

## บทที่ ๔

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลที่เป็นจริงในโรงเรียน

ตอนที่ ๒ การบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลที่เป็นจริงในโรงเรียน

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ การ  
วุฒิทางวิชาชีพ ระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอน ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร  
และข้อมูลที่เป็นจริงบางประการในโรงเรียน ได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางต่อไปนี้

## ตารางที่ ๓

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหารงานวิชาการ		ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๓๘	๗๑.๕๘	๒๒๓	๕๖.๗๔
หญิง	๗๑	๒๘.๕๑	๑๗๐	๔๓.๒๖
รวม	๒๐๙	๑๐๐.๐๐	๓๙๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารงานวิชาการเป็นชาย ถึงร้อยละ ๗๑.๘๘  
 เป็นหญิง เพียงร้อยละ ๒๘.๑๒ ส่วนครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ เป็นชายร้อยละ ๕๖.๗๘  
 เป็นหญิง ร้อยละ ๔๓.๒๒

### ตารางที่ ๔

#### จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหารงานวิชาการ		ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๑ ปี	-	-	๕	๑๑.๒๗
๒๑ - ๓๐ ปี	๔๓	๓๗.๓๕	๒๘๕	๗๓.๕๔
๓๑ - ๔๐ ปี	๘๘	๓๕.๓๘	๘๐	๒๐.๓๖
๔๑ - ๕๐ ปี	๕๖	๒๒.๘๘	๑๖	๔.๐๗
๕๑ - ๖๐ ปี	๑๒	๔.๘๒	๓	๐.๗๖
รวม	๒๘๘	๑๐๐.๐๐	๓๘๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารงานวิชาการที่มีอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๓๗.๓๕ อายุระหว่าง ๓๑-๔๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๓๕.๓๘ อายุระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๒๒.๘๘ และอายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๔.๘๒ สำหรับกลุ่มครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ ปรากฏว่าผู้มีอายุต่ำกว่า ๒๑ ปีมีจำนวนร้อยละ ๑๑.๒๗ อายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๗๓.๕๔ อายุระหว่าง ๓๑-๔๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๒๐.๓๖ อายุระหว่าง ๔๑-๕๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๔.๐๗ และอายุระหว่าง ๕๑-๖๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๐.๗๖

## ตารางที่ ๕

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน

ระยะเวลาปฏิบัติการสอน	ผู้บริหารงานวิชาการ		ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๕ ปี	๓๘	๓๑.๓๓	๒๔๑	๖๑.๓๒
๕ - ๑๐ ปี	๔๕	๑๕.๖๘	๑๐๕	๒๖.๓๒
๑๑ - ๒๐ ปี	๓๕	๓๑.๓๓	๓๕	๘.๙๑
๒๑ - ๓๐ ปี	๓๘	๑๕.๖๖	๑๐	๒.๕๔
มากกว่า ๓๐ ปี	๕	๒.๐๐	๒	๐.๕๑
รวม	๒๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๙๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕ ปรากฏว่าผู้บริหารงานวิชาการที่มีระยะเวลาปฏิบัติสอนต่ำกว่า ๕ ปี มีจำนวนร้อยละ ๓๑.๓๓ ระยะเวลา ๕-๑๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๑๕.๖๘ ระยะเวลา ๑๑-๒๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๓๑.๓๓ ระยะเวลา ๒๑-๓๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๑๕.๖๖ และระยะเวลา มากกว่า ๓๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๒.๐๐ ส่วนผู้ปฏิบัติงานวิชาการปรากฏว่าครู-อาจารย์ที่มีระยะเวลาปฏิบัติสอนต่ำกว่า ๕ ปีมีจำนวนร้อยละ ๖๑.๓๒ ระยะเวลา ๕-๑๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๒๖.๓๒ ระยะเวลา ๑๑-๒๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๘.๙๑ ระยะเวลา ๒๑-๓๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๒.๕๔ และระยะเวลา มากกว่า ๓๐ ปีมีจำนวนร้อยละ ๐.๕๑

## ตารางที่ ๒

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ของกลุ่มผู้บริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๕ ปี	๑๗๖	๗๐.๖๘
๖ - ๑๐ ปี	๘๖	๑๘.๘๘
๑๑ - ๑๕ ปี	๑๑	๕.๘๒
๑๖ - ๒๐ ปี	๘	๓.๖๑
มากกว่า ๒๐ ปี	๘	๓.๖๑
รวม	๒๘๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ ปรากฏว่า ผู้บริหารงานวิชาการที่มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ระหว่าง ๑-๕ ปี มีจำนวนร้อยละ ๗๐.๖๘ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ระหว่าง ๖-๑๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๑๘.๘๘ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี มีจำนวนร้อยละ ๕.๘๒ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร ระหว่าง ๑๖-๒๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๓.๖๑ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งทางการบริหารมากกว่า ๒๐ ปี มีจำนวนร้อยละ ๓.๖๑

## ตารางที่ ๗

## จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพ

วุฒิ	ผู้บริหารงานวิชาการ		ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๐๔	๔๑.๗๗	๒๑๓	๕๔.๒๐
ปริญญาตรี	๑๒๕	๕๑.๘๑	๑๗๖	๔๔.๗๘
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๖	๖.๔๒	๔	๑.๐๒
รวม	๒๔๕	๑๐๐.๐๐	๓๙๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๗ ปรากฏว่า ผู้บริหารงานวิชาการมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนร้อยละ ๔๑.๗๗ วุฒิปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ ๕๑.๘๑ วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ ๖.๔๒ ส่วนครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ ๕๔.๒๐ วุฒิปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ ๔๔.๗๘ และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ ๑.๐๒

จากการศึกษาเรื่องสายการบริหารงานของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่ มีผู้ช่วยผู้บริหาร ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายปกครอง สำหรับโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร ๑ คน ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ช่วยผู้บริหารทั่วไป มิได้ระบุเป็นฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดโดยเฉพาะ ถ้าระบุก็จะระบุเป็นฝ่ายธุรการ ส่วนโรงเรียนที่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร ๒ คน ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ สำหรับตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการหรือกิจกรรมนักเรียน ปรากฏว่ามีการแต่งตั้งน้อย จึงปรากฏผลตามตารางที่ ๒๕,๒๖ ในภาคผนวก หน้า ๒๐๗,๒๐๘

จากการศึกษาถึงโครงสร้างของการบริหารงานวิชาการ พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกโรงเรียนเปิดสอนครบทั้ง ๘ สายวิชา คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา พลานามัย ศิลปศึกษา และศิลปปฏิบัติ จึงปรากฏผลตามตารางที่ ๒๗ ในภาคผนวก หน้า ๒๐๘

จากการศึกษาถึงเรื่องกรรมการฝ่ายวิชาการ พบว่ากรรมการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่ประกอบด้วย ผู้ประสานงานฝ่ายวิชาการ บรรณารักษ์ หัวหน้าหน่วยแนะแนว และผู้ประสานงานการวัดผล ตามลำดับ ส่วนตำแหน่งอื่น ๆ นั้น มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการน้อยมาก ทั้งมีผู้บริหารงานวิชาการร้อยละ ๑๔.๐๗ ระบุว่าโรงเรียนยังไม่พร้อมจะแต่งตั้งกรรมการฝ่ายวิชาการ และมีผู้บริหารงานวิชาการอีกร้อยละ ๑๑.๖๕ ระบุว่ากรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยหัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวด ดังปรากฏผลตามตารางที่ ๒๕ ในภาคผนวก หน้า ๒๑๐ มีข้อที่น่าสนใจประการหนึ่งก็คือ ผู้บริหารงานวิชาการในโรงเรียนเดียวกัน ได้ระบุตำแหน่งต่าง ๆ ที่ประกอบกันเข้าเป็นคณะกรรมการฝ่ายวิชาการอย่างมีความสับสนและมีความแตกต่างกันอยู่มาก

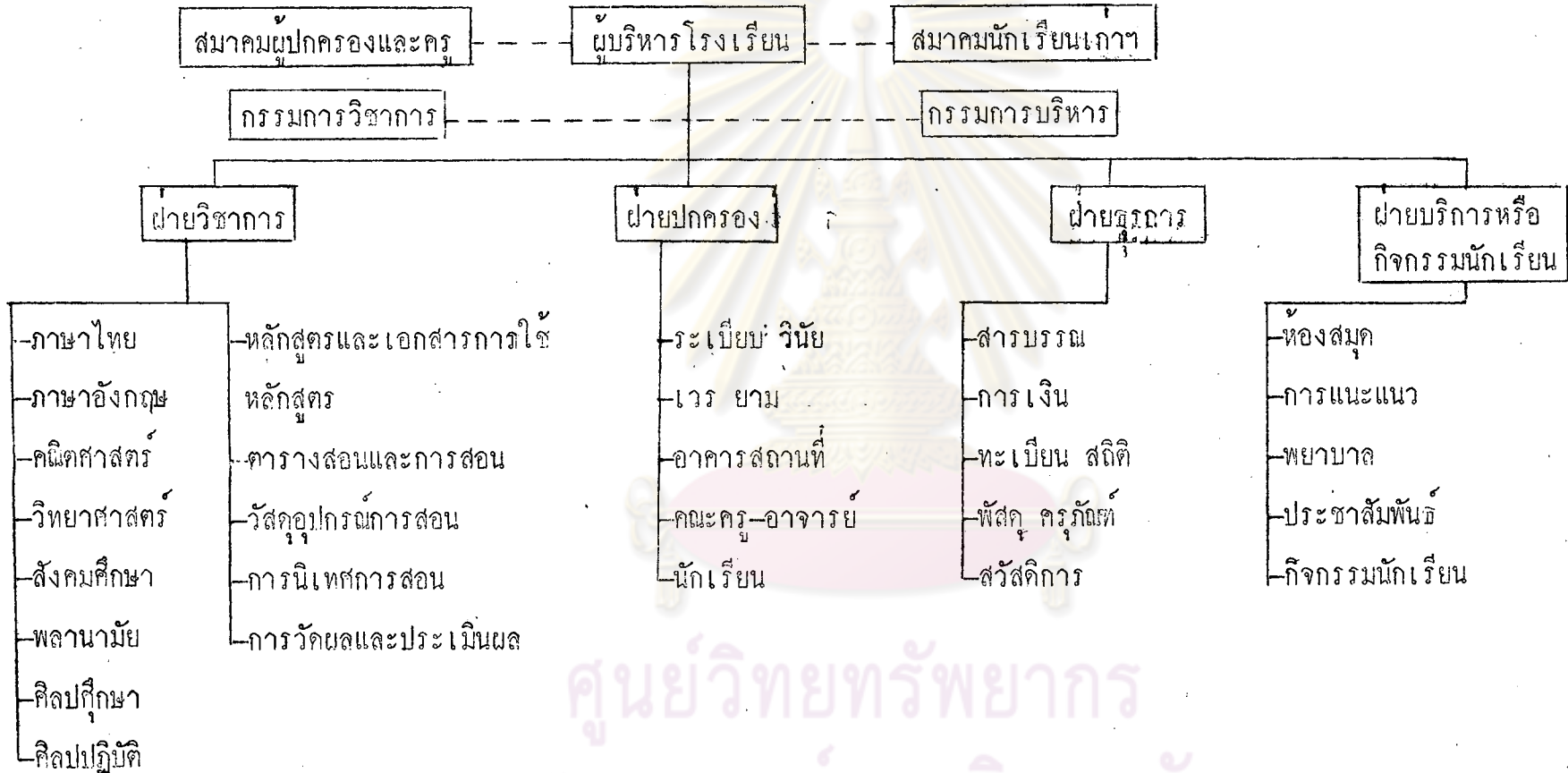
จากการศึกษาเรื่องการมอบหมายงานวิชาการให้ผู้อื่นปฏิบัติแทน เมื่อตนเองไม่สามารถปฏิบัติได้นั้น พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มอบให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มอบงานให้หัวหน้าหมวดวิชา และบางแห่งจะมอบให้รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ เมื่อโรงเรียนมีตำแหน่งเหล่านี้ หัวหน้าหมวดวิชาส่วนใหญ่จะมอบงานให้ครูที่ไว้วางใจปฏิบัติแทน ดังปรากฏผลตามตารางที่ ๒๕ ในภาคผนวก หน้า ๒๐๕

จากการศึกษาถึงสายการบริหารงานของโรงเรียน และโครงสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดังกล่าวแล้ว สามารถเขียนโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ร่วมกับโครงสร้างการบริหารงานฝ่ายอื่น ๆ ของโรงเรียน ได้ดังแผนภูมิหน้าต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ ๓

การจัดสายการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา



เส้นทึบ ————— หมายถึงสายการบริหารงาน

เส้นประ - - - - - หมายถึงสายการประสานงาน

หมายเหตุ ฝ่ายบริการหรือกิจกรรมนักเรียน มีในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ ๒ การบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน

คำถามเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานวิชาการ และการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ใช้รูปคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน ๓๔ ข้อ รูปคำถามแบบให้เลือกตอบ จำนวน ๔ ข้อ และรูปคำถามแบบปลายเปิด ซึ่งให้ผู้ตอบอภิปรายถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนอีก ๑ ข้อ รวม ๓๙ ข้อ ซึ่งถามผู้ตอบแบบสอบถามทุกฝ่ายเหมือนกันหมด

สำหรับคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ทั้ง ๓๔ ข้อนั้นถามเกี่ยวกับงานวิชาการ ซึ่งแบ่งออกเป็นค่านิยาม ๆ ได้ ๑๑ ค่านิยาม และขอเสนอผลการวิจัยแต่ละค่านิยามดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔

การปฏิบัติงานเรื่องกระบวนการบริหารงานวิชาการ

กระบวนการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. โรงเรียนของท่านมีการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนเพียงใด	๓.๗๓	๐.๘๔	๓.๕๖	๐.๗๗
๒. ท่านเข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	๓.๗๐	๐.๗๕	๓.๕๕	๐.๖๙
๓. ท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	๓.๖๐	๐.๙๑	๒.๖๙	๑.๐๕
๔. การกำหนดคัวอาจารย์ให้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนมีความเหมาะสมเพียงใด	๓.๘๘	๐.๗๔	๓.๖๒	๐.๘๘
๕. โรงเรียนของท่านได้รับบรรจุครูตามความต้องการของโรงเรียนเพียงใด	๓.๕๕	๐.๗๔	๓.๓๓	๐.๗๑



## ตารางที่ ๔(ต่อ)

กระบวนการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๖. โรงเรียนของท่านมีการจัดห้องวิชาการให้เป็นศูนย์การปฏิบัติ การค้นคว้าที่คล่องตัว เพียงใด	๓.๐๑	๐.๘๘	๒.๘๓	๐.๘๘
๗. โรงเรียนของท่านจัดให้มีการประสานงานทางวิชาการ - คล่องตัว เพียงใด	๓.๒๘	๐.๗๗	๓.๐๘	๐.๘๒
๘. ท่านได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทางวิชาการที่เกิดขึ้นใน โรงเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๕๘	๐.๘๒	๒.๗๖	๐.๘๖
๙. เมื่ออาจารย์ในโรงเรียนเกิดปัญหาทางวิชาการขึ้น อาจารย์- ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชาได้ช่วยแก้ปัญหาให้มากน้อยเพียงใด	๓.๖๓	๐.๗๘	๓.๓๕	๐.๘๖
๑๐. ทางโรงเรียนของท่านได้มีการรายงานความก้าวหน้าทาง วิชาการให้อาจารย์ได้รับทราบบ่อยครั้งเพียงใด	๓.๒๐	๐.๘๓	๒.๘๘	๐.๘๑
๑๑. การจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานทางวิชาการใน โรงเรียนของท่านเมื่อเทียบกับงานด้านอื่น ๆ มีความเหมาะสม เพียงใด	๓.๕๓	๐.๗๑	๓.๒๐	๐.๘๘
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๕๑	๐.๗๘	๓.๑๗	๐.๘๗

จากตารางที่ ๔ ปรากฏว่า โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องกระบวนการบริหารงาน  
วิชาการ ของโรงเรียนค่อนข้างมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑) แต่ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ เห็นว่า  
มีการปฏิบัติน้อย (ค่าเฉลี่ย ๓.๑๗)

งานที่ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่  
๕, ๖, ๗, ๑๐ (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๓-๓.๘๘) งานที่ผู้บริหารงานวิชาการ เห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติ  
มากแต่ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ เห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๒, ๓, -

๘,๘,๑๑ (ค่าเฉลี่ย ๒.๖๘-๓.๓๐) ส่วนงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่าไม่มีปัญหา หรือมีการปฏิบัติมาก ได้แก่คำถามข้อที่ ๑ และ ๘ (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๖-๓.๘๘)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยส่วนรวม มีค่ากระจายน้อย(๐.๓๘-๐.๕๓) ข้อที่มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๓ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง ๐.๕๑-๑.๐๕

### ตารางที่ ๕

#### การปฏิบัติงานเรื่องหลักสูตร และ เอกสารการใช้หลักสูตร

หลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตร	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑๒. ท่านได้เคยอ่านหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ บ่อยครั้งเพียงใด	๓.๓๕	๐.๓๘	๓.๓๖	๐.๔๔
๑๓. โรงเรียนเคยจัดให้มีการอบรมหรือแนะนำให้อาจารย์เข้าใจ ใจหลักสูตรที่สอนเพียงใด	๓.๐๕	๐.๕๒	๒.๖๘	๑.๐๒
๑๔. อาจารย์ใหญ่หรือหัวหน้าหมวดวิชาคอยกระตุ้นให้อาจารย์ สอนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้บ่อยครั้งเพียงใด	๓.๕๓	๐.๓๓	๓.๒๐	๐.๕๖
๑๕. อาจารย์ของโรงเรียนส่วนมากทำโครงการสอนและ/หรือ บันทึกการสอนมากน้อยเพียงใด	๓.๑๖	๐.๕๓	๒.๕๓	๑.๐๓
๑๖. โรงเรียนได้ผลิตเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม สมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียนเพียงใด	๒.๕๘	๐.๕๕	๒.๓๐	๐.๕๕
๑๗. โรงเรียนได้จัดระบบการเก็บรักษาเอกสารการใช้หลักสูตร ให้มีความคล่องตัวในการขอใช้มากน้อยเพียงใด	๓.๐๖	๐.๕๕	๒.๕๑	๐.๕๕
รวมผลเฉลี่ย	๓.๑๘	๐.๕๕	๒.๕๐	๐.๕๓

จากตารางที่ ๕ ปรากฏว่าโดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องหลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตรน้อย (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๑๕) งานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๑๓, ๑๕, ๑๖, ๑๗ (ค่าเฉลี่ย ๒.๓๐-๓.๑๖) และงานที่ผู้บริหารงานวิชาการเห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติมาก แต่ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๑๒ และ ๑๔ (ค่าเฉลี่ย ๓.๒๐-๓.๗๕)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายไม่มาก (๐.๘๕-๐.๘๗) ข้อที่มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๑๓ และ ๑๕ ซึ่งมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน - ระหว่าง ๐.๘๒-๑.๐๓

### ตารางที่ ๑๐

#### การปฏิบัติงานเรื่องตารางสอนและวิธีสอน

ตารางสอนและวิธีสอน	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑๘. โรงเรียนของท่านได้จัดศูนย์รวมตารางสอนทุกประเภทให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการสอนของครูได้อย่างรวดเร็วเพียงใด	๓.๘๐	๐.๗๕	๓.๖๗	๐.๕๘
๑๙. โรงเรียนได้ให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๕๕	๐.๕๕	๒.๕๗	๑.๐๗
๒๐. โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนของวิชาต่าง ๆ ไว้ในตารางสอนอย่างเหมาะสมเพียงใด	๓.๗๕	๐.๖๑	๓.๖๓	๐.๗๕
๒๑. อาจารย์ในแต่ละหมวดวิชาเคยนำเอาปัญหาการเรียนการสอนมารวมอภิปราย หรือปรึกษาหารือร่วมกันมากน้อยเพียงใด	๓.๓๑	๐.๘๕	๒.๕๕	๐.๕๗
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๕๕	๐.๘๐	๓.๓๐	๐.๕๕

จากตารางที่ ๑๐ ปรากฏว่า โดยส่วนรวม ผู้บริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องตารางสอนและวิธีสอนมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๕) แต่ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐) งานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่าย เห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ คำถามข้อที่ ๑๔, ๒๑ (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๕-๓.๔๔) งานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่าย เห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติมาก ได้แก่ คำถามข้อที่ ๑๘, ๒๐ (ค่าเฉลี่ย ๓.๖๓-๓.๘๐)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายไม่มาก (๐.๘๐-๐.๙๔) ข้อที่มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ คำถามข้อที่ ๑๕ ซึ่งมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่าง ๐.๙๔-๑.๐๗

### ตารางที่ ๑๑

#### การปฏิบัติงานเรื่องวัสดุอุปกรณ์การสอน และห้องสมุด

วัสดุอุปกรณ์การสอนและห้องสมุด	ผู้บริหารงานวิชาการ		ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๒๒. วัสดุอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนมีอย่างเพียงพอเพียงใด	๓.๑๖	๐.๗๔	๒.๕๘	๐.๘๓
๒๓. วัสดุอุปกรณ์การสอนที่มีในโรงเรียน มีความเหมาะสมกับวิชาชั้น และวัยของเด็กเพียงใด	๓.๔๖	๐.๗๐	๓.๒๕	๐.๘๒
๒๔. วัสดุอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่ อยู่ในสภาพที่ดีและทันสมัยเพียงใด	๓.๓๓	๐.๘๒	๓.๑๓	๐.๙๐
๒๕. อาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาที่ต้องปฏิบัติ เช่น พลศึกษา ศิลปปฏิบัติ มีความเหมาะสมเพียงใด	๒.๗๘	๑.๐๐	๒.๗๑	๑.๑๑
๒๖. สภาพของห้องเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้สะอาดพร้อมที่จะทำการสอนได้ดีเพียงใด (เช่น ซอล์ค เก้าอี้ กระดานดำ แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ เป็นต้น)	๓.๖๓	๐.๗๖	๓.๕๕	๐.๙๓

## ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์การสอนและห้องสมุด	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๒๗. จำนวนห้องเรียนสำหรับแต่ละชั้น แต่ละวิชา มีอย่างเพียงพอ เพียงใด	๓.๒๘	๐.๗๘	๓.๒๘	๐.๗๖
๒๘. นักเรียนในโรงเรียนของท่าน ได้ใช้ห้องสมุดให้เป็น - ประโยชน์มากนักน้อยเพียงใด	๓.๒๘	๐.๘๓	๓.๒๘	๐.๗๗
๒๙. การอำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์และนักเรียนในการ ใช้ห้องสมุดมีมากนักน้อยเพียงใด	๓.๔๖	๐.๗๓	๓.๔๘	๐.๗๘
๓๐. โรงเรียนมีหนังสือให้อาจารย์ และนักเรียนอ่านประกอบ เพิ่มเติมความรู้นักน้อยเพียงใด	๓.๐๘	๐.๗๓	๒.๘๘	๐.๗๘
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๒๗	๐.๗๘	๓.๑๗	๐.๘๕

จากตารางที่ ๑๑ ปรากฏว่า โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องวัตถุประสงค์การสอนและห้องสมุดน้อย (ค่าเฉลี่ย ๓.๑๗-๓.๒๗) งานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๒๒, ๒๓, ๒๔, ๒๕, ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๐ (ค่าเฉลี่ย ๒.๙๐-๓.๔๖) ส่วนงานที่ผู้บริหารงานวิชาการเห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติมาก แต่ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการเห็นว่า มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย มีข้อ ๒๖ เพียงข้อเดียว (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘-๓.๖๓)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายน้อย (๐.๗๘-๐.๘๕) ข้อที่มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๒๕ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง

## ตารางที่ ๑๒

## การปฏิบัติงานเรื่องกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๓๑. โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การแสดงผลงานทางวิชาการ การจัดการแข่งขันกีฬา การแสดงดนตรี ฯลฯ มากน้อย – เพียงใด	๓.๖๘	๐.๓๓	๓.๕๖	๐.๘๐
๓๒. ผู้บริหารได้มองเห็นความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรม – เสริมหลักสูตรของนักเรียนเพียงใด	๓.๕๐	๐.๓๓	๓.๖๓	๐.๓๘
๓๓. อาจารย์ในโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	๓.๕๕	๐.๓๒	๓.๕๒	๐.๓๐
๓๔. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างทั่วถึงเพียงใด	๓.๕๓	๐.๓๕	๓.๕๓	๐.๓๑
๓๕. นักเรียนมีอิสระในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพียงใด	๓.๖๕	๐.๓๓	๓.๕๕	๐.๘๓
๓๖. โรงเรียนจัดทำหนังสือ หรือวารสาร หรือจุลสาร สำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๒.๓๕	๑.๐๕	๒.๑๓	๑.๐๘
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๕๓	๐.๘๑	๓.๓๐	๐.๘๑

จากตารางที่ ๑๒ ปรากฏว่าโดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องกิจกรรมนักเรียนค่อนข้างน้อย (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐-๓.๔๗) งานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๓๖ (ค่าเฉลี่ย ๒.๑๓ - ๒.๓๕) งานที่ผู้บริหารงานวิชาการเห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติค่อนข้างมาก แต่ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๓๓, ๓๔ (ค่าเฉลี่ย - ๓.๔๒-๓.๕๕) ส่วนงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทุกฝ่ายเห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติค่อนข้างมาก ได้แก่คำถามข้อที่ ๓๑, ๓๒, ๓๕ (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๖-๓.๕๐)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายน้อย (๐.๔๑) ข้อที่มีการกระจายกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๓๖ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง ๑.๐๘-๑.๐๕

ตารางที่ ๑๓

การปฏิบัติงานเรื่องการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน

การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๓๗. โรงเรียนได้เคยจัดให้มีการประชุมอาจารย์ เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการสอนและการสอบมากขึ้นเพียงใด	๓.๒๔	๐.๔๕	๒.๔๕	๐.๕๕
๓๘. โรงเรียนหรือหัวหน้าหมวดวิชา เคยช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการสอนแก่อาจารย์มากขึ้นเพียงใด	๓.๒๓	๐.๓๕	๒.๔๑	๐.๕๕
๓๙. ท่านได้รับการอบรมหรือร่วมประชุมทางค่านิเทศการบอยครั้งเพียงใด	๓.๐๓	๐.๔๘	๒.๓๘	๐.๕๖
๔๐. ท่านเคยไปเยี่ยมเยียนดูการสอนของอาจารย์ในสถาบันอื่น ๆ ที่มีการสอนในระดับเดียวกันบ่อยครั้งเพียงใด	๒.๒๐	๑.๐๐	๑.๖๕	๐.๕๓

## ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๔๑. โรงเรียนหรือหัวหน้าหมวดวิชา ได้เคยขอร้องหรือชักชวนให้ อาจารย์อ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนเพียงใด	๓.๐๓	๐.๘๖	๒.๓๑	๑.๐๘
๔๒. อาจารย์ใหม่ในโรงเรียนได้มีโอกาส หรือสอนร่วมกับ อาจารย์เก่ามากน้อยเพียงใด	๓.๕๐	๐.๘๓	๓.๒๓	๑.๐๐
๔๓. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้อาจารย์ในโรงเรียนได้ศึกษา ต่อตรงตามสายงานที่สอนมากน้อยเพียงใด	๓.๖๒	๐.๕๐	๓.๕๕	๐.๕๓
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๑๒	๐.๘๓	๒.๓๗	๐.๕๓

จากตารางที่ ๑๓ ปรากฏว่าโดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า  
โรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องการนิเทศศึกษาน้อย (ค่าเฉลี่ย ๒.๓๗-๓.๑๒) งานที่ผู้ตอบ -  
แบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๓๗, ๓๘, ๓๙, ๔๐,  
๔๑, ๔๒ (ค่าเฉลี่ย ๑.๖๕-๓.๕๐) งานที่ผู้บริหารงานวิชาการเห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการ -  
ปฏิบัติมาก แต่ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถาม  
ข้อที่ ๔๓ (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๕-๓.๖๒)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายไม่มาก (๐.๘๓-๐.๕๓)  
ข้อที่มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๔๐, ๔๑, ๔๒ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ระหว่าง ๐.๘๖-๑.๐๘

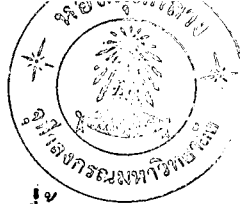


## ตารางที่ ๑๔

## การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ

การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๔๔. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนได้รับการ เฉลี่ยชั่วโมงสอนให้ - หักเทียบกันมากน้อยเพียงใด	๓.๓๘	๐.๖๓	๓.๔๓	๐.๘๐
๔๕. เวลาที่จัดให้อาจารย์สอนแต่ละวัน มีชั่วโมงพักเพื่อไม่ให้ ต่อเนื่องกันจนเกิดความเหน็ดเหนื่อย เหมาะสมเพียงใด	๓.๕๕	๐.๓๖	๓.๒๖	๐.๙๓
๔๖. โรงเรียนมีปัญหาที่อาจารย์ต้องสอนไม่ตรงตามความถนัด มากน้อยเพียงใด	๒.๘๖	๐.๘๘	๒.๘๘	๐.๘๖
๔๗. โรงเรียนได้จัดให้อาจารย์ได้ชั่วโมงสอนในโรงเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนดเพียงใด	๓.๘๑	๐.๓๙	๓.๓๕	๐.๘๐
๔๘. อาจารย์ได้ให้การบ้านแก่นักเรียนในแต่ละสายวิชา เหมาะสมเพียงใด	๓.๓๒	๐.๕๘	๓.๓๒	๐.๓๖
๔๙. โรงเรียนได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ที่เรียนช้าหรืออ่อนเพียงใด	๓.๐๒	๐.๙๔	๒.๘๔	๑.๐๐
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๔๖	๐.๓๓	๓.๓๒	๐.๘๖

จากตารางที่ ๑๔ ปรากฏว่าโดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องการกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการน้อย (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๒ - ๓.๘๖) งานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถาม ข้อที่ ๔๖, ๔๘ (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๘-๓.๐๒) งานที่ผู้บริหารงานวิชาการเห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติมาก แต่ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถาม



ข้อที่ ๔๔, ๔๕ (ค่าเฉลี่ย ๓.๒๒-๓.๓๘) ส่วนงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่าไม่มีปัญหา หรือมีการปฏิบัติมาก ได้แก่คำถามข้อที่ ๔๓, ๔๘ (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๒-๓.๘๑)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายน้อย (๐.๓๓-๐.๘๖) ข้อที่ มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๔๕ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง ๐.๕๘-๑.๐๐

ตารางที่ ๑๕

การใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น

การใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น	ผู้บริดางาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๕๐. โรงเรียนเคยนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป มาเป็นแนวในการปรับปรุงการเรียน - การสอนมากน้อยเพียงใด	๓.๑๘	๑.๐๓	๓.๐๓	๑.๐๒
๕๑. โรงเรียนได้เคยพานักเรียนไปศึกษายังแหล่งความรู้ สถานสำคัญทางประวัติศาสตร์ และแหล่งทรัพยากรใน - ท้องถิ่นบ่อยครั้งเพียงใด	๒.๕๘	๐.๕๘	๒.๓๓	๐.๕๘
๕๒. โรงเรียนได้เคยเชิญวิทยากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เช่น ผู้ปกครองนักเรียน หรือเจ้าหน้าที่ในท้องถิ่น หรือ พระสงฆ์ มาให้ความรู้แก่นักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด	๓.๒๒	๐.๕๐	๓.๑๘	๐.๘๘
๕๓. โรงเรียนของท่านสามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน โดยใช้ วัสดุในท้องถิ่นได้เองเพียงใด	๒.๓๖	๐.๘๑	๒.๖๖	๐.๘๘
๕๔. โรงเรียนของท่านได้รับการช่วยเหลือหรือสนับสนุนจาก ผู้ปกครองนักเรียนและ/หรือประชาชนในท้องถิ่น เช่น การบริจาคทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใด	๓.๒๒	๐.๘๕	๓.๑๕	๐.๕๑
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๐๓	๐.๕๑	๒.๕๕	๐.๕๒

จากตารางที่ ๑๕ ปรากฏว่าโดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องดินน้อย(ค่าเฉลี่ย ๒.๕๕-๓.๐๓) โดยผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่างานในคำถามทุกข้อ คือข้อที่ ๕๐, ๕๑, ๕๒, ๕๓, ๕๔ มีปัญหาในการปฏิบัติหรือมีการปฏิบัติน้อย(ค่าเฉลี่ย ๒.๖๖-๓.๒๒)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายไม่มาก(๐.๕๑-๐.๕๒) ข้อที่มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๕๐ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน - ระหว่าง ๑.๐๒-๑.๐๓

### ตารางที่ ๑๖

#### การปฏิบัติงานเรื่องการแนะแนว

การแนะแนว	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๕๕. อาจารย์ในโรงเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียน รู้จักช่วย ตัวเองในการเรียนเพียงใด	๓.๓๓	๐.๖๔	๓.๖๖	๐.๓๓
๕๖. อาจารย์ในโรงเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนให้ วางแผนการเรียนด้วยตนเองเพียงใด	๓.๔๒	๐.๖๖	๓.๓๘	๐.๓๒
๕๗. โรงเรียนเคยจัดอบรมครูให้เข้าใจถึงพัฒนาการของเด็ก นักเรียนเพียงใด	๒.๖๕	๐.๕๓	๒.๕๕	๐.๕๔
๕๘. โรงเรียนได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ เพื่อให้ทราบ ถึงการเรียนการสอนของโรงเรียนเพียงใด	๓.๓๕	๐.๘๒	๓.๓๕	๐.๘๓
๕๙. โรงเรียนได้จัดปฐมนิเทศ หรือแนะแนวให้นักเรียนที่จบ หลักสูตรชั้นประโยคของโรงเรียน เพื่อกำหนดชีวิตในอนาคต เพียงใด	๓.๕๒	๐.๘๒	๓.๕๘	๐.๘๕

การแนะแนว	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๖๐. โรงเรียนได้จัดให้มีหน่วยแนะแนวของโรงเรียนโดยให้คณะ อาจารย์ได้มีส่วนร่วมเพียงใด	๓.๒๒	๐.๘๖	๓.๐๙	๐.๙๘
๖๑. นักเรียนในโรงเรียนของท่าน ได้มีส่วนในการใช้บริการ แนะแนวของโรงเรียนเพียงใด	๓.๐๘	๐.๘๘	๒.๙๖	๐.๙๙
๖๒. ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนว ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	๓.๖๕	๐.๘๐	๓.๕๓	๐.๘๓
๖๓. การแนะแนวของโรงเรียน มีผลต่อการเรียนการสอนของ ครูและนักเรียนเพียงใด	๓.๕๓	๐.๘๒	๓.๓๙	๐.๙๕
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๕๐	๐.๘๐	๓.๓๐	๐.๘๗

จากตารางที่ ๑๖ ปรากฏว่าโดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า  
โรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องการแนะแนวค่อนข้างน้อย (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐-๓.๕๐) งานที่ผู้ตอบแบบ  
สอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่ามีปัญหาหรือปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๕๖, ๕๗, ๖๐, ๖๑ (ค่าเฉลี่ย -  
๒.๕๕-๓.๕๒) งานที่ผู้บริหารงานวิชาการเห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติมาก แต่ครู-อาจารย์  
ผู้ปฏิบัติงานวิชาการเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๕๙, ๖๓ (ค่าเฉลี่ย -  
๓.๓๙-๓.๕๓) ส่วนงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่าไม่มีปัญหาหรือมีการปฏิบัติมาก  
ได้แก่คำถามข้อที่ ๕๕, ๕๘, ๖๒ (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๓-๓.๖๕)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายน้อย (๐.๘๐-๐.๘๗) และ  
เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีคำถามข้อใดมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานถึง ๑.๐๐

## ตารางที่ ๑๗

## การปฏิบัติงานเรื่องการวัดผล และประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๖๔. ท่านคิดว่าระบบการวัดผลและการประเมินผลในโรงเรียนของท่านมีความเหมาะสมเพียงใด	๓.๖๒	๐.๗๐	๓.๓๕	๐.๕๑
๖๕. โรงเรียนได้จัดการอบรม หรือประชุมในเรื่องการวัดผลและประเมินผลแก่อาจารย์บ่อยครั้งเพียงใด	๒.๕๔	๐.๘๐	๒.๘๑	๐.๕๕
๖๖. โรงเรียนเคยให้อาจารย์นำผลการสอบแต่ละวิชาในแต่ละชั้นมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการสอนเพียงใด	๒.๖๒	๐.๕๖	๒.๔๗	๑.๐๔
๖๗. ท่านได้ใช้ผลการสอบของนักเรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มนักเรียนในแต่ละห้องและ/หรือแต่ละวิชาเพียงใด	๓.๒๐	๐.๕๗	๓.๐๖	๑.๐๔
๖๘. เมื่อท่านรายงานผลการสอบของนักเรียนแล้ว มีผู้ปกครองสนใจหรือทักท้วงมากน้อยเพียงใด	๔.๐๖	๐.๕๒	๔.๑๕	๐.๕๐
๖๙. โรงเรียนของท่านได้เคยประเมินผลการทำงานทางด้านวิชาการในรอบปีมากน้อยเพียงใด	๒.๘๖	๐.๕๗	๒.๘๕	๐.๕๒
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๒๒	๐.๘๕	๓.๑๔	๐.๕๓

จากตารางที่ ๑๗ ปรากฏว่าโดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องการวัดผลและประเมินผลศึกษาค่อนข้างน้อย (ค่าเฉลี่ย ๓.๑๔ - ๓.๒๒) งานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่คำถามข้อที่ ๖๕, ๖๖, ๖๗, ๖๘ (ค่าเฉลี่ย ๒.๔๗-๓.๒๐) งานที่ผู้บริหารงานวิชาการเห็นว่าไม่มีปัญหา

หรือมีการปฏิบัติมาก แต่ครู-อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ เห็นว่ามีปัญหาหรือมีการปฏิบัติน้อย  
ได้แก่คำถามข้อที่ ๖๔ (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๘-๓.๖๒) ส่วนงานที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า  
ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติ ได้แก่คำถามข้อที่ ๖๘ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๖-๔.๑๘)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายไม่มาก (๐.๘๘-๐.๘๓)  
ข้อที่มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๖๖, ๖๗ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ระหว่าง ๐.๘๖-๑.๐๔

### ตารางที่ ๑๘

#### การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๓๐. การดำเนินกิจการต่าง ๆ ในด้านวิชาการของโรงเรียน ได้มีแผนงานล่วงหน้าแจ้งให้คณะอาจารย์ทราบเพียงใด	๓.๔๖	๐.๘๘	๓.๒๓	๐.๘๑
๓๑. ท่านได้เคยเข้าร่วมประชุมวางแผนงานวิชาการ ก่อนเปิด ภาคเรียนเพียงใด	๓.๓๘	๐.๘๘	๒.๗๔	๑.๑๐
๓๒. โรงเรียนได้เคยติดต่อหน่วยงานศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกมาแนะนำความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการแก่อาจารย์ ในโรงเรียนเพียงใด	๒.๕๕	๐.๘๘	๒.๓๕	๑.๐๐
๓๓. ผู้บริหารโรงเรียนเคยร่วมกับอาจารย์ของโรงเรียน วางแผนปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด	๓.๓๕	๐.๘๗	๓.๐๓	๐.๘๘
๓๔. โรงเรียนได้เคยนำผลการประเมินทางวิชาการมาเสนอ ในที่ประชุม เพื่อวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาใหม่ เพียงใด	๓.๐๖	๐.๘๖	๓.๐๐	๐.๘๕
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๑๕	๐.๘๕	๒.๘๗	๐.๘๘

จากตารางที่ ๑๔ ปรากฏว่าโดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานเรื่องการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการน้อย (ค่าเฉลี่ย ๒.๘๓-๓.๑๕) โดยผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่ายเห็นว่างานในคำถามทุกข้อ คือข้อที่ ๓๐, ๓๑, ๓๒, ๓๓, ๓๔ มีปัญหาในการปฏิบัติ หรือมีการปฏิบัติน้อย (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๕-๓.๔๖)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายไม่มาก (๐.๕๕-๐.๕๕) ข้อที่มีการกระจายมากกว่าข้ออื่น ๆ คือคำถามข้อที่ ๓๑, ๓๒ ซึ่งมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง ๐.๕๕-๑.๑๐

### ตารางที่ ๑๕

การบริหารงาน และการปฏิบัติงานวิชาการด้านต่าง ๆ  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

งานวิชาการ	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ผู้ปฏิบัติงาน วิชาการ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. กระบวนการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน	๓.๕๑	๐.๓๔	๓.๑๓	๐.๘๓	๓.๓๔	๐.๘๓
๒. หลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตร	๓.๑๕	๐.๘๕	๒.๕๐	๐.๕๓	๓.๐๕	๐.๕๑
๓. ตารางสอนและวิธีสอน	๓.๕๕	๐.๘๐	๓.๓๐	๐.๕๔	๓.๔๕	๐.๘๓
๔. วัสดุอุปกรณ์การสอน และห้องสมุด	๓.๒๓	๐.๓๘	๓.๑๓	๐.๘๕	๓.๒๒	๐.๘๒
๕. กิจกรรมนักเรียน	๓.๔๓	๐.๘๑	๓.๓๐	๐.๘๑	๓.๓๕	๐.๘๑
๖. การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	๓.๑๒	๐.๘๓	๒.๓๓	๐.๕๓	๒.๕๕	๐.๕๒
๗. การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงาน วิชาการ	๓.๔๖	๐.๓๓	๓.๓๒	๐.๘๖	๓.๓๕	๐.๘๒

## ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

งานวิชาการ	ผู้บริหารงาน วิชาการ		ปฏิบัติงาน วิชาการ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๘. การใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชา ในห้องเรียน	๓.๐๓	๐.๕๑	๒.๕๕	๐.๕๒	๓.๐๑	๐.๕๒
๙. การแนะแนว	๓.๕๐	๐.๕๐	๓.๓๐	๐.๕๓	๓.๓๕	๐.๕๔
๑๐. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	๓.๒๒	๐.๕๕	๓.๑๔	๐.๕๓	๓.๑๘	๐.๕๑
๑๑. การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	๓.๑๕	๐.๕๕	๒.๘๓	๐.๕๕	๓.๐๒	๐.๕๓
ผลรวมเฉลี่ย	๓.๓๑	๐.๕๔	๓.๑๑	๐.๕๑	๓.๒๑	๐.๕๘

จากตารางที่ ๑๘ เมื่อสรุปผลการบริหารงานและปฏิบัติงานวิชาการทั้ง ๑๑ ด้านปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือบริหารงานและปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน งานที่มีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น ๆ เป็นอันดับแรก ได้แก่ การนิเทศการศึกษาในวงเรียน(ค่าเฉลี่ย ๒.๕๒) รองลงมาได้แก่ การใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียน(ค่าเฉลี่ย ๓.๐๑) การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ(ค่าเฉลี่ย ๓.๐๒) หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร(ค่าเฉลี่ย ๓.๐๕) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา(ค่าเฉลี่ย ๓.๑๘) วัสดุอุปกรณ์การสอนและห้องสมุด(ค่าเฉลี่ย ๓.๒๒) กระบวนการบริหารงานวิชาการ(ค่าเฉลี่ย ๓.๓๔) การแนะแนว(ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕) กิจกรรมนักเรียน(ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕) การกำหนดให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ(ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕) ตารางสอนและวิธีสอน(ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยส่วนรวมมีการกระจายไม่มาก(๐.๕๘) และเป็นที่น่าสังเกตว่า ไม่มีงานวิชาการด้านใดมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานถึง ๑.๐๐



สำหรับคำถามข้อ ๓๕, ๓๖, ๓๗, ๓๘, ซึ่งใช้รูปคำถามแบบให้เลือกตอบ สอบถาม  
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการและข้อมูลที่เป็นจริงในโรงเรียนนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถ  
ตอบได้มากกว่า ๑ วิธี ปรากฏผลการวิจัยดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๐  
วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในโรงเรียน

วิธีสอน	ผู้บริหารงานวิชาการ ( N = ๒๔๙ )		ผู้ปฏิบัติงานวิชาการ ( N = ๓๙๓ )		รวม ( N = ๖๔๒ )	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบรรยาย	๒๓๕	๙๔.๓๘	๓๑๐	๘๐.๕๒	๕๔๕	๘๔.๘๙
การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ	๑๗๘	๗๑.๔๕	๒๔๐	๖๒.๓๔	๔๑๘	๖๕.๑๑
การปฏิบัติการในห้องทดลอง	๒๑๘	๘๗.๕๕	๒๘๓	๗๒.๕๕	๕๐๕	๗๘.๖๖
การฝึกทักษะ	๑๕๙	๖๓.๘๖	๒๒๕	๕๘.๔๔	๓๘๔	๕๙.๘๑
การแสดงบทบาทสมมุติ	๕๑	๒๐.๔๘	๗๑	๑๘.๐๘	๑๒๒	๑๙.๐๐
การสอนแบบโครงการ	๗๑	๒๘.๕๑	๗๖	๑๙.๓๔	๑๔๗	๒๒.๙๐
การแก้ปัญหา	๘๗	๓๕.๓๔	๑๒๑	๓๑.๐๓	๒๐๘	๓๒.๔๐
การฝึกปฏิบัติ	๑๕๐	๖๐.๓๑	๒๖๘	๖๘.๒๙	๔๑๘	๖๕.๓๔
การศึกษานอกสถานที่	๑๖๖	๖๘.๖๗	๑๓๖	๓๕.๓๒	๓๐๒	๔๗.๑๗
การสาธิต	๑๖๓	๖๕.๔๖	๑๙๙	๕๑.๖๙	๓๖๒	๕๖.๓๙
การอภิปราย	๑๙๗	๗๙.๑๒	๒๓๑	๖๐.๐๐	๔๒๘	๖๖.๖๗
การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	๔๘	๑๙.๒๘	๖๗	๑๗.๐๐	๑๑๕	๑๗.๙๑
การให้ทองจำ	๑๔๗	๕๙.๐๔	๑๘๒	๔๖.๒๗	๓๒๙	๕๑.๒๕
อื่น ๆ	—	—	—	—	—	—

จากตารางที่ ๒๐ ปรากฏว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นิยมใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด (ร้อยละ ๔๔.๘๕) รองลงมาคือ การปฏิบัติการในห้องทดลอง (ร้อยละ ๓๘.๖๖) การฝึกปฏิบัติ (ร้อยละ ๓๑.๓๔) วิธีสอนที่ใช้อยู่ในระดัปลานกลาง คือ การอภิปราย (ร้อยละ ๖๖.๖๓) การแบ่งกลุ่มค้นคว้า (ร้อยละ ๖๕.๑๑) การฝึกทักษะ (ร้อยละ ๕๕.๘๑) การสาธิต (ร้อยละ ๕๖.๓๕) การให้ท่องจำ (ร้อยละ ๕๑.๒๕) ส่วนวิธีสอนแบบอื่น ๆ นิยมใช้น้อย คือ การศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ ๔๓.๕๓) การแก้ปัญหา (ร้อยละ ๓๒.๔๐) การสอนแบบโครงการ (ร้อยละ ๒๒.๕๐) การแสดงบทบาทสมมุติ (ร้อยละ ๑๕.๐๐) และการสอนแบบสืบสวนสอบสวน เป็นวิธีที่ใช้น้อยที่สุด (ร้อยละ ๑๓.๕๑)

ตารางที่ ๒๑

ห้องปฏิบัติการทางวิชาการในโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการทางวิชาการ	ผู้บริหารงาน วิชาการ ( N = ๒๔๔ )		ปฏิบัติการงาน วิชาการ ( N = ๓๕๓ )		รวม ( N = ๖๔๒ )	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๘	๗.๓๗	๒๐	๕.๖๖	๓๘	๕.๙๒
โรงฝึกงาน	๑๕๖	๖๓.๖๕	๒๒๕	๕๘.๑๑	๓๘๑	๕๙.๓๕
เรือนเพาะชำ	๑๘๒	๗๓.๐๔	๒๓๓	๖๖.๕๖	๔๑๕	๖๔.๖๖
ห้องศิลปศึกษา	๑๔๒	๕๗.๐๓	๒๑๘	๕๖.๖๒	๓๖๐	๕๖.๐๓
ห้องคหกรรม	๑๕๕	๖๓.๕๒	๒๒๐	๕๗.๑๖	๓๗๕	๕๘.๑๖
ห้องประจำหมวดวิชา	๕๒	๒๑.๓๕	๕๑	๑๔.๔๕	๑๐๓	๑๖.๑๕
ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์	๒๓๘	๙๕.๕๘	๓๖๑	๑๐๒.๓๓	๕๙๙	๙๓.๓๐
โรงพลศึกษา	๔๕	๑๘.๖๘	๘๖	๒๔.๓๖	๑๓๑	๒๐.๐๓

## ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

ห้องปฏิบัติการทางวิชาการ	ผู้บริหารงาน วิชาการ ( N = ๒๔๔ )		ปฏิบัติการงาน วิชาการ ( N = ๓๔๓ )		รวม ( N = ๖๔๒ )	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แปลงสาธิตการ เกษตร	๑๔๗	๕๙.๐๔	๒๑๕	๕๕.๘๔	๓๖๒	๕๖.๓๙
ห้องดนตรี	๘๗	๓๕.๖๕	๑๔๑	๓๖.๖๒	๒๒๘	๓๕.๕๑
ห้องโสตทัศนศึกษา	๕๓	๒๑.๒๙	๑๓๕	๓๕.๐๖	๑๘๘	๒๙.๒๘
อื่น ๆ	๓	๑.๒๐	๓	๐.๗๖	๖	๐.๙๓

จากตารางที่ ๒๑ ปรากฏว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๙๓.๓๐ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๕.๒๖ มีเรือนเพาะชำ ร้อยละ ๕๙.๓๕ มีโรงฝึกงาน ร้อยละ ๕๘.๔๑ มีห้องคหกรรม ร้อยละ ๕๖.๓๙ มีแปลงสาธิตการ เกษตร ร้อยละ ๕๖.๐๗ มีห้องศิลปศึกษา ร้อยละ ๓๕.๕๑ มีห้องดนตรี ร้อยละ ๒๙.๒๘ มีห้องโสตทัศนศึกษา ร้อยละ ๒๒.๒๗ มีห้องประจำหมวดวิชา ร้อยละ ๒๑.๐๓ มีโรงพลศึกษา ร้อยละ ๕.๙๒ มีห้องปฏิบัติการทางภาษา และจำนวนร้อยละ ๐.๙๓ มีห้องปฏิบัติการอื่น ๆ เช่น ห้องธุรกิจ ห้องพิมพ์ดีด หรือห้องปฏิบัติการขาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ ๒๒

## วิธีการวัดผล และประเมินผลในโรงเรียน

วิธีการวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหารงาน วิชาการ (N = ๒๕๙)		ครูปฏิบัติงาน วิชาการ (N = ๓๙๓)		รวม (N = ๖๕๒)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสังเกต	๑๕๖	๖๒.๖๕	๒๒๖	๕๘.๓๐	๓๘๒	๕๙.๕๐
การสอบภาคปฏิบัติ	๒๒๖	๘๐.๓๖	๓๒๒	๘๓.๖๔	๕๔๘	๘๕.๓๖
การสอบข้อเขียน	๒๓๙	๙๕.๙๘	๓๕๕	๙๒.๒๑	๕๙๔	๙๒.๕๒
การสอบปากเปล่า	๑๖๕	๖๖.๒๓	๒๑๖	๕๖.๑๐	๓๘๑	๕๘.๓๕
การตรวจผลงานแล้วเก็บคะแนนไว้พิจารณา	๒๒๒	๘๙.๑๖	๓๔๕	๘๙.๖๑	๕๖๗	๘๘.๓๒
อื่น ๆ	—	—	—	—	—	—

จากตารางที่ ๒๒ ปรากฏว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้วิธีวัดผลและประเมินผล โดยการสอบข้อเขียนมากที่สุด (ร้อยละ ๙๒.๕๒) รองลงมาคือ การตรวจผลงานแล้วเก็บคะแนนไว้พิจารณา (ร้อยละ ๘๘.๓๒) การสอบภาคปฏิบัติ (ร้อยละ ๘๕.๓๖) วิธีที่ใช้ในระดับปานกลางคือ วิธีการสังเกต (ร้อยละ ๕๙.๕๐) และวิธีสอบปากเปล่า (ร้อยละ ๕๘.๓๕)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ ๒๓

## วิธีออกข้อสอบในโรงเรียน

วิธีออกข้อสอบ	ผู้บริหารงาน วิชาการ ( N = ๒๔๔ )		ครูปฏิบัติงาน วิชาการ ( N = ๓๕๓ )		รวม ( N = ๖๔๒ )	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง	๒๔๔	๙๗.๕๕	๓๖๗	๙๕.๓๒	๖๑๑	๙๕.๑๗
อาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ	๑๔๑	๕๗.๖๕	๒๐๒	๕๒.๔๓	๓๔๓	๕๓.๖๖
อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ	๑๒๐	๔๘.๑๕	๑๖๓	๔๒.๓๕	๒๘๓	๔๔.๐๘
อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกันผลัดกันออกข้อสอบ	๔๔	๑๘.๒๘	๘๕	๒๑.๘๒	๑๓๒	๒๐.๕๖
มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ	๕	๒.๐๕	๑๕	๓.๙๕	๒๐	๓.๑๒
อื่น ๆ	๕	๒.๐๕	—	—	๕	๐.๗๘

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้วิธีออกข้อสอบในโรงเรียนโดยการให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองมากที่สุด (ร้อยละ ๙๕.๑๗) วิธีที่ใช้ในระดับปานกลางได้แก่ การให้อาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ (ร้อยละ ๕๓.๖๖) วิธีที่ใช้น้อยได้แก่ การให้อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ (ร้อยละ ๔๔.๐๘) การให้อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกันผลัดกันออกข้อสอบ (ร้อยละ ๒๐.๕๖) วิธีที่ใช้น้อยที่สุด คือการมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ (ร้อยละ ๓.๑๒) ส่วนวิธีอื่น ๆ ที่ระบุไว้จำนวนร้อยละ ๐.๗๘ ได้แก่ การใช้ข้อสอบของจังหวัด หรือข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน

สำหรับคำถามข้อ ๗๕ ซึ่งเป็นคำถามข้อสุดท้ายของแบบสอบถาม มีลักษณะปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้อภิปรายถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการบริหารและการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองฝ่าย ได้เสนอข้อคิดเห็นซึ่งประมวลได้ดังนี้

ผู้บริหารงานวิชาการ ประมวลข้อคิดเห็นได้ดังนี้

๑. โรงเรียนชาควัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้า ตลอดจนห้องเรียนและอาคารสถานที่ที่ไม่พอ จึงทำให้การเรียนการสอนไม่บังเกิดผลดีเท่าที่ควร
๒. โรงเรียนชาครุ จึงทำให้ครูต้องรับภาระการสอนมาก ทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ และครูบางวิชาหายาก เช่น ครูคณิต ครูศิลปะ ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว ต้องใช้ครูที่มีวุฒิอื่นทำหน้าที่แทน ซึ่งไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร
๓. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญ นักเรียนมีความยากจน มีปัญหาทางครอบครัว มีพื้นความรู้ปานกลางและค่อนข้างต่ำ จึงมีความลำบากในการสอน
๔. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญ ขาดน้ำขาดไฟฟ้า ทำให้ไม่สะดวกต่อการสอนในบางวิชา เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ วิชาเกษตรกรรม เป็นต้น
๕. ปัญหาทางด้านระเบียบวินัย และการปกครองของโรงเรียน มีผลต่อการเรียนการสอนเป็นอันมาก
  ๖. ภาวะครองชีพสูง ครูบางคนต้องหารายได้เป็นอย่างอื่น
  ๗. ครูยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และการทำงาน ครูยังไม่อุทิศเวลาให้กับราชการอย่างเต็มที่ บางแห่งครูขาดความสามัคคี ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีผลต่อการเรียน การสอนอย่างมาก
  ๘. ผู้บริหารงานวิชาการบางคนเห็นว่าตนเองมีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการน้อย ขาดการอบรมและเพิ่มเติมความรู้ที่จะนำประสบการณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงาน
  ๙. การบรรจุครูล่าช้า หรือทะยอยตลอดปี มีผลเสียต่อการเรียนการสอน และต้องเปลี่ยนตารางสอนอยู่บ่อย ๆ

ปฏิบัติการงานวิชาการ ประมวลข้อคิดเห็นไว้ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนสนใจงานอื่นมากเกินไป และให้ความสำคัญกับงานวิชาการไม่มากเท่าที่ควร

๒. ผู้บริหารยังขาดความรู้ความสามารถในการบริหาร การนิเทศ และการวางแผน ผู้บริหารไม่กระจายอำนาจและไม่มีประชาธิปไตยในการทำงานเท่าที่ควร

๓. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องเรียนไม่พอ ตำราเรียนหนังสือค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน บางท้องถิ่นหาซื้อยาก

๔. ปัญหาการขาดครู ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ และสอนหลายหมวดวิชา

๕. ขาดความร่วมมือสามัคคีในหมู่ครู มีการแก่งแย่งในตำแหน่งการงาน

๖. โรงเรียนยังขาดระบบการจัดแบ่งงบประมาณให้หมวดวิชาต่าง ๆ อย่าง

เหมาะสม

๗. โรงเรียนขาดการวางแผน ขาดการประชุมและติดตามผล ทั้งการประชุมเพื่อปรับปรุงงานวิชาการก็มีน้อย

๘. ในท้องถิ่นที่ห่างไกลความเจริญ นักเรียนมีพื้นความรู้อ่อน ไม่กระตือรือร้น

~~และครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ~~

๙. ตำราเรียนบางวิชาจัดพิมพ์ล่าช้า ไม่ทันกับการเปิดสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย