

ความคาดหวังของนักเรียนและความเห็นของครู
ต่อผลการสอบในครั้งต่อไป

นางสาว วีรวรรณ คำสัมฤทธิ์

004874

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานพชนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

STUDENTS' GRADE EXPECTATIONS AND TEACHER COMMENTS :
EFFECTS ON THE FOLLOWING TEST



MISS VIRAVAN DOMSAMRITH

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education


Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....
คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย : อาจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังของนักเรียนและความเห็นของครูทดลองการสอนใน
ครั้งต่อไป

ชื่อ นางสาววีรวิมล คำสัมฤทธิ์ แผนกวิชาจิตวิทยา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา ผลการบันทึกความเห็นของครูที่มีคะแนน
สอบของนักเรียนในครั้งต่อไป เพื่อจะดูว่า 1) การบันทึกความเห็นของครูจะมีผลให้นักเรียน
ทำคะแนนสอบได้แตกต่างกันหรือไม่ 2) คะแนนสอบของนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการบันทึก
ความเห็นจะมีความสัมพันธ์กับคะแนนความเชื่อแบบ เชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกคน หรือไม่

สมมติฐานของการวิจัยคือ 1) นักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นที่พิจารณา
จากความคาดหวังจะทำคะแนนสอบได้ดีกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นแบบ
พิจารณาจากเกรด และไม่ได้รับความเห็น 2) ในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็น คะแนน
สอบจะมีความสัมพันธ์กับคะแนนความเชื่อแบบ เชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกคน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย หูิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เลือกเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
21 ของโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น จำนวน 93 คน ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง
เป็น 3 กลุ่ม เพื่อทดลองตามลักษณะ คือ 1) ไม่บันทึกความเห็น 2) บันทึกความเห็นแบบ
พิจารณาจากเกรด 3) บันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากความคาดหวัง โดยให้แต่ละกลุ่ม
มีข้อดี เสนอข้อดีของคะแนนสอบครั้งแรกเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความเชื่อแบบ
เชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน หลังจากทดสอบสัมฤทธิ์ผลครั้งที่ 2 ผ่านไป 1 สัปดาห์ ผลการ
บันทึกความเห็น พิจารณาจากคะแนนสอบที่นักเรียนแต่ละคนทำได้จากการทดสอบครั้งที่สอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชั้นเดียวและสองชั้น หาสัมประ-
สิทธิ์สหสัมพันธ์ และทดสอบไคสแควร์

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนในกลุ่มที่ไม่ได้รับการบันทึกความเห็นและกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็นแบบพิจารณาจากเกรต และพิจารณาจากความคาดหวัง ทำคะแนนสอบได้ไม่ต่างกัน 2) ในกลุ่มที่ได้รับการบันทึกความเห็น คะแนนสอบไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Students' Grade Expectations and Teacher
Comments : Effects on the Following Test.

Name : Miss Viravan Domsamrith
Department of Psychology

Academic Year: 1974

ABSTRACT

The primary purpose of this study was to investigate the influence of written teacher comments on achievement test scores. Specific questions investigated were : 1) Do the subjects who receive differential teacher comments perform differently in the following tests? 2) Are the achievement test scores related to the control of reinforcement orientation?

It was hypothesized that: 1) Students who receive written teacher comments that incorporate their grade expectations perform significantly better on a following test than students who receive written teacher comments without regard to their grade expectations. 2) Under teacher comment conditions, a significant correlation exists between student test scores and control of reinforcement orientation.

The subjects were ninety three boys and girls in Matayom Suksa II who registered for Science 21 at Kaenakorn Wittayalai School in Khonkaen Province. They were divided into three groups: 1) no comment group , 2) specified comment with grade considered group , 3) specified comment with students' grade expectations considered group. The effects of the three treatments

were judged by the scores achieved on the following test. The Internal - External Locus Control of reinforcement scale (I - E scale) was administered to the subjects one week later.

Data were analyzed employing one way analysis of variance, two way analysis of variance, correlation coefficient and chi - square.

Results indicated that : 1) There was no difference in achievement test scores among the no comment group the specified comment with grade group and the specified comment with students' grade expectations group . 2) There was no correlation between I - E scores and the test scores of all groups.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับความกรุณาจากอาจารย์เกษมศักดิ์ ภุมศิริแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษา และควบคุมการวิจัยที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง อาจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล ที่ให้ข้อคิดเห็นและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบสอบถามความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอถือโอกาสขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก คุณสุรพงษ์ วงศ์ศิริรักษ์ ที่ช่วยให้คำแนะนำ และเป็นผู้ช่วยในการวิจัยครั้งนี้ อาจารย์ใหญ่ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนบางกะปิ จังหวัดพระนคร ได้ให้ความสะดวก และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งคุณแม่และพี่ ที่ให้กำลังใจ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

วีรวรรณ คำสัมฤทธิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๒
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๖
กิตติกรรมประกาศ	๑๑
รายการตารางประกอบ	๑๗

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	/ เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
	/ ความมุ่งหมายของการวิจัย	14
	/ สมมติฐานของการวิจัย	17
	ขอบเขตของการวิจัย	18
	ข้อตกลงเบื้องต้น	18
	ความจำกัดของการวิจัย	19
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	19
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	22
2	วิธีดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล	23
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	23
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
	เหตุผลในการเลือกใช้แบบสอบถาม	26
	การหาระดับความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม	27

บทที่

๓

หน้า

	การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	29
	วิธีดำเนินการวิจัย	31
	การตรวจให้คะแนน	32
	การวิเคราะห์ข้อมูล	32
3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4	การอภิปรายผลการวิจัย	46
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	55
	บรรณานุกรม	59
	ภาคผนวก	63
	ประวัติการศึกษา	82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8	ผลการเปรียบเทียบความขจัดมลพิษของคะแนนสอบครั้งที่ 2 เป็นรายคู่ระหว่างกลุ่มที่ทำคะแนนสอบครั้งแรกได้ระดับต่างกัน... .. .	40
9	มีขจัดมลพิษและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนเอง แยกตามกลุ่มที่ได้รับและไม่ได้รับการบันทึกความเห็น.	41
10	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบวิชาวิทยาศาสตร์ครั้งที่สองกับคะแนนความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนเองของนักเรียนในกลุ่มที่บันทึกและไม่บันทึกความเห็น... .. .	42
11	การวิเคราะห์หาค่าไคสแควร์ของนักเรียนที่เชื่ออำนาจภายในคนสูง-ต่ำ ซึ่งทำคะแนนสอบวิชาวิทยาศาสตร์ครั้งที่ 2 ได้ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ... .. .	43
12	การวิเคราะห์หาค่าไคสแควร์ของนักเรียนที่รับและไม่ได้รับการบันทึกความเห็น ซึ่งทำคะแนนสอบวิชาวิทยาศาสตร์ครั้งที่สองได้ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ... .. .	44
13	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบและคะแนนความเชื่ออำนาจภายในของนักเรียนในกลุ่มที่รับการบันทึกความเห็นและไม่ได้รับการบันทึกความเห็นที่ทำคะแนนสอบครั้งที่ 2 ได้คะแนน... .. .	45
14	ค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยเป็นรายข้อ (x) ของแบบสอบถามความเชื่อแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน โดยใช้ตารางสำเร็จของจุง เทห์พาน.	73