



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ผู้วิจัยได้แยกออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การศึกษาเปรียบเทียบตัวแปรในกรณีที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง ได้แก่ อายุ รายได้ขณะที่ทำการศึกษา วุฒิเดิมก่อนเข้าเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า ลำดับที่การเป็นบุตร วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์แบบจำแนกประเภท (Discriminant Analysis) เพื่อความเข้าใจตรงกันในการเสนอผล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ และอักษรย่อมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้คือ

- | | | |
|----------------|---------|---|
| Y | หมายถึง | ค่า function ของตัวแปรในการจำแนกประเภท |
| X ₁ | หมายถึง | อายุของนักศึกษา (จำนวนอายุเป็นปี) |
| X ₂ | หมายถึง | รายได้ขณะที่ทำการศึกษา (ต่อเดือน) |
| X ₃ | หมายถึง | ระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียน |
| X ₄ | หมายถึง | ลำดับที่ของการเป็นบุตร |
| X ₅ | หมายถึง | จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ |
| X ₆ | หมายถึง | จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า |
| X ₇ | หมายถึง | ระดับการศึกษาของบิดา |
| X ₈ | หมายถึง | ระดับการศึกษาของมารดา |

๙ หมายถึง อำนาจของ function ในการจำแนกประเภท

λ หมายถึง ค่า eigen value

α หมายถึง ระดับความมีนัยสำคัญ

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล แยกเป็นคณะมีดังนี้

1.1 คณะนิติศาสตร์

จากการวิเคราะห์มิติทัศนคติศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 118 คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่ม ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และต่ำ ดังเสนอในตารางที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของตัวแปรของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะนิติศาสตร์

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	
	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ
อายุ	19.7796	19.7119
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	1.5763	1.4831
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	2.1780	2.2458
ลำดับที่การเป็นบุตร	3.4492	3.9322
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	3.0508	3.1525
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	3.8220	3.9661
ระดับการศึกษาของบิดา	3.4831	3.5508
ระดับการศึกษาของมารดา	3.4831	3.0593
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการ จำแนกประเภท (Centroid)	0.17859	-0.17859

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภท
ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนต่ำ คณะนิติศาสตร์

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
อายุ	- 0.02484
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	0.34218
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	- 0.40319
ลำดับที่การเป็นบุตร	- 0.73028
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	- 0.42106
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	0.06445
ระดับการศึกษาของบิดา	- 0.60169
ระดับการศึกษาของมารดา	0.81553

$$\lambda \text{ (eigen value)} = 0.03309$$

$$\omega^2 \text{ (Discriminatory Power)} = 0.032$$

$$\text{Significance level } (\alpha) = \underline{0.4}$$

จากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 จะได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant
Function) ดังนี้คือ

$$Y = -0.0248X_1 + 0.3422X_2 - 0.4032X_3 - 0.7303X_4 \\ - 0.4211X_5 + 0.0645X_6 - 0.6017X_7 + 0.8155X_8$$

ตัวแปรในสมการนี้ ไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญ

$$(p > .05)$$

1.2 คณะศึกษาศาสตร์

จากการวิเคราะห์อันดับจิตคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตในแต่ละกลุ่ม
กลุ่มละ 51 คน ค่าเฉลี่ย และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่ม
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และต่ำ ดังเสนอในตารางที่ 3 และ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของตัวแปรของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่ม
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะศึกษาศาสตร์

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	
	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนต่ำ
อายุ	18.8039	18.8431
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	1.3333	1.4118
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	2.2745	2.8039
ลำดับที่การเป็นบุตร	3.0588	3.2549
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	3.7059	3.2745
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	3.7451	3.4510
ระดับการศึกษาของบิดา	3.4902	3.2941
ระดับการศึกษาของมารดา	2.8431	3.1373
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	-0.37480	0.37481

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภท
ของกลุมที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุมที่มีสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนต่ำ คณะศึกษาศาสตร์

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (weight)
อายุ	- 0.11005
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	0.01871
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	0.93071
ลำดับที่การเป็นบุตร	0.01054
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	- 0.37235
จำนวนพี่น้องที่ใ้รับการศึกษาดังชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	- 0.33470
ระดับการศึกษาของบิดา	- 0.42513
ระดับการศึกษาของมารดา	0.46423

$$\lambda \text{ (eigen value)} = 0.16532$$

$$\omega^2 \text{ (Discriminatory Power)} = 0.1419$$

$$\text{Significance level}(\alpha) = .06$$

จากตารางที่ 3 และตารางที่ 4 จะได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant
Function) ดังนี้คือ

$$Y = -0.11005X_1 + 0.01871X_2 + 0.93071X_3 + 0.01054X_4 \\ - 0.37235X_5 - 0.33470X_6 - 0.42513X_7 + 0.46423X_8$$

จากสมการนี้ ตัวแปรพหุที่จะนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .06 ซึ่งใกล้เคียงกับระดับความมีนัยสำคัญที่ไชทคสอบ (.05) เมื่อพิจารณาถึงน้ำหนัก (absolute weights) ของตัวแปร ตัวแปรที่จะนำมาพิจารณาคือ ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนัก (weights) ประมาณครึ่งหนึ่งของน้ำหนัก (weights) ของตัวแปรที่มีความมากที่สุด¹ ดังนั้นตัวแปรที่จะนำมาพิจารณาในการแยกกลุ่มคือ ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน (X_3) ระดับการศึกษาของบิดา (X_7) และระดับการศึกษาของมารดา (X_8) พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมของสมการจำแนกประเภทแล้ว ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน และระดับการศึกษาของมารดาจะเป็นตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นลักษณะของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ (ค่าเฉลี่ยของสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ (centroid) มีค่า 0.37481) และระดับการศึกษาของบิดา มีแนวโน้มที่จะเป็นลักษณะของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง (ค่าเฉลี่ยของสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (centroid) มีค่า - 0.37480) โดยเฉลี่ยแล้วกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ จะมีระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียน (X_3) อยู่ในระดับ ม.ศ.6 หรือเทียบเท่า (ค่าเฉลี่ย = 2.80) ส่วนกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง จะมีระดับการศึกษา ก่อนเข้าเรียนอยู่ในระดับ ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า (ค่าเฉลี่ย = 2.27) ระดับการศึกษาของมารดา (X_8) ในกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ โดยเฉลี่ยมารดาจะมีระดับการศึกษาสูงสุดชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า (ค่าเฉลี่ย = 3.14) ส่วนกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มารดาจะมีระดับการศึกษาสูงสุดชั้นมัธยมศึกษาซึ่งไม่ถึง ม.ศ.5 (ค่าเฉลี่ย = 2.84) ส่วนระดับการศึกษาของบิดาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง จะมีระดับการศึกษา ม.ศ.6 หรือเทียบเท่า (ค่าเฉลี่ย = 3.49) และระดับการศึกษาของบิดาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ จะมี

¹Manrice M. Tatsuoka, "Discriminant Analysis," Selected Topics in Advanced Statistics An Elementary Approach Number 6, (U.S.A., 1970) p. 4.

ระดับการศึกษาโดยเฉลี่ย ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า (ค่าเฉลี่ย = 3.29) ตัวแปรในสมการ
จำแนกประเภท มีส่วนในการแยกความแตกต่างของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และ
กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ประมาณ 14.19 % (Discriminatory Power=0.1419)

1.3 คณะบริหารธุรกิจ

จากการวิเคราะห์หัตถพิศคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตในแต่ละกลุ่ม
กลุ่มละ 70 คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนก
ประเภทของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ดังเสนอในตารางที่ 5 และ 6 ตาม
ลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของตัวแปร ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่ม
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะบริหารธุรกิจ

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	
	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนต่ำ
อายุ	19.3000	19.0286
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	1.4286	1.4000
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	2.1571	2.0429
ลำดับที่การเป็นบุตร	3.4000	4.1429
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	3.5000	3.1429
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	3.2286	3.4286
ระดับการศึกษาของบิดา	3.8286	4.6429
ระดับการศึกษาของมารดา	3.1571	3.8571
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	0.23339	-0.23338

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะบริหารธุรกิจ

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
อายุ	0.18237
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	-0.02504
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	0.51212
ลำดับที่การเป็นบุตร	-0.56725
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	0.14378
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	-0.14997
ระดับการศึกษาของบิดา	-0.31402
ระดับการศึกษาของมารดา	-0.06456

$$\lambda \text{ (eigen value)} = 0.05805$$

$$\omega^2 \text{ (Discriminatory Power)} = 0.0549$$

$$\text{Significance level } (\alpha) = 0.4$$

จากตารางที่ 5 และตารางที่ 6 จะได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้คือ

$$Y = 0.18237X_1 - 0.02504X_2 + 0.51212X_3 - 0.56725X_4 + 0.14378X_5 - 0.14997X_6 - 0.31402X_7 - 0.06456X_8$$

ตัวแปรในสมการนี้ ไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ออกจากกันได้โดยมีนัยสำคัญ ($p > .05$)

1.4 คณะรัฐศาสตร์

จากการวิเคราะห์หับนิตคคณะรัฐศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตในแต่ละกลุ่ม
กลุ่มละ 76 คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปรและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภท
ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และค่า คังเสนอในตารางที่ 7 และ 8 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยของตัวแปร ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่ม
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะรัฐศาสตร์

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	
	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนต่ำ
อายุ	19.3158	19.5526
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	1.4868	1.5526
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	2.1842	2.2368
ลำดับที่การเป็นบุตร	3.5526	3.2237
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	2.8553	2.9079
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงขั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	3.4868	3.9079
ระดับการศึกษาของบิดา	3.6974	3.9737
ระดับการศึกษาของมารดา	3.3158	3.1711
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	0.16082	-0.16083

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะรัฐศาสตร์

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight)
อายุ	- 0.46678
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	0.05005
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	- 0.10230
ลำดับที่การเป็นบุตร	0.55686
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	0.06377
จำนวนพี่น้องที่จบการศึกษาถึงขั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	- 0.56536
ระดับการศึกษาของบิดา	- 0.65566
ระดับการศึกษาของมารดา	0.42179

$$\lambda \text{ (eigen value)} = 0.02673$$

$$\omega^2 \text{ (Discriminatory Power)} = 0.0256$$

$$\text{Significance level } (\alpha) = 0.8$$

จากตารางที่ 7 และตารางที่ 8. จะได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้คือ

$$Y = -0.46678X_1 + 0.05005X_2 - 0.10230X_3 + 0.55686X_4 + 0.06377X_5 - 0.56536X_6 - 0.65566X_7 + 0.42179X_8$$

ตัวแปรในสมการนี้ ไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่ม ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ออกจากกันได้ อย่างมีนัยสำคัญ ($p > .05$)

1.5 คณะเศรษฐศาสตร์

จากการวิเคราะห์ทัศนคติคณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตในแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 84 คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และค่า คังเสนอในตารางที่ 9 และ 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของตัวแปร ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะเศรษฐศาสตร์

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	
	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ
อายุ	18.8571	19.0952
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	1.1786	1.2619
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	2.0000	2.0952
ลำดับที่การเป็นบุตร	3.5238	3.4286
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	3.2262	3.0714
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงขั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	3.3333	4.2381
ระดับการศึกษาของบิดา	3.3333	4.3333
ระดับการศึกษาของมารดา	3.2976	4.2500
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	0.28839	-0.28840

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะเศรษฐศาสตร์

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (weight)
อายุ	- 0.27310
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	0.04864
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	- 0.29267
ลำดับที่การเป็นบุตร	0.30441
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	0.15056
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	- 0.70818
ระดับการศึกษาของบิดา	- 0.27481
ระดับการศึกษาของมารดา	- 0.26442

$$\lambda \quad (\text{eigen value}) \quad = 0.09131$$

$$\omega^2 \quad (\text{Discriminatory Power}) \quad = 0.0836$$

$$\text{Significance level } (\alpha) \quad = .07$$

จากตารางที่ 9 และตารางที่ 10 จะได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้คือ

$$Y = -0.27310X_1 + 0.04864X_2 - 0.29267X_3 + 0.30441X_4 + 0.15056X_5 - 0.70818X_6 - 0.27481X_7 - 0.26442X_8$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าวไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญ ($p > .05$)

1.6 คณะมนุษยศาสตร์

จากการวิเคราะห์บันทึกคณะมนุษยศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนบันทึกในแต่ละกลุ่ม
กลุ่มละ 62 คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนก
ประเภทของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และค่า ค้างเสนอในตารางที่ 11 และ 12
ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของตัวแปร ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่ม
ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะมนุษยศาสตร์

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	
	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนต่ำ
อายุ	18.6935	18.8710
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	1.0806	1.4032
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	2.1290	2.0484
ลำดับที่การเป็นบุตร	3.3548	3.3710
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	2.9032	3.0968
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	3.4516	4.0484
ระดับการศึกษาของบิดา	4.3548	4.7581
ระดับการศึกษาของมารดา	3.4677	3.9516
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	0.30864	-0.30865

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภท
ของกลุ่ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนต่ำ คณะมนุษยศาสตร์

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (weight)
อายุ	- 0.15305
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	- 0.69295
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	0.44839
ลำดับที่การเป็นบุตร	0.30914
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	- 0.16175
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	- 0.59106
ระดับการศึกษาของบิดา	0.03302
ระดับการศึกษาของมารดา	- 0.37536

$$\lambda \text{ (eigen value)} = 0.10623$$

$$\omega^2 \text{ (Discriminatory Power)} = 0.096$$

$$\text{Significance level } (\alpha) = 0.10$$

จากตารางที่ 11 และตารางที่ 12 จะได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้คือ

$$Y = - 0.15305X_1 - 0.69295X_2 + 0.44839X_3 + 0.30914X_4 \\ - 0.16175X_5 - 0.59106X_6 + 0.03302X_7 - 0.37536X_8$$

ตัวแปรในสมการดังกล่าว ไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญ

(p > .05)

1.7 คณะวิทยาศาสตร์

จากการวิเคราะห์หับจิตคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีบัณฑิตในแต่ละกลุ่ม
กลุ่มละ 16 คน ได้ค่าเฉลี่ยของตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนก
ประเภทของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และค่า คึงเส้นนอในตารางที่ 13 และ 14
ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของตัวแปรของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับ
กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะวิทยาศาสตร์

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	
	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนต่ำ
อายุ	18.6875	18.5625
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	1.0625	1.4375
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	2.0000	2.0000
ลำดับที่การเป็นบุตร	4.3125	4.4375
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	2.8125	2.8750
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	3.8750	4.6875
ระดับการศึกษาของบิดา	3.1875	3.6250
ระดับการศึกษาของมารดา	3.6875	2.6875
รวมคะแนนเฉลี่ยในสมการจำแนกประเภท (Centroid)	0.38474	-0.38474

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์ (Weight) ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภท
ของกลุ่ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนต่ำ คณะวิทยาศาสตร์

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (weight)
อายุ	0.43292
รายได้ขณะที่ทำการศึกษา	- 0.28093
ระดับการศึกษาก่อนเข้าเรียน	- 0.06353
ลำดับที่การเป็นบุตร	0.05733
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่	- 0.21691
จำนวนพี่น้องที่ได้รับการศึกษาถึงชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	- 0.36945
ระดับการศึกษาของบิดา	0.26779
ระดับการศึกษาของมารดา	- 0.26356

$$\lambda \text{ (eigen value)} = 0.18036$$

$$\omega^2 \text{ (Discriminatory Power)} = 0.1528$$

$$\text{Significance level } (\alpha) = 0.7$$

จากตารางที่ 13 และตารางที่ 14 จะได้สมการจำแนกประเภท (Discriminant Function) ดังนี้คือ

$$Y = 0.43292X_1 - 0.28093X_2 - 0.06353X_3 + 0.05733X_4 - 0.21691X_5 - 0.36945X_6 + 0.26779X_7 + 0.26356X_8$$

ตัวแปรในสมการนี้ ไม่สามารถนำมาอธิบายในการแยกกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญ ($p > .05$)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบตัวแปรในกรณีที่เป็นตัวแปรไม่ต่อเนื่องได้แก่ สถานภาพสมรส อาชีพขณะที่ทำการศึกษา และลักษณะการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิเคราะห์โดยใช้ χ^2 (Chi-Square) ผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์เป็นคณะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

2.1 คณะนิติศาสตร์

2.1.1 จากการวิเคราะห์ บัณฑิตคณะนิติศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตในแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 118 คน เมื่อพิจารณาถึงสถานภาพสมรสของบัณฑิตระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 7.305 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \chi^2_1 = 3.841$] แสดงว่า สถานภาพสมรสของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษาระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะนิติศาสตร์

สถานภาพสมรส	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
โสด	112 (105)	98 (105)	210	7.305
ไม่โสด	6 (13)	20 (13)	26	
รวม	118	118	236	

2.1.2 เมื่อพิจารณาถึงอาชีพของบัณฑิตที่ทำการศึกษาระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ในการวิเคราะห์ไคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 4.587128 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \times 3^2 = 7.815$] แสดงว่า อาชีพของบัณฑิตในขณะที่กำลังศึกษา ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบอาชีพของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษาระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะนิติศาสตร์

อาชีพของบัณฑิต	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
ไม่ประกอบอาชีพ	86 (91.5)	97 (91.5)	183	
ทหาร, ตำรวจ, ครู-อาจารย์	9 (6)	3 (6)	12	4.587128
ลูกจ้างเอกชน, รัฐวิสาหกิจ	7 (7)	7 (7)	14	
เกษตรกร, คาชาขาย, อื่น ๆ	16 (13.5)	11 (13.5)	27	
รวม	118	118	236	

2.1.3 พิจารณาถึงลักษณะการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของ นักศึกษาคณะนิติศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไคสควาดเรต (Chi-Square) เท่ากับ 11.773 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \chi^2 = 7.815$] แสดงว่าลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง แตกต่างกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังเสนอในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ลักษณะการมาศึกษา	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
มาเรียนสม่ำเสมอ	73 (63)	53 (63)	126	
มาเรียนเป็นครั้งคราว	41 (44.5)	48 (44.5)	89	11.773
ไม่มาเรียนเลยที่มหาวิทยาลัย	4 (10.5)	17 (10.5)	21	
รวม	118	118	236	

2.2 คณะศึกษาศาสตร์

2.2.1 เปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ขณะที่ทำการศึกษา ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.390957 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \chi^2_1 = 3.841$] แสดงว่า สถานภาพสมรสของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ขณะที่ทำการศึกษาอยู่ ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังเสนอในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

สถานภาพสมรส	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
โสด	44 (47)	50 (47)	94	3.390957
ไม่โสด	7 (4)	1 (4)	8	
รวม	51	51	102	

2.2.2 เปรียบเทียบอาชีพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ขณะที่ทำการศึกษาระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ จากการคำนวณไคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 1.555 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \times 1^2 = 3.841$] แสดงว่า อาชีพของบัณฑิตในขณะที่กำลังศึกษา, ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบอาชีพของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะศึกษาศาสตร์

อาชีพของบัณฑิต	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
ไม่ประกอบอาชีพ	44 (41)	38 (41)	82	1.555
ประกอบอาชีพ	7 (10)	13 (10)	20	
รวม	51	51	102	

2.2.3 พิจารณาถึงลักษณะการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไคสควาดเรต (Chi-Square) เท่ากับ 25.286 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \chi^2 = 7.815$] แสดงว่า ลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง แตกต่างกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังเสนอในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ลักษณะการมาศึกษา	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
มาเรียนสม่ำเสมอ	44 (32)	20 (32)	64	
มาเรียนเป็นครั้งคราว	6 (12)	18 (12)	24	25.286
ไม่ได้มาเรียนเลยที่มหาวิทยาลัย	1 (7)	13 (7)	14	
รวม	51	51	102	

2.3 คณะบริหารธุรกิจ

2.3.1 เปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ ขณะที่ทำการศึกษายู่ ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้ เท่ากับ 0.340632 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 [$.05 \chi_1^2 = 3.841$] แสดงว่า สถานภาพการสมรสของบัณฑิต คณะบริหาร-ธุรกิจ ขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะบริหารธุรกิจ

สถานภาพสมรส	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
โสด	69 (68.5)	68 (68.5)	137	
ไม่โสด	1 (1.5)	2 (1.5)	3	0.340632
รวม	70	70	140	

2.3.2 เมื่อพิจารณาถึงอาชีพขณะที่ทำการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะบริหารธุรกิจ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ จากการคำนวณไคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 0.000 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \chi^2_1 = 3.841$] แสดงว่า อาชีพของบัณฑิตในขณะที่กำลังศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบอาชีพของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษา ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะบริหารธุรกิจ

อาชีพของบัณฑิต	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
ไม่ประกอบอาชีพ	61 (61.5)	62 (61.5)	123	0.000
ประกอบอาชีพ	9 (8.5)	8 (8.5)	17	
รวม	70	70	140	

2.3.3 พิจารณาถึงลักษณะการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของคณะบริหารธุรกิจ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไกคาโคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 0.268 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \times 2 = 3.841$] แสดงว่า ลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ลักษณะการศึกษา	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
มาเรียนสม่ำเสมอ	63 (61.5)	60 (61.5)	123	0.268
มาเรียนเป็นครั้งคราวและไม่ได้มาเรียนเลยที่มหาวิทยาลัย	7 (8.5)	10 (8.5)	17	
รวม	70	70	140	

2.4 คณะรัฐศาสตร์

2.4.1 เปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ ขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.360179 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \times 2^2 = 3.841$] แสดงว่า สถานภาพสมรสของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษา ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอไว้ในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะรัฐศาสตร์

สถานภาพสมรส	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
โสด	73 (74.5)	76 (74.5)	149	1.360179
ไม่โสด	3 (1.5)	0 (1.5)	3	
รวม	76	76	152	

2.4.2 เมื่อพิจารณาถึงอาชีพขณะที่ทำการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ในการวิเคราะห์ไคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 0.721 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \times 1^2 = 3.841$] แสดงว่า อาชีพของบัณฑิตในขณะที่กำลังศึกษา ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกันคังเสนอไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบอาชีพของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษา ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะรัฐศาสตร์

อาชีพของบัณฑิต	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
ไม่ประกอบอาชีพ	60 (62.5)	65 (62.5)	125	0.721
ประกอบอาชีพ	16 (13.5)	11 (13.5)	27	
รวม	76	76	152	

2.4.3 พิจารณาถึงลักษณะการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของ นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไคสควาดเรต (Chi-Square) จากการคำนวณเท่ากับ 5.146 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \times 2 = 3.841$] แสดงว่าลักษณะการศึกษาของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง แตกต่างกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังเสนอไว้ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ลักษณะการมาศึกษา	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
มาเรียนสม่ำเสมอ	59	45	104	5.146
	(52)	(52)		
มาเรียนเป็นครั้งคราวและไม่ได้มาเรียนเลยที่มหาวิทยาลัย	17	31	48	
	(24)	(24)		
รวม	76	76	152	

2.5 คณะเศรษฐศาสตร์

2.5.1 เปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิตคณะเศรษฐศาสตร์ ขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่า ไคสแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.30487 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$05 \chi^2_1 = 3.841$] แสดงว่า สถานภาพสมรส ของบัณฑิตคณะเศรษฐศาสตร์ ขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอไว้ในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบสถานภาพสมรสของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะเศรษฐศาสตร์

สถานภาพสมรส	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
โสด	80 (82)	84 (82)	164	2.30487
ไม่โสด	4 (2)	0 (2)	4	
รวม	84	84	168	

2.5.2 เปรียบเทียบอาชีพของบัณฑิตคณะเศรษฐศาสตร์ ขณะที่ทำการศึกษาระดับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ จากการคำนวณ ไคคาไคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 0.000 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \chi^2 = 3.841$] แสดงว่า อาชีพของบัณฑิตในขณะที่กำลังศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกันดังเสนอในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบอาชีพของบัณฑิตขณะที่ทำการศึกษาของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ คณะเศรษฐศาสตร์

อาชีพของบัณฑิต	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
ไม่ประกอบอาชีพ	75 (75.5)	76 (75.5)	151	0.000
ประกอบอาชีพ	9 (8.5)	8 (8.5)	17	
รวม	84	84	168	

2.5.3 พิจารณาถึงลักษณะการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของ นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไคค่าไคสแควร์ (Chi-Square) จากการคำนวณเท่ากับ 5.506 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 $[.05 \times \chi^2 = 3.841]$ แสดงว่า ลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังเสนอในตารางที่ 29.

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ลักษณะการมาศึกษา	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
มาเรียนสม่ำเสมอ	77	65	142	
	(71)	(71)		5.506
มาเรียนเป็นครั้งคราว และ ไม่ได้มาเรียนเลยที่มหาวิทยาลัย	7	19	26	
	(13)	(13)		
รวม	84	84	168	

2.6 คณะมนุษยศาสตร์

2.6.1 การเปรียบเทียบสถานภาพสมรส ของที่ทำการศึกษาระดับบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่า สถานภาพสมรสของทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกันคือ เป็นโสดหมค มีจำนวนกลุ่มละ 62 คน

2.6.2 เมื่อพิจารณาถึงอาชีพของบัณฑิตที่ทำการศึกษาระดับบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ได้ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 3.094 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \times 1^2 = 3.841$] แสดงว่าอาชีพของบัณฑิตที่ทำการศึกษาระดับบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบอาชีพของบัณฑิตที่ทำการศึกษาระดับบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

อาชีพของบัณฑิต	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
ไม่ประกอบอาชีพ	59 (55.5)	52 (55.5)	111	3.094
ประกอบอาชีพ	3 (6.5)	10 (6.5)	13	
รวม	62	62	124	

2.6.3 พิจารณาถึงลักษณะการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไคค่าไคสแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 1.62473 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 [$.05 \times 1 = 3.841$] แสดงว่า ลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ดังเสนอในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบลักษณะการมาศึกษาของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ลักษณะการมาศึกษา	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง	กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ	รวม	χ^2
มาเรียนสม่ำเสมอ	56 (53)	50 (53)	106	1.62473
มาเรียนเป็นครั้งคราว	6 (9)	12 (9)	18	
รวม	62	62	124	

2.7 คณะวิทยาศาสตร์

2.7.1 ในการเปรียบเทียบสถานภาพสมรส ของที่ทำการศึกษาระดับบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ ของกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่า สถานภาพสมรสของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน คือเป็นโสดหมด

2.7.2 เมื่อพิจารณาอาชีพของบัณฑิตในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ก็พบว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน คือทั้งสองกลุ่มจะเป็นกลุ่มที่ไม่ประกอบอาชีพในขณะที่ทำการศึกษา

2.7.3 เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของนักศึกษา ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน คือทั้งสองกลุ่มจะมาเรียนสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ เนื่องจากเนื้อหาวิชา ของคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนมากจะบังคับให้นักศึกษาทุกคนมาเข้าชั้นเรียน จึงทำให้กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกันในตัวเองที่กล่าวมาข้างต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย