



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุตประเสริฐ และคณะ. การศึกษาทาสรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2525.

การฝึกหัดครู, กรม. "ประกาศเรื่องการรับนักศึกษาเข้าเรียนในระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 2 ปี)

ปีการศึกษา 2525." กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2525. (อัดสำเนา)

การมัธยมศึกษา, กอง. กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. "แบบรายงานการศึกษา

(ภาคสถิติ) และรายงานสรุปการศึกษา 2526 สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด

กรมสามัญศึกษา และโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษา." กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2526. (อัดสำเนา)

กุสุมา สายสนิท. "ลักษณะของบุคคลที่เด็กวัยรุ่นต้องการจะปรึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

คัตนางค์ มณีศรี. "ผลการใช้ตัวแบบและการสอนในการฝึกการสอนตอบด้วยความเห็นใจทางวาจา
แก่ผู้ปรึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

คูเปอร์, เจมส์ เอ็ม., เวเบอร์, วิลฟอร์ด เอ., และจอห์นสัน, ชาร์ลส์ อี. การฝึกหัดครูถือ
พื้นฐานความสามารถเล่ม 2 : ระบบวิธีการสู่การวางแผนออกแบบโครงการ :

แปลโดยธีระ สุมิตร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2519.

จงสกุล วุฒิสรรพ์. "คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาแนะนำตามความคาดหวังของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดเชียงใหม่."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2527.

จรัล สุขก่องวารี. "การศึกษานโยบายการจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพ-
มหานคร." ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519.

- จำรัส ต้วงสุวรรณ. "การศึกษาคุณลักษณะของนักแนะแนวตามความคาดหวังของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง." ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2520.
- ชมพันธ์ กฤษรณ อุษยยา. "แนว โน้มนำในการจัดการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม 2519) : 8 - 22.
- ทองเรียน อมรัชกุล. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์, 2523.
- _____ . เทคนิคเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2524.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษาที่ถือความสามารถเป็นเกณฑ์." ครูปริทัศน์ 1 (มกราคม 2519) : 17 - 22.
- ธารา จาตุประยูร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังระหว่างครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสมในภาคเหนือที่มีต่อลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา และการเปลี่ยนแปลงความคาดหวังเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง." ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- นัยนา เหล่าสุวรรณ. "ผลของการใช้วิธีลดความรู้สึกลังการอย่างเป็นระบบในการลดความวิตกกังวลในการสอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิภา อัดถากร. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาในความคาดหวังของผู้ให้คำปรึกษา และผู้รับคำปรึกษา." ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, ศูนย์. "การสัมมนาเพื่อพัฒนางานแนะแนวในประเทศไทย." วารสารแนะแนว 15 (เมษายน - พฤษภาคม 2524 ก) : 60 - 78.
- _____ . คู่มือปฏิบัติงานแนะแนว. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหพรการพิมพ์, 2524 ข.
- ประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์. "ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรมการถามและตอบคำถามในชั้นเรียนของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. กองวิชาการ. ประมวลชื่อหลักสูตรและปริญญาสถาบันอุดมศึกษา

ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กิจสยามการพิมพ์, 2525.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. "ความสามารถที่พึงปรารถนาของผู้ที่จะทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะแนว."

โครงการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2522.

เพียงใจ สีนุชากร. "ผลของการฝึกความไวต่อการรับรู้ที่มีต่อทักษะ และทัศนคติส่วนบุคคล."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2522.

แพทเทอร์สัน, ซี เอช. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา. แปลโดย วชิรี ทรัพย์มี.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522

วงพักตร์ ภูพันธ์ศรี. "ผลของการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรม และบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา

จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วชิรี ทรัพย์มี. "บุคลิกภาพของผู้ให้คำปรึกษาที่พึงปรารถนาจากการจัดลำดับของนักเรียน."

วารสารแนะแนว 12 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2521) : 42 - 48.

. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

. "ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)

วิจิตา อัจฉริยะเสถียร. "กลุ่มพัฒนาตนแบบมาราธอนกับการพัฒนา 'ตน'." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิไล แพงคำ. "การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานแนะแนว และนิสิตสาขาการแนะแนวต่อ

ลักษณะสำคัญทางทัศนคติ ความรู้ และความสามารถของผู้ให้คำปรึกษา." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วีระวัฒน์ พูลทวี. "สมรรถภาพของครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาตามความต้องการของโรงเรียนใน

เขตการศึกษา 8." โครงการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.

ศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ. "ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียน

มัธยมแบบประสม ประเภทสหศึกษา ในภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ประวัติย่อของการแนะแนวในประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2525. (อัครสำเนา)
- สถิต วงศ์สุวรรณ. จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น, 2527.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- สุธีรพันธุ์ กรลักษณ์ และคณะ. การพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการกลุ่ม. (Sensitivity Training). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศิวิลพร, 2528.
- สุปราณี วัสนันตชาติ. "ผลของประสบการณ์กลุ่มการเรียนรู้ส่วนบุคคลที่มีต่อผลการแข่งขันตามการรับรู้ของผู้รับการฝึก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส. "ทฤษฎีและเทคนิคในการให้คำปรึกษา." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)
- โสรัช โปธิแก้ว. "ความเต็มแห่งชีวิตในกลุ่มเกสตัลท์." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 ก. (อัครสำเนา)
- _____. "ทฤษฎีและเทคนิคในการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 ข. (อัครสำเนา)
- _____. "โครงสร้างบุคลิกภาพ." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ภาคปลายปีการศึกษา 2526. (อัครสำเนา)
- อุบล สาริตะกร. "ผลของการเข้ากลุ่มร่วมกลุ่มจิตสัมพันธ์ต่อความเจริญส่วนบุคคล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาต่างประเทศ

- Anderson, Hous O. Competency - Based Instruction for Science Teacher Preparation in Developing Countries. (Mimeographed) Bangkok : PTST 1972.
- American Personnel and Guidance Association. Preparation of Guidance Associates and Professional Counselors within the Framework of a Competency - Based Program. Washington, D.C. : American Personnel and Guidance Association, 1973.

- Arbuckle, D.S. Pupil Personnel Services in American School. Boston : Allyn and Bacon, 1962.
- Brammer, Lawrence M. The Helping Relationship : Process and Skills. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1973.
- Brammer, Lawrence M., Shostrom, Evertt L. Therapeutic Psychology. 3 rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1977.
- Burks, H. M., and Stefflre, B. Theory of Counseling. 3 rd ed. New York : McGraw - Hill Book Co., 1979.
- Carkuff, Robert R. Helping and Human Relations. Vol 1. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1969.
- Champathes, Louis. "An Analysis of Competencies Expected of Novice High School Counselors by High School Counselors and Counselor Educators of Michigan." Dissertation Abstracts International 35 (March 1975) : 5807A - 5808A.
- Chiko, Carl H., et al., "A Model to Systematize Competencies in Counselor Education." Counselor Education and Supervision 19 (June 1980) : 283 - 292.
- Cogan. Dennis B., and Noble, Frank C. "Rating on a Comprehensive Set of Counselor Competencies." Counselor Education and Supervision 19 (December 1979) : 120 - 125.
- Dameron, Joseph D. (ed). The Professional Counselor : Competencies, Performance Guidelines, and Assessment. Fall Church, Virginia : American Personnel and Guidance Association, 1980.
- Dick, Walter., Watson, Kelly., and Kaufman, Roger. "Deriving Competencies : Consensus Versus Model Building." Educational Researcher 10 (October 1981) : 5 - 10, 13.
- Dinkmeyer, Don., and Carlson, Jon. "Consulting : Training Counselors to Work with Teachers, Parents, and Administrators." Counselor of Education and Supervision 16 (March 1977) : 172 - 177.

- Dodl, Norman R. "Selecting Competency Outcomes for Teacher Education."
Journal of Teacher Education 24 (September 1973) : 194.
- Downing, Lester N. Guidance and Counseling Service : An Introduction.
New York : McGraw - Hill Book Co., 1968.
- Eisele, James E., and Halverson, Paul M. "Assumptions Underlying
Competency - Based Education." Thrust : for Educational Leadership.
5 (November 1975) : 4 - 6.
- Elam, Stanley. Performance - Based Teacher Education : What is the State
of the Art? Washington, D.C. : American Association of Colleges
for Teacher Education, 1971.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill Book
CO., 1973.
- George, Rickey L., and Cristiani, Therese Stridde. Theory, Methods, and
Processes of Counseling and Psychotherapy. New Jersey :
Prentice - Hall, Inc., 1981.
- Greater, H. and Claxton, D. "Counselor's Empathy Level and Client Topic
Changes." Journal of Counseling Psychology 23 (July 1976) :
407 - 408.
- Ivey, Allen E., and Downing, Lynn Simek. Counseling and Psychotherapy :
Skills, Theory, and Practices. New Jersey : Prentice - Hall,
Inc., 1980.
- Khan, Jenet A., and Cross Darryl G. "Counseling - Orientation
Preferences : American and Australian Comparative Data."
Counselor Education and Supervision 20 (December 1980) : 92-100.
- Kurpius, D. "Consultation Theory and Process : An Integrated Model,"
Personnel and Guidance Journal 56 (February 1978) : 335 - 338.
- Lieberman, Morton A., Yalom, Irvin D., and Miles, Matthew B. Encounter
Groups : First Facts. New York : Basic Books, Inc, 1973.

- Menne, Joy M. "A Comprehensive Set of Counselor Competencies." Journal of Counseling Psychology 22 (November 1975) : 547 - 553.
- Miller, Carroll H. Foundations of Guidance. New York : Harper and Row, Publishers, 1971.
- Morrill, Weston H., Oetting, Eugene R., and Hurst, James C. "Dimension of Counselor Functioning." The Personal and Guidance Journal 52 (February 1974) : 354 - 359.
- Mullen, J., and Abeles, N. "Relationship of Linking. Empathy and Therapists Experience to Outcome of Therapy." Journal of Counseling Psychology 18 (January 1971) : 39 - 43.
- Patterson, C.H. An Introduction to Counseling in the School. New York : Harper and Row, Publishers, 1971.
- Percival. Robert Ray. "A Competency - Measurement Instrument For Evaluating School Counselors." Dissertation Abstracts International 35 (January 1975) : 4165A - 4166A.
- Roger, C.R. On Becoming a Person. Boston : Houghton - Mifflin Co., 1961.
- Rosenbaum, Max., and Snadowky, Alvin. The Intensive Group Experience. New York : The Free Press, 1976.
- Shertzer, Bruce., and Stone Shelley C. Foundamentals of Guidance. Boston : Houghton Mifflin Co., 1971.
- _____. Foundamentals of Counseling. 3 rd ed, Boston : Houghton Mifflin Co., 1980.
- Tosi, Donald. "Dogmatism within the Counselor - Client Dyad." Journal of Counseling Psychology 17 (May 1970) : 284 - 288,
- Truax, Charles B. "Effective Ingredients in Psychotherapy : An Approach to Unraveling the Patient - Therapist Interaction." Journal of Counseling Psychology 10 (May 1963) : 256 - 263.
- Verny Thomas R. Inside Groups : A Practical Guide to Encounter Group and Group Therapy. New York : McGraw - Hill Book Co., 1974.

Weiss, R. L. "Responsivity to Verbal Conditioning as a Function of Emotional Atmosphere and Patterning of Reinforcement."

Psychological Report 6 (November 1960) : 415 - 416.

White, Linner C. "Competencies Counselor Educators Value." The Personnel and Guidance Journal 59 (September 1980) : 31 - 36.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยาคณะตรวจสอบและแก้ไขแบบสำรวจ

ที่ ทม.0309/6715

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว ศศิธร ลิ้มรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนั้นนิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจแบบสำรวจที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสำรวจดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2527680-2

หนังสือขอความอนุเคราะห์หัวหน้าภาควิชาแจ้งข้อมูลเบื้องต้น

ที่ ทม 0309/7198

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

14 มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจ้งข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาว ศศิธร ลิ้มรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดรอกข้อมูลของอาจารย์ผู้สอนด้านวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในภาควิชาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านขอได้โปรดรอกข้อมูลดังกล่าว และโปรดส่งคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2526 ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

แบบสำรวจรายชื่ออาจารย์ผู้สอนด้านวิชาการปรึกษา เจริญจิตวิทยา

ภาควิชา

คณะ

สถาบัน

อาจารย์ผู้สอนด้านวิชาการปรึกษา เจริญจิตวิทยาในภาควิชา มีจำนวน คน ดังนี้-

1. ชื่อ นามสกุล

วุฒิทางการศึกษา (ระดับ) ปริญญาตรี สาขาวิชา

ปริญญาโท สาขาวิชา

ปริญญาเอก สาขาวิชา

ประสบการณ์ในการสอน ปี

2. ชื่อ นามสกุล

วุฒิทางการศึกษา (ระดับ) ปริญญาตรี สาขาวิชา

ปริญญาโท สาขาวิชา

ปริญญาเอก สาขาวิชา

ประสบการณ์ในการสอน ปี

3. ชื่อ นามสกุล

วุฒิทางการศึกษา (ระดับ) ปริญญาตรี สาขาวิชา

ปริญญาโท สาขาวิชา

ปริญญาเอก สาขาวิชา

ประสบการณ์ในการสอน ปี

4. ชื่อ นามสกุล

วุฒิทางการศึกษา (ระดับ) ปริญญาตรี สาขาวิชา

ปริญญาโท สาขาวิชา

ปริญญาเอก สาขาวิชา

ประสบการณ์ในการสอน ปี

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งข้อมูลเบื้องต้น

ที่ ทม 0309/7199

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

14 มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจ้งข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นางสาว ศศิธร ลิ้มรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดกรอกข้อมูลของอาจารย์แนะแนว โดยเฉพาะผู้ที่มีวุฒิระดับปริญญาโทบัณฑิตขึ้นไป ในสาขาวิชาการแนะแนว หรือการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หรือสาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกข้อมูลดังกล่าว และโปรดส่งคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2526 ด้วย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แบบสำรวจรายชื่ออาจารย์แนะแนว

โรงเรียน

อำเภอ จังหวัด

อาจารย์แนะแนวที่วุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไปในโรงเรียน มีจำนวน คน ดังนี้

1. ชื่อ นามสกุล
- วุฒิทางการศึกษา..... สาขาวิชา
- ประสบการณ์ในการทำงานแนะแนว ปี
2. ชื่อ นามสกุล
- วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา
- ประสบการณ์ในการทำงานแนะแนว ปี
3. ชื่อ นามสกุล
- วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา
- ประสบการณ์ในการทำงานแนะแนว ปี
4. ชื่อ นามสกุล
- วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา
- ประสบการณ์ในการทำงานแนะแนว ปี
5. ชื่อ นามสกุล
- วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา
- ประสบการณ์ในการทำงานแนะแนว ปี
6. ชื่อ นามสกุล
- วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา
- ประสบการณ์ในการทำงานแนะแนว ปี

หนังสือขอความอนุเคราะห์หัวหน้าภาควิชาแจกแบบสำรวจ

ที่ ทม 0309/7436

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

27 กรกฎาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการแจกแบบสำรวจ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจ จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาว ศศิธร ลิ้มรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและผู้ปฏิบัติ
หน้าที่แนะแนวเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยม
ศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจก
แบบสำรวจแก่อาจารย์ผู้สอนด้านวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจกแบบสำรวจดังกล่าวแก่อาจารย์
ผู้สอนด้านวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทุกท่านในภาควิชาด้วย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนฯแจกแบบสำรวจ

ที่ ทม 0309/7435

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

27 กรกฎาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการแจกแบบสำรวจ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจ จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางสาว ศศิธร ลิ้มรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและผู้ปฏิบัติ
หน้าที่แนะแนวเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยม
ศึกษา" ในการนี้ นิสิตได้จัดทำแบบสำรวจเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจกแบบสำรวจดังกล่าวแก่อาจารย์
แนะแนวโดยเฉพาะผู้ที่มีวุฒิปริญญาโทบัณฑิตขึ้นไป ในสาขาวิชาการแนะแนวหรือสาขาวิชาการ
ปรึกษาเชิงจิตวิทยา หรือสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

หนังสือขอความร่วมมือกลุ่มตัวอย่างประชากรตอบแบบสำรวจ ครั้งที่ 1

ที่ ทม 0309/7437

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

27 กรกฎาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาว ศศิธร ลิ้มรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการวิจัยนี้จำเป็นต้องทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หรือการแนะแนวโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านขอได้โปรดตอบแบบสำรวจดังกล่าวและโปรดส่งคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2526 ด้วย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677



ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 กันยายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจ จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศศิธร ลิ้มรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้ผู้วิจัยได้เคยส่งแบบสำรวจไปขอความอนุเคราะห์เพื่อตอบแบบสำรวจจากท่านแล้วครั้งหนึ่ง ตามหนังสือ ทม.0309/7437 และขอให้ส่งคืนมายังผู้วิจัยภายในช่วงระหว่างวันที่ 25-31 สิงหาคม 2526 นั้น บัดนี้ก็ถึงเวลาอันสมควรแล้ว แต่ปรากฏว่ายังไม่ได้รับแบบสำรวจดังกล่าวคืน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากเกิดการสูญหายในระหว่างใช้บริการไปรษณีย์ ผู้วิจัยจึงได้ส่งแบบสำรวจมาขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการปรึกษาเชิงจิตวิทยาหรือการแนะแนวโดยตรง อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขอได้โปรดตอบแบบสำรวจดังกล่าว และโปรดส่งคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ภายในวันที่ 20 กันยายน 2526 ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ทางวิชาการ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวศศิธร ลิ้มรัตน์)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์
2. อาจารย์สวัสดิ์ สุวรรณอักษร
3. รองศาสตราจารย์ สุภาพรณ โศทรจรัส
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัช โปธิแก้ว
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรญา บัวศรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อหน่วยงานของ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)
1. ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	(10)
2. ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	(15)
2.1 ประจำกรมสามัญศึกษา	3
2.2 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร	1
2.3 เขตการศึกษา 1 (จังหวัดนครปฐม)	1
2.4 เขตการศึกษา 2 (จังหวัดยะลา)	1
2.5 เขตการศึกษา 3 (จังหวัดสงขลา)	1
2.6 เขตการศึกษา 4 (จังหวัดภูเก็ต)	2
2.7 เขตการศึกษา 5 (จังหวัดราชบุรี)	1
2.8 เขตการศึกษา 6 (จังหวัดลพบุรี)	2
2.9 เขตการศึกษา 11 (จังหวัดนครราชสีมา)	1
2.10 เขตการศึกษา 12 (จังหวัดฉะเชิงเทรา)	2
3. มหาวิทยาลัย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ	(42)
3.1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1
3.2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6
3.3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	6
3.4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	5
3.5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	4
3.6 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12
3.7 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	6
3.8 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2

รายชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)
4. วิทยาลัยครูสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ	(29)
4.1 วิทยาลัยครูเชียงใหม่	1
4.2 วิทยาลัยครูธนบุรี	4
4.3 วิทยาลัยครูนครราชสีมา	4
4.4 วิทยาลัยครูพระนคร	6
4.5 วิทยาลัยครูสงขลา	5
4.6 วิทยาลัยครูสวนดุสิต	3
4.7 วิทยาลัยครูอุดรธานี	1
4.8 วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	5
5. โรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ	(17)
5.1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	5
5.2 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
5.3 โรงเรียนมัธยมสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3
5.4 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1
5.5 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2
5.6 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2
5.7 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประทุมวัน	2
5.8 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	1
6. โรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ-	(2)
6.1 โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยครูเทพสตรี	2



รายชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)
7.1.23 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	1
7.1.24 โรงเรียนสายปัญญา	1
7.1.25 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	4
7.1.26 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม	2
7.1.27 โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา	1
7.1.28 โรงเรียนสวนอนันต์	1
7.2 เขตการศึกษา 1	(7)
7.2.1 โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา จังหวัดนครปฐม	1
7.2.2 โรงเรียนเขมาภรตาราม จังหวัดนนทบุรี	1
7.2.3 โรงเรียนบางกราย จังหวัดนนทบุรี	1
7.2.4 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จังหวัดนนทบุรี	1
7.2.5 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จังหวัดนนทบุรี	1
7.2.6 โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ	1
7.2.7 โรงเรียนกระทู้มแบน "วิเศษสมุทรคุณ" จังหวัดสมุทรสาคร	1
7.3 เขตการศึกษา 3	(8)
7.3.1 โรงเรียนศรีयाภัย จังหวัดชุมพร	1
7.3.2 โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก จังหวัดนครศรีธรรมราช	1
7.3.3 โรงเรียนทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	1
7.3.4 โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ จังหวัดสงขลา	1
7.3.5 โรงเรียนสะเดา "ชรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์" จังหวัดสงขลา	1
7.3.6 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา	1
7.3.7 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี	1
7.3.8 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	1

รายชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)
7.4 เขตการศึกษา 4	(1)
7.4.1 โรงเรียนสตรีภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต	1
7.5 เขตการศึกษา 5	(5)
7.5.1 โรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี	1
7.5.2 โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จังหวัดราชบุรี	1
7.5.3 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี	1
7.5.4 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี	1
7.5.5 โรงเรียนอัมพันวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสงคราม	1
7.6 เขตการศึกษา 6	(6)
7.6.1 โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ จังหวัดชัยนาท	1
7.6.2 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1
7.6.3 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี	1
7.6.4 โรงเรียนแก่งคอย จังหวัดสระบุรี	1
7.6.5 โรงเรียนหนองแค "สริกสิพิตยา" จังหวัดสระบุรี	1
7.6.6 โรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	1
7.7 เขตการศึกษา 7	(3)
7.7.1 โรงเรียนผดุงปัญญา จังหวัดตาก	1
7.7.2 โรงเรียนนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	1
7.7.3 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์	1
7.8 เขตการศึกษา 8	(6)
7.8.1 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่	1
7.8.2 โรงเรียนสตรีศรีน่าน จังหวัดน่าน	1
7.8.3 โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม จังหวัดพะเยา	1

รายชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย (ต่อ)

ชื่อหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)
7.8.4 โรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่	2
7.8.5 โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง	1
7.9 เขตการศึกษา 9	(2)
7.9.1 โรงเรียนเลยพิทยาคม จังหวัดเลย	1
7.9.2 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร	1
7.10 เขตการศึกษา 10	(4)
7.10.1 โรงเรียนยโสธรพิทยาคม จังหวัดยโสธร	1
7.10.2 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด	2
7.10.3 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	1
7.11 เขตการศึกษา 11	(1)
7.11.1 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา	1
7.12 เขตการศึกษา 12	(8)
7.12.1 โรงเรียนบางปะกง"บวรวิทยายน" จังหวัดฉะเชิงเทรา	1
7.12.2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	1
7.12.3 โรงเรียนชลบุรี"สุขบท" จังหวัดชลบุรี	2
7.12.4 โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง จังหวัดชลบุรี	1
7.12.5 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จังหวัดปราจีนบุรี	1
7.12.6 โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง	2
รวม	204



ภาคผนวก ง
แบบสำรวจประกอบการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจประกอบการวิจัย

เรื่อง

"ความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา"

คำนำ

แบบสำรวจฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษาว่า ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมีสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสมรรถภาพครูแนะแนว และเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของบริการแนะแนวในโรงเรียน) อะไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินงานด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในโรงเรียนต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ดำเนินการวิจัยได้รวบรวมสมรรถภาพต่าง ๆ ของครูแนะแนวจากงานวิจัยและเอกสารทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และได้นำผลการศึกษาเหล่านั้นมาเสนอให้ท่านซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนี้โดยตรงได้แสดงความคิดเห็นว่า ตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน สมรรถภาพเหล่านี้มีความเหมาะสมและจำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือไม่เพียงใด

ส่วนที่ 1 แบบสำรวจความคิดเห็นของนักการศึกษาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในระนาบเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจส่วนนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล
 - ตอนที่ 2 สมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 สมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับครอบครัว
 - ตอนที่ 4 สมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่ม
2. คำถามต่อไปนี้ เป็นข้อรายการที่แสดงถึง สมรรถภาพด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาซึ่งหมายถึง ความสามารถของครูแนะแนวในส่วนที่สัมพันธ์กับทัศนคติ ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่พึงมีในการปฏิบัติหน้าที่ให้บริการปรึกษาได้อย่างสมบูรณ์

ขอให้ท่านได้พิจารณาว่า คำถามในแต่ละข้อนี้เป็นสมรรถภาพที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูแนะแนว ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างน้อยเพียงใด โดยคำนึงถึง สภาพความเป็นอยู่ของโรงเรียนต่าง ๆ และสังคมของประเทศไทยในปัจจุบัน

โปรดเขียนเครื่องหมาย × ลงใน () ทางขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งแต่ละข้อได้จัดลำดับความคิดเห็น โดยยึดเกณฑ์เรียงตามลำดับดังนี้ :

- 5 = จำเป็นมากที่สุด
 4 = จำเป็นมาก
 3 = จำเป็น
 2 = จำเป็นน้อย
 1 = จำเป็นน้อยที่สุด
 0 = ไม่จำเป็นเลย

ตอนที่ 1

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล หมายถึง กระบวนการปรึกษาที่ครู
 แนะนำให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน (ผู้รับบริการ) โดยมีการพบปะกับนักเรียนเป็น
 ส่วนตัว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้น ช่วยให้มีทักษะใน
 การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะวางโครงการในอนาคตได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ

ครูแนะนำในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :	หมายเหตุ	คอลัมน์
1. เข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการ..... () () () () () () 5 4 3 2 1 0	_____	1
2. เข้าใจหลักจิตวิทยาการเรียนรู้..... () () () () () () 5 4 3 2 1 0	_____	2
3. เข้าใจและสื่อสารกับผู้รับบริการที่มี ระดับอายุและวุฒิภาวะแตกต่างกันได้ () () () () () () 5 4 3 2 1 0	_____	3
4. ประเมินพฤติกรรมโดยใช้ข้อมูลส่วน ตัวและลักษณะเฉพาะของผู้รับบริการ () () () () () () 5 4 3 2 1 0	_____	4
5. คำนึงถึงสภาพแวดล้อมในการกำหนด เนื้อหา วิธีการและเป้าหมายของ กระบวนการปรึกษา..... () () () () () () 5 4 3 2 1 0	_____	5
6. เข้าใจและนำหลักทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการปรึกษามาใช้ ดังนี้		
1. ทฤษฎีการปรึกษาแนวพฤติกรรม (Behavioral Counseling) () () () () () () 5 4 3 2 1 0	_____	6
2. ทฤษฎีการปรึกษาแนวที่ยึดผู้รับ บริการเป็นศูนย์กลาง (Client- Centered Counseling).. () () () () () () 5 4 3 2 1 0	_____	7

<u>ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :</u>	<u>หมายเหตุ</u>	<u>คอลัมน์</u>
6. เข้าใจและนำหลักทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการปรึกษามาใช้ ดังนี้ (ต่อ)		
3. ทฤษฎีการปรึกษาแนวทฤษฎี (Existential Counseling).....() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		8
4. ทฤษฎีการปรึกษาแนวเกสตัลท์ (Gestalt Counseling).....() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		9
5. ทฤษฎีการปรึกษาแนวจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis).....() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		10
6. ทฤษฎีการปรึกษาแนวพิจารณา เหตุผลและอารมณ์ (Rational Emotive Therapy).....() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		11
7. ทฤษฎีการปรึกษาแนววิเคราะห์ ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคล (Trait-Factor).....() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		12
7. ใช้เทคนิคขั้นพื้นฐานในการสัมภาษณ์....() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		13
8. เข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติ ของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับทฤษฎีการปรึกษา ต่าง ๆ() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		14
9. อธิบายขั้นตอนพัฒนาการของบุคคล ตามหลักทฤษฎีการปรึกษาต่าง ๆ ได้...() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		15
10. อธิบายกระบวนการพัฒนาการ และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้รับบริการตาม หลักทฤษฎีการปรึกษาในแต่ละทฤษฎีได้...() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		16
11. ระบุแนวคิดและเงื่อนไขการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมตามหลักทฤษฎีการปรึกษาต่าง ๆ ได้.....() () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		17

ครูแนะแนว ในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ คอลัมน์

12. ใช้กระบวนการ วิธีการ และเทคนิค
ในระบบการปรึกษาแบบต่าง ๆ ได้..() () () () () () _____ 18
5 4 3 2 1 0
13. ระบุถึงคุณลักษณะทั่ว ๆ ไปของนักจิต
วิทยาการปรึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้รับ
บริการเกิดความเข้าใจตนเองและ
สิ่งแวดล้อมเพื่อไปสู่พฤติกรรมที่
เหมาะสม..... () () () () () () _____ 19
5 4 3 2 1 0
14. เข้าใจถึงทฤษฎีต่าง ๆ ที่ใช้ในการ
อธิบายพฤติกรรมทั้งเป็นรายบุคคล
และกลุ่ม..... () () () () () () _____ 20
5 4 3 2 1 0
15. ให้เหตุผลในการเลือกใช้วิธีการ
ปรึกษาแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับ
ประเภทของผู้รับบริการ เหมาะสม
กับระดับอายุและพฤติกรรมที่เป็น
ปัญหา..... () () () () () () _____ 21
5 4 3 2 1 0
16. จัดขบวนการปรึกษาที่เหมาะสมสำหรับ
แต่ละบุคคลและแต่ละลักษณะปัญหา.... () () () () () () _____ 22
5 4 3 2 1 0
17. สังเคราะห์ลักษณะร่วมของทฤษฎีการ
ปรึกษาที่สำคัญต่าง ๆ ได้..... () () () () () () _____ 23
5 4 3 2 1 0
18. เข้าใจพฤติกรรมของผู้รับบริการ อัน
เนื่องจาก
1. การใช้กลไกในการป้องกันจิตใจ
ตนเอง (Defense
Mechanism) () () () () () () _____ 24
5 4 3 2 1 0
2. การถ่ายทอดอารมณ์
(Transference) () () () () () () _____ 25
5 4 3 2 1 0
3. การเรียนจากตัวแบบ
(Modeling) () () () () () () _____ 26
5 4 3 2 1 0



ครุแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

18. เข้าใจพฤติกรรมของผู้รับบริการ อันเนื่องมาจาก (ต่อ)
4. การถือคนตามแบบ (Identification) () () () () () () _____ 27
5 4 3 2 1 0
5. อิทธิพลจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการวางเงื่อนไขต่าง ๆ () () () () () () _____ 28
5 4 3 2 1 0
6. การสื่อความหมายทั้งที่เป็นทางวาจา และที่ไม่ใช่ทางวาจา .. () () () () () () _____ 29
5 4 3 2 1 0
7. ผลจากการใช้วิธีการเสริมแรง การให้เหตุผล การให้ระบายความรู้สึก และการให้กำลังใจ () () () () () () _____ 30
5 4 3 2 1 0
8. ระบบครอบครัวของบุคคล () () () () () () _____ 31
5 4 3 2 1 0
9. ความหมายและจุดประสงค์ของพฤติกรรม () () () () () () _____ 32
5 4 3 2 1 0
19. ใช้วิธีการยืดหยุ่นในการปรึกษา เพื่อช่วยให้ผู้รับบริการได้ :
1. รู้จักและเข้าใจตนเอง () () () () () () _____ 33
5 4 3 2 1 0
2. สร้างเสริมพฤติกรรมใหม่ที่เหมาะสม () () () () () () _____ 34
5 4 3 2 1 0
3. ปรับตัวให้เข้ากับระบบครอบครัวของตนได้ () () () () () () _____ 35
5 4 3 2 1 0
4. พ้นจากอาการต่าง (Symptom) ที่เป็นปัญหา () () () () () () _____ 36
5 4 3 2 1 0

ครูแนะแนว ในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

20. เข้าใจหลักการเกี่ยวกับธรรมชาติของ
มนุษย์ ลำดับขั้นพัฒนาการ และความ
เป็นมาของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ตาม
แนวคิดของทฤษฎีการปรึกษาต่าง ๆ ..() () () () () () _____ 37
5 4 3 2 1 0
21. เข้าใจวิธีการและเทคนิคที่สอดคล้องกับ
หลักทฤษฎีการปรึกษาที่ตนยึดถือ () () () () () () _____ 38
5 4 3 2 1 0
22. อธิบายขั้นตอนของกระบวนการปรึกษา
และการเติบโตของผู้รับบริการ ตาม
วิธีการของผู้ให้การปรึกษาและชี้ให้เห็น
ถึงทฤษฎีที่ใกล้เคียงกับวิธีการนั้น ๆ ว่า
มีอะไรบ้าง () () () () () () _____ 39
5 4 3 2 1 0
23. สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพ
อันดีกับผู้รับบริการ ก่อนเริ่มต้นกระบวนการ
ปรึกษา () () () () () () _____ 40
5 4 3 2 1 0
24. อธิบายให้ผู้รับบริการเข้าใจเกี่ยวกับ
ลักษณะของสัมพันธภาพในการปรึกษา
รวมทั้งบทบาทที่พึงปฏิบัติในระหว่างเข้า
รับบริการปรึกษา () () () () () () _____ 41
5 4 3 2 1 0
25. ชี้แจงให้ผู้รับบริการได้ทราบเหตุผล ใน
กรณีที่ผู้ให้การปรึกษาเห็นว่า เป็นการ
เหมาะสมที่จะส่งตัวผู้รับบริการไปรับความ
ช่วยเหลือจากบุคลากรอื่น เมื่อมีความ
จำเป็น () () () () () () _____ 42
5 4 3 2 1 0
26. แจ้งให้ผู้รับบริการทราบว่า การให้บริการ
ปรึกษาเป็นเรื่องของความร่วมมือทั้งสอง
ฝ่าย เขามีสิทธิ์ที่จะขอยกเลิก หรือขอรับ
บริการต่อไปเมื่อใดก็ได้ () () () () () () _____ 43
5 4 3 2 1 0

ครูแนะแนว ในโรงเรียนมัธยมศึกษาควร เป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

27. สื่อความหมายทั้งที่เป็นทางวาจา และ
ที่ไม่ใช่ทางวาจาต่อผู้รับบริการอย่าง
ไม่มีการประเมินถูกผิด ในขณะที่ช่วย
ให้ผู้รับบริการมีการตัดสินใจอย่างรับผิดชอบ
ชอบ และเสรีด้วยตนเอง () () () () () () _____ 44
5 4 3 2 1 0
28. สื่อถึงการให้เกียรติ และยอมรับใน
คุณค่าของผู้รับบริการ ถึงแม้ว่าเขาจะ
มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา () () () () () () _____ 45
5 4 3 2 1 0
29. รักษาความลับของผู้รับบริการ ตาม
หลักจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการ
ปรึกษา () () () () () () _____ 46
5 4 3 2 1 0
30. ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และ
เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้
รับบริการ () () () () () () _____ 47
5 4 3 2 1 0
31. สื่อความหมายให้ผู้รับบริการ รู้จักนำ
ความเข้าใจที่ได้รับจากการปรึกษา
ไปปฏิบัติ () () () () () () _____ 48
5 4 3 2 1 0
32. เข้าใจสภาพแวดล้อมของผู้รับบริการ
และช่วยให้ เขาสามารถพิจารณาทาง
เลือกในการดำเนินชีวิตได้ () () () () () () _____ 49
5 4 3 2 1 0
33. ให้กำลังใจแก่ผู้รับบริการในการกระทำ
ตามการตัดสินใจที่เขาได้พิจารณาอย่าง
รอบคอบแล้ว () () () () () () _____ 50
5 4 3 2 1 0
34. แยกแยะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้รับบริการ
ได้ว่าข้อมูลส่วนไหนที่ควรจะไป
ปรึกษาหารือกับบุคลากรวิชาชีพอื่นที่
เกี่ยวข้อง () () () () () () _____ 51
5 4 3 2 1 0

<u>ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :</u>	<u>หมายเหตุ</u>	<u>คอลัมน์</u>
35. จัดประชุมปรึกษาปัญหาเฉพาะราย (Case Conference) ร่วมกับ บุคลากรในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเท่านั้น () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		52
36. ขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้ รับบริการในการดำเนินโครงการเพื่อ การป้องกัน และแก้ไข้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้รับบริการ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		53
37. ให้คำแนะนำ และ/หรือ ส่งผู้รับบริการ ไปรับความช่วยเหลือจากบุคลากรอื่น (Referral) ตามความเหมาะสม () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		54
38. แยกแยะได้ว่า ปัญหาประเภทใดควร จัดการปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือเป็น กลุ่มหรือเป็นครอบครัว () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		55
39. เลือกวิธีการปรึกษาได้อย่างเหมาะสม กับปัญหา และจุดมุ่งหมายของการ ปรึกษาแบบต่าง ๆ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		56
40. ประสานและจัดขั้นตอนการให้บริการ ปรึกษาในแต่ละครั้ง ไม่ว่าจะเป็นการ ปรึกษาแบบรายบุคคล แบบครอบครัว และแบบกลุ่ม () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		57
41. ใช้วิธีการปรึกษาได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพจิตใจของผู้รับบริการ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		58
42. ตั้งสมมุติฐานไว้หลาย ๆ ข้อควบคู่กันไป เพื่อใช้อธิบายสภาพการณ์ของผู้รับ- บริการ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		59
43. แสดงการใส่ใจ (Attending Behavior) อย่างแท้จริงต่อผู้รับบริการ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		60

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

44. ใช้คำถามแบบปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้ผู้
รับบริการตอบสนอง () () () () () () _____ 61
5 4 3 2 1 0
45. ใช้ทักษะในการสะท้อนความรู้สึก
(Reflect Feeling) ของผู้รับ-
บริการ () () () () () () _____ 62
5 4 3 2 1 0
46. ใช้ทักษะในการทวนซ้ำ (Paraphrase)
ในข้อความที่เป็นคำพูดของผู้รับ-
บริการ () () () () () () _____ 63
5 4 3 2 1 0
47. ใช้ทักษะในการตีความได้อย่าง
เหมาะสมกับหลักทฤษฎีการปรึกษาที่
ใช้ () () () () () () _____ 64
5 4 3 2 1 0
48. ใช้เทคนิคเฉพาะได้อย่างชำนาญ
ตามทฤษฎีการปรึกษาที่เลือกใช้ ... () () () () () () _____ 65
5 4 3 2 1 0
49. เอื้ออำนวยให้ผู้รับบริการได้สำรวจ
ตนเอง และเข้าใจตนเอง โดยแสดง
ความเข้าใจ (Empathy) ให้เกียรติและ
ยอมรับ (Respect) () () () () () () _____ 66
5 4 3 2 1 0
50. แสดงพฤติกรรมเฉพาะอย่างที่เหมาะสม
เพื่อช่วยให้ผู้รับบริการสามารถตั้งเป้า
หมาย และหาวิธีการแก้ปัญหาได้ด้วย
ตนเองอย่างเหมาะสม () () () () () () _____ 67
5 4 3 2 1 0
- ✓ 51. ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็น
และยอมรับพฤติกรรมที่แตกต่างไปจาก
ของตนเองได้ () () () () () () _____ 68
5 4 3 2 1 0
52. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้รับบริการที่มี
เชื้อชาติ และศาสนาที่แตกต่างไปจาก
ตนเองได้ () () () () () () _____ 69
5 4 3 2 1 0

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ คอลัมน์

- ✓ 53. แบ่งปันประสบการณ์ ความรู้สึก และ
ความคิดเห็นอย่างเป็นกันเอง ในลักษณะ
ที่ไม่ใช่การสอนได้อย่างเหมาะสม.. () () () () () () _____ 70
5 4 3 2 1 0
54. รู้ถึงความสามารถและข้อจำกัดในความสามารถด้านการปรึกษาของตน รวมทั้ง
จรรยาบรรณ และกฎระเบียบในการปฏิบัติหน้าที่ () () () () () () _____ 71
5 4 3 2 1 0
55. เสาะหาคำวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนจากผู้บังคับบัญชาและ
เพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ () () () () () () _____ 72
5 4 3 2 1 0
56. รวบรวมรายชื่อแหล่งต่าง ๆ ในชุมชน
ทั้งสถาบันและบุคคลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อ
การติดต่อในกรณีที่มีความจำเป็นสำหรับ
ส่งผู้รับบริการไปขอความช่วยเหลือ.. () () () () () () _____ 73
5 4 3 2 1 0
57. รู้จักและคุ้นเคยกับสถาบัน และบุคคล
ที่จะให้ความช่วยเหลือเฉพาะด้าน
ทั้งหน่วยงานเอกชนและรัฐบาล () () () () () () _____ 74
5 4 3 2 1 0
- ✓ 58. เข้าร่วมการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติ-
การในโครงการต่าง ๆ เพื่อติดตาม
ความก้าวหน้า และเพิ่มพูนความรู้ในวิชา-
ชีพอยู่เสมอ () () () () () () _____ 75
5 4 3 2 1 0

ตอนที่ 2

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูแนะแนวให้
ความช่วยเหลือแก่นักเรียนโดยการสร้างระบบและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
เพื่อส่งเสริมให้การบริการปรึกษาได้ผลเต็มที่



ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ : หมายเหตุ คอลัมน์

59. จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียน
ได้เข้าใจบทบาท และขอข่ายบริการ
แนะแนวและการปรึกษาที่จัดขึ้น.... () () () () () () _____ 76
5 4 3 2 1 0
60. ตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการ
แนะแนวและการปรึกษา ได้ชัดเจน
และเข้าใจง่าย () () () () () () _____ 77
5 4 3 2 1 0
61. ชี้แจงให้ผู้ปกครองได้เข้าใจเกี่ยวกับการ
แนะแนว และการปรึกษา..... () () () () () () _____ 78
5 4 3 2 1 0
62. ชี้แจงเป้าหมายและขอข่ายของบริการ
แนะแนว และการปรึกษาแก่นักเรียน
ในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น
การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ในชมรม
หรือ ชุมนุมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน .. () () () () () () _____ 79
5 4 3 2 1 0
63. จัดทำเอกสารที่ช่วยให้นักเรียน หรือ
ผู้ปกครองได้เข้าใจถึงผลที่จะได้รับ
จากบริการแนะแนวและการปรึกษา
ได้อย่างชัดเจน () () () () () () _____ 80
5 4 3 2 1 0
- ✓ 64. มีความรู้อย่างเพียงพอเกี่ยวกับกระบวนการ
การ และเครื่องมือที่ใช้ในการแนะแนว
และการปรึกษา และสามารถนำมาใช้
จัดโครงการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน
ได้พัฒนาตนเอง () () () () () () _____ 81
5 4 3 2 1 0
65. นำหลักพัฒนาการไปใช้ในการเข้าใจ
พฤติกรรมของมนุษย์ () () () () () () _____ 82
5 4 3 2 1 0
66. วางแผนและจัดกิจกรรมแนะแนว
ในห้องเรียน () () () () () () _____ 83
5 4 3 2 1 0

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

67. เป็นแหล่งให้ความช่วยเหลือแก่ครู
ในการจัดกิจกรรมแนะแนวใน
ห้องเรียน..... () () () () () () _____ 84
5 4 3 2 1 0
68. จัดประชุมปรึกษาปัญหาเฉพาะราย
(Case Conference) กับบุคลากร
ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน.. () () () () () () _____ 85
5 4 3 2 1 0
69. ขอความร่วมมือและประสานงานกับ
ครู และผู้บริหารในการป้องกันและ
แก้ไขปัญหานักเรียน..... () () () () () () _____ 86
5 4 3 2 1 0
70. ขอความร่วมมือและประสานงานกับ
ผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหานักเรียน..... () () () () () () _____ 87
5 4 3 2 1 0
71. ให้คำแนะนำ และ/หรือ ส่งนักเรียน
ไปรับความช่วยเหลือจากบุคลากรอื่น
(Referral) ตามความเหมาะสม
ทั้งภายในและนอกโรงเรียน..... () () () () () () _____ 88
5 4 3 2 1 0
72. แยกแยะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน
ได้ว่า ข้อมูลส่วนไหนที่ควรจะไป
ปรึกษาหารือกับบุคลากรวิชาชีพอื่นที่
เกี่ยวข้อง..... () () () () () () _____ 89
5 4 3 2 1 0
- ✓ 73. มีสัมพันธภาพ และความร่วมมืออันดี
กับครูในโรงเรียน และพร้อมที่จะ
ให้ความช่วยเหลืออยู่เสมอ..... () () () () () () _____ 90
5 4 3 2 1 0
74. เข้าใจพฤติกรรมซึ่งเป็นผลเนื่องมาจาก
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนภายใน
ห้องเรียน () () () () () () _____ 91
5 4 3 2 1 0

คะแนนแนวโน้มในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :	หมายเหตุ	คอลัมน์
75. เข้าใจหลักพฤติกรรมมนุษย์ และนำไป ใช้ประโยชน์ได้ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		92
✓ 76. สร้างสภาพการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		93
77. มีสัมพันธภาพอันดีกับบุคลากรในวิชาชีพ อื่น ๆ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		94
78. จัดบริการปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง .. () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		95
79. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อ โรงเรียน และโปรแกรมต่าง ๆ ของโรงเรียน () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		96
80. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ผู้- ปกครอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		97
81. จัดกลุ่มผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมให้มี โอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และศึกษาหาแนวทางที่จะปฏิบัติต่อเด็ก (ในความดูแล) อย่างเหมาะสม ... () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		98
82. ติดตามผลศิษย์เก่าในด้าน : 1. การจัดวางตัวบุคคลเกี่ยวกับ อาชีพ และความพึงพอใจในอาชีพ นั้น ๆ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		99
2. การจัดวางตัวบุคคลเกี่ยวกับหลัก- สูตรที่ได้ศึกษาในโรงเรียน และความพึงพอใจในหลักสูตร นั้น ๆ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		100

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ คอลัมน์

82. ติดตามผลศิษย์เก่าในด้าน : (ต่อ)

3. การปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมในทาง
สังคม หลังจากได้รับบริการ

แนะแนวไปแล้ว () () () () () () _____ 101
5 4 3 2 1 0

4. ประเมินประโยชน์ของบริการ
ต่าง ๆ ที่ฝ่ายแนะแนวได้จัดขึ้น
รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ จาก
ศิษย์เก่า

() () () () () () _____ 102
5 4 3 2 1 0

5. สำรวจผลการทดสอบจากแบบวัด
ความสนใจ แบบวัดสัมฤทธิผลทาง
การเรียนรู้ และแบบวัดความถนัด.

() () () () () () _____ 103
5 4 3 2 1 0

6. สำรวจความพึงพอใจ และความ
ต่อเนื่องในการเลือกและการ
ตัดสินใจต่าง ๆ ที่ได้กระทำโดย
ที่ฝ่ายแนะแนวมีส่วนช่วยเหลือ..

() () () () () () _____ 104
5 4 3 2 1 0

ตอนที่ 3

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับครอบครัว หมายถึง กระบวนการปรึกษาที่
ครูแนะแนวให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกในครอบครัว ของนักเรียน เมื่อปัญหาของสมาชิก
ในครอบครัว เหล่านั้นมีผลสะท้อนต่อนักเรียน ทั้งนี้ เพื่อช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ คอลัมน์

83. นำผู้รับบริการให้มองตนเองถึงปฏิสัมพันธ์

ที่เกิดขึ้นในครอบครัว () () () () () () _____ 105
5 4 3 2 1 0

84. รู้และเข้าใจในรูปแบบ และโครงสร้าง

ภายในครอบครัวของผู้รับบริการ ... () () () () () () _____ 106
5 4 3 2 1 0

<u>ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :</u>	<u>หมายเหตุ</u>	<u>คอลัมน์</u>
85. วิเคราะห์รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ ทั้งที่เป็นทางวาจาและที่ไม่ใช่ทางวาจา ภายในครอบครัวของผู้รับบริการได้.. () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		107
86. เข้าไปเกี่ยวข้องและยุติการเกี่ยวข้องกับครอบครัวของผู้รับบริการได้ในเวลาอันเหมาะสม () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		108
87. ให้ความกระจ่างเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารภายในครอบครัว เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับบริการ ได้สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันกับสมาชิกในครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		109
88. ช่วยให้ผู้รับบริการมองเห็น และเข้าใจรูปแบบของการติดต่อกันภายในครอบครัว () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		110
89. ใช้คำที่สื่อความหมายเกี่ยวกับอาการความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้รับบริการได้ () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		111
90. วินิจฉัยอาการของผู้รับบริการได้ ... () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		112
91. นำคำอุปมาอุปไมย (Paradox) มาใช้ประโยชน์ในการปรึกษา () () () () () () 5 4 3 2 1 0 _____		113

ตอนที่ 4

การศึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่ม หมายถึง กระบวนการปรึกษาที่ครูแนะแนวให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน โดยมีการพบปะกับนักเรียนเป็นกลุ่ม และใช้หลักพลวัตกลุ่ม

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

92. แยกแยะได้ว่า ปัญหาประเภทใดควรจัดการปรึกษาเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล () () () () () () _____ 114
5 4 3 2 1 0
93. จัดกลุ่มบริการปรึกษาได้ตามลักษณะของปัญหา จุดมุ่งหมาย และสมาชิกในกลุ่ม () () () () () () _____ 115
5 4 3 2 1 0
94. ชี้ให้เห็นถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนและผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นตัวแบบที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้รับบริการ () () () () () () _____ 116
5 4 3 2 1 0
95. ประสานและจัดขั้นตอนการให้บริการปรึกษาในแต่ละครั้ง ทั้งการปรึกษาเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม () () () () () () _____ 117
5 4 3 2 1 0
96. เข้าใจในพลวัตกลุ่ม (Group Dynamics) ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้ :
1. เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม และเนื้อหาสาระที่สื่อความหมายกันในกลุ่ม () () () () () () _____ 118
5 4 3 2 1 0
 2. เข้าใจในลำดับขั้นพัฒนาการของกลุ่ม () () () () () () _____ 119
5 4 3 2 1 0
 3. เข้าใจลักษณะการเป็นผู้นำกลุ่มแบบต่าง ๆ () () () () () () _____ 120
5 4 3 2 1 0
 4. เข้าใจปัจจัยที่ทำให้กลุ่มมีการพัฒนาเกิดขึ้น () () () () () () _____ 121
5 4 3 2 1 0

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

97. เข้าใจพฤติกรรมตามขั้นพัฒนาการ
และวิธีการแก้ปัญหาของบุคคลในแต่ละ-
วัย และมีทักษะในการใช้เทคนิคได้
อย่างเหมาะสมกับระดับของผู้รับ
บริการ () () () () () () _____ 122
5 4 3 2 1 0
98. เข้าใจและจัด :
1. การปรึกษาเป็นกลุ่มโดยใช้วิธี
การเล่น (Play Group
Counseling) () () () () () () _____ 123
5 4 3 2 1 0
 2. การใช้กลวิธีเรียนรู้จากตัวแบบ
(Modeling) () () () () () () _____ 124
5 4 3 2 1 0
 3. การใช้กลวิธีการแสดงบทบาท-
สมมติ (Role Playing) ... () () () () () () _____ 125
5 4 3 2 1 0
99. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมสำคัญ ๆ
ของแต่ละบุคคลและปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม () () () () () () _____ 126
5 4 3 2 1 0
100. ชี้หรือแสดงให้เห็นถึงปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม () () () () () () _____ 127
5 4 3 2 1 0
101. ประเมินปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกแต่ละคน
ภายในกลุ่มว่ามีลักษณะ เป็นผู้ริเริ่ม
หรือเป็นผู้ตอบสนอง () () () () () () _____ 128
5 4 3 2 1 0
102. บันทึกระดับพฤติกรรมพื้นฐานที่เกิดขึ้น
ในกลุ่ม (เช่น สีหน้า ท่าทาง คำพูด
ที่ต่อต้าน เป็นต้น)..... () () () () () () _____ 129
5 4 3 2 1 0

ครูแนะแนว ในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

103. อธิบายและใช้วิธีต่าง ๆ ในการ
ดำเนินกิจกรรมกลุ่มโดยใช้หลักทฤษฎี
ดังต่อไปนี้ : (ต่อ)

8. การปรึกษาเป็นกลุ่มแบบแสดง
ละครทางจิตวิทยา (Group

Psychodrama) () () () () () () _____ 137
5 4 3 2 1 0

9. การปรึกษาเป็นกลุ่มแบบยึด
ผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง
(Client-Centered

Group Therapy) () () () () () () _____ 138
5 4 3 2 1 0

10. การปรึกษาเป็นกลุ่มแบบเกสตัลท์
(Gestalt Group Therapy)

..... () () () () () () _____ 139
5 4 3 2 1 0

104. ระบุความแตกต่างระหว่างแนวความคิด
วิธีการกระบวนการ ลักษณะของกลุ่ม
และบทบาทของผู้นำกลุ่มในการ
ดำเนินกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. การแนะแนวเป็นกลุ่ม (Group
Guidance) () () () () () () _____ 140
5 4 3 2 1 0

2. การปรึกษาเป็นกลุ่ม (Group
Counseling) () () () () () () _____ 141
5 4 3 2 1 0

3. จิตบำบัดเป็นกลุ่ม (Group
Psychotherapy) () () () () () () _____ 142
5 4 3 2 1 0

105. เข้าใจความหมาย ลักษณะเฉพาะ
และวิธีปฏิบัติของกลุ่มประเภทต่าง ๆ
ดังนี้

1. พลวัตกลุ่ม (Group
Dynamics) () () () () () () _____ 143
5 4 3 2 1 0

<u>ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :</u>	<u>หมายเหตุ</u>	<u>คอลัมน์</u>
105. เข้าใจความหมาย ลักษณะเฉพาะ และวิธีปฏิบัติของกลุ่มประเภทต่าง ๆ ดังนี้		
2. กลุ่มเน้นทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หรือกลุ่มฝึกอบรม (T-Groups) () () () () () ()	_____	144
5 4 3 2 1 0		
3. กลุ่มการแสดงละครทางจิตวิทยา (Psychodrama)	() () () () () () _____	145
5 4 3 2 1 0		
4. กลุ่มแบบปิด (Closed Groups)	() () () () () () _____	146
5 4 3 2 1 0		
5. กลุ่มแบบเปิด (Open Groups)	() () () () () () _____	147
5 4 3 2 1 0		
6. กลุ่มที่กำหนดทิศทางของตนเอง (Self-Directed Groups) () () () () () ()	_____	148
5 4 3 2 1 0		
7. การปรึกษาเป็นกลุ่มแบบกลุ่มเป็นศูนย์กลาง (Group Centered Counseling)	() () () () () () _____	149
5 4 3 2 1 0		
106. เป็นสมาชิก หรือผู้นำในกิจกรรมกลุ่ม ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ :		
1. กลุ่มฝึกความไวต่อการรับรู้ (Sensitivity Group) ..	() () () () () () _____	150
5 4 3 2 1 0		
2. กลุ่มสัมผัสใจ (Encounter Group)	() () () () () () _____	151
5 4 3 2 1 0		
3. กลุ่มจิตบำบัดสำหรับครอบครัว (Family Therapy Group) () () () () () ()	_____	152
5 4 3 2 1 0		
4. กลุ่มบำบัดด้วยการเล่น หรือใช้กิจกรรม (Play-Therapy or Activity Therapy Group) () () () () () ()	_____	153
5 4 3 2 1 0		



ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ คอลัมน์

107. เป็นผู้ช่วยในการนำกลุ่ม (Co-Leader)
ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ผู้บังคับบัญชา
และเพื่อนร่วมงาน..... () () () () () () _____ 154
5 4 3 2 1 0
108. อธิบาย และ/หรือ มีประสบการณ์
เกี่ยวกับการใช้วิธีการ และเทคนิค
เฉพาะในการปรึกษาเป็นกลุ่มดังนี้ :
1. การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยเจาะจง
ในประเด็นเฉพาะ (Focused
Feedback) () () () () () () _____ 155
5 4 3 2 1 0
 2. การใช้กลวิธีขจัดความรู้สึกรัง
กลัวอย่างเป็นระบบ
(Systematic Desensiti-
zation) () () () () () () _____ 156
5 4 3 2 1 0
 3. การแสดงละครทางจิตวิทยา
(Psychodrama) () () () () () () _____ 157
5 4 3 2 1 0
 4. การแสดงละครทางสังคม
(Sociodrama) () () () () () () _____ 158
5 4 3 2 1 0
 5. การใช้ตัวแบบ (Modeling) () () () () () () _____ 159
5 4 3 2 1 0
 6. การแสดงบทบาทสมมติ
(Role Playing) () () () () () () _____ 160
5 4 3 2 1 0
 7. กลุ่มแบบมาราธอน (Extended
Sessions or Marathon
Groups) () () () () () () _____ 161
5 4 3 2 1 0
 8. การฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมใน
การแสดงออก (Assertiveness
Training) () () () () () () _____ 162
5 4 3 2 1 0

ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถ :

หมายเหตุ

คอลัมน์

109. เข้าใจและปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณ
ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกลุ่มอย่าง-

เหมาะสม () () () () () () _____ 163
5 4 3 2 1 0

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

โปรดเขียนเครื่องหมาย × ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้
ตามความเป็นจริง

เลขที่แบบสอบถาม

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง
2. วุฒิต่าง ๆ ทางการศึกษาที่ได้รับ
 - () 1. ปริญญาโท ในสาขาวิชา
 - () 2. ปริญญาเอก ในสาขาวิชา
 - () 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการแนะแนว หรือการปรึกษา
เชิงจิตวิทยาเป็นเวลาทั้งหมด ปี
 - () 1. น้อยกว่า 5 ปี
 - () 2. ระหว่าง 5-10 ปี
 - () 3. มากกว่า 10 ปี

เฉพาะผู้วิจัย
คอลัมน์

164-166

167

168

169

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

- () 1. อาจารย์แนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- () 2. นักวิชาการศึกษาประจำศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- () 3. ศึกษานิเทศก์ด้านการแนะแนว
- () 4. อาจารย์ผู้สอนด้านวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- () 5. อาจารย์ผู้ให้บริการปรึกษาในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

 170

5. ท่านใช้เวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการ :

- () 1. แนะนำ หรือให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ
.....ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งหมด
- () 2. สอนด้านวิชาการปรึกษาเชิงจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ.....
ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งหมด
- () 3. สอนด้านวิชาอื่น ๆ ทางจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ.....
ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งหมด
- () 4. ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

คิดเป็นร้อยละ.....ของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งหมด

 171



207

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวศศิธร ลัมรัตน์ เกิดวันที่ 27 กรกฎาคม 2497 ที่อำเภอพุทธไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์แนะแนว โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย