

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการสำรวจความต้องการการรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือนี้ ขอเสนอข้อมูลและผลการวิเคราะห์เป็น ๓ ตอนคือ

๑. สภาพการรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ของผู้เรียน

๒. ความคิดเห็นและความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์

๓. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ ว.ปณ. และปัญหาในการผลิตรายการวิทยุ

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินค่า

การวิเคราะห์ข้อมูลที่มิได้แจกแจงน้ำหนักของคำตอบใช้การร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้แจกแจงน้ำหนักของคำตอบใช้ความถี่ เลขคณิต

การประเมินค่าคำตอบของข้อมูลที่แจกแจงน้ำหนักของคำตอบเป็นคะแนนดังนี้

มาก = ๓

ปานกลาง = ๒

น้อย = ๑

การสรุปความเห็นจากความถี่ เลขคณิตใช้

๑.๐ - ๑.๔ = น้อย

๑.๕ - ๒.๔ = ปานกลาง

๒.๕ - ๓.๐ = มาก

ตอนที่ ๑ สภาพการรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนเครื่องรับวิทยุของผู้เรียน

เครื่องรับวิทยุ	เบคเสิร์ฟระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มี	๒๕๓	๘๑.๘๘	๑๐๙	๘๓.๘๕
ไม่มี	๕๖	๑๘.๑๒	๒๑	๑๖.๑๕
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ผู้เรียนหลักสูตร เบคเสิร์ฟระดับ ๓ ร้อยละ ๘๑.๘๘ มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง ส่วนร้อยละ ๑๘.๑๒ ไม่มีเครื่องรับวิทยุ

หลักสูตรกลุ่มสนใจ ร้อยละ ๘๓.๘๕ มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง ส่วนอีก ร้อยละ ๑๖.๑๕ เท่านั้นที่ไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง

สรุปผู้เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ทางวิทยุและไปรษณีย์ส่วนใหญ่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ สภาพการรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาของยู.เรียน

การรับฟัง	เบคเสรจระคัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟังทุกครั้ง	๕๓	๓๐.๑๐	๕๒	๔๐.๐๐
ฟัง เป็นบางครั้ง	๑๓๔	๕๖.๓๑	๕๔	๔๑.๕๔
ฟังนาน ๆ ครั้ง	๓๓	๑๐.๖๘	๒๑	๑๖.๑๕
ไม่ได้ฟังเลย	๕	๒.๙๑	๓	๒.๓๑
	๓๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ แสดงว่ายู.เรียนหลักสูตร เบคเสรจระคัม ๓ ร้อยละ ๕๖.๓๑ รับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ. เป็นบางครั้ง ร้อยละ ๓๐.๑๐ รับฟังทุกครั้ง และร้อยละ ๒.๙๑ เท่านั้นที่ไม่ได้รับฟังเลย

หลักสูตรกลุ่มสนใจ ร้อยละ ๔๑.๕๔ รับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ. เป็นบางครั้ง ร้อยละ ๔๐.๐๐ รับฟังทุกครั้ง และ ร้อยละ ๒.๓๑ เท่านั้นที่ไม่ได้รับฟังเลย

สรุป หลักสูตร เบคเสรจระคัม ๓ ส่วนใหญ่รับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ. เป็นบางครั้ง ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ รับฟังเป็นบางครั้ง และ ทุกครั้งจำนวนมากเท่า ๆ กัน

ตารางที่ ๓ งานที่ผู้เรียนต้องทำไปชั่วขณะที่รับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ.

งานที่ทำ	เบคเสจรระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานบ้าน	๓๒	๒๓.๓๑	๔๓	๓๓.๐๘
ทำงานในไร นา สวน	๒๐๓	๖๕.๖๘	๓๒	๕๕.๓๘
ทำงานในโรงงาน	๔	๑.๒๘	๓	๒.๓๑
ทำงานในสำนักงาน	๑๑	๓.๕๖	๔	๓.๐๘
ไม่ไ้ทำงาน	๑๘	๖.๑๕	๘	๖.๑๕
	๓๐๘	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ของหลักสูตร เบคเสจรระดับ ๓ ทำงานในไร นา สวน ที่ ร้อยละ ๖๕.๖๘ ทำงานบ้าน ร้อยละ ๒๓.๓๑ และไม่ไ้ทำงาน ร้อยละ ๖.๑๕ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ ร้อยละ ๕๕.๓๘ ทำงานในไร นา สวน ร้อยละ ๓๓.๐๘ ทำงานบ้าน และ ร้อยละ ๖.๑๕ ไม่ไ้ทำงาน สรุปผู้เรียนส่วนใหญ่ทำงานในไร นา สวน ในกรณีที่ของรับฟังรายการวิทยุ ส.ปณ.

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับรายการวิทยุ ว.ปณ.

ตารางที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความยาวของรายการวิทยุ ที่จัดอยู่ (๓๐ นาที)

ความคิดเห็น	เบคเสรจระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมทีเดียว	๑๓๐	๕๕.๐๒	๕๖	๓๓.๘๕
เหมาะสมสำหรับบางวิชา	๔๘	๑๙.๒๔	๒๐	๑๕.๓๘
ควรปรับปรุงเวลาใหม่	๕๕	๓๐.๓๔	๑๔	๑๐.๓๗
	๓๐๘	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระดับ ๓ ร้อยละ ๕๕.๐๒ เห็นว่า
เวลาของรายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่มีความยาวเหมาะสมทีเดียว ร้อยละ
๓๐.๓๔ เห็นว่าน่าจะปรับความยาวใหม่ และ ร้อยละ ๑๕.๒๔ เห็นว่ามีความ
เหมาะสมสำหรับบางวิชา ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ ร้อยละ ๓๓.๘๕ เห็นว่า
มีความเหมาะสมทีเดียว และ ร้อยละ ๑๐.๓๗ เห็นว่าควรปรับปรุงเวลาใหม่
สรุป ผู้เรียนการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ส่วนใหญ่เห็นว่าความยาวของเวลา
รายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่ (๓๐ นาที) เหมาะสมทีเดียว

ตารางที่ ๕ เวลาที่ผู้เรียนต้องการให้ออกอากาศรายการวิทยุ ว.ปณ.

เวลา	เบคเสรจระคัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เช้า ๐๖.๐๐ - ๐๙.๐๐	๒๒	๒๐.๐๖	๑๘	๑๓.๘๕
สาย ๐๙.๐๑ - ๑๒.๐๐	๒๔	๒๐.๓๑	๓๓	๒๕.๓๘
บ่าย ๑๒.๐๑ - ๑๕.๐๐	๓๘	๑๒.๓๐	๑๔	๑๐.๓๓
เย็น ๑๕.๐๑ - ๑๘.๐๐	๕๔	๑๓.๔๘	๑๕	๑๑.๕๔
หัวค่ำ ๑๘.๐๑ - ๒๑.๐๐	๕๑	๑๖.๕๐	๔๖	๓๕.๓๘
ดึก ๒๑.๐๑ เป็นต้นไป	๔๐	๑๒.๙๔	๔	๓.๐๘
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระคัม ๓ ต้องการให้ออกอากาศรายการวิทยุในช่วงเวลา ๐๖.๐๐ - ๑๒.๐๐ มาก และช่วง ๑๕.๐๐ - ๒๑.๐๐ มีจำนวนเกือบเท่ากัน ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ ผู้เรียนต้องการให้ออกอากาศรายการในช่วงเวลา ๑๘.๐๑ - ๒๑.๐๐ สรุปจะเห็นว่าเวลาที่น่าจะออกอากาศรายการวิทยุ ว.ปณ. มากที่สุดคือเวลาระหว่าง ๑๘.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.



ตารางที่ ๒ จำนวนครั้งที่ผู้เรียนต้องการให้ออกอากาศรายการวิทยุ ว.ปณ. แต่ละรายการ
 ตารางที่ ๒.๑ กลุ่มวิชาทักษะ (ไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์)

จำนวนครั้ง	เบคเสิร์จระดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ
หนึ่งครั้ง	๒๘	๙.๓๙
สองครั้ง	๑๑๓	๓๖.๕๙
สามครั้ง	๖๐	๑๙.๕๑
หนึ่งครั้งสองรายการ แลขอสรุปเนื้อหาเป็นหนึ่งรายการอีกครั้ง	๑๐๗	๓๔.๖๓
	๓๐๘	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒.๒ กลุ่มวิชาสร้างเสริม (สร้างเสริม ฯ วิทยาศาสตร์)

จำนวนครั้ง	เบคเสิร์จระดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ
หนึ่งครั้ง	๒๗	๘.๗๔
สองครั้ง	๑๒๑	๓๙.๑๖
สามครั้ง	๖๐	๑๙.๑๔
หนึ่งครั้งสองรายการ แลขอสรุปเนื้อหาเป็นหนึ่งรายการอีกครั้ง	๑๐๑	๓๒.๖๙
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๖.๓ กลุ่มวิชาชีพ (วิชาชีพ กลุ่มสนใจ)

จำนวนครั้ง	เบคเสิร์ฟระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนึ่งครั้ง	๕๑	๑๖.๕๐	๓๘	๒๕.๒๓
สองครั้ง	๑๐๐	๓๒.๓๓	๕๒	๓๒.๓๑
สามครั้ง	๕๑	๑๖.๕๐	๑๐	๖.๖๕
หนึ่งครั้งสองรายการ แล้วสรุปเนื้อหา หารวม เป็นหนึ่งรายการอีกหนึ่งครั้ง	๑๐๓	๓๔.๖๓	๕๐	๓๐.๓๓
	๓๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสิร์ฟระดับ ๓ ต้องการให้ออกอากาศรายการวิทยุรายการละ ๒ ครั้งเป็นส่วนใหญ่คือ วิชาทักษะ ร้อยละ ๓๖.๕๓ วิชาสร้างเสริม ร้อยละ ๓๘.๑๖ และวิชาชีพ ร้อยละ ๓๒.๓๓ รองลงมาต้องการให้ออกอากาศรายการละหนึ่งครั้งสองรายการ แล้วสรุปเนื้อหาหารวม เป็นหนึ่งรายการอีกหนึ่งครั้งคือ วิชาทักษะ ร้อยละ ๓๔.๖๓ วิชาสร้างเสริม ร้อยละ ๓๒.๖๕ และ วิชาชีพ ร้อยละ ๓๔.๖๓ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ ผู้เรียนต้องการให้ออกอากาศรายการละ สองครั้ง ร้อยละ ๓๒.๓๑ รองลงมาคือออกอากาศรายการละ หนึ่งครั้งสองรายการ แล้วสรุปเนื้อหา เป็นหนึ่งรายการอีกหนึ่งครั้ง ร้อยละ ๓๐.๓๓ สรุปผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ออกอากาศรายการวิทยุ ว.ปณ. รายการละ สองครั้ง หรือ ออกอากาศรายการละ หนึ่งครั้งต่อกันสองรายการ แล้วสรุปเนื้อหา เป็นหนึ่งรายการอีกหนึ่งครั้ง

ตารางที่ ๗ ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ใช้จรรยาการวิทยุ ว.ปณ.

ความเห็น	เบคเสจรระคัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมแล้ว	๑๘๕	๕๕.๘๗	๒๔	๔๙.๒๓
ค่อนข้างยาก	๑๑๘	๓๘.๑๙	๓๕	๒๖.๙๒
ยากเกินไป	๖	๑.๙๔	๓๑	๒๓.๘๕
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๗ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสจรระคัม ๓ เห็นว่าเหมาะสมแล้วจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๕๕.๘๗ และ เห็นว่ายากเกินไปจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑.๙๔ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ เห็นว่าภาษาที่ใช้ในการจรรยาการวิทยุเหมาะสมแล้วจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๔๙.๒๓ และ เห็นว่ายากเกินไปน้อยที่สุดร้อยละ ๒๓.๘๕ สรุปความเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาที่ใช้จรรยาการวิทยุ เห็นว่ามีความเหมาะสมแล้ว เป็นส่วนใหญ่

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ความต้องการทางด้านภาษาในการจัดรายการวิทยุ

ความต้องการ	เบคเสรจระกัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทยกลาง	๒๑๘	๓๐.๕๕	๖๐	๔๖.๑๕
ภาษาไทยอีสาน	๓๕	๒๔.๒๗	๔๔	๓๓.๘๕
ภาษาถิ่น	๑๖	๕.๑๘	๒๖	๒๐.๐๐
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๘ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระกัม ๓ มีความต้องการภาษาที่ใช้จัดรายการวิทยุเป็นภาษาไทยกลางมากที่สุด ร้อยละ ๓๐.๕๕ และต้องการภาษาถิ่นน้อยที่สุด ร้อยละ ๕.๑๘ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจมีความต้องการภาษาไทยกลางมากที่สุด ร้อยละ ๔๖.๑๕ และภาษาถิ่นมีความต้องการน้อยที่สุด ร้อยละ ๒๐.๐๐ สรุป ผู้เรียนต้องการภาษาในการจัดรายการวิทยุเป็นภาษาไทยกลางมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ความต้องการลักษณะภาษาที่ใช้ในการบรรยาย

ลักษณะภาษา	เบคเสรจระกัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บรรยายโดยใช้ศัพท์	๗๖	๒๔.๖๐	๕	๖.๕๒
ทางวิชาการ				
ใช้ศัพท์ภาษาต่างประเทศ ๕		๑.๖๒	—	—
บรรยายโดยใช้ภาษาแบบ	๑๐๓	๓๓.๓๓	๗๔	๕๖.๕๓
ชาวบ้าน				
บรรยายในลักษณะพูดคุย	๑๒๕	๔๐.๔๕	๔๗	๓๖.๑๕
กับผู้ฟัง				
	๓๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระกัม ๓ ต้องการให้บรรยายโดยใช้ภาษาในลักษณะพูดคุยกับผู้ฟังมากที่สุด ร้อยละ ๔๐.๔๕ รองลงมาคือบรรยายโดยใช้ภาษาแบบชาวบ้าน ร้อยละ ๓๓.๓๓ และ บรรยายโดยใช้ศัพท์ภาษาต่างประเทศมีความต้องการน้อยที่สุด ร้อยละ ๑.๖๒ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ มีความต้องการให้บรรยายโดยใช้ภาษาแบบชาวบ้านมากที่สุด ร้อยละ ๕๖.๕๓ รองลงมาคือ การบรรยายแบบพูดคุยกับผู้ฟัง ร้อยละ ๓๖.๑๕ ส่วนการใช้ศัพท์ภาษาต่างประเทศไม่ต้องการเลย

สรุป ผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ใช้ภาษาในการบรรยายในลักษณะพูดคุยกับผู้ฟัง และการใช้ภาษาแบบ ชาวบ้านมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐ ความต้องการ เนื้อหาในรายการวิทยุ ว.ปณ.

เนื้อหา	เบคเสรจระคัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาของบทเรียน	๑๑๕	๓๓.๒๒	๔๓	๓๓.๐๘
ตามคู่มือเรียน				
เสริมความรู้ของบทเรียน	๑๑๒	๓๒.๒๔	๔๔	๓๓.๘๔
ในคู่มือเรียน				
ความรู้ประกอบบทเรียน	๘๒	๒๒.๕๔	๔๓	๓๓.๐๘
ในคู่มือเรียน				
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า ผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระคัม ๓ มีความต้องการ เนื้อหาในลักษณะ เนื้อหาของบทเรียนตามคู่มือเรียนมากที่สุด ร้อยละ ๓๓.๒๒ และรองลงมาได้แก่ เนื้อหาเสริมความรู้ของบทเรียนในคู่มือเรียน ร้อยละ ๓๒.๒๔ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ ผู้เรียนต้องการ เนื้อหา เสริมความรู้ของบทเรียนในคู่มือเรียนมากที่สุด ร้อยละ ๓๓.๘๔ นอกนั้นมีความต้องการ เนื้อหาของบทเรียนตามคู่มือเรียน และ ความรู้ประกอบบทเรียนในคู่มือเรียน เท่ากัน ร้อยละ ๓๓.๐๘ สรุป ผู้เรียนส่วนใหญ่ ต้องการ เนื้อหาที่เป็นความรู้ เสริมความรู้ของบทเรียนในคู่มือเรียน และ เนื้อหาของบทเรียนตามคู่มือเรียนมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑ ความเห็นเกี่ยวกับการพูดหรือการบรรยายของพิธีกร หรือผู้บรรยาย

ความเห็น	เบคเสจรระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พูดได้เหมาะสม	๒๑๖	๖๙.๙๐	๘๐	๖๑.๕๔
พูดได้เหมาะสม เป็นบางวิชา (ท. อ.)	๙๑	๒๙.๔๕	๓๑	๓๓.๘๕
พูดไม่เหมาะสม	๒	๐.๖๕	๑๙	๑๔.๖๑
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสจรระดับ ๓ เห็นว่าการพูดของพิธีกรหรือผู้บรรยายเหมาะสมแล้ว ร้อยละ ๖๙.๙๐ และ เห็นว่าพูดไม่เหมาะสมโดยน้อยที่สุด ร้อยละ ๐.๖๕ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ เห็นว่าพูดเหมาะสมแลวมากที่สุด ร้อยละ ๖๑.๕๔ และ เห็นว่าพูดไม่เหมาะสมโดย น้อยที่สุด ร้อยละ ๑๔.๖๑ สรุป ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการพูดของพิธีกร หรือผู้บรรยายในรายการวิทยุ มีความเหมาะสมแล้ว

ตารางที่ ๑๒ ความต้องการเลี้ยงของผูบบรรยายในรายการวิทยุ ว.ปณ.

ความต้องการ	เบคเสจรระดับ ๓		กุดมสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เลี้ยงของผูบบรรยายชาย	๓๓	๑๐.๖๘	๑๕	๑๑.๕๔
เลี้ยงของผูบบรรยายหญิง	๓๖	๑๑.๖๕	๑๘	๑๓.๘๕
เลี้ยงผูบบรรยายชาย หญิง สลับกัน	๒๔๐	๗๓.๖๗	๙๗	๗๔.๖๑
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่าผูบบรรยายหลักสูตร เบคเสจรระดับ ๓ มีความต้องการผูบบรรยายที่เป็นเลี้ยงชาย และ หญิงสลับกันมากที่สุด ร้อยละ ๗๓.๖๗ และ เลี้ยงของผูบบรรยายชาย น้อยที่สุด ร้อยละ ๑๐.๖๘ ส่วนหลักสูตรกุดมสนใจมีความต้องการ เลี้ยงผูบบรรยายชาย และ หญิงสลับกันมากที่สุด ร้อยละ ๗๔.๖๑ และ เลี้ยงของผูบบรรยายชายมีความต้องการน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๑.๕๔ สรุป ผูบบรรยายส่วนใหญ่มีความต้องการ เลี้ยงของผูบบรรยายเป็นชาย และ หญิงสลับกัน

ตารางที่ ๑๓ ความต้องการ เพลงประกอบรายการวิทยุ ว.ปณ.

ความต้องการ เพลง	เบคเสิร์ฟระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพลงไทยสากลบรรเลง	๒๑	๑๕.๓๘	๑๘	๑๐.๓๓
เพลงสากลบรรเลง (เพลงฝรั่ง)	๑๑	๓.๕๖	๑๑	๘.๘๖
เพลงลูกทุ่งบรรเลง	๑๒๓	๘๑.๑๑	๕๐	๓๐.๓๓
เพลงพื้นเมืองบรรเลง	๒๕	๒๑.๐๓	๒๕	๕๕.๐๓
เพลงไทยเดิมบรรเลง	๒๕	๘.๐๕	๑	๐.๓๓
ไม่ชอบเพลง	๒๐	๖.๘๓	—	—
	๓๐๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสิร์ฟระดับ ๓ มีความต้องการ เพลงประกอบรายการ เป็น เพลงลูกทุ่งบรรเลงมากที่สุด ร้อยละ ๘๑.๑๑ และไม่ชอบเพลงโดยนอຍที่สุด ร้อยละ ๖.๘๓ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจมีความต้องการ เพลงพื้นเมืองบรรเลงมากที่สุด ร้อยละ ๕๕.๐๓ รองลงมาคือ เพลงลูกทุ่งบรรเลง ร้อยละ ๓๐.๓๓ ส่วนเพลงไทยเดิม มีความต้องการนอຍที่สุด ร้อยละ ๐.๓๓ สรุป ผู้เรียนหลักสูตร เบคเสิร์ฟระดับ ๓ ต้องการ เพลงลูกทุ่งบรรเลงมากที่สุด และหลักสูตรกลุ่มสนใจมีความต้องการ เพลงพื้นเมืองบรรเลงมากที่สุด

ตารางที่ ๑๔ ความต้องการจำนวนเพลงในรายการวิทยุ ว.ปณ.

จำนวนเพลง	เบคเสิร์ฟระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพลงเดี่ยว	๘๒	๒๖.๕๔	๒๓	๒๐.๓๓
๒ - ๓ เพลงสลับกัน	๑๑๐	๓๕.๖๐	๔๓	๓๓.๐๘
หลายเพลงสลับกัน	๑๑๐	๓๕.๖๐	๖๐	๔๖.๑๕
ไม่ต้องการ เพลง	๗	๒.๒๖	—	—
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า ผู้เรียนหลักสูตร เบคเสิร์ฟระดับ ๓ ต้องการจำนวนเพลงในรายการวิทยุ หนึ่งรายการจำนวน หลายเพลง หรือ ๒ - ๓ เพลงสลับกัน มากที่สุด เท่ากันคือร้อยละ ๓๕.๖๐ และไม่ต้องการ เพลงมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ ๒.๒๖ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจมีความต้องการจำนวน เพลงหลาย เพลงต่อหนึ่งรายการ มากที่สุดคือร้อยละ ๔๖.๑๕ และ ต้องการ เพลงเดี่ยวจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ ๒๐.๓๓ สรุป ผู้เรียนต้องการจำนวนเพลงในหนึ่งรายการ ๒ - ๓ เพลง หรือ หลาย เพลงสลับกันมากที่สุด

ตารางที่ ๑๕ ความเห็น เกี่ยวกับระบบเสียงในรายการวิทยุ ว.ปณ.

ความเห็น	เบคเสรจระกัม ๓		กคุณสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชัดเจนนึก	๑๙๓	๖๓.๓๕	๕๒	๔๐.๐๐
ไม่ชัดเจนนึก	๖๓	๒๐.๓๕	๔๐	๓๐.๓๓
เพลงประกอบรายการ คังเกินไป	๑๓	๕.๕๐	๓๕	๒๖.๙๒
เพลงประกอบรายการมาก เกินไป	๓๒	๑๐.๓๖	๓	๒.๓๑
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่า ผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระกัม ๓ เห็นว่าระบบเสียงที่จัดรายการวิทยุอยู่ในปัจจุบันมีความชัดเจนมากที่สุด ร้อยละ ๖๓.๓๕ และ เห็นว่าเพลงประกอบรายการ คังเกินไปน้อยที่สุด ร้อยละ ๕.๕๐ ส่วนหลักสูตร กคุณสนใจ เห็นว่าชัดเจนนึกแลวมมากที่สุด ร้อยละ ๔๐.๐๐ และ เห็นว่า เพลงประกอบรายการมากเกินไปน้อยที่สุด ร้อยละ ๒.๓๑ สรุป ผู้เรียนส่วนใหญ่ เห็นว่ารายการวิทยุที่จัดคือมีระบบเสียงที่เหมาะสมแล้ว เป็นจำนวนมากที่สุด

ตารางที่ ๑๖ ความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของรายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่เมื่อเทียบกับเวลา ๓๐ นาที

ความเห็น	เบคเสรจระกัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมแล้ว	๑๕๖	๕๐.๔๙	๖๖	๕๐.๓๗
มากเกินไป	๕	๑.๖๒	๒๓	๒๐.๓๗
น้อยเกินไป	๑๔๘	๔๗.๘๙	๓๗	๒๘.๒๖
	๓๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระกัม ๓ เห็นว่าเนื้อหาของรายการวิทยุที่จัดอยู่เมื่อเทียบกับเวลา ๓๐ นาทีแล้ว มีความเหมาะสมเป็นจำนวนมาก ร้อยละ ๕๐.๔๙ รองลงมาได้แก่ น้อยเกินไป ร้อยละ ๔๗.๘๙ ส่วนที่เห็นว่าน้อยเกินไปมีน้อยที่สุด ร้อยละ ๑.๖๒

หลักสูตรกลุ่มสนใจ เห็นว่ามีความเหมาะสมแล่มากที่สุด ร้อยละ ๕๐.๓๗ ส่วนที่เห็นว่ามากเกินไป มีน้อยที่สุด ร้อยละ ๒๐.๓๗

สรุป ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาของรายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่เมื่อเทียบกับเวลา ๓๐ นาทีแล้วมีความเหมาะสมก็แล้ว

จากตารางที่ ๑๗ - ๒๕ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการ
ของผู้เรียนที่ทำการให้น้ำหนักของคำตอบเป็นคะแนน โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

มาก	มีค่า	=	๓
ปานกลาง	มีค่า	=	๒
น้อย	มีค่า	=	๑

นำคะแนนมาหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และเกณฑ์การตีความจากค่ามัธยฐานเลขคณิต
(\bar{x}) ดังไว้ดังนี้

\bar{x}	๑.๐ - ๑.๔	=	น้อย
\bar{x}	๑.๕ - ๒.๔	=	ปานกลาง
\bar{x}	๒.๕ - ๓.๐	=	มาก

การนำคะแนนที่ได้มาหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) แยกหา ๒ อย่างคือ

\bar{x}_1	คะแนนจากคำตอบของผู้เรียนหลักสูตร เบคเสร์ ระดับ ๓
\bar{x}_2	คะแนนจากคำตอบของผู้เรียนหลักสูตร กลุ่มสนใจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๖ ความคิดเห็นความต้องการของผูเรียนเกี่ยวกับรายการวิทยุ ว.ปณ.

	เบคเสจรระดับ ๓	กลุ่มสนใจ
ความคิดเห็น - ความต้องการ	\bar{x}_1 ความหมาย	\bar{x}_2 ความหมาย
ความสนใจรายการวิทยุ ว.ปณ.	๒.๓๖ ปานกลาง	๒.๔๖ มาก
รายการวิทยุจำเป็นต่อการเรียน	๒.๔๒ มาก	๒.๕๓ มาก
การจัดรายการวิทยุ ว.ปณ.	๒.๔๐ ปานกลาง	๒.๕๓ มาก
ตรงกับความต้องการ		
รายการวิทยุให้ความรู้ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน	๒.๔๖ มาก	๒.๔๙ มาก

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า ผูเรียนเบคเสจรระดับ ๓ เห็นวารายการวิทยุจำเป็นต่อการเรียนและ ให้ความรู้ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน อยู่ในเกณฑ์มาก และ มีความสนใจรายการวิทยุ ว.ปณ. และเห็นว่าการจัดรายการวิทยุ ว.ปณ. ตรงกับความต้องการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ เห็นว่า รายการวิทยุ ว.ปณ. มีความจำเป็นต่อการเรียน ตรงกับความต้องการ ให้ความรู้ที่จำเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และ มีความจำเป็นต่อการเรียน อยู่ในเกณฑ์ มาก สรุป ผูเรียนเห็นว่า รายการวิทยุจำเป็นต่อการเรียน และมีความสนใจในรายการวิทยุ ตลอดจนเห็นวารายการวิทยุให้ความรู้ที่จำเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน อยู่ในเกณฑ์มาก

ตารางที่ ๑๘ ประเภทของรายการวิทยุชุมชน

ประเภทของรายการ	เบคเสรจระคัม ๓		กุดมสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
ละคร	๑.๒๕	ปานกลาง	๒.๒๕	ปานกลาง
บทความ	๒.๐๕	ปานกลาง	๒.๐๑	ปานกลาง
บรรยาย	๒.๔๐	ปานกลาง	๒.๑๖	ปานกลาง
อภิปราย	๒.๑๗	ปานกลาง	๑.๕๗	ปานกลาง
สัมภาษณ์	๒.๐๒	ปานกลาง	๒.๑๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่าผู้เรียนชอบรายการวิทยุประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 หลักสูตร เบคเสรจระคัม ๓ ชอบรายการบรรยายมากที่สุด $\bar{x}_1 = ๒.๔๐$
 รองลงมาได้แก่ การอภิปราย $\bar{x} = ๒.๑๗$ และ การละครชอบน้อยที่สุด
 $\bar{x}_1 = ๑.๒๕$
 หลักสูตรกลุ่มสนใจ ชอบรายการประเภทละครมากที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๒๕$ รอง
 ลงมาได้แก่ การบรรยาย $\bar{x}_2 = ๒.๑๖$ ส่วนรายการประเภทอภิปรายชอบ
 น้อยที่สุด $\bar{x}_2 = ๑.๕๗$
 สรุปผู้เรียนชอบรายการประเภท บรรยาย มากที่สุด

ตารางที่ ๑๘ ความเข้าใจเนื้อหาจากรูวเสนอเนื้อหาในรายการวิทยุประเภทต่าง ๆ
 ตารางที่ ๑๘.๑ เนื้อหากลุ่มวิชาทักษะทางภาษา (ไทย อังกฤษ)

รูปแบบรายการ	เบคเสร์จระคัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความห่วย	\bar{x}_2	ความหมาย
ละคร	๑.๑๖	น้อย		
บทความ	๑.๘๓	ปานกลาง		
บรรยาย	๒.๒๕	ปานกลาง		
อภิปราย	๑.๘๔	ปานกลาง		
สัมภาษณ์	๑.๘๐	ปานกลาง		

จากตารางที่ ๑๘.๑ แสดงว่า ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนวิชาทักษะทางภาษาจากรายการประเภท การบรรยายมากที่สุด $\bar{x}_1 = ๒.๒๕$ ส่วนรายการประเภท ละครทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนใคน้อยที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๑๖$
 ส่วนหลักสูตรรกลุ่มสนใจ ไม่ได้เสนอเนื้อหาวิชา



ตารางที่ ๑๙.๒ เนื้อหาวิชากลุ่มทักษะในการคำนวณ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)

รูปแบบรายการ	เบคเสจรระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
ละคร	๑.๕๕	ปานกลาง		
บทความ	๑.๘๐	ปานกลาง		
บรรยาย	๒.๑๔	ปานกลาง		
อภิปราย	๑.๘๑	ปานกลาง		
สัมภาษณ์	๑.๘๐	ปานกลาง		

จากตารางที่ ๑๙.๒ แสดงว่า ผู้เรียนเบคเสจรระดับ ๓ เข้าใจเนื้อหาวิชาทักษะทางการคำนวณจากรายการประเภท บรรยายมากที่สุด $\bar{x}_1 = ๒.๑๔$ ส่วนรายการประเภท ละคร ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้น้อยที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๕๕$ ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจ ไม่ได้เสนอเนื้อหาวิชา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕.๓ เนื้อหาวิชากลุ่มสร้างเสริม (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาชีพ
กลุ่มสนใจ)

รูปแบบรายการ	เบคเสรจระคัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
ละคร	๑.๗๐	ปานกลาง	๒.๐๘	ปานกลาง
บทความ	๑.๙๑	ปานกลาง	๒.๑๑	ปานกลาง
บรรยาย	๒.๑๖	ปานกลาง	๒.๐๙	ปานกลาง
อภิปราย	๒.๐๒	ปานกลาง	๒.๒๕	ปานกลาง
สัมมนา	๑.๘๕	ปานกลาง	๒.๐๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๕.๓ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระคัม ๓ เข้าใจบทเรียนจากราย

การประเภท บรรยายมากที่สุด $\bar{x}_1 = ๒.๑๖$ และ รายการประเภทละครผู้เรียน

เข้าใจเนื้อหาใ้ค่น้อยที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๗๐$

ส่วนหลักสูตรกลุ่มสนใจผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาบทเรียนจากรายการประเภทต่าง ๆ

เกือบเท่า ๆ กัน และ รายการประเภทบทความผู้เรียนเข้าใจใ้ค้ที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๑๑$

ส่วนรายการประเภทสัมมนาผู้เรียนเข้าใจบทเรียนใ้ค่น้อยที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๐๐$

สรุปรูปแบบรายการวิทยุที่ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนใ้ค้ที่สุดคือการบรรยาย

ตารางที่ ๒๐ รูปแบบรายการวิทยุที่ผู้เรียนต้องการใหม่ผลิตในรายการวิทยุ ว.ปณ.

รูปแบบรายการ	เบคเสิร์ฟระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
สนทนาโต้ตอบ	๒.๐๕	ปานกลาง	๒.๓๖	ปานกลาง
สารคดี	๒.๑๐	ปานกลาง	๑.๕๕	ปานกลาง
นิตยสาร	๑.๘๕	ปานกลาง	๑.๓๗	ปานกลาง
พูดคุยกับผู้ฟังและตอบปัญหา	๒.๒๐	ปานกลาง	๒.๑๓	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสิร์ฟระดับ ๓ ต้องการใหม่ผลิตรายการประเภทพูดคุยกับผู้ฟังและตอบปัญหาเพิ่มในรายการวิทยุ ว.ปณ. มากที่สุด

$\bar{x}_1 = ๒.๒๐$ และนิตยสารมีความต้องการน้อยที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๘๕$

หลักสูตรกลุ่มสนใจ ผู้เรียนต้องการใหม่ผลิตรายการวิทยุประเภทสนทนาโต้ตอบ

มากที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๓๖$ รองลงมาคือ การพูดคุยกับผู้ฟังและตอบปัญหา $\bar{x}_2 = ๒.๑๓$

ส่วนรายการประเภทนิตยสารต้องการน้อยที่สุด $\bar{x}_2 = ๑.๓๗$

สรุป ผู้เรียนต้องการใหม่ผลิตรายการประเภท สนทนาโต้ตอบ และ พูดคุยกับผู้ฟังและตอบปัญหา เพิ่มในรายการวิทยุ ว.ปณ.

ตารางที่ ๒๑ ความต้องการลักษณะ เนื้อหาที่เสนอในรายการวิทยุ ว.ปณ.

ลักษณะ เนื้อหา	เบคเสรจระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
ส่งเสริมความรู้ในคานตาง ๆ	๒.๔๔	มาก	๒.๔๔	มาก
สอดแทรกคติธรรมและความ คึก	๒.๒๐	ปานกลาง	๒.๑๘	ปานกลาง
รายงานเหตุการณ์ตาง ๆ	๑.๕๘	ปานกลาง	๒.๐๗	ปานกลาง
สอดแทรกความบันเทิงกับ เนื้อหา	๑.๕๕	ปานกลาง	๒.๒๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่าผู้เรียนหลักสูตร เบคเสรจระดับ ๓ ต้องการให้เสนอเนื้อหาในลักษณะส่งเสริมความรู้ในคานตาง ๆ มากที่สุด $\bar{x}_1 = ๒.๔๔$ รองลงมาคือการสอดแทรกคติธรรมและความคึก $\bar{x}_1 = ๒.๒๐$ ส่วนการรายงานเหตุการณ์ตาง ๆ และการสอดแทรกความบันเทิงกับเนื้อหาต้องการนอย $\bar{x}_1 = ๑.๕๘$ และ ๑.๕๕ ส่วนหลักสูตร กลุ่มสนใจ มีความต้องการให้ส่งเสริมความรู้ในคานตาง ๆ มากที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๔๔$ รองลงมาคือการสอดแทรกความบันเทิงกับเนื้อหา $\bar{x}_2 = ๒.๒๘$ ส่วนการรายงานเหตุการณ์ตาง ๆ มีความต้องการนอย $\bar{x}_2 = ๒.๐๗$ สรุป ผู้เรียนต้องการให้เสนอเนื้อหาในลักษณะส่งเสริมความรู้ในคานตาง ๆ มาก

ตารางที่ ๒๒ หมวดวิชาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

หมวดวิชา	เบคเสรจระคัย ๓		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
หมวดวิชา เกษตร (การปลูกข้าว)	๒.๒๕	ปานกลาง	๒.๕๐	มาก
หมวดคอนามัย	๒.๐๒	ปานกลาง	๒.๒๒	ปานกลาง
หมวดการ เมือง	๑.๙๗	ปานกลาง	๒.๒๐	ปานกลาง
หมวดประ เเพ้และวัฒนธรรม พื้นบ้าน	๒.๐๒	ปานกลาง	๒.๑๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่า ผู้เรียนเบคเสรจระคัย ๓ เห็นว่า หมวดวิชาเกษตรจัดไ้ตรงกับความต้องการมากที่สุด โดยเฉพาะการปลูกข้าว $\bar{x}_1 = ๒.๒๕$ รองลงมาคือ หมวดคอนามัย และ ประเพ็และวัฒนธรรมพื้นบ้าน $\bar{x}_1 = ๒.๐๒$ ส่วนหมวดการ เมืองเห็นว้จัดไ้ตรงกับความต้องการน้อยที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๙๗$ ห้กผู้ร กลุ่มสนใจมีความเห็นว้หมวดวิชา เกษตร โดยเฉพาะการปลูกข้าวจัดไ้ตรงกับความต้องการมากที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๕๐$ รองลงมาคือหมวดคอนามัย $\bar{x}_2 = ๒.๒๒$ ส่วนหมวดที่เห็นว้จัดไ้ตรงกับความต้องการน้อยที่สุดคือ หมวดประ เเพ็วัฒนธรรมพื้นบ้าน $\bar{x}_2 = ๒.๑๕$

ตารางที่ ๒๓ สาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียนจากรายการวิทยุ ว.ปณ.

สาเหตุ	เบคเสรจระคัม ๓		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
รายการไม่น่าสนใจ	๑.๗๓	ปานกลาง	๒.๒๓	ปานกลาง
เนื้อเรื่องวกวนเข้าใจยาก	๑.๗๗	ปานกลาง	๒.๒๕	ปานกลาง
ภาษาที่เข้าใจยากเกินไป	๑.๘๑	ปานกลาง	๒.๒๔	ปานกลาง
ผู้บรรยายหรือพิธีกรในรายการ	๑.๗๐	ปานกลาง	๒.๐๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่าผู้เรียนเบคเสรจระคัม ๓ เห็นว่าสาเหตุที่ทำให้ไม่เข้าใจบทเรียนจากรายการวิทยุ ว.ปณ. เพราะภาษาที่เข้าใจยากเกินไปมากที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๘๑$ ส่วนสาเหตุเพราะผู้บรรยายหรือพิธีกร เป็นสาเหตุน้อยที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๗๐$ ส่วนผู้เรียนกลุ่มสนใจ เห็นว่าสาเหตุที่ทำให้ไม่เข้าใจบทเรียนมากที่สุดคือเนื้อเรื่องวกวนเข้าใจยาก $\bar{x}_2 = ๒.๒๕$ ส่วนสาเหตุเพราะผู้บรรยายหรือพิธีกร เป็นสาเหตุน้อยที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๐๘$ สรุป ผู้เรียนเห็นวสาเหตุสำคัญที่ทำให้ไม่เข้าใจบทเรียนได้แก่ภาษาที่เข้าใจยาก และการลำคัมเนื้อเรื่องวกวนเข้าใจยาก

ตารางที่ ๒๔ ปัญหาในการรับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ.

ปัญหา	เบคเสร์จระดับ ๑.		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
ภาษา	๑.๘๒	ความหมาย	๒.๔๑	ปานกลาง
เสียง	๑.๙๐	ปานกลาง	๒.๕๑	มาก
เวลาในการออกอากาศ	๒.๐๒	ปานกลาง	๒.๕๙	มาก
รายการ				

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่าผู้เรียนเบคเสร์จระดับ ๓ เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการออกอากาศรายการวิทยุ ว.ปณ. เป็นปัญหาในการรับฟังรายการมากที่สุด $\bar{x}_1 = ๒.๐๒$ และ ปัญหาในคานภาษาน้อยที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๘๒$ ผู้เรียนกลุ่มสนใจ เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการออกอากาศรายการวิทยุ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการรับฟังรายการมากที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๕๙$ และ ปัญหาในคานเสียงเป็นปัญหาน้อยที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๔๑$ สรุป ผู้เรียนเห็นว่าเวลาในการออกอากาศรายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่ เป็นปัญหาในการรับฟังรายการวิทยุของผู้เรียนมากที่สุด

ตารางที่ ๒๕ ขอบกรองของรายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่

ขอบกรอง	เบคเสจรระดับ ๓		กลุ่มสนใจ	
	\bar{x}_1	ความหมาย	\bar{x}_2	ความหมาย
ระบบเสียง	๑.๙๒	ปานกลาง	๒.๓๗	ปานกลาง
วิธีเสนอรายการ	๑.๗๐	ปานกลาง	๒.๑๒	ปานกลาง
รูปแบบที่จัดเสนอรายการ	๑.๗๕	ปานกลาง	๒.๑๒	ปานกลาง
เนื้อหาของรายการ	๑.๗๕	ปานกลาง	๒.๐๘	ปานกลาง
ความยาวของรายการ	๑.๗๔	ปานกลาง	๒.๑๓	ปานกลาง
เวลาในการจัดเสนอรายการ	๒.๒๙	ปานกลาง	๒.๒๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่า ผู้เรียน เบคเสจรระดับ ๓ เห็นว่าขอบกรองของรายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่ขอบกรองในการจัดเวลาในการจัดเสนอรายการมีขอบกรองมากที่สุด $\bar{x}_1 = ๒.๒๙$ และ ขอบกรองในวิธีการจัดเสนอรายการมีขอบกรองน้อยที่สุด $\bar{x}_1 = ๑.๗๐$
 ผู้เรียนกลุ่มสนใจ เห็นว่า ขอบกรองของรายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่ระบบเสียงเป็นขอบกรองมากที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๓๗$ และ เนื้อหาของรายการเป็นขอบกรองน้อยที่สุด $\bar{x}_2 = ๒.๐๘$

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและปัญหาในการจัดรายการวิทยุ ว.ปณ. ของเจ้าหน้าที่ ว.ปณ.
 ตารางที่ ๒๖ - ๓๕ และ ตารางที่ ๔๓ - ๔๕ เป็นการตีความหมายจากจำนวนผู้
 ตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑ - ๔	น้อย
๕ - ๑๐	ปานกลาง
๑๑ - ๑๕	มาก

ตารางที่ ๒๖ การรับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ. ของผู้เรียนตามความคาดหวังของเจ้าหน้าที่ ว.ปณ.

การรับฟังรายการวิทยุ	จำนวน	ความหมาย
ฟังทุกครั้ง	๑๓	มาก
ฟังบางครั้ง	๒	น้อย
ฟังนาน ๆ ครั้ง	-	-
ไม่เคิฟังเลย	-	-

จากตารางที่ ๒๖ แสดงว่าเจ้าหน้าที่ภาคฟังกังชาผู้เรียนจะรับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ. ทุกครั้ง
 มากที่สุดจำนวน ๑๓ คน ส่วนการรับฟังนาน ๆ ครั้ง หรือ ไม่เคิฟังเลยเจ้าหน้าที่
 าคควาไม่มี

ตารางที่ ๒๗ เหตุที่ผู้เรียนไม่ได้รับฟังรายการวิทยุ ว.ปณ. ทุกครั้ง ตามความคิด
เห็นของเจ้าหน้าที่ ว. ปณ.

สาเหตุ	จำนวน	ความหมาย
อ่านในคู่มือเรียนนบกเป็นกร เพียงพอแล้ว	๒	๒ น้อย
เวลาการออกอากาศ ตรง กับเวลาทำงาน	๑๐	ปานกลาง
การรับฟังไม่ชัดเจน	๓	๒ น้อย
จัดรายการไม่น่าสนใจ	—	—

จากตารางที่ ๒๗ แสดงว่า เจ้าหน้าที่ ว.ปณ. คิดว่า สาเหตุที่ผู้เรียนไม่ได้รับฟัง
รายการวิทยุ ว.ปณ. ทุกครั้ง เพราะเวลาในการออกอากาศ
ตรงกับเวลาทำงานของผู้เรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ เวลาออกอากาศรายการ ว.ปณ. ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่
ว.ปณ.

เวลา	จำนวน	ความหมาย
เช้า (๐๖.๐๐ - ๐๘.๐๐)	๓	น้อย
สาย (๐๘.๐๑ - ๑๒.๐๐)	-	-
บ่าย (๑๒.๐๑ - ๑๕.๐๐)	-	-
เย็น (๑๕.๐๑ - ๑๘.๐๐)	๒	น้อย
หัวค่ำ (๑๘.๐๑ - ๒๑.๐๐)	๑๐	ปานกลาง
ดึก (๒๑.๐๑ - เป็นต้นไป)	-	-

จากตารางที่ ๒๘ แสดงว่า เจ้าหน้าที่ ว. ปณ. ส่วนมากเห็นว่าเวลาที่เหมาะใน
การออกอากาศรายการวิทยุ ว. ปณ. คือเวลาหัวค่ำตั้งแต่
เวลา ๑๘.๐๑ - ๒๑.๐๐ น.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ ความยาวของรายการวิทยุแต่ละรายการ

กลุ่มวิชา ความยาว (นาที)	กลุ่มวิชาทักษะ		กลุ่มวิชาสร้างเสริม		กลุ่มวิชาชีพ	
	จำนวน	ความหมาย	จำนวน	ความหมาย	จำนวน	ความหมาย
๒๐ นาที	๒	น้อย	๓	น้อย	๔	น้อย
๓๐ นาที	๑๑	มาก	๑๒	มาก	๑๐	มาก
๔๐ นาที	-	-	-	-	-	-
๖๐ นาที	๒	น้อย	-	-	๑	น้อย

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่าเจ้าหน้าที่ ว.ปณ. ของ ศนอ. เหนือความยาว ของ รายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุไปรษณีย์ที่เหมาะสมควรมีรายการละ ๓๐ นาที ทั้งสามกลุ่มวิชา

ศูนย์วิทยุทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ สิ่งที่รายการวิทยุ ว.ปณ. ควรให้แก่วิทยุเรียน

สิ่งที่ควรให้	จำนวน	ความหมาย
ความรู้อย่าง เดียว	๑	-
ความรู้ และ เหตุการณ์ต่าง ๆ	๒	ปานกลาง
คติธรรมและความคิด	๓	ปานกลาง
ความบันเทิง	๑	-

จากตารางที่ ๓๐ แสดงว่า สิ่งที่ควรจัดให้แก่วิทยุเรียนในรายการวิทยุ ว.ปณ. ควรประกอบไปด้วย คติธรรมและความคิดเป็นอันดับหนึ่งและ ความรู้ และ เหตุการณ์ต่าง ๆ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ จำนวนครั้งที่เจ้าหน้าที่ ว.ปณ. เห็นว่าควรออกอากาศราย การวิทยุ
แต่ละรายการ

จำนวนครั้ง	จำนวน	ความหมาย
๑ ครั้ง	๑	น้อย
๒ ครั้ง	๑๓	มาก
๓ครั้ง	๑	น้อย
-	-	-

จากตารางที่ ๓๑ แสดงว่าการจัดรายการวิทยุ ว.ปณ. นั้นควรออกอากาศรายการ
ละ ๒ ครั้ง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๒ สิ่งที่ควรแก้ไขในการจัดรายการวิทยุ ว.ปณ. ของ ศน.อ.

สิ่งที่ควรแก้ไข	จำนวน	ความหมาย
ระบบเสียง	1	1
ความยาวของรายการ	๔	น้อย
เนื้อหาของรายการวิทยุ	๓	น้อย
วิธีเสนอรายการวิทยุ	1	1
รูปแบบ น ของรายการวิทยุ	๔	ปานกลาง
ภาษา	1	1

จากตารางที่ ๗๒ แสดง ว่าสิ่งที่ควรแก้ไขมากที่สุดในการจัดรายการวิทยุ ว.ปณ. ที่จัดอยู่คือ รูปแบบของรายการวิทยุ เนื้อหาของรายการ และ ความยาวของรายการ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ ภาษาที่เจ้าหน้าที่เห็นว่าจะใช้ในการจัดรายการวิทยุ ว.ปณ.

ภาษา	จำนวน	ความหมาย
ภาษาไทยกลาง	๑๕	มาก
ภาษาไทยอีสาน	๑	น้อย
ภาษาถิ่น	-	-

จากตารางที่ ๓๓ แสดงว่าภาษาที่เจ้าหน้าที่ ว.ปณ. เห็นว่าน่าจะใช้ในการผลิต
รายการวิทยุ ว.ปณ. ได้แก่ภาษาไทยกลาง



ศูนย์วิจัยและพัฒนาวิทยุกระจายเสียง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษาในการจัด
รายการ วิทยุ ว.ปณ.

ลักษณะของการใช้ภาษา	จำนวน	ความหมาย
ใช้ศัพท์ทางวิชาการ	—	—
ใช้ทับศัพท์ภาษาต่างประเทศ	—	—
ใช้ภาษาแบบ ชาวบ้าน	๒	น้อย
ใช้ภาษาแบบพูดคุยกับผู้ฟัง	๑๓	มาก

จากตารางที่ ๓๔ แสดงว่าเจ้าหน้าที่เห็นว่าลักษณะการใช้ภาษาในการจัดรายการ
วิทยุ ว.ปณ. ควรใช้ลักษณะพูดคุยกับผู้เรียนหรือผู้ฟังเป็น
อันดับหนึ่ง และควรใช้ภาษาแบบชาวบ้าน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๕ เนื้อหาในรายการวิทยุ ว.ปณ. ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ ว.ปณ.

เนื้อหาของรายการ	จำนวน	ความหมาย
จัดทำเนื้อหาของบทเรียน	๑	๖ น้อย
จัดเสริมเนื้อหาของบทเรียน	๑๐	ปานกลาง
จัดเป็นความรู้ประกอบบทเรียน	๘	๖ น้อย

จากตารางที่ ๓๕ แสดง ว่าการจัดเนื้อหาในรายการวิทยุ ว.ปณ. ในความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ ว.ปณ. นั้น ควรจัดในลักษณะเสริมเนื้อหาของบทเรียนในคู่มือเรียน และรองลงมาคือ ความรู้ประกอบบทเรียน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๖ - ๔๒ เป็นการวิเคราะห์หาลำดับความสำคัญของคำตอบ โดยให้คะแนนตามลำดับความสำคัญของคำตอบดังนี้ ลำดับที่ ๑ = ๕ คะแนน ลำดับที่ ๒ = ๔ ลำดับที่ ๓ = ๓ คะแนน ลำดับที่ ๔ = ๒ คะแนน และลำดับที่ ๕ = ๑ คะแนน และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาลำดับความสำคัญต่อไป

ตารางที่ ๓๖ ลำดับของประเภทรายการวิทยุที่เห็นว่าควรผลิตสำหรับกลุ่มวิชาทักษะ (ท.อ. และค.)

ลำดับที่	รูปแบบรายการ		บทความ		บรรยาย		อภิปราย		สัมภาษณ์	
	ละคร	จำนวน คะแนน	จำนวน คะแนน	จำนวน คะแนน	จำนวน คะแนน	จำนวน คะแนน	จำนวน คะแนน	จำนวน คะแนน		
๑	๑	๕	๑	๕	๑๓	๖๕	-	-	-	-
๒	-	-	๔	๑๖	๑	๕	๖	๒๔	๔	๑๖
๓	๑	๓	๔	๑๒	-	-	๖	๑๘	๔	๑๒
๔	๓	๖	๖	๑๒	๑	๕	๓	๖	๖	๑๒
๕	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑
รวม		๒๔		๔๕		๗๑		๕๐		๔๑

จากตารางที่ ๓๖ แสดงว่าประเภทหรือรูปแบบรายการวิทยุที่น่าจะผลิตสำหรับกลุ่มวิชาทักษะอันมีวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ ได้แก่ การบรรยาย อันดั้รลงลงมาได้แก่ อภิปราย บทความ และ สัมภาษณ์

ตารางที่ ๓๗ ลำดับของประเภทรายการวิทยุที่เห็นว่าควรผลิตสำหรับกลุ่มวิชาสร้างเสริม
(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิทยาศาสตร์)

รูปแบบรายการ ลำดับที่	ละคร		บทความ		บรรยาย		อภิปราย		สัมภาษณ์	
	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน
๑	๔	๒๐	๔	๒๐	๕	๒๕	๓	๑๕	๓	๑๕
๒.	๔	๑๖	๓	๑๒	๒	๘	๖	๒๔	๔	๑๖
๓	๒	๖	๒	๖	๒	๖	๓	๙	๖	๑๘
๔	๒	๔	๕	๑๐	—	—	๓	๖	๑	๒
๕	๓	๓	๑	๑	๖	๖	—	—	๑	๑
รวมคะแนน		๔๘		๔๘		๔๕		๕๔		๕๒

จากตารางที่ ๓๗ แสดงารูปแบบรายการ ประเภทของรายการวิทยุที่ควรผลิตสำหรับกลุ่มวิชาสร้างเสริม (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิทยาศาสตร์) ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่คือ การอภิปราย สัมภาษณ์ บทความ และ ละคร

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๕ ค่าใช้จ่ายของประเภทรายการวิทยุที่เจ้าหน้าที่เห็นว่าควรผลิตสำหรับกลุ่มวิชาชีพและ
กลุ่มสนใจ

รูปแบบรายการ ลำดับที่	ละคร		บทความ		บรรยาย		อภิปราย		สัมภาษณ์	
	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน
๑	๑	๕	๒	๑๐	๕	๒๕	-	-	๓	๓๕
๒	๑	๔	๒	๘	๔	๑๖	๔	๓๖	๒	๘
๓	๒	๖	๔	๑๒	๔	๑๒	๓	๙	๔	๑๒
๔	๒	๔	๕	๑๐	๒	๘	๓	๖	๑	๒
๕	๓	๓	๒	๒	-	-	-	-	๑	๑
รวมคะแนน		๒๘		๔๒		๕๓		๕๑		๕๘

จากตารางที่ ๓๕ แสดงว่า รูปแบบรายการ หรือประเภทของรายการวิทยุที่เจ้าหน้าที่เห็นว่าน่าจะ
ผลิตสำหรับกลุ่มวิชาชีพ และกลุ่มสนใจได้แก่ การสัมภาษณ์ การบรรยาย และการอภิปราย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ คำคมของประเภทรายการวิทยุที่เจ้าหน้าที่เห็นว่าผลิตสำหรับรายการวิทยุเพื่อการ
ศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ในปัจจุบัน

รูปแบบรายการ คำคมที่	ละคร		บทความ		บรรยาย		อภิปราย		สัมภาษณ์	
	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน
๑	๑๐	๕๐	๑	๕	๕	๒๕	—	—	—	—
๒	๓	๑๒	๒	๘	๗	๒๘	๑	๔	๓	๘
๓	๑	๓	๘	๒๔	๒	๖	๒	๖	๔	๑๒
๔	—	—	๓	๖	๑	๒	๖	๑๒	๔	๘
๕	๑	๑	๑	๑	—	—	๖	๖	๕	๕
รวมคะแนน		๖๖		๕๐		๖๑		๒๘		๓๓

จากตารางที่ ๓๘ แสดงว่า รายการวิทยุที่จัดอยู่ในปัจจุบันใช้รูปแบบ หรือรายการประเภท
ละครมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ การบรรยาย และ บทความ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๐ รูปแบบรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ที่ผลิตออกซึ่งจะทำให้ครูเรียนเขา
ใจบทเรียนใดคหที่สุด

รูปแบบ รายการ	ละคร		บทความ		บรรยาย		อภิปราย		สัมภาษณ์	
	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน
๑	๑	๕	๒	๑๐	๑๐	๕๐	๑	๕	๑	๕
๒	—	—	๒	๘	๓	๑๒	๖	๒๔	๖	๒๔
๓	๓	๙	๓	๙	๒	๖	๕	๑๕	๕	๑๕
๔	๑	๒	๗	๑๔	—	—	๓	๖	๒	๔
๕	๑๐	๑๐	๑	๑	—	—	—	—	๑	๑
รวมคะแนน		๒๖		๕๑		๖๘		๕๐		๕๕

จากตารางที่ ๔๐ แสดงว่าเจ้าหน้าที่เทเนวรายการวิทยุที่จะทำใหครูเรียนเขาใจบทเรียนใดคหที่สุด
ได้แก่ รายการประเภท บรรยาย รองลงมาได้แก่ บทความ และ การสัมภาษณ์

ตารางที่ ๔๑ ลำดับของรูปแบบรายการวิทยุที่เจ้าหน้าที่เห็นว่าควรจะมีเพิ่มเติมนอกจากรูปแบบที่ผลิตอยู่แล้ว

รูปแบบรายการ ลำดับที่	สนทนาโต้ตอบ		คุยกับผู้ฟังและตอบปัญหา		สารคดี		นิตยสาร	
	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน
๑	๔	๒๐	๑๐	๕๐	๑	๕	๑	๕
๒	๗	๒๕	๔	๑๖	๔	๑๖	๐	๑๒
๓	๑	๓	๑	๓	๗	๒๑	๔	๑๒
๔	๓	๖	-	-	๓	๕	๗	๑๔
รวมคะแนน		๕๓		๕๕		๔๕		๔๓

จากตารางที่ ๔๑ แสดงว่า เจ้าหน้าที่ เห็นว่านอกจากรายการที่ผลิตอยู่ประจำอยู่แล้ว ควรจะเพิ่มรายการวิทยุประเภท รายการแบบพูดคุยกับผู้ฟัง รองลงมาได้แก่รายการประเภท สนทนาโต้ตอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๒ ลำดับความสำคัญของปัญหาในการผลิตรายการวิทยุ ว.ปณ. ตามความคิดเห็น
ของเจ้าหน้าที่ กณอ.

ปัญหา ลำดับที่	งบประมาณ		บุคคลากร		การบริหาร		วัสดุอุปกรณ์		การประสานงาน	
	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน
๑	๒	๑๐	๖	๓๐	๖	๓๐	๒	๑๐	๖	๓๐
๒	๓	๑๒	๔	๑๖	๔	๑๖	๒	๘	๓	๑๒
๓	๓	๙	๓	๙	๒	๖	๔	๑๒	๓	๙
๔	๓	๖	๑	๒	๒	๔	๓	๖	๑	๒
๕	๔	๔	๑	๑	๑	๑	๔	๔	๒	๒
รวมคะแนน		๔๑		๕๘		๕๓		๔๐		๕๕

จากตารางที่ ๘๒ แสดงว่าเจ้าหน้าที่ ว.ปณ. เห็นว่าปัญหาสำคัญในการผลิตรายการวิทยุ ว.ปณ.
อันดับหนึ่งได้แก่ ปัญหาทางค่านบุคคลากร รองลงมาได้แก่ ปัญหาคานการบริ หาร
และปัญหาในคณการประสานงาน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๓ ปัญหาคนงบประมาณ

ปัญหา	จำนวน	ความถี่	หมายเหตุ
มากเกินไป	๒	น้อย	
น้อยเกินไป	๘	ปานกลาง	
ขาดเกินไป	๕	ปานกลาง	

จากตารางที่ ๔๓ แสดงว่า ปัญหาคนงบประมาณเจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เห็นว่า งบประมาณ
น้อยเกินไปจำนวน ๘ รองลงมาได้แก่ ค่าใช้จ่าย ค่าเช่าของงบประมาณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ที่ ๔๔ ปัญหาตามบุคคลากร

ปัญหา	จำนวน	ความหมาย
มากเกินไป	—	—
น้อยเกินไป	๑	น้อย
ขาดความจริง	๒	น้อย
ขาดทักษะและประสบการณ์	๑๒	มาก

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่าปัญหาด้านบุคคลากรที่สำคัญที่สุดคือบุคคลากรยังขาดทักษะและประสบการณ์และความจริงเกี่ยวกับกระบวนการผลิตรายการวิทยุ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๕ ปัญหาในคานการบริหาร

ปัญหา	จำนวน	ความหมาย
ผู้บริหารขาดความสนใจ	—	—
ขั้นตอนการบริหาร มากเกินไป	๕	ปานกลาง
ผู้บริหาร ไม่เข้าใจขบวนการผลิต	๗	ปานกลาง
รายการ		
ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนน้อย	๓	น้อย

จากตารางที่ ๔๕ แสดงว่าปัญหาคานการบริหารที่เจาหนาที่ ว.ปณ. ให้ความคิดเห็นก็คือผู้บริหารไม่เข้าใจขบวนการในการผลิตรายการวิทยุ และขั้นตอนในการบริหารมากเกินไป และมีบางส่วนเห็นว่าผู้บริหารยังให้การสนับสนุนน้อยเกินไป

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย