

แบบฝึกหัดสำหรับสอนเรื่องวลีในภาษาไทย  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา



นางสาวศศิธร สุทธิแพทย์

004961

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

EXERCISES FOR TEACHING PHRASES IN THE THAI  
LANGUAGE AT THE CERTIFICATE OF EDUCATION LEVEL

Miss Sasithorn Soothiphadh

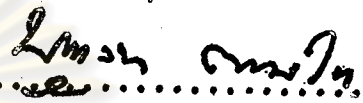
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education  
Graduate School

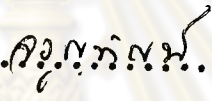
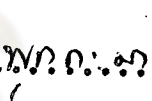
Chulalongkorn University

1975

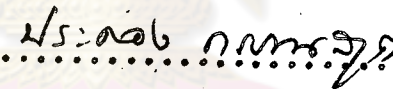
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการทรวบัณฑิตวิทยาลัย...............ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



มาวิเคราะห์ความก้าวหน้าของคะแนนก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัด และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัด

สรุปผลการวิจัย

จากการทดสอบก่อนและหลังจากการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของผลสอบดังกล่าว ปรากฏว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๗ และการทำแบบฝึกหัด ทำให้คะแนนเฉลี่ยของผลสอบทั้งสองครั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเป็นไปในทางที่ดีขึ้น สรุปได้ว่าแบบฝึกหัดมีประสิทธิภาพทำให้นักศึกษามีความรู้เรื่องวลีเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้สำหรับสอนเรื่องวลีในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้

ขอเสนอแนะ

๑. ควรหาความรู้และศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกหัดขึ้นใช้ประกอบการสอนวิชาหลักภาษาไทย เพราะแบบฝึกหัดจะช่วยนักเรียนในด้านการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในวิถีประจำวัน ส่วนครูจะทราบปัญหา ผิดและเน้นได้ตรงจุด อีกทั้งจะมีเวลาว่างเพิ่มขึ้น และใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้ ทาวิธีการสอนใหม่ ๆ และประเมินรููปกรรณที่เน้นจุดสนใจมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้มากขึ้น

๒. แบบฝึกหัดที่ดี ควรมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอนเพื่อใช้วัดผลการเรียนการสอนของนักเรียนและครูได้ แบบฝึกหัดที่มีประสิทธิภาพนั้น ควรปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมกับวัย สติปัญญา และระดับชั้นด้วย

Thesis Title : Exercises for Teaching Phrases in the Thai  
Language at the Certificate of Education  
Level.

Name : Miss Sasithorn Soothiphadh  
Department of Secondary Education

Academic Year : 1974

#### ABSTRACT

Purpose :

The purpose of this thesis was to build different forms of exercises for the teaching of phrases in the Thai language at the Lower Certificate of Education Level in Teachers' Colleges. These exercises will be available for students and teachers in the classroom and will also be a guide for those who are interested in building other useful exercises.

Procedure :

There were two main tools used in this research. One was the exercises for teaching seven kinds of phrases, and the other was the objective test containing 60 multiple choice items. The researcher then used the valid test among 100 students of Chom-bung Village Teachers' College. After doing all exercises and

after reviewing all the answers, the researcher used the former test for the post-test. Then the researcher analysed the results of the tests to compare the students' marks before and after doing the exercises. The final step was to test the difference in the averages of the marks before and after doing the exercises by z - test.

#### Results :

From the comparison of the pre-test and the post-test and from the comparison of the difference in the averages of the marks according to z - test, it appeared that the students improved 17.57%. The exercises produced a difference in the averages. The improvement in the averages was highly significant, mainly due to the exercises. This definitely showed that the exercises were efficient because they helped the students know more of the phrasal subjects. The exercises will surely be useful if they are used in the teaching of ' phrases ' at the certificate of education level.

#### Recommendations :

1. Teachers should acquire knowledge and learning techniques of building various kinds of exercises for teaching the Principles of Thai Language. Exercises are always helpful in bringing students to the knowledge of



certain subjects. The students will be able to use them in their daily lives too. The teachers will be able to recognize problems and will be able to drill and to stress the points in question. Also, their free-time will be used more for studying, finding new methods of teaching and inventing aids of interest to use in the instruction of the Thai language.

2. Good exercises should maintain definite aims in order to evaluate students' learning and the teaching of teachers. Effective exercises should all be developed into standard form, suitable to the age, intellect and the learning level of the students.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง.
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ.
กิตติกรรมประกาศ .....	ค.
รายการตารางประกอบ .....	ด.



บทที่

๑	บทนำ .....	๑
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
	วัตถุประสงค์ในการวิจัย .....	๑๙
	ขอบเขตของการวิจัย .....	๑๙
	คำจำกัดความของการวิจัย .....	๑๙
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย .....	๒๐
๒	การค้นคว้าและงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง .....	๒๑
๓	การสร้างแบบฝึกหัดเรื่องวลี .....	๒๒
	เหตุที่เลือกทำ .....	๒๒
	ความสัมพันธ์ระหว่างแบบฝึกหัดกับวิธีสอน .....	๒๓
	การดำเนินการสร้างแบบฝึกหัด .....	๒๖
	ปัญหาจากการสอบถามพื้นความรู้ .....	๒๘
	หลักในการสร้างแบบฝึกหัด .....	๒๙
	หลักในการเลือกเนื้อหา .....	๓๐

๓	การสร้างแบบฝึกหัดเรื่องวลี (ต่อ) ... .. .	
	ลักษณะของแบบฝึกหัดที่ดี ... .. .	๗๑
	ข้อเสนอแนะสำหรับแบบฝึกหัดที่ดี .. . . .	๗๒
	รูปแบบของแบบฝึกหัด ... .. .	๗๓
	แผนภูมิแสดงความมุ่งหมายในการเรียนเรื่องวลี ... .. .	๗๔
	โครงร่างของแบบฝึกหัด ... .. .	๗๕
	การใช้แบบฝึกหัด ... .. .	๘๕
	เนื้อหาโดยสรุป ... .. .	๘๖
	แบบฝึกหัดและคำเฉลย ... .. .	๑๐๘
๔	วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ... .. .	๒๐๒
	การเลือกกลุ่มตัวอย่างตัวอย่างประชากร .. . . .	๒๐๒
	การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ... .. .	๒๐๒
	การดำเนินงาน ... .. .	๒๐๓
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .. . . .	๒๐๖
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .. . . .	๒๐๗
๕	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ... .. .	๒๐๘
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย ... .. .	๒๐๘
	ตัวอย่างประชากร ... .. .	๒๐๘
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ... .. .	๒๐๘
	วิธีดำเนินการวิจัย ... .. .	๒๑๐
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ... .. .	๒๑๐

บทที่

ฉ.

หน้า

๕	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ (ต่อ) . . . . .	
	การอภิปรายผล . . . . .	๒๑๑
	ข้อสังเกตจากการวิจัย . . . . .	๒๑๑
	ข้อเสนอแนะ . . . . .	๒๑๒
	บรรณานุกรม . . . . .	๒๑๕
	ภาคผนวก . . . . .	๒๒๔
	ประวัติการศึกษา . . . . .	๒๕๖

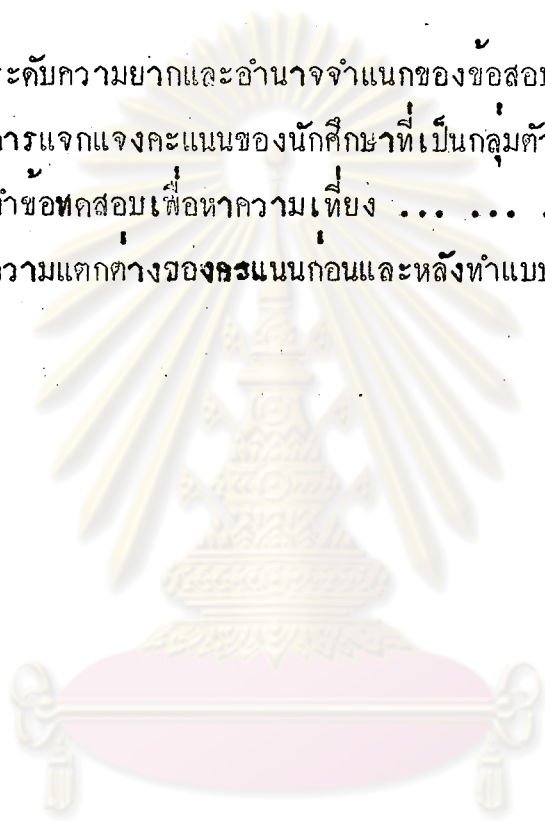
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑	ระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ ... ..	๒๓๕
๒	การแจกแจงคะแนนของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการ ทำข้อทดสอบเพื่อหาความเที่ยง ... ..	๒๔๒
๓	ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด . . . .	๒๔๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย