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ความบ่อยในการปฏิบัติจริง			
		บ่อยมาก	ปานกลาง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๓.๖	<p><u>กิจกรรมเกี่ยวกับสังคมและ -</u>  <u>การเมือง ( ต่อ )</u></p> <p>ค. <u>เรียกรองสิทธิ์ในโรงเรียน</u>  <u>เช่น การแต่งกาย, การไวตรงผม</u>  <u>เป็นต้น.....</u></p> <p>ง. <u>เลือกตั้งหัวหน้าชั้น.....</u></p> <p>จ. <u>เลือกตั้งกรรมการนักเรียนเขา</u>  <u>ทำงานในสถานักเรียน.....</u></p> <p>ฉ. <u>เดินขบวนประท้วงในสิ่งที่เห็น</u>  <u>ควยว่าถูกต้อง.....</u></p>				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ประวัติการศึกษา

นางสาว วีระวรรณ พิบูลย์ ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัย --  
วิชาการศึกษาปฐมวัน ปีการศึกษา ๒๕๑๖  
ขณะที่กำลังศึกษาปริญญาโท ได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู  
ปีการศึกษา ๒๕๑๗ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย