



สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อสร้างแบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อชาย วัดความสามารถทางด้านทักษะของผู้เรียนและผู้เล่น ให้มีความเที่ยงและความตรง

ตัวอย่างประชากร

กลุ่มประชากร เป็นนักศึกษาชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยเทคนิค กรุงเทพฯ จำนวน 200 คน ที่เรียนวิชาตะกร้อชายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2519 จากกลุ่มประชากรจำนวน 200 คนนี้ สุ่มตัวอย่างมา 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อชายที่สร้างขึ้นไปสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 2 ครั้ง โดยเว้นระยะห่างกัน 2 สัปดาห์ และจัดการแข่งขันตะกร้อชายแบบเดี่ยวพบกันหมดในแต่ละกลุ่ม นำผลที่ได้จากการสอบครั้งที่ 1 และการสอบครั้งที่ 2 มาหาค่าความเที่ยง และนำอันดับที่ได้จากการสอบ "ครั้งที่ 1" ของกลุ่มที่ 1, 2, 3 และ 4 กับอันดับที่ได้จากการแข่งขันของกลุ่มที่ 1, 2, 3 และ 4 ตามลำดับ มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แห่งความตรงตามสภาพ ( $r$ ) แปลงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความตรงตามสภาพของแต่ละกลุ่ม ให้เป็นคะแนนมาตรฐาน  $z$  (z-score) โดยใช้ตารางของฟิชเชอร์ (Fisher's z Coefficient) หาค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐานและแปลงเป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) โดยใช้ตารางของฟิชเชอร์ เพื่อใช้เป็นการวัดความตรงของแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่า

#### 1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวิธีของ

Pearson product moment correlation

- 1.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของการเลี้ยงตะกร้อควยเท้า
- 1.2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของการเลี้ยงตะกร้อควยเข่า
- 1.3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของการเลี้ยงตะกร้อควยศีรษะ
- 1.4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่ายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### 2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความตรงตามสภาพของแบบสอบถามทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่ายโดยวิธีของ Spearman Rank Difference Correlation

#### 3. แบ่งระดับความสามารถของกลุ่มประชากรโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

		ดีมาก	$\geq$	2 S.D.
2 S.D	>	ดี	$\geq$	1 S.D.
1 S.D	>	ปานกลาง	$\geq$	-1 S.D.
-1 S.D	>	อ่อน	$\geq$	-2 S.D.
-2 S.D.	>	อ่อนมาก		

- 3.1 ระดับความสามารถการเลี้ยงตะกร้อควยเท้า
- 3.2 ระดับความสามารถของทักษะการเลี้ยงตะกร้อควยเข่า
- 3.3 ระดับความสามารถของทักษะการเลี้ยงตะกร้อควยศีรษะ
- 3.4 ระดับความสามารถของทักษะการเลี้ยงตะกร้อข้ามแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบทักษะการเลี้ยงตะกร้อควยเทา เป็น .95 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบทักษะการเลี้ยงตะกร้อควยเขา เป็น .92 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบทักษะการเลี้ยงตะกร้อควย คีระยะ เป็น .82 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่าย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็น .95 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แห่งความตรงตามสภาพของแบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่ายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็น .85 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
6. ระดับความสามารถของกลุ่มประชากรผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ คีมาก, คี, ปานกลาง, ออน, และออนมาก ไคผลดังนี้

คะแนนดิบ	คะแนน "ที" ปกติ	ระดับ
32.5 - 49.0	70 - 78	คีมาก
13.0 - 32.0	60 - 69	คี
4.0 - 12.5	40 - 59	ปานกลาง
2.5 - 3.5	30 - 39	ออน
2.0 - 2.5	24 - 29	ออนมาก

6.2 ระบุความสามารถของทักษะการเลี้ยงตะกร้อควยเข่า

คะแนนดิบ	คะแนน "ที่" ปกติ	ระดับ
28.5 - 56.0	70 - 78	ดีมาก
12.5 - 28.0	60 - 69	ดี
4.5 - 12.0	40 - 59	ปานกลาง
3.0 - 4.0	30 - 39	อ่อน
2.0 - 2.5	22 - 29	อ่อนมาก

6.3 ระบุความสามารถของทักษะการเลี้ยงตะกร้อควยศีรษะ

คะแนนดิบ	คะแนน "ที่" ปกติ	ระดับ
8.5 - 20.0	70 - 78	ดีมาก
6.5 - 8.0	60 - 69	ดีมาก
3.0 - 5.5	40 - 59	ปานกลาง
2.0 - 2.5	30 - 39	อ่อน
ต่ำกว่า 2.0	ต่ำกว่า 30	อ่อนมาก

6.4 ระบุความสามารถของประชากรในการตอบแบบสอบถามทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่ายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนน "ที่" ปกติรวม	ระดับ
200 และมากกว่า	ดีมาก
175 - 199	ดี
125 - 174	ปานกลาง
100 - 124	อ่อน
ต่ำกว่า 100	อ่อนมาก

ขอเสนอแนะ

1. แบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อาจนำไปวัดความสามารถทางทักษะกีฬาตะกร้อชายแบบกติกาสากล (เซปักตะกร้อ) โดยเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับทักษะการเสิร์ฟ
2. แบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อชายอาจนำไปวัดความสามารถทางทักษะกีฬาตะกร้อลอดคบวง โดยเพิ่มเติมรายละเอียดบางอย่าง เช่น ความสูง ทิศทางในการเตะตะกร้อ
3. แบบสอบทักษะกีฬาตะกร้อชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอาจนำไปใช้สอบกับระดับการศึกษาอื่น ๆ เช่น มัธยมศึกษาตอนต้น, อุดมศึกษา
4. เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกนักกีฬาตะกร้อชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย