

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ประคอง กรวรรณสุต, วิรัตน์ ชรรมาภรณ์. การจัดระดับคะแนนเป็นตัวอักษร พระนคร :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2523.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล" ในคู่มืออาจารย์ด้านการเรียน
การสอน. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

เอกสารอื่น ๆ

✓ เฉลิมศรี ฉิ่งถิ่น, "การวัดผลในโรงเรียน," ศูนย์ศึกษา (มีนาคม-เมษายน, 2514) :
17.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, พระบรมราโชวาท, "ปฏิรูปแผนการศึกษา
แห่งชาติ," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (มีนาคม, 2519) : หน้า ๑.

รำไพทิพย์ ชีวินิตี. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2514.

ประสาธ บัณฑิตอักษร. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจไม่
สัมฤทธิ์, แรงจูงใจไม่สัมพันธ์ และการคิดแบบอเนกนัย" วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

✓ เปรมใจ สุขสมานวงศ์. "รูปแบบในการให้ระดับคะแนนแก่นักศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ระบบประเมินผลการเรียนนิติตตามแนวคิดการวัดอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์" กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (เอกสารประกอบการเรียน).

_____ . "แบบนแบบการวิจัย" กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (เอกสารประกอบการเรียน).

_____ . "การประเมินผลโครงการประชุม" กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (เอกสารประกอบการเรียน).

✓ อุทุมพร ทองอุไทย. "แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์" กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (เอกสารประกอบการเรียน).

ภาษาอังกฤษ

Books

Airasian P.W. and George F. Modaus, "Criterion-Referenced Testing in the Classroom," in Crucial Issues in Testing, ed. R.W. Tyler and R.M. Wolf (California : McCutchan Publishing Corporation, 1974), p. 74, Citing E.L. Thorndike, "The Nature, Purposes and General Methods of Measurements of Educational Products," in The Measurement of Educational Products, Seventeenth Yearbooks of the National Society for the Study of Education, Part II Bloomington, III : Public School Publishing Company, 1913.

- Bloom, Hastings and Madaus, G.F. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Students Learning. New York: McGraw-Hill Co., Inc., 1971.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3d ed. New York: Harper and Row, 1970.
- Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1965.
- Green, John A. Introduction to Measurement and Evaluation. New York : Dodd, Mead, 1970.
- Gronlund, Norman E. Constructing Achievement Test. N.J. : Prentice-Hall, 1977.
- _____. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed. New York: Macmillan Co. Inc., 1976.
- Lindvall, and Nitko Anthony J. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. 2d ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1975.
- Mehrens, and Lehmann Irvin, J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 2d ed. New York: Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Millman, Jason. "Criterion-Referenced Measurement," in Evaluation in Education, ed. W.J. Popham, Berkeley : McCutchan Publishing Corporation, 1974.
- Quentin, and Kalmer, Stordahl. Tests and Measuring. New Delhi: Thomson Press Limited, 1972.

Terwilliger, James A. Assigning Grades to Students. Illinois:

Scott, Foresman and Company, 1971,

Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York: The

Mecmillan Company, 1958.

Articles

Brown, William F. and Holtzman, Wayne H. "Use of the Survey of

Study Habits and Attitudes for Counseling Students,"

The Personnel and Guidance Journal 35 (December 1956).

_____. "Evaluating the Study Habits and Attitudes of High School Students," Journal of Educational Psychology. 59

(December 1968).

Glaser R. and A.J. Nitko, "Measuring in Learning and Instruction,"

in Educational Measurement, ed. R.L. Thorndike, Washington:

American Council on Education, 1971.

Popham W. and T. Husek, "Implications of Criterion Referenced

Measurement," Journal of Educational Measurement 1965,

p. 6.

Russell, Ivan L. "Motivation for School Achievement : Measurement

and Validation," The Journal of Educational Research

62 (February 1969).

Schultz C.B.; College, Trinity, and Michael Pomerantz, "A

Achievement Motivation, Locus of Control and Academic

Achievement Behavior," Journal of Personality 44(11)

(March 1976).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรที่ใช้และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ค.411 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	กลุ่ม	กลุ่มทดลองที่ 1 (B_1)	กลุ่มทดลองที่ 2 (B_2)	กลุ่มควบคุม (B_3)
1		74	58	65
2		52	69	86
3		61	49	70
4		41	58	57
5		69	57	60
6		75	92	56
7		40	72	55
8		60	48	65
9		56	46	51
10		54	54	45
11		55	68	40
12		50	66	48
13		71	48	39
14		75	51	52
15		70	47	50
16		60	63	48
17		85	43	65

คน ที่	กลุ่ม	กลุ่มทดลองที่ 1 (B_1)	กลุ่มทดลองที่ 2 (B_2)	กลุ่มควบคุม (B_3)
18		54	43	75
19		56	49	65
20		72	46	67
21		50	40	58
22		60	65	48
23		49	74	55
24		47	59	89
25		48	54	38
26		68	51	40
27		45	63	45
28		46	80	48
29		40	61	52
30		43	56	68
\bar{X}		57.53	57.67	56.67
S.D.		12.17	11.98	12.95
$\sum B$		1726	1730	1700
$\frac{\sum B^2}{N}$		99,302.53	99,763.33	96,333.33

โดย \bar{x} และ S.D. คำนวณมาจาก
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

\bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนน

Σx คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N(N-1)}}$$

S.D คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Σx^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

Σx คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ ค.411 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สัญลักษณ์

$$\frac{N}{\Sigma BS} = 74 + 52 + 61 + \dots + 52 + 68 = 5,156$$

$$\frac{N}{\Sigma BS^2} = [BS] = 74^2 + 52^2 + 61^2 + \dots + 52^2 + 68^2 = 308,720$$

$$\frac{N}{\frac{(\Sigma BS)^2}{N}} = [X] = \frac{(5,156)^2}{90} = 295,381.51$$

$$\sum_{1}^k \frac{\sum_{1}^n B)^2}{n} = [B] = 99,302.53 + 99,763.33 + 96,333.33$$

$$= 295,399.19$$

สูตรคำนวณ

$$SS_{total} = [BS] - [X] = 13,338.49$$

$$SS_{BG} = [B] - [X] = 17.68$$

$$SS_{WG} = [BS] - [B] = 13,320.81$$

ตาราง การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

แหล่ง	SS	df	MS	F
Bet. Gp	17.68	2	8.84	
With. Gp	13,320.81	87	153.11	0.06
Total	13,338.49	89		

เปิดตาราง $F_{.50; 2, 87} = 3.07$

จึงไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วิธีคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบ

$$\text{จากสูตร } KR = 20; r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma pq}{\sigma_t^2} \right]$$

โดยที่ n = จำนวนข้อทั้งหมดของแบบสอบ
 p = สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
 q = สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
 σ_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่นักเรียนทุกคนได้

ในที่นี้ $n = 40, \Sigma pq = 9.176, \sigma_t^2 = 28.105$

แทนค่าจะได้

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{9.176}{28.105} \right] \\ &= \frac{40}{39} (1 - .326) \\ &= \frac{40}{39} (.674) \\ &= .69 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 ของนักเรียน 3 กลุ่ม ที่ใช้ระบบประเมินผลการเรียนต่างกัน

คน ที่	กลุ่ม	กลุ่มทดลองที่ 1 (B_1)	กลุ่มทดลองที่ 2 (B_2)	กลุ่มควบคุม (B_3)
1		124	127	96
2		112	120	106
3		118	118	120
4		151	130	110
5		121	110	147
6		124	136	123
7		100	96	115
8		108	127	115
9		88	99	123
10		121	100	123
11		108	121	112
12		113	135	129
13		111	134	89
14		132	100	91
15		145	103	140
16		121	104	87
17		121	101	152
18		103	86	141
19		124	110	122

คน ที่	กลุ่ม	กลุ่มทดลองที่ 1 (B_1)	กลุ่มทดลองที่ 2 (B_2)	กลุ่มควบคุม (B_3)
20		98	103	130
21		137	114	117
22		117	109	120
23		112	89	132
24		126	116	128
25		143	121	108
26		116	109	130
27		121	103	114
28		123	150	91
29		126	125	122
30		124	117	118
n ΣB 1		3,588	3,413	3,551
n ΣB 2 $\frac{1}{n}$		429,124.8	388,285.63	420,320.03

สัญลักษณ์

$$\sum_{1}^{N} BS = 124 + 112 + 118 + \dots + 122 + 118 = 10,552$$

$$\sum_{1}^{N} BS^2 = [BS] = 124^2 + 112^2 + 118^2 + \dots + 122^2 + 118^2 = 1,257,706$$

$$\frac{(\sum BS)^2}{N} = [X] = \frac{(10552)^2}{90} = 1,237,163.38$$

$$\sum_{1}^k \frac{1}{n} (\sum B)^2 = [B] = 429,124.8 + 388,285.63 + 420,320.03 = 1,237,730.46$$

สูตรคำนวณ

$$SS_{total} = [BS] - [X] = 20,542.62$$

$$SS_{BG} = [B] - [X] = 567.08$$

$$SS_{WG} = [BS] - [B] = 19,975.54$$

ตาราง การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

แหล่ง	SS	df	MS	F
Bet. Gp	567.08	2	283.54	
With. Gp	19,975.54	87	229.60	1.23
Total	20,542.62	89		

เปิดตาราง $F_{.05;2,87} = 3.07$

จึงไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตลอดภาคเรียนของนักเรียน 3 กลุ่ม ที่ใช้ระบบประเมินผลการเรียนต่างกัน

คน ที่	กลุ่ม	กลุ่มทดลองที่ 1 (B_1)	กลุ่มทดลองที่ 2 (B_2)	กลุ่มควบคุม (B_3)
1		90	58	59
2		63	69	37
3		72	55	64
4		53	60	49
5		88	68	55
6		90	89	52
7		59	77	56
8		71	58	62
9		72	62	54
10		69	54	48
11		72	55	45
12		69	74	51
13		80	63	46
14		80	71	55
15		80	64	60
16		76	75	51
17		88	59	62
18		64	55	65
19		63	60	67
20		82	62	63

คนที / กลุ่ม	กลุ่มทดลองที่ 1 (B ₁)	กลุ่มทดลองที่ 2 (B ₂)	กลุ่มควบคุม (B ₃)
21	60	52	60
22	73	74	54
23	70	82	49
24	64	66	84
25	77	72	45
26	88	71	43
27	61	62	48
28	61	84	50
29	57	70	55
30	59	69	70
$\frac{n}{\Sigma B_1}$	2,151	1,990	1,709
$\frac{n}{n} \frac{(\Sigma B)^2}{n}$	154,226.7	132,003.33	97,356.03

สัญลักษณ์

$$\frac{N}{\Sigma BS_1} = 90 + 63 + 72 + \dots + 55 + 70 = 5850$$

$$\frac{N}{\Sigma BS^2_1} = [BS] = 90^2 + 63^2 + 72^2 + \dots + 55^2 + 70^2 = 392,720$$

$$\frac{N}{1} \frac{(\Sigma BS)^2}{N} = [X] = \frac{(5850)^2}{90} = 380,250$$

$$\sum_1^k \frac{(\sum B)^2}{n} = [B] = 154,226.7 + 132,003.33 + 97,356.03$$

$$= 383,586.06$$

สูตรคำนวณ

$$SS_{total} = [BS] - [X] = 12,470$$

$$SS_{BG} = [B] - [X] = 3,336.06$$

$$SS_{WG} = [BS] - [B] = 9,133.94$$

ตาราง การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

แหล่ง	SS	df	MS	F
Bet. Gp	3,336.06	2	1,668.03	
With. Gp	9,133.94	87	104.99	15.89 *
Total	12,470	89		

เปิดตาราง $F_{.01; 2, 87} = 7.53$

ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นคู่ ๆ ตามวิธีทดสอบ นิวแมน-คูลส์ ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดภาคเรียนของนักเรียน 3 กลุ่ม ที่ใช้ระบบประเมินผลการเรียนต่างกัน

ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตต้องเกินค่า w_r สำหรับการทดสอบ นิวแมน-คูลส์ ซึ่งคำนวณจาก

$$w_r = q_{r\alpha} \sqrt{\frac{MS_e}{n}} \quad ; \quad r, v = \text{ชั้นของความเป็นอิสระ}$$

ซึ่ง q_r ได้จากการแจกแจงสถิติสตีวเคนไทซ์ เรนจ์ อักษร r ซึ่งอยู่ที่ q แสดงจำนวนชั้นหรือลำดับที่ค่าเฉลี่ยเลขคณิตอยู่ห่างกันตามลำดับ จากนั้นน้อยไปหามาก

\bar{x}_1 กลุ่มควบคุม	\bar{x}_2 กลุ่มทดลองที่ 2	\bar{x}_3 กลุ่มควบคุมที่ 1
56.97	66.33	71.70

\bar{x}_1 ถูกกำหนดให้อยู่ห่างจาก \bar{x}_2 2 ชั้น, ห่างจาก \bar{x}_3 3 ชั้น และ \bar{x}_2 อยู่ห่างจาก \bar{x}_3 2 ชั้น

ที่ระดับ .01; $q_2 = 3.74$, $q_3 = 4.25$

ที่ระดับ .05; $q_2 = 2.82$, $q_3 = 3.38$

ผลคูณของ $q \sqrt{\frac{MS_e}{n}}$ สำหรับแต่ละค่าของ r คือ

ที่ระดับ .01; $w_2 = 3.74 \sqrt{\frac{104.99}{30}} = 7.00$

$w_3 = 4.25 \sqrt{\frac{104.99}{30}} = 7.95$

ที่ระดับ .05 $w_2 = 2.82 \sqrt{\frac{104.99}{30}} = 5.28$

$w_3 = 3.38 \sqrt{\frac{104.99}{30}} = 6.32$

ตาราง ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิต

	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
	กลุ่มทดลองที่ 1	กลุ่มทดลองที่ 2	กลุ่มควบคุม
กลุ่มทดลองที่ 1, $\bar{X}_1 = 71.70$	-	5.37*	14.73**
กลุ่มทดลองที่ 2, $\bar{X}_2 = 66.33$		-	9.36**
กลุ่มควบคุม, $\bar{X}_3 = 56.97$			-

*p < .05

**p < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็นรวมถึงลักษณะนิสัยที่ท่านมักประพฤติปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกคิด และลักษณะนิสัยแตกต่างกัน สิ่งสำคัญที่สุดคือ ขอให้ท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด

ตัวอย่างการถาม-ตอบ

การตอบจะมีกระดาษสำหรับตอบแยกไว้ต่างหาก ให้ท่านทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในช่องที่ต้องการดังนี้

(๐) ข้าพเจ้าพยายามอย่างยิ่ง ที่จะสอบให้ได้อันดับ 1 ของโรงเรียน

ข้อ	จริงที่สุด	จริง	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริงเลย

จากข้อ (๐) ให้ท่านพิจารณาว่าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับท่านมากน้อยเพียงใด

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด ให้ท่านกาตอบลงในช่อง "จริงที่สุด"

ถ้าข้อความนั้นเป็นความจริงแต่ไม่ถึงเป็นจริงที่สุด ให้ท่านกาตอบลงในช่อง "จริง"

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงและไม่จริงพอ ๆ กัน ให้กาตอบลงในช่อง "จริงครึ่งเดียว"

ถ้าข้อความนั้นเป็นความจริงอยู่น้อย ให้กาตอบในช่อง "จริงน้อย"

ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นความจริงเลย ให้กาตอบในช่อง "ไม่จริงเลย"

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

1. ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่ตั้งใจไว้
2. ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเพื่อนในชั้นได้คะแนนสูงกว่าข้าพเจ้า
3. เมื่อประสบความล้มเหลวในงานอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จได้
4. เพื่อน ๆ ของข้าพเจ้ามักคิดว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง
5. เมื่อครูให้ทำการบ้านหรือมอบหมายงานให้ ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ
6. ทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นหัวหน้ามากกว่าจะเป็นลูกน้อง
7. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันทำงานมากอย่างสม่ำเสมอ
8. คนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะมีความรู้สึกว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่ชอบสนุก เพราะข้าพเจ้าเป็นคนที่เคร่งเครียดกับงานมาก
9. แม้ว่าข้าพเจ้าจะไม่ใช้คนที่ฉลาดที่สุดในโรงเรียน แต่เพื่อนและครูหลายคนก็ชมว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันมากที่สุดคนหนึ่ง
10. เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบมักเป็นคนที่ตั้งความหวังไว้สูง
11. ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับของผู้อื่นเสมอ
12. ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำคะแนนให้สูงสุดในโรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อนทุกคนในชั้น
13. ปกติข้าพเจ้าจะใช้เวลาวางที่บนทำงานบน หรืออ่านหนังสือมากกว่าคุยกัน หรือเล่นกับผู้อื่น
14. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะเรียนได้ดีขึ้น ถ้าหากครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรักการแข่งขัน และให้รู้จักพึ่งตนเอง
15. เมื่อข้าพเจ้าได้รับความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้ามักเกิดความท้อถอย หมดความพยายามที่จะทำงานนั้นต่อไป
16. ข้าพเจ้าจะมีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จนกว่าจะทำสำเร็จ แม้ว่างานนั้นจะน่าเบื่อที่สุด
17. คนที่ข้าพเจ้าเกลียดที่สุดคือ คนที่ไม่ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง

18. ข้าพเจ้าบอกคุณครูเสมอในเรื่องที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการเรียนและการทำงานของข้าพเจ้า
19. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้ารู้ว่าจะสามารถทำได้ดีกว่าคนอื่น
20. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มีการสอบเลย
21. เมื่อข้าพเจ้าพบคนที่ผู้อื่นยกย่องสรรเสริญว่าทำงานดีเกิน ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนเช่นนั้น
22. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่าไม่มีสิ่งอื่นใดที่จะมีค่าเท่าเทียมกับ "ความสำเร็จในการทำงาน"
23. เมื่อมีใครคนหนึ่งได้คะแนนสูงสุด ข้าพเจ้าคิดอยากที่จะแข่งขันกับเขา
24. ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไว้อย่างสูง ๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถทำงานนั้นอย่างเต็มที่เมื่อลงมือทำงาน
25. ทุกครั้งที่ทำการบ้านวิชาเลขคณิต ข้าพเจ้าชอบทำข้อยาก ๆ มากกว่าข้อย่างง่าย ๆ
26. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำงานอะไรก็ตาม ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
27. ข้าพเจ้ามีความคิดอยู่เสมอว่า อนาคตของตนเองจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน
28. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่ารู้สึกท้อใจ
29. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาที่จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง
30. ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตนเอง และไม่ชอบทำตามผู้อื่น
31. เมื่อครูยกย่องเพื่อนร่วมชั้นว่าเรียนเก่ง ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจที่จะแข่งขันกับเขา
32. เมื่อข้าพเจ้าสนใจงานที่เป็นประโยชน์ ข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจอะไรนอกจากมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ
33. มีอยู่บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือแข่งขันจนได้ชัยชนะ
34. ข้าพเจ้ารู้สึกอยู่เสมอว่าจิตใจของข้าพเจ้ามักคิดแต่เรื่องการแข่งขันกับผู้อื่น ไม่ว่าจะทำอะไร
35. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่า การเรียนหรือการทำงานนั้นเป็นเรื่องน่าเบื่อ
36. ข้าพเจ้าชอบอาสาทำงานที่ข้าพเจ้าถนัด ด้วยความเต็มใจเสมอ
37. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการทำงานเหมือน ๆ กับการเล่น

38. สิ่งที่เขาเจาึกว่าน่ากลัวมากก็คือ "ความล้มเหลวของการทำงาน"
39. เมื่อเขาเจาทำอะไร เขาก็ทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนแล้วจึงจะหยุดพัก
40. มีอยู่บ่อยครั้งที่เขาเจาตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ทำไปไม่นานนัก เขาก็จะรู้สึกเบื่อและหยุดทำ
41. เมื่อเล่นกีฬาเขาเจาจะปรับปรุงตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ
42. เขาเจาจะพยายามทำงานนั้นมากยิ่งขึ้น เมื่องานนั้นเป็นงานยาก
43. ขณะอ่านหนังสือ เขามักสนใจในความหมายของคำที่ไม่เคยรู้มาก่อน และต้องการที่จะค้นคว้าคำนั้นให้รู้จริง
44. เขาเจามีความรู้สึกว่าตนเองมีความคิดที่จะคิดเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้มีความแปลกใหม่ และคิดค้นอยู่เสมอ
45. เมื่อเขาเจาเล่นแบดมินตัน เขาเจาต้องการที่จะโยนลูกบอลให้ลงตะกร้ามากกว่าผู้เล่นคนอื่น ๆ
46. เขาเจาจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ว่ามีความรู้ดีกว่าเพื่อน ๆ
47. เขาเจาชอบครูที่สอนวิชายาก ๆ และให้ตัวอย่างที่แปลก ๆ
48. เขาเจาชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองและไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้
49. ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้น เขาเจาจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป
50. งานที่เขาเจาพอใจจะทำอย่างยิ่งก็คือ งานที่เขาเจาได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่

ประวัติผู้เขียน

นางสาว ศรีด่าง แก้ววิชิต เกิดเมื่อวันที่ 13 มีนาคม พุทธศักราช 2497 ที่อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ใ้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) จาก คณะวิทยาศาสตร์และอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2518 ได้ เข้าศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันรับราชการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย