

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กิ่งแก้ว อัครถาวร. "หลักธรรมบางข้อและแรงจูงใจสำหรับครู." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา, หน้า 434-436. รวบรวมโดย บุญเจือ ไชยภักดิ์และ วีระ อ่ำพันธุ์สุข, กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

กัรติ ศรีวิเชียร. การจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์. คู่มือการฝึกอบรมภาคสังคมจิตวิทยาว่าด้วยหมวดวิชาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. "ครูและบุคลากรทางการศึกษา." ใน การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม, หน้า 25-27. กรุงเทพมหานคร: ธนประดิษฐ์การพิมพ์, 2522.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญในรอบปี 2524. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

ชนิดา รัชพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.

- ธนู แสงศักดิ์. "ครูดี." วิทยาจารย์ 2 (กุมภาพันธ์ 2505), อ้างถึงใน เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. "รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี." (เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาคศ., 2520.)
- นายกรัชมงคล, สำนัก. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ห้า พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ม.ป.ป.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "การเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน : ภาระหน้าที่ของครูทุกฝ่าย ในโรงเรียน." ใน แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชน เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 4, หน้า 112-113. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- บำรุง สุขพรรณ. บทบาทของสื่อมวลชนในการเผยแพร่และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.
- บุญกว้าง เกิดตุลา. "บทบาทของสื่อมวลชนกับการพัฒนาเด็ก." ใน อนาคตของชาติ, หน้า 41-42. กรุงเทพมหานคร: สวทหนังสือ, 2523.
- บุญเจือ ไชยภัก และวิระ อ่ำพันสุข. ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ, 2525.
- ประคินันท์ อุปรมัย. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชิต, 2526.

- \_\_\_\_\_ . "การสร้างจริยธรรมให้แก่คนไทย." ใน เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 7 เรื่องการประเมินผลหลักสูตรด้านคุณลักษณะ, หน้า 97-98. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526. (อัดสำเนา)
- เพ็ญแข ประจวบจันทน์, จรรยา สุวรรณทัต และดวงเดือน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1 พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของครูสภา, 2526.
- รุ่งทิวา จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- วัชรวิ ฤทธิธรรม. ยุทธวิธีในการพิจารณาสร้างเสริมค่านิยม. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญ การพิมพ์, 2525.
- ศักดิ์ชัย นิธิฤทธิ. จริยศาสตร์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพธนา, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาจริยศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- \_\_\_\_\_. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัดคยองพลเทรคดิ่ง, ม.ป.ป.
- \_\_\_\_\_. รายงานการประชุมสัมมนา เรื่องการนำค่านิยมที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.
- \_\_\_\_\_. สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญในรอบปี 2524. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.
- สมพร เทพสิทธิ์. ค่านิยมของข้าราชการไทยควรเป็นอย่างไร. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการส่งเสริมศีลธรรมและจิตใจ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2525.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.

\_\_\_\_\_. "บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน." ใน จิตวิทยาสำหรับครู,  
หน้า 153. คณะอาจารย์ผู้สอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สมศักดิ์ ศรีมาโนชน์. ศึกษา 331 การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์,  
2524.

สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็กเกเร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุนทรী ไคมิน และ สนิท สมัครงการ. รายงานการวิจัยเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย :  
เครื่องมือในการสำรวจวัด. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒน  
บริหารศาสตร์, 2522.

สุภัทรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

\_\_\_\_\_. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม : ครอบครัว : ศาสนา : ประเพณี.  
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิตยา, 2515.

อุทัย หิรัญโต. สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยา - มานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร:  
โอเดียนสโตร์, 2526.

#### บทความ

จำนงค์ ทองประเสริฐ. "การประยุกต์ศาสนาและปรัชญาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมไทย."  
ข้อฟ้า 18 : 11 (พฤศจิกายน 2526): 26-27.

ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อุวรรณโณ "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม."  
วารสารครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525): 23-24.

ทิตยา สุวรรณชญ และคนอื่น ๆ. "สังคมวิทยาจิตวิทยาสังคมและมานุษยวิทยา." ใน  
สังคมศาสตร์, หน้า 268-269. พระนคร: โรงพิมพ์มิ่งผลการพิมพ์, 2509.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. "บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน." วารสารครุศาสตร์  
12 (เมษายน-มิถุนายน 2527): 169.

นาคยา ภัทรแสงไทย. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทของค่านิยมในการศึกษา."  
มิตรครู 30 (พฤศจิกายน 2522): 9-11.

นายกรัฐมนตรี, สำนัก. "คดีไทย." กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี,  
2523.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "การอบรมศึกษาค่านิยมที่พึงประสงค์." เอกลักษณ์ไทย  
1 (มกราคม 2520): 40-47.

สุรินทร์ สรลิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยากร 71 (กรกฎาคม 2515): 8-9.

### วิทยานิพนธ์

กษิมา วิริยะ. "การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน เรื่อง การพึ่งตนเอง  
ความขยันหมั่นเพียรและความรับผิดชอบของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา  
8." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์การสอน) สาขาการสอน  
สังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

จอมใจ หิรัญทรัพย์. "ความคาดหวังของครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และนักเรียน  
ที่มีต่อครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จินตนา อินทรไทย. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว  
และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.

เฉลิมชัย รัตนกรี. "บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการส่งเสริมการปฏิบัติตาม  
ค่านิยมพื้นฐานของรัฐบาล ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารและครูใน  
เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2527.

- ชฎาพร พัทธวีร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- บุญยศักดิ์ แววกักดี. "การรับรู้เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปิ่นสุวรรณ เตสยานนท์. "การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน เรื่องการประหยัดและออม การมีระเบียบวินัยและการเคารพกฎหมายของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- มารศรี รัตนกันทา. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมคิด สกฤตสถาปดิย์. "ผลของการเสริมแรงสองแบบที่ต่อการฝึกการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุนีย์ จิตรเนือง. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับทักษะทางการบริหารที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุวรรณ เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519

อรันท์ บุญประสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อัจฉรา ถนัดหัตถกรรม. "การรับรู้เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนทหารตำรวจ."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.

### ภาษาอังกฤษ

Best, John W. Research in Education. 4 th ed. Englewood Cliffs,  
New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1981.

Finn, Chester E. "A Principal's Leadership in Developing the  
Characteristics of Excellent Schools." Resources in Education  
Centre 19 (January 1984)

Fraenkel, Jack R. How to Teach about Values : An Analytic Approach.  
Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall Inc., 1977.

Frank, Edwina D. "Effects of Parental Disciplinary Practices on  
Characteristics of Children : A Review of the Literature."  
Psychological Abstracts, 71 (March, 1984)

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd ed. New York: McGraw-  
Hill Book Co., 1973.

Miley, James. "Value." The Encyclopedia of Sociology 1 (1981): 295.

Krejcie, Robert V, and Morgan, Daryle W." "Determining Sample Size  
for Research Activities." Educational and Psychological  
Measurement. Vol 30, No.30 (Autumn, 1970 )

Young, Kimball and Mack, Ramond W. Sociology and Social Life.  
New York: American Book Company, 1965.

Rice, Robert C. "A Comparison of Perceptions of School Discipline  
between Students, Parents, Teachers, and School Administrators."  
Disseration Abstracts International, 38 (January 1978).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

พฤษภาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวศรีสุตา ลิขิตวงศ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แต่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุทัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวศรีสุตา ลิขิตวงศ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประคิษฐ์ บุณาค)

คณบดี

ที่ ศธ 0806/08058

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

15 กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยนางสาวศรีสุดา ลิขิตวงศ์ นิลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์กับโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ตามที่โรงเรียนจะเห็นสมควร  
จักขอขอบคุณยิ่ง

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. 2811392

## คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 สิงหาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

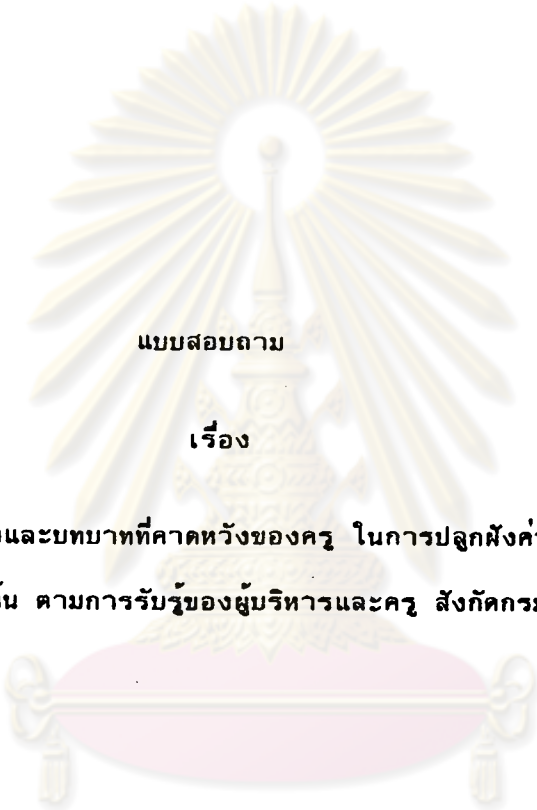
เรียน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบบทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในทางการศึกษา คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ และนำเสนอข้อมูลในรูปของกลุ่มบุคคลเท่านั้น

จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงขอพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นางสาวศรีสุดา ลิขิตวงศ์)



แบบสอบถาม

เรื่อง

การเปรียบเทียบบทาจริงและบทาที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เฉพาะผู้บริหาร

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 บทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30 - 34 ปี

35 - 39 ปี

40 - 44 ปี

45 - 49 ปี

50 - 54 ปี

สูงกว่า 54 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

## 4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี      | <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี  |
| <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี    | <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 21 - 25 ปี    | <input type="checkbox"/> 26 - 30 ปี |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ปี |                                     |

## 5. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ผู้ช่วยครูใหญ่
- ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่

## ตอนที่ 2

บทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

คำชี้แจง

บทบาทจริง หมายถึง พฤติกรรมที่ได้ปฏิบัติจริงของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามที่  
ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติ หรือต้องการให้ปฏิบัติ

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่

1. การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

การรับรู้ของผู้บริหาร หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูผู้สอนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามที่ผู้บริหารรู้สึก เข้าใจ และ  
สังเกตเห็น



โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ได้หมายเลขที่แสดงระดับความสำคัญของ**บทบาทใน 2 ลักษณะ** คือ **บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง** และ**บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติ** ของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของท่านตามที่ท่านรู้สึก เข้าใจ และสังเกตเห็น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับความสำคัญ		บทบาทที่ปฏิบัติจริง	บทบาทที่คาดหวัง
5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด	ควรปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	ปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง	ควรปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย	ควรปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ไม่ได้ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติ น้อยที่สุด หรือ ไม่ควรปฏิบัติ

ตัวอย่าง

การปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาจากบทเรียนที่ส่งสัย .....				✓			✓			

จากตัวอย่าง หมายความว่า

ท่านเห็นว่า ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปฏิบัติบทบาทในเรื่องส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาจากบทเรียนที่ส่งสัยในสภาพที่เป็นจริง ในระดับน้อย

ท่านคาดหวังว่า ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรปฏิบัติบทบาทนี้ ในระดับมาก

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของครู

ตอนที่ 2 บทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน

5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของตนเอง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน

5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของตนเอง

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

20 - 24 ปี

25 - 29 ปี

30 - 34 ปี

35 - 39 ปี

40 - 44 ปี

45 - 49 ปี

สูงกว่า 49 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่า ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

26 - 30 ปี

มากกว่า 30 ปี

## 5. จำนวนคาบที่สอนทั้งหมดใน 1 สัปดาห์

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 คาบ | <input type="checkbox"/> 10 - 14 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 15 - 19 คาบ     | <input type="checkbox"/> 20 - 24 คาบ |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 24 คาบ  |                                      |

## 6. วิชาที่สอน

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย        | <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา     | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์    |
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์     | <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา      |
| <input type="checkbox"/> การงานและอาชีพ | <input type="checkbox"/> พลศึกษา        |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษา       | <input type="checkbox"/> แนะแนว         |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 วิชา |   |

## 7. งานพิเศษนอกจากการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> งานสารบรรณ         | <input type="checkbox"/> งานการพัสดุ            |
| <input type="checkbox"/> งานบัญชีและการเงิน | <input type="checkbox"/> งานทะเบียนครู-นักเรียน |
| <input type="checkbox"/> งานทะเบียนวัดผล    | <input type="checkbox"/> หัวหน้าระดับ           |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษา   | <input type="checkbox"/> งานห้องสมุด            |
| <input type="checkbox"/> งานแนะแนว          | <input type="checkbox"/> งานพยาบาล              |
| <input type="checkbox"/> งานสารสนเทศ        | <input type="checkbox"/> งานประชาสัมพันธ์       |
| <input type="checkbox"/> งานสหกรณ์          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

บทบาทจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ความการรับรู้ของตนเอง

### คำชี้แจง

บทบาทจริง หมายถึง พฤติกรรมที่ได้ปฏิบัติจริงของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมที่ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คาดหวังว่าตนเอง ควรปฏิบัติ หรือต้องการปฏิบัติ

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

การรับรู้ของตนเอง หมายถึง ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

โปรด เขียนเครื่องหมาย ✓ ให้หมายเลขที่แสดงระดับความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทของท่านในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ใน 2 ลักษณะ คือ บทบาทที่ท่านได้ปฏิบัติจริง และบทบาทที่ท่านคาดหวังว่าควรปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับความสำคัญ		บทบาทที่ปฏิบัติจริง	บทบาทที่คาดหวัง
5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด	ควรปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	ปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง	ควรปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย	ควรปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ควรปฏิบัติ

## ตัวอย่าง

การปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาจากบทเรียนที่สงสัย.....				✓			✓			

จากตัวอย่าง หมายความว่า

ท่านคิดว่า ท่านได้ปฏิบัติบทบาทในเรื่องส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนในห้องเรียน และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาจากบทเรียนที่สงสัยในสภาพที่เป็นจริงในระดับน้อย

ท่านคาดหวังว่า ท่านควรปฏิบัติบทบาทนี้ ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





















ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยเสรี เกี่ยวกับปัญหาของครูในการปลูกฝังค่านิยม  
พื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. ปัญหาที่มาจากตัวท่านเอง คือ 1) .....

.....

2) .....

.....

3) .....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ 1) .....

.....

2) .....

.....

3) .....

.....

2. ปัญหาที่มาจากครู คือ 1) .....

.....

2) .....

.....

3) .....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ 1) .....

.....

2).....

.....

3).....

.....

3. ปัญหาที่มาจากนักเรียน คือ

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

4. ปัญหาอื่น ๆ คือ

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ

1).....

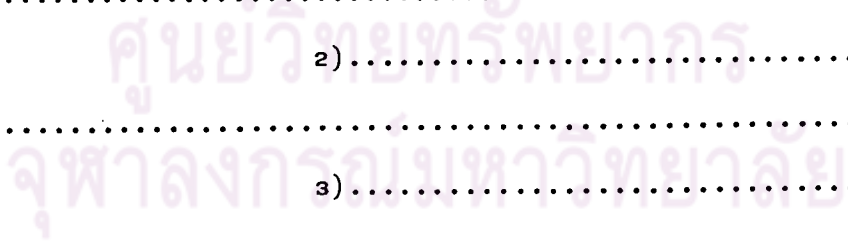
.....

2).....

.....

3).....

.....





ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครู ในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของตนเอง

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยเสรี เกี่ยวกับปัญหาในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน  
5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. ปัญหาที่มาจากผู้บริหาร คือ 1) .....

.....

2) .....

.....

3) .....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ 1) .....

.....

2) .....

.....

3) .....

.....

2. ปัญหาที่มาจากตัวท่านเอง คือ 1) .....

.....

2) .....

.....

3) .....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ 1) .....

.....

2) .....

.....

3).....

.....

3. ปัญหาที่มาจากนักเรียน

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

4. ปัญหาอื่น ๆ คือ

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ

1).....

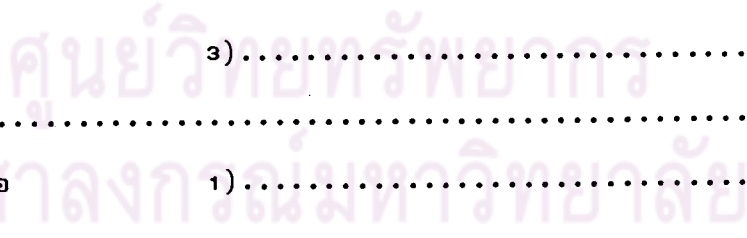
.....

2).....

.....

3).....

.....



### แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูในโรงเรียนของท่าน ในเรื่องการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ใช้ข้อมูลจากตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม)

1. จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ค่านิยมประการใดที่คิดว่าครูปลูกฝัง ยากมาก เพราะอะไร ที่ผ่านมามีวิธีดำเนินการส่งเสริมการปลูกฝังอย่างไร
2. จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ค่านิยมประการใดที่คิดว่าครูปลูกฝัง ไม่ยาก เพราะอะไร ที่ผ่านมามีวิธีดำเนินการส่งเสริมการปลูกฝังเท่าไร
3. จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ค่านิยมประการใดที่คิดว่าครูปลูกฝัง ได้ผลมาก เพราะอะไร ที่ผ่านมามีวิธีดำเนินการส่งเสริมการปลูกฝังอย่างไร
4. จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ค่านิยมประการใดที่คิดว่าครูปลูกฝัง ได้ผลน้อย เพราะอะไร ที่ผ่านมามีวิธีดำเนินการส่งเสริมการปลูกฝังอย่างไร

### แบบสัมภาษณ์ครู

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของท่านในการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ใช้ข้อมูลจากตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม)

1. จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ค่านิยมประการใดที่คิดว่าปลูกฝัง ยากมาก เพราะอะไร ที่ผ่านมามีวิธีดำเนินการปลูกฝังอย่างไร
2. จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ค่านิยมประการใดที่คิดว่าปลูกฝัง ไม่ยาก เพราะอะไร ที่ผ่านมามีวิธีดำเนินการปลูกฝังอย่างไร
3. จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ค่านิยมประการใดที่คิดว่าปลูกฝัง ได้ผลมาก เพราะอะไร ที่ผ่านมามีวิธีดำเนินการปลูกฝังอย่างไร
4. จากค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ค่านิยมประการใดที่คิดว่าปลูกฝัง ได้ผลน้อย เพราะอะไร ที่ผ่านมามีวิธีดำเนินการปลูกฝังอย่างไร



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แนวทางปฏิบัติตามก่านิยมพื้นฐาน

## ๑. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

- ๑.๑ ศึกษาหาความรู้เป็นเนืองนิจ
- ๑.๒ ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถและความชำนาญ
- ๑.๓ ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
- ๑.๔ มีความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหาที่ขงปวง
- ๑.๕ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๑.๖ ศึกษารอบ ทำชอบ และแก้ปัญหาคำได้
- ๑.๗ ขวนขวายประกอบอาชีพสุจริตโดยไม่เลือกงาน
- ๑.๘ รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม ต่อหน้าที่และการกระทำ
- ๑.๙ ปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อย ไม่กึ่งค้ำ

## ๒. การประหยัดและออม

- ๒.๑ มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
- ๒.๒ มีความพอดีในการบริโภค และเว้นการฟุ้งเฟ้อที่เกินความสามารถ
- ๒.๓ ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
- ๒.๔ คำนึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนจ่ายใช้เท่าที่จำเป็น
- ๒.๕ ไม่มีใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายฟุ่มเฟือย หรือตระหนี่ถี่เหนียวเกินไป
- ๒.๖ จัดงานและพิธีต่าง ๆ โดยใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น
- ๒.๗ เพิ่มทุนทรัพย์ด้วยการเก็บและนำไปทำให้เกิดประโยชน์
- ๒.๘ รู้จักใช้ ดูแลรักษา และบูรณะทรัพย์สินทั้งของตนเองและของส่วนรวม
- ๒.๙ วางแผนการใช้จ่ายให้รอบคอบมีสัดส่วนและออมไว้บ้างตามสมควร

## ๓. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

- ๓.๑ รักษาความสะอาดของบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย และสาธารณสถาน
- ๓.๒ ช่วยกันรักษาและไม่ว่าสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๓ รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ และเว้นการใช้อิทธิสิทธิ์
- ๓.๔ รับผิดชอบต่อหน้าที่และให้บริการตามลำดับก่อนหลัง

- ๓.๕ สนับสนุนและส่งเสริมเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติตามกฎหมาย
- ๓.๖ ไม่แก้ปัญหาคำโดยวิธีรุนแรงหรือไม่ชอบด้วยระเบียบวินัยและกฎหมาย
- ๓.๗ มีมารยาทในการจับจ่ายทานหาหนะ ปฏิบัติตามกฎหมายและช่วยดูแลรักษาทางสัญจรไปมา
- ๓.๘ ทำหน้าที่พลเมืองดีโดยแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ เมื่อรู้เห็นการกระทำผิดระเบียบวินัยและกฎหมาย
- ๓.๙ รับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบวินัยและกฎหมายในฐานะเจ้าหน้าที่

## ๔. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

- ๔.๑ ไม่เบียดเบียนประทุษร้ายต่อคนและสัตว์
- ๔.๒ มีเมตตากรุณา
- ๔.๓ ไม่เห็นแก่ได้ เอื้อเฟื้อต่อแม่ และเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว
- ๔.๔ ไม่ทุบตี ไม่ข่มขู่ ไม่แกล้ง ไม่ทุบตีหาข่มขู่ ไม่ทุบตีหาข่มขู่
- ๔.๕ มีความประพฤติดี ในความสัมพันธ์ทางครอบครัวและทางเพศ
- ๔.๖ เว้นสิ่งเสพติด มีสติสัมปชัญญะ
- ๔.๗ มีความสะอาดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
- ๔.๘ มีความอดทน อดกลั้น
- ๔.๙ มีความกตัญญูคุณแก้ว
- ๔.๑๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง
- ๔.๑๑ ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส
- ๔.๑๒ เชื้อกฏแห่งกรรม เช่น ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

## ๕. การมีกามารักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ๕.๑ สถาบันชาติ
- ๕.๑.๑ ศึกษาให้เข้าใจประวัติและการดำรงอยู่ของชาติ
- ๕.๑.๒ สอดส่องป้องกันภัยและแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันชาติ
- ๕.๑.๓ ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ
- ๕.๑.๔ ส่งเสริมและรักษาเกียรติของชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและนิยมไทย
- ๕.๑.๕ สร้างเสริมความสามัคคีของชนในชาติ

- ๕.๑.๖ เสียสละประโยชน์ส่วนตนและแม้ชีวิตเพื่อประเทศชาติ
- ๕.๑.๗ ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองดี โดยการรับราชการทหาร ประกอบอาชีพสุจริต และเสียสละกายอาหารเพื่อพัฒนาประเทศ
- ๕.๑.๘ ยกย่องให้เกียรติ ผู้ที่ทำหน้าที่ป้องกันและเสียสละเพื่อประเทศชาติ
- ๕.๑.๙ ปฏิบัติตามคติพจน์ที่ว่า "การรักษาวินธรรมคือการรักษาชาติ"

## ๕.๒ สถาบันศาสนา

- ๕.๒.๑ ศึกษาศาสนาให้มีความรู้ความเข้าใจอันถูกต้อง
  - ๕.๒.๒ ปลูกความเชื่อความเลื่อมใส ในศาสนาด้วยปัญญา
  - ๕.๒.๓ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาในชีวิตประจำวัน
  - ๕.๒.๔ สอดส่องป้องกันภัย และแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันศาสนา
  - ๕.๒.๕ ช่วยกันส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนา
  - ๕.๒.๖ ไม่ทำลายปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ และศิลปกรรมทางศาสนา
  - ๕.๒.๗ เผยแพร่ความรู้และการปฏิบัติตามหลักศาสนา
  - ๕.๒.๘ เคารพเทิดทูนศาสนา และไม่กระทำการใด ๆ ในทางดูหมิ่นเหยียดหยาม
  - ๕.๒.๙ สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ
- ๕.๓ สถาบันพระมหากษัตริย์
- ๕.๓.๑ ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
  - ๕.๓.๒ รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
  - ๕.๓.๓ สอดส่องป้องกันภัย และแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์
  - ๕.๓.๔ แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและเผยแพร่พระราชกรณียกิจ
  - ๕.๓.๕ ร่วมกันประกอบความดีที่อดวายเป็นพระราชกุศล โดยเฉพาะในวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศรีสุดา ลิขิตวงศ์ เกิดวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2500 ณ ตำบลรองเมือง  
อำเภอปทุมวัน กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2523 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนราชดำริ  
แขวงดอกไม้ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย