

ลักษณะและปริมาณของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่มได้แก่ แพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต เภสัชศาสตรบัณฑิต และทันตแพทยศาสตรบัณฑิต ตามลำดับก่อนปีการศึกษา 2512 กลุ่มตัวอย่างประชากรนี้ได้มาโดยได้รับการเลือกจากผู้บังคับบัญชา ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ร่วมงานตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากรรวมทั้งสิ้น 150 คน คือแพทย์ 50 คน เภสัชกร 50 คนและทันตแพทย์ 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน คือตอน ก และตอน ข

ตอน ก เป็นส่วนที่สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของแพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามคุณลักษณะของแพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายการผลิิตบัณฑิตทางแพทยศาสตร์ บทความเกี่ยวกับคุณสมบัติของแพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์ที่ดี ลักษณะการทำงานที่จะประสบความสำเร็จโดยครอบคลุมด้าน ความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพและทัศนคติบางประการ นำคุณสมบัติเหล่านี้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางทันตแพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์จำนวน 7 ท่าน พิจารณาว่าใช้ประเมินผลความสำเร็จในงานอาชีพของแพทย์ เภสัชกรหรือทันตแพทย์ใดหรือไม่พร้อมทั้งขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของแพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์เสียใหม่ รวบรวมคุณลักษณะเป็นข้อ ๆ รวมทั้งสิ้น 18 ข้อ เฉพาะลักษณะคุณสมบัติที่สำคัญที่จะส่งเสริมให้บุคคลประสบความสำเร็จในงานอาชีพ

4. นำแบบประเมินผลการประกอบอาชีพไปใช้กับกลุ่มแพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์ อาวุโสจำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยงภายใน (Reliability of Internal Consistency)

ควยสูตร คูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตร 20¹ (Kuder Richardson Formula 20)

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นพินิจมาตราส่วนประมาณค่า แต่ละข้อจะมี 5 ลักษณะคือ ไม่มีเลย มีบ้าง มีปานกลาง มีมากและมีมากที่สุด ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามคุณลักษณะของแพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์ ฉบับนี้² เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจว่า แพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์ผู้ใดประสบความสำเร็จในงานอาชีพ โดยจะต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 240 คะแนน จากคะแนนเต็ม 360 คะแนน

ตอน ข. เป็นแบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไปของ แฮร์ริสัน จี. กัฟ (Harrison G. Gough) ซึ่งจันทร์พร หะรินสุตและคณะ³ ได้แปลไว้ แบบสำรวจฉบับที่แปลไว้แล้วมีคำถามทั้งสิ้น 294 ข้อ กระทบ วัตถุประสงค์ 16 ลักษณะด้วยกัน มีรายละเอียดในการตอบแบบสำรวจ คำตอบสำหรับเลือกคือจริง ไม่จริง กระจายคำตอบแยกต่างหากจากแบบสำรวจ ส่วนกลางของกระจายคำตอบ เป็นส่วนสำหรับกรอกคะแนนลักษณะบุคลิกภาพ 16 ด้าน

ความเป็นมาของแบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไป

เดิมทีเคียวเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจบุคลิกภาพที่แฮร์ริสัน จี. กัฟ⁵ (Harrison G. Gough) ได้สร้างขึ้นในปี ค.ศ. 1953 และทำการปรับปรุงหลายครั้ง ครั้งหลังสุดได้ทำการ

¹George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychology and Education (3 rd ed., New York : McGraw-Hill, Inc., 1971), pp.367-368.

²ดูรายละเอียดแบบประเมินผลการประกอบอาชีพในภาคผนวก ก.

³จันทร์พร หะรินสุต และคณะ, เรื่องเดิม.

⁴ดูรายละเอียดคำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจและ กระจายคำตอบในภาคผนวก

⁵Harrison G. Gough, The California Psychological Inventory (California : University Psychologists Press, Inc., 1969), pp. 1-2.

ปรับปรุงในปี ค.ศ. 1969 ลักษณะของแบบสำรวจนี้มีข้อกระทงทั้งสิ้น 480 ข้อ วัตถุประสงค์ภาพ
18 ลักษณะด้วยกันดังต่อไปนี้

1. ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance)
2. ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Capacity for Status)
3. การเข้าสังคม (Sociability)
4. การวางตัวในสังคม (Social Presence)
5. การยอมรับตนเอง (Self acceptance)
6. ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ดี (Sense of Well Being)
7. ความรับผิดชอบ (Responsibility)
8. สังคมประภคิต (Socialization)
9. การควบคุมตนเอง (Self Control)
10. ความอดทน (Tolerance)
11. การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Good Impression)
12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Communality)
13. สัมฤทธิผลที่เกิดจากการทำตามผู้อื่น (Achievement Via Conformity)
14. สัมฤทธิผลที่เกิดจากความเป็นตัวของตัวเอง (Achievement Via Independent)
15. ประสิทธิภาพทางสมอง (Intelligence Efficiency)
16. การมีความคิดตามหลักจิตวิทยา (Psychological mindedness)
17. ความยืดหยุ่นได้ (Flexibility)
18. ความมีลักษณะหญิง (Femininity)

แบบสำรวจบุคลิกภาพที่ กัฟ (Gough) ได้สร้างขึ้นนี้ไคหาความตรง (Validity) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน 2 ชุด คือคะแนนชุดที่ 1 เป็นคะแนนที่ได้จากการที่ผู้ตอบ ตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซี พี ไอ (C P I) ในค่านใดค่านหนึ่งของลักษณะบุคลิกภาพ คะแนนชุดที่ 2 เป็นคะแนนที่ได้จากการที่ผู้ตอบ ตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพอื่น ซึ่งวัตถุประสงค์

ในด้านเดียวกัน⁶ ได้หาความตรงแต่ละลักษณะบุคลิกภาพระหว่าง .21 ถึง .60 และหาความเที่ยง(Reliability) โดยวิธีทดสอบซ้ำ(test-retest) ๖๖ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 226 คน เป็นชาย 101 คนและหญิง 125 คน ได้ความสัมพันธ์แห่งความเที่ยงแต่ละลักษณะบุคลิกภาพอยู่ในระหว่าง .38 ถึง .77

ปี พ.ศ. 2513 จันทพร หะรินสุต และคณะมีความประสงค์จะศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่น โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไปของ กัฟ (Gough) จึงได้นำแบบสำรวจนี้มาแปลเป็นภาษาไทย โดยตัดข้อกระทง ตั้งแต่ข้อ 461 ถึง 480 ออกเนื่องจาก กัฟ (Gough) ได้อธิบายไว้ในหนังสือคู่มือการใช้แบบสำรวจว่าสามารถตัดทิ้งได้ เพราะเป็นข้อที่มีได้จัดเข้าในลักษณะใดลักษณะหนึ่งใน 18 ลักษณะ⁹ แบบสำรวจที่แปลแล้วได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ในแผนกจิตวิทยา จิตแพทย์ และผู้ทรงคุณวุฒิทางจิตวิทยาจำนวน 25 ท่าน¹⁰ หาความเที่ยง(reliability) ของแบบสำรวจโดยวิธีแบ่งครึ่ง(Split-half) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 คน ชาย 30 คน หญิง 30 คน ได้หาความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ใจจนแน่ใจว่าสามารถที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แบบสำรวจมีจำนวนข้อกระทงทั้งสิ้น 249 ข้อ วัดบุคลิกภาพ 16 ลักษณะ ทั้งนี้ได้ตัดบุคลิกภาพด้านสังคมประภค(Socialization) และการมีความคิดตามหลักจิตวิทยา(Psychological mindedness) ออก เนื่องจากผู้แปลได้อางว่าค่าความเที่ยงต่ำคือ 0.33 และ

⁶Ibid., pp. 20-24.

⁷ดูรายละเอียดความเที่ยงภาคผนวก ก.

⁸จันทพร หะรินสุต, "การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทยในโรงเรียนราษฎร์ชายและโรงเรียนราษฎร์หญิงในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

⁹Ibid., pp. 20-24, 36-37.

¹⁰จันทพร หะรินสุต, เรื่องเดิม, หน้า 6.

0.05 คำนวณค่า¹¹ สำหรับค่าความตรง (Validity) ผู้แปลมีไคฮาไว่ เนื่องจากผู้แปล
อ้างว่าแบบสำรวจเดิม กัฟ(Gough) ไคฮาไว่แล้วและมีค่าสูง¹²

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสำรวจคุณภาพฉบับภาษาไทยที่จังหวัดนครราชสีมา และคณะได้แปล
ไว้แล้วนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยหาค่าความเที่ยง(Reliability) ของ
แบบสำรวจกับกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 90 คน ด้วยสูตรคูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตร 21¹³
(Kuder Richardson Formula 21)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รวบรวมรายชื่อแพทย์ เภสัชกรและทันตแพทย์
อาวุโสที่มีประสบการณ์ทำงานมาไม่ต่ำกว่า 10 ปี จากโรงเรียนแพทย์ 3 แห่ง โรงพยาบาล 2
แห่ง องค์การเภสัชกรรม คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาล
งกรณ์มหาวิทยาลัย สุ่มตัวอย่างแพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์อาวุโสจำนวน 45 คน เพื่อให้เป็น
ผู้เลือกตัวอย่างประชากร แพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพโดย
ประเมินผลการประกอบอาชีพตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 150 คน คือแพทย์ 50
คน เภสัชกร 50 คน และทันตแพทย์ 50 คน การส่งแบบสำรวจคุณภาพไปให้ตัวอย่างประชากร
ผู้วิจัยใช้วิธีส่งทางไปรษณีย์ตามชื่อและสถานที่ทำงานที่ระบุไว้ในแบบประเมินผลการประกอบอาชีพ
บางรายผู้วิจัยส่งผ่านผู้บังคับบัญชา ผู้วิจัยได้กำหนดหมายเลขลงในแบบสำรวจคุณภาพให้ตรงกับ
หมายเลขของกลุ่มตัวอย่าง ให้เวลาในการตอบแบบสำรวจ 20 วัน ภายในเวลาดังกล่าวถ้าผู้วิจัย
ไม่ได้รับแบบสำรวจคืน ผู้วิจัยได้ส่งจดหมายเตือน บางรายผู้วิจัยได้ไปเก็บแบบสำรวจคืนด้วยตนเอง

¹¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 61.

¹² Ibid., pp. 20-24, 36-37.

¹³ Georgia Sachs Adams, Measurement and Evaluation in Education

การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2517 ถึงวันที่ 20 มกราคม 2518 โดยได้นำจดหมายแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังแพทย์ เกดัสกรและทันตแพทย์อา-
 โสทุกท่าน แบบสำรวจที่ส่งไปให้ตัวอย่างประชากร ได้รับคืนทั้งสิ้น 102 ฉบับ คือแพทย์ชาย
 30 ฉบับ แพทย์หญิง 3 ฉบับ เกดัสกรชาย 20 ฉบับ เกดัสกรหญิง 18 ฉบับ ทันตแพทย์ชาย
 16 ฉบับ ทันตแพทย์หญิง 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 68

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การให้คะแนนประเมินผลการประกอบอาชีพและแบบสำรวจบุคลิกภาพ
 ผู้วิจัยได้ทำการตรวจและให้คะแนนแบบประเมินผลการประกอบอาชีพดังนี้

ไม่มีเลย 0 คะแนน มีบ้าง 5 คะแนน

มีปานกลาง 10 คะแนน มีมาก 15 คะแนน มีมากที่สุด 20 คะแนน

รวมคะแนนข้อ 1 ถึง 18 ได้คะแนนสูงสุด 360 คะแนน แพทย์เกดัสกรและทันต-
 แพทย์ผู้ใดได้คะแนนรวมทั้ง 240 คะแนนขึ้นไปถือว่าเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ

การตรวจให้คะแนนแบบสำรวจบุคลิกภาพ ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจบุคลิกภาพที่ได้
 รับมารอกคำตอบจากแบบสำรวจลงในกระดาษคำตอบ ให้คะแนนคำตอบที่ปรากฏบนกระดาษ
 เฉลยคำตอบข้อละ 1 คะแนน การให้คะแนนถือหลักดังนี้

1. ถ้าขอรหัสใดของลักษณะบุคลิกภาพแต่ละด้านในแบบสำรวจต้องตอบว่าจริง
 และผู้ตอบตอบว่าจริงได้ 1 คะแนน ถ้าผู้ตอบตอบไม่จริงได้ 0 คะแนน

2. ถ้าขอรหัสใดของลักษณะบุคลิกภาพแต่ละลักษณะในแบบสำรวจต้องตอบว่า
 ไม่จริงและผู้ตอบตอบว่าไม่จริงได้ 1 คะแนน ถ้าผู้ตอบตอบว่าจริงได้ 0 คะแนน

รวมคะแนนลักษณะบุคลิกภาพแต่ละด้านใส่ในช่องกรอกคะแนนซึ่งอยู่ส่วนล่าง ของ
 กระดาษคำตอบ นำคะแนนไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐานต่อไป

2. การแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน มาจัดแยกออกตามบุคลิกภาพแต่ละลักษณะ เปลี่ยนคะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนในแต่ละลักษณะ บุคลิกภาพเป็นคะแนนมาตรฐาน¹⁴ (Normalized T-score)

3. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพ 16 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม

ผู้วิจัยได้นำคะแนนมาตรฐานมาเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพของกลุ่มบุคคลทั้ง 3 อาชีพด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 1 ตัวประกอบ¹⁵ (Single Factor Design) ถ้าการวิเคราะห์มีนัยสำคัญในตัวประกอบใด จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันด้วยวิธีการของนิวแมน คูล¹⁶ (The Newman-Keuls Method) ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ โดยใช้เครื่องคำนวณคอมพิวเตอร์นี้แอก 2200¹⁷

การวิจัยเรื่องนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Method) เป็นการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของบุคคล 3 กลุ่ม ได้แก่แพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ โดยได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วให้กลุ่มตัวอย่างประชากรตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ แคลิฟอร์เนีย ไฮโคลอกจิคัล อินเวนทอรี (The California Psychological Inventory) ของแฮริสัน จี กัฟ (Harrison G. Gough) ข้อมูลที่ได้เอามาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 1 ตัวประกอบ (Single Factor Design) และทดสอบค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันด้วยวิธีของนิวแมนคูล (The Newman-Keuls Method) ขอคนพบที่ได้คือ องค์ประกอบของบุคลิกภาพของแพทย์ เภสัชกร และทันตแพทย์ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ

¹⁴ Ferguson, op. cit., pp. 383-386.

¹⁵ B.J. Winer, Statistical Principles in Experimental Design (2 nd ed., New York : McGraw-Hill, Inc., 1971), pp. 152-157, pp. 261-266.

¹⁶ Ibid., pp. 191-193.

¹⁷ ทรายละเอียดการเขียนโปรแกรมในภาคผนวก ข.