



บรรณานุกรม

- กมล สุคประเสริฐ. "การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่." วารสารการศึกษากทม. 8 (เมษายน 2527) : 3-4.
- กัญญา เกชาภิวณิชกุล. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวันตามความคิดเห็นของตน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- กীরติ บุญเจือ. "แนวทางแก้ปัญหาศึกษานิเทศกรรมของสังคมปัจจุบัน." ใน รายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่องศึกษานิเทศกรรมกับศาสนาโลก, หน้า 103-108, ธรรมสถาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2523.
- โกมล คิมทอง. ข้อเขียนของโกมล คิมทอง. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิวพร, 2518.
- โกศล มีคุณ. "การวิจัยเชิงทดลองฝึกอบรมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะในการสวมบทบาทของแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษาศุภนิพนธ์ บัณฑิต สาขาวิชาเอกการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- กองแก้ว เจริญอักษร. "การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านจริยศึกษา-ผลการประชุม" วารสารครุศาสตร์ 13 (ตุลาคม-ธันวาคม 2527) : 40-45.
- ไกร ไทยกล้า. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดแพร่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษาเพื่อป้องกันในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- _____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- _____. "สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2527." เอกสารพิมพ์เผยแพร่แจกในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
เจ้าฟ้าฯมหาดจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารีกับการ
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

____. รายงานวิจัยโครงการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประชาบาล.
ม.ป.ท., 2526.

คณะกรรมการดำเนินการตามโครงการศึกษาองค์ประกอบของปัญหาที่มีผลต่อสวัสดิภาพ
ของครูในสามจังหวัดภาคใต้และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. รายงาน
การวิจัยเรื่องการศึกษาขององค์ประกอบของปัญหาที่มีผลต่อสวัสดิภาพครูในสาม
จังหวัดภาคใต้. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2525.

จันทนา ทั้งสุวรรณพานิช. "การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

จินดา อาจินสมาจาร. "ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขต
การศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ฉวีวรรณ กীরติกกร. "นวัตกรรมการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา."
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2527) : 28-29.

ชวน หลีกภัย. "รวม.ศึกษาวิจัยจุก่อนสังคมไทย" ไทยรัฐ (18 กรกฎาคม 2528) :
8.

ชาญ ชาญพิทยากุล. "บันทึกการสอน ยามห่อใหญ่ของครูประถมศึกษา." สารพัฒนา
หลักสูตร. (สิงหาคม-กันยายน 2527) : 47-51.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับ
ที่ 243. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
2525.

- การณี คชศรีสวัสดิ์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- การวรัตน์ อุทัยพยัคฆ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- กวงคำ ชูระคำ. "ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษาใน จังหวัดเชียงใหม่กับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- กวงเกื้อน พันธมนาวิน. "การเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน : ชูระหน้าที่ของ ครูทุกฝ่ายในโรงเรียน" วารสารแนะแนว 18 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2527) : 11-17.
- กิสร์ม พรภัทมา. "หนทางอันอาจจะนำไปสู่ความล้มเหลวของหลักสูตรใหม่." ประชา ศึกษา 30 (พฤษภาคม 2522) : 8-11.
- ถวิล วรรณปะเก. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาในเขต 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทวีป อภิสัทธ. "การปลูกฝังความดีโดยใช้คนตรีเป็นสื่อ." ประชาศึกษา 29 (กุมภาพันธ์ 2521) : 24-27.
- ทศนา แชมมณี. "บทบาทของครูต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." ใน เอกสารการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 8-15, หน้า 899. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูธนบุรี, (ม.ป.ป.)

- เทือน ทองแก้ว. "รูปแบบและแนวคิดในการจัดศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา : ทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา" สารพัฒนาหลักสูตร (กรกฎาคม 2528) : 14-19.
- ท่าบุญล โชคติกเสถียร. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ธนูไทย. "สอนคนบางซึกุณครู." สารพัฒนาหลักสูตร (สิงหาคม-กันยายน 2527) : 17-19.
- ธีรยุทธ์ เสนิงค์ ณ อยุธยา. เอกสารการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 8-15, หน้า 812, 819-820. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- น้อมศรี เคท และวารสุภา บุญยไวโรจน์. รายงานผลการวิจัย ภาระหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนในเขตชุมชนเมืองและเขตชนบท. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- "ในแวดวงเสมาธรรมจักร." มิตรครู 26 (31 ตุลาคม 2527) : 34-35.
- บังอร พุ่มสะอาก. "ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งที่มีต่อการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." ใน ผลงานทางการศึกษา, หน้า 20-22. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.
- บันลือ เกษรเพชร. "บันทึกจากการสัมมนาเรื่องคนครไทยเพื่อจริยธรรมและวัฒนธรรม." สารพัฒนาหลักสูตร (สิงหาคม-กันยายน 2527) : 36-38.
- บันลือ พงกษะวัน. "หลักการประถมศึกษากับภาคปฏิบัติ." ประชาศึกษา 33 (ธันวาคม 2525) : 18.
- _____. หลักสูตรเชิงพินิจกับภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอราวัฒนาการพิมพ์, 2521.

- บุญกอบ วิสมิตะนันท์. "ธรรมจริยาของครูไทยในภาคกลาง." ข่าวสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ 26 (กรกฎาคม 2528) : 17-18.
- บุญนิตย์ ไวสุตติก. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการ และนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ประภาวดี โลวิสัยพันธ์. "ความสนใจทางด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปริศา รอคโพธิ์ทอง. "แนวทางการดำเนินการพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา-พลศึกษา-สหนาการ (มกราคม 2528) : 85.
- ปรียา จันทรสิทธิ์เวช. "การปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กวัยประถมศึกษา." ประชาศึกษา 32 (พฤศจิกายน 2523) : 27-31.
- แม่คือง รัชศรี. "ประณค้อยคุณภาพเพราะครูจริงหรือ." สารพัฒนาหลักสูตร (สิงหาคม 2528) : 35.
- พงษ์ศักดิ์ พูลศรี. "การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พยุงค์ศักดิ์ สนเทศ. "ปัญหาและข้อคิดในการใช้หลักสูตรพลศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2528) : 18-23.

- ผลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการวิจัยเรื่องปัญหาและความ
ต้องการของครูผลศึกษาโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษาทั่วประเทศ. เอกสารลำดับที่ 3 กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2525.
- พะยอม แก้วกำเนิด. "ข่าวการศึกษา" ข่าวครูไทย (ตุลาคม 2526) : 9
_____. "สำเนาจากรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ." มิตรครู 27 (ปักษ์หลัง
กรกฎาคม 2528) : 12-15, 27. (ปักษ์แรกสิงหาคม 2528) : 10-
13, 27. (ปักษ์หลังตุลาคม 2528) : 16-17, 27. (ปักษ์แรกพฤศจิกายน
2528) : 10-13.
- พิทักษ์ เหล็กกล้า. "ปัญหาในการจัดโครงการผลศึกษาของครูที่ผ่านการอบรมภาค
เรียนฤดูร้อนวิชาผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพะเยา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ไพบุยย์ จันทยศ. "โครงการเร่งรัดพัฒนาสมรรถภาพผู้บริหารโรงเรียน."
สารพัฒนาหลักสูตร (สิงหาคม-กันยายน 2527) : 52-53.
_____. "หลักสูตรเสาะเพิ่ม." สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม 2528) : 23.
- ปิฎกโชติ สาทร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2526.
- มนตรี สิงหนุต. "งบประมาณรายจ่ายปี 2529 ของกระทรวงศึกษาธิการ."
มิตรครู 27 (ปักษ์หลังกันยายน 2528) : 6-11.
- มาลินี กุลมาศย์. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษา
นิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ยุพดี กะจะวงษ์. "ทรรศนะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการ
ศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
วิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ยุพา ปราถมภักดิ์ และคณะ. "สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี." ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา เล่ม 1. หน้า 52-56, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล 2526.
- รัตน์ ยืนนาน. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาปี 2521" ใน ผลงานทางการศึกษา. หน้า 18-20. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.
- วรรณาสู่ทิวิจิตร. "การทดลองสอนจริยศึกษาโดยการสร้างศรัทธาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- "วัคมาตรฐานเด็กทั่วประเทศ." สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 32 (14 กรกฎาคม 2528) : 10 ; 32 (21 กรกฎาคม 2528) : 10 (ไม่ปรากฏชื่อผู้เขียน)
- วัลลภ กันทรัพย์. "จริยธรรมกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ." วิจัยสันเทษะ 5 (มกราคม 2528) : 17-20.
- วัลลภ ทั้งคณานุรักษ์ และสุมาลี ทั้งคณานุรักษ์. "มหาคณะ คานธีดีับการศึกษา" วารสารครูศาสตร์ 12 (เมษายน-มิถุนายน 2527) : 180-188.
- วาสนา ยศปัญญา. "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. "ความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการปรับปรุงแผนการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิชัย ราชฤทธิ์ศิริ. หลักการและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยพัฒนา, 2522.

- วิจัย วงษ์ใหญ่. "การสอนศิลปะให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่." ประชาศึกษา 29 (มีนาคม 2521) : 24-25.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7, หน้า 473. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527
- วิชาการ, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- _____. คู่มือปฏิบัติการกรมสร้างนิสัยสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- _____. โครงการทดลองหารูปแบบที่มีประสิทธิภาพต่อการสอนจริยธรรม. รายงานการวิจัยทางการศึกษาอันดับที่ 36. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2525.
- _____. "โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา." สารโรงเรียนผู้นำ 1 (กันยายน 2524) : 3-4.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- _____. รายงานผลการวิจัยโครงการศึกษาลักษณะการจัดระบบศึกษามผลการใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและวิธีการจัดปัจจัยเสริมที่เหมาะสมต่อระบบศึกษามผลการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2525.
- _____. "สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ครั้งที่ 5, 2527 (อักษำเนา)

- วิญญู ทรัพย์ะประภา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
 ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 วิชาคนตรีและนาฏศิลป์ของโรงเรียนประถม
 ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
 บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิภาวดี ยงเจริญ. "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ของโรงเรียนราษฎร์ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิรุณ ทั้งเจริญ. ศิลปศึกษา กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิวัฒนาการ กรุงเทพมหานคร
 2526.
- วิเวก ปางพุดพิงศ์. "เด็กไทยขาดความรับผิดชอบในการทำงาน." ไทยรัฐ
 (6 มิถุนายน 2528) : 8.
- _____ "พบโรงเรียนผู้นำพัฒนาไปไกลแค่ไหนโรงเรียนรอบข้างตามไม่ทัน" ไทยรัฐ
 (7 มิถุนายน 2528) : 8.
- วิไล ไบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ชั้น
 ประถมปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วีระชาติ นักสอน. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัด ในความเห็น
 ของครูใหญ่และครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2524.
- ศิริมาส ไทยวัฒนา. เอกสารการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 8-15,
 หน้า 691-692. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ
 มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2525.
- _____ หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือนิเทศการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521.
 กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2521, อ้างถึงในดุสิต กุญอินทร์.
 "ลักษณะของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย" เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรม
 ประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

- สกล เทียงแท้. "ผลการใช้วิธีอภิปรายกลุ่มในการยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมใน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ที่มาจากสภาพสังคมในโรงเรียนที่ต่างกัน." ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2525.
- สัจก อุทรานันท์. เอกสารคำสอนวิชา 416609 : หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพ
มหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมชัย วุฒิปรีชา. "คำบรรยายของเลขาธิการ กปช. แก่ผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา." ครูเชียงใหม่ 22 (ตุลาคม 2528) : 15.
- _____. "พัฒนาประถมศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศ." มิตรครู 26 (30 พฤศจิกายน
2527) : 6-11.
- สมชาย ปิ่นสุข. "การปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมพงษ์ จิตรระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โครงการตำราคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. "กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย," วิทยาสาร 29 (1 กรกฎาคม
2521) : 12-13, 17.
- _____. "หลักสูตรท้องถิ่น" สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2528) : บทนำ
- สมพร สุกข์นีย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2525.
- สมพร สุขเกษม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขต
การศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช. "การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรระดับชั้นประถม
ศึกษา พุทธศักราช 2521." การประเมินผล 750 คำถาม, หน้า 118,
124, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. การสำรวจภูมิหลังและคุณภาพของครูในอำเภอ
ชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สันทนา นิพนธ์พิทยา. "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่สองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สิริถนอม รัตนะรัก. "ทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ไทยต่อการจัด
ประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุภา ศีลสร. "ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถม
ศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุมน อมรวิวัฒน์. "การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อคุณภาพของคนไทยใน
ทศวรรษหน้า." สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม 2527) : 3-13.
"ค่านา" ใน การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพ
มหานคร : โครงการตำราคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุมน อมรวิวัฒน์และสมพงษ์ จิระกะดับ. "หน่วยที่ 11 โรงเรียนประถมศึกษากับการ
พัฒนาจริยธรรม." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 11-15.
หน้า 623. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- สุรชัช ศรีชัช,ม.ร.ว. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา" ประชา
ศึกษา 29 (มีนาคม 2527) : 42-46.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : ห้าง
หุ้นส่วนจำกัดกิตติพิทยอักษร, 2526.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. "ความสำคัญของจริยศึกษา" ใน คั่นส่องสองครู หน้า 162-
163. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หลายสื่อไทย, 2524.

- หรรษา ประνομสกุล. "ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์
การศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, 2526.
- อรวรรณ บรรจงศิลป์ และอาภรณ์ มนตรีศาสตร์. เอกสารการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยหน่วยที่ 8-15. หน้า 507-508. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- อ้อม ประνομ. "ถนนหลักสูตร การบริหารและพัฒนา." สารพัฒนาหลักสูตร
(ตุลาคม 2527) : 22.
- _____ . "โรงเรียนไทยกับบันไดพัฒนา 5 ชั้น." สารพัฒนาหลักสูตร
(มิถุนายน 2528) : 33.
- อรุณ บุญสวัสดิ์. "ความเป็นไปได้ในการดัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้อง
กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

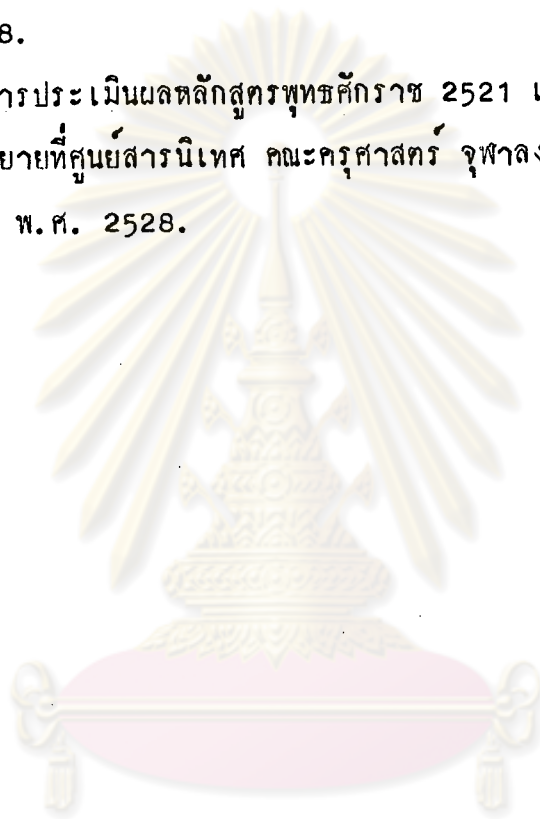
- Bucher, Charles A. Administration of School and College Health and
Physical Education Programs. Saint Louis: The C.V. Mosby
Company 1967.
- Cooper, John M. and Strong Clinton. The Physical Education Curriculum
8th ed. Los Angeles: Lucas Brother, 1973.
- Good Carter Victor. Dictionary of Education. 3d ed. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Wiles, Kimball and Lovell, John Thomas. Supervision for Better Schools.
5th. ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1973.

เอกสารอื่น ๆ

พรณี กิสสร่า. นักวิชาการศึกษา 5 ฝ่ายเอกสารและตำรา กองยุวกาชาด กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 10 มกราคม 2529

สมชัย วุฒิปรีชา. "ทิศทางการนิเทศการศึกษาไทยในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6." บรรยายที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 11 กันยายน 2528.

สิริพร บุญญานันท์. "การประเมินผลหลักสูตรพุทธศักราช 2521 และพุทธศักราช 2524" บรรยายที่ศูนย์สารนิเทศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2528.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ข.

แบบขอความร่วมมือในการทำวิจัย

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ลูกเสือ ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ภาคผนวก ค.

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ

ค่าสถิติความเที่ยงของแบบสอบถาม

รายชื่อจังหวัดและอำเภอที่แจกแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่เกี่ยวกับการร่างหลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลิศ อานันทนาะ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถมศึกษา)
2. อาจารย์พยุง สุขสังวร
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์อาภรณ์ มนตรีศาสตร์
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์บุญส่ง เอี่ยมละออ
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
5. อาจารย์อาภา ณิชช่าง
นักวิชาการศูนย์แนะแนว กรมวิชาการ
6. อาจารย์จำเริญ โห้ไทย
นักวิชาการศึกษา กรมวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่เป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

1. อาจารย์แคง วงศ์ใหญ่ โรงเรียนบ้านอิงโค้ง
ตำบลห้วยแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
2. อาจารย์กำจักษ์ โชติกุล โรงเรียนบ้านทรัพย์ศรีทอง
ตำบลนาเฉลียง อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์
3. อาจารย์ศรีนวล ทิพย์มณฑา โรงเรียนบ้านแม่ปุง
อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
4. อาจารย์สันทัต รัตโนภาส โรงเรียนชาติเฉลิม
ตำบลเขานิเวศน์ อำเภอเมือง จังหวัดระนอง
5. อาจารย์มลิพร พรหมแสง โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
6. อาจารย์สร้อยทอง บุรินทร์พงษ์ โรงเรียนบ้านบางใหญ่
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
7. อาจารย์เกษม ศรีโพนทอง โรงเรียนบ้านแหลมโพนทอง
ตำบลแหลม อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
8. อาจารย์สุพล ศรีแก่นจันทร์ โรงเรียนบ้านหนองแวง
ตำบลเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
9. อาจารย์คาวเรือง แก้วสมบัติ โรงเรียนบ้านหนองแวงเหนือ
ตำบลในเมือง อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
10. อาจารย์จิราวัลย์ แผงบุปผา โรงเรียนบ้านโคกสูง
ตำบลลูกกว้าง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

11. อาจารย์อัศรินทร์ พูมมา โรงเรียนพรานีลวัชรระ
คำมดปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
12. อาจารย์ประภา วรสุขขัง โรงเรียนพิบูลสงครามที่ 1
คำมดนิคม ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
13. อาจารย์วัฒนา ชื่นวงศ์ โรงเรียนบ้านโรงโป๊ะ
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
14. อาจารย์ศรีนวล ขวัญทอง โรงเรียนวัดโบสถ์
แขวงสามเสน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ร่วมให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้
ด้วยคือ อาจารย์มะลิ รัตนราช จังหวัดสุราษฎร์ธานี อาจารย์อุทัย พงศ์ศิริวรรณ
จังหวัดแพร่ และ อาจารย์สมปอง ป้อมป่องศึก กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศษ 0607/ 10988

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ กรุงเทพฯ 10110

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการจัดส่งแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด
จังหวัด แบบสอบถาม จำนวน _____ ฉบับ

เนื่องด้วยศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ มีโครงการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 โดยประสานงานกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อทำการวิจัย
เรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการ
และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6"

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการนำข้อมูลไปใช้ประก
การพัฒนาหลักสูตร จึงใคร่ขอความร่วมมือในการจัดส่งแบบสอบถามให้ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน
_____ คน และขอความกรุณาแจ้งให้บุคคลแบบสอบถามทุกคนส่งคืนศูนย์พัฒนาหลักสูตรตามที่ได้นำแจ้งไว้
ท้ายแบบสอบถามด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสาธ สอานวงศ์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

โทร. 3910055 ต่อ 142

(ตราครุฑ)

ที่ ศธ 0607/ 10988

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

กรมวิชาการ กรุงเทพฯ 10110

วันที่

เดือน

พ.ศ.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการจัดส่งแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน _____ ฉบับ

เนื่องด้วยศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ มีโครงการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 โดยประสานงานกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อทำการวิจัย
เรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการ
และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6"

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการนำข้อมูลไปใช้ประกอบ
การพัฒนาหลักสูตร จึงใคร่ขอความร่วมมือในการจัดส่งแบบสอบถามให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน
1 คน และโรงเรียนต่าง ๆ ตามที่เห็นสมควร จำนวน _____ โรงเรียน โรงเรียนละ 3 ฉบับ
ทั้งนี้เพื่อให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน ครูชั้น ป.5 และชั้น ป.6 ทายคนละ 1 ฉบับ
และขอความกรุณาแจ้งใหญ่ทนายแบบสอบถามทุกคนส่งคืนศูนย์พัฒนาหลักสูตรตามที่ไต่แจ้งไว้ท้ายแบบสอบถาม
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสาธ สอนางค์)

นักวิชาการศึกษา 7 ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

โทร. 3910055 ทอ 142

(ตราครุฑ)

ที่ ทม 0309/ 8432

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน _____

เนื่องด้วย นางสาว มีนา คงสุริยนาวัน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการไหลล้นสู่ทรปรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6" ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอเรียนสัมภาษณ์ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นิสิตได้ เข้าพบและ
เรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย ทัศนบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก 552/2527

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรลูกเสือเป็นวิชาบังคับ

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นว่าวิชาลูกเสือจะสามารถสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองดีให้แก่เยาวชนของชาติได้เป็นอย่างดี จึงเห็นควรกำหนดให้ลูกเสือเป็นวิชาบังคับสำหรับเด็กระดับประถมศึกษาทุกคน เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 439/2520 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2520 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยลดทางปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้หลักสูตรลูกเสือเป็นวิชาบังคับในระดับประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ โดยกำหนดให้สอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และให้ใช้คาบเวลาเรียนร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย ซึ่งจะมีคาบเวลาเรียนในแต่ละระดับชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 มีคาบเวลาเรียน 50 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4 มีคาบเวลาเรียน 60 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 มีคาบเวลาเรียน 40 คาบ

สำหรับเวลาเรียนในกิจกรรมสร้างนิสัยซึ่งเหลืออยู่ร้อยละ 50 ให้เลือกกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับคาบเวลา

หลักสูตรวิชาลูกเสือซึ่งเป็นวิชาบังคับในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2528 ทุกชั้น ตามรายละเอียดที่แนบมาด้วยคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ 16 ตุลาคม 2527

(นายสมาน แสงฉลิ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก 160/2528

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรวิชาบูรณาการและหลักสูตรวิชาผู้นำเพื่อประโยชน์ (เป็นวิชาบังคับเลือก)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรลูกเสือเป็นวิชาบังคับสำหรับในระดับประถมศึกษาไปแล้ว ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 552/2527 ลงวันที่ 16 ตุลาคม 2527 ทบม.กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาเห็นควรกำหนดหลักสูตรวิชาบูรณาการและหลักสูตรวิชาผู้นำเพื่อประโยชน์เป็นวิชาบังคับเลือกเช่นเดียวกับหลักสูตรวิชาลูกเสือ - เนตรนารี โดยกำหนดให้สอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย วิชาเวลาเรียนร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย ซึ่งจะมีคาบเวลาเรียนในแต่ละระดับชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 มีคาบเวลาเรียน 40 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4 มีคาบเวลาเรียน 60 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 มีคาบเวลาเรียน 40 คาบ

สำหรับเวลาเรียนของกิจกรรมสร้างนิสัยจึงเหลืออยู่ร้อยละ 50 ให้เลือกเรียนกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับคาบเวลา

หลักสูตรวิชาบูรณาการและหลักสูตรวิชาผู้นำเพื่อประโยชน์ซึ่งเป็นวิชาบังคับเลือกในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2528 ทุกชั้น ตามรายละเอียดคกคหยคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ 19 มีนาคม 2528

(นายสมาน แสงฉลิ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค.

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ

1. ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 5 คน
2. ศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 5 คน ในจังหวัดสุพรรณบุรี ขอนแก่น ปรุณธานี สมุทรปราการ และ สตูล
3. ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 5 คน ในจังหวัดลำพูน เลย นครราชสีมา ปรุณธานี และ อุบลราชธานี
4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ในจังหวัดแพร่ อุทัยธานี ขอนแก่น สมุทรสาคร และ พังงา
5. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน ในจังหวัดพิษณุโลก นครราชสีมา สมุทรสาคร กระบี่ และ นครศรีธรรมราช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา $\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right\}$ (ประคอง กรรณสูต 2525:52)

n = จำนวนข้อในแบบสอบถาม

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของบุพทำแบบสอบถามทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของบุพทำแบบสอบถามทั้งหมด

แทนค่าหาความเที่ยงทั้งฉบับ

$$\begin{aligned} n &= 116 & \sum s_i^2 &= 104.01 & s_x^2 &= 3399.25 \\ & & & & & \\ & & &= \frac{116}{116-1} \left\{ 1 - \frac{104.01}{3399.25} \right\} & & \\ & & &= 1.01 \times 0.97 & & \\ & & &= 0.98 & & \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงในส่วนย่อยของแบบสอบถาม

1. ปัญหาด้านการจัดเนื้อหา

1.1 หมวดจริยศึกษา	ค่าความเที่ยง	0.77
1.2 หมวดศิลปะศึกษา	ค่าความเที่ยง	0.89
1.3 หมวดพลศึกษา	ค่าความเที่ยง	0.90
1.4 หมวดดนตรี - นาฏศิลป์	ค่าความเที่ยง	0.88
1.5 หมวดกิจกรรมสร้างนิสัย	ค่าความเที่ยง	0.84

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าความเที่ยง	0.94
2.2 สื่อการเรียนการสอน	ค่าความเที่ยง	0.89
2.3 การวัดและประเมินผล	ค่าความเที่ยง	0.87
2.4 ความสามารถของครูในการสอน	ค่าความเที่ยง	0.83

3. ปัญหาการบริหารและการจัดการ ค่าความเที่ยง 0.93

รายชื่อจังหวัดและอำเภอที่แจกแบบสอบถาม (217 อำเภอ และ 1 เขต)

จังหวัด	อำเภอหรือกิ่งอำเภอ	จำนวน
1.กระบี่	เมือง	1
2.กาญจนบุรี	เลาขวัญ ทองผาภูมิ บ่อพลอย	3
3.กาฬสินธุ์	เมือง ภูพานารายณ์ กมลาไสย หนองกุงศรี ห้วยเม็ก	5
4.กำแพงเพชร	เมือง พรานกระต่าย ลานกระบือ	3
5.ขอนแก่น	พล หนองเรือ หนองสองห้อง บ้านฝาง สีชมพู ชุมพรทัน กิ่ง อ.เปือยน้อย	7
6.จันทบุรี	มะขาม โป่งน้ำร้อน	2
7.ฉะเชิงเทรา	พนมสารคาม แผลงยาว	2
8.ชลบุรี	เมือง หนองสนิม	2
9.ชัยนาท	สรรคบุรี วัดสิงห์	2
10.ชัยภูมิ	ภูเขียว บ้านแก่ง บ้านหันจระก่ บ้านเขว้า เทพเสด็จ	5
11.ชุมพร	เมือง ละแม	2
12.เชียงใหม่	เวียงป่าเป้า เชียงของ เวียงชัย เชียงแสน	4
13.เชียงใหม่	สันป่าตอง สันกำแพง สันทราย สวรรค์ ทางคอง ฆนกอย	6
14.ตรัง	เมือง ห้วยยอด	2
15.ตราด	เมือง	1
16.ตาก	อุ้มผาง สามเงา	2
17.นครนายก	องครักษ์	1
18.นครปฐม	กำแพงแสน คอนกุ่ม	2
19.นครพนม	ปลาปาก บ้านแพง นาหว้า	3
20.นครราชสีมา	เมือง ชุมพวง ปากช่อง จักราช คง ครบุรี ขามสะแกแสง ขามทะเลสอ	8
21.นครศรีธรรมราช	เมือง ปากพื้ง หัวไทร สิชล หุ้งใหญ่ นามอน	6
22.นครสวรรค์	ตากดี บรรพตพิสัย ท่าตะโก พยุหะคีรี	4

จังหวัด	อำเภอหรือกิ่งอำเภอ	จำนวน
23.นนทบุรี	เมือง ไทรน้อย	2
24.นราธิวาส	สุโหงโกลก ศรีสาคร กิ่ง อ.สุคีริน	3
25.น่าน	น่าน้อย กิ่ง อ.นาหมื่น กิ่ง อ.บ้านหลวง	3
26.บุรีรัมย์	นางรอง ประโคนชัย บ้านกรวด ภูเมือง ประคำ	5
27.ปทุมธานี	ลำลูกกา สามโคก	2
28.ประจวบคีรีขันธ์	เมือง ปราณบุรี	2
29.ปราจีนบุรี	ตาพระยา โคนิม	2
30.ปัตตานี	โคกโพธิ์ กิ่ง อ.ทุ่งยางแดง	2
31.พระนครศรีอยุธยา	บางปะอิน บางปะหัน บางบาล บ้านแพรก	4
32.พะเยา	เชียงคำ จุน	2
33.พังงา	กะปง กิ่ง อ.เกาะยาว	2
34.พัทลุง	เมือง ปากพะยูน กิ่ง อ.ตะโหมด	3
35.พีศิตร	เมือง โพนทะเล โพนพิสัยข้าง	3
36.พิษณุโลก	บางระกำ พรหมพิราม บางกระทุ่ม	3
37.เพชรบุรี	เมือง บ้านแหลม	2
38.เพชรบูรณ์	เมือง บึงสามพัน กิ่ง อ.น้ำหนาว กิ่ง อ.เขาค้อ	4
39.แพร่	สอง ลอง	2
40.ภูเก็ต	ถลาง	1
41.มุกดาหาร	คอนตาล นิคมคำสร้อย	2
42.มหาสารคาม	เมือง เขียงยืน นาเชือก นาgun	4
43.แม่ฮ่องสอน	แม่สะเรียง	1
44.ยะลา	เมือง เบตง	2
45.ยโสธร	มหาชนะชัย ป่าคิ้ว ทรายมูล	3
46.ระนอง	กระบุรี	1
47.ระยอง	แกลง บ้านค่าย	2
48.ราชบุรี	บ้านโป่ง คำเนินสะควก บางแพ	3



จังหวัด	อำเภอหรือกิ่งอำเภอ	จำนวน
49.ร้อยเอ็ด	เสลภูมิ ชวีชัยบุรี เขมไขไพร ปทุมรัตน์ เมืองสรวง	5
50.ลพบุรี	บ้านหมี่ พัฒนาการ กิ่ง อ.ท่าหลวง	3
51.ลำปาง	ทางจิตร วังเหนือ เสริมงาม สบปราบ	4
52.ลำพูน	บ้านโฮ้ง กิ่ง อ.ทุ่งหัวช้าง	2
53.เลย	คานซาย เขียงคาน ท่าดี	3
54.ศรีสะเกษ	เมือง อุทุมพรพิสัย ขุนหาญ กิ่ง อ.ศรีรัตนะ กิ่ง อ.โนนคูณ	5
55.สกลนคร	กุศบาก กุศุมาลัย คำตากลา กิ่ง อ.เต่างอย กิ่ง อ.นิคมจำจาน	5
56.สงขลา	จะนะ เทพา นาทวี กิ่ง อ.กระแสสินธุ์	4
57.สตูล	ละงู กิ่ง อ.ท่าแพ	2
58.สมุทรปราการ	เมือง	1
59.สมุทรสงคราม	เมือง	1
60.สมุทรสาคร	กระทุ่มแบน	1
61.สระบุรี	พระพุทธบาท มวกเหล็ก หนองไผ่	3
62.สิงห์บุรี	คายบางระจัน พายาง	2
63.สุโขทัย	ศรีสำริด ศรีนคร	2
64.สุพรรณบุรี	เมือง บางปลาม้า ศรีประจันต์	3
65.สุราษฎร์ธานี	ท่าฉาง ท่าชนะ บ้านตาขุน กิ่ง อ.บ้านนาเคียน	4
66.สุรินทร์	เมือง ปราสาท รัตนบุรี กายเจริญ	4
67.หนองคาย	เมือง พรเจริญ กิ่ง อ.ปากคาด	3
68.อ่างทอง	วิเศษชัยชาญ สามโก้	2
69.อุตรธานี	เมือง ศรีบุญเรือง บ้านคุง สุวรรณคูหา โนนดัง ศรีชาติ วังสามหมอ กิ่ง อ.สร้างคอม	8
70.อุตรดิตถ์	เมือง ท่าปลา ลับแล	3
71.อุทัยธานี	บ้านไร่ ทัพทัน	2
72.อุบลราชธานี	อำนาจเจริญ เขมราฐ ศรีเมืองใหม่ เสนางพนม หัวตะพาน ภูพานัน กิ่ง อ.ตาลชุม	7
73.กรุงเทพมหานคร	เขตปทุมวัน ศักดิ์สยาม	1

ฉบับนี้
สำหรับ
แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นสำหรับใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุง
หลักสูตรในโอกาสต่อไป ค่าตอบของทุกท่านมีค่าอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ทราบ
ถึงปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 การตอบแบบสอบถาม ท่าน
สามารถแสดงความคิดเห็นหรือสอบถามผู้เกี่ยวข้องแล้วนำมาตอบ กรุณา
ตอบทุกข้อและส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ เดือน
พ.ศ. วันที่อยู่ปากกานหลังซึ่ง ใ้ค้คิดแถมป้ไว้แล้ว

ขอขอบคุณเป็นอย่างมาก

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ

ถนนสุขุมวิท พระโขนง กทม. 10110

โทร. 3910055 ทอ 142

แบบสอบถาม

ของนี้
สำหรับผู้วิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียน
ประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6

--	--	--	--

1-4

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตร
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงใน เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน ตามที่ท่านปฏิบัติ
จริง ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ข้าพเจ้าทำงานอยู่ในจังหวัด.....
อำเภอ/กิ่งอำเภอ.....
โรงเรียน.....
- ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์จังหวัด
 ศึกษานิเทศก์อำเภอ
 ผู้บริหารโรงเรียน
 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย
 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย

--	--

5-6

ข้าพเจ้าสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยดังนี้

- จริยศึกษา
- พลศึกษา
- ศิลปศึกษา
- ดนตรี-นาฏศิลป์
- ลูกเสือ-เนตรนารี
- ยุวภาษา
- ผู้นำเพื่อประโยชน์
- กิจกรรมสร้างนิสัยอื่นๆ

นอกจากนี้ข้าพเจ้าสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย ดังนี้

- กลุ่มทักษะ
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

2. วุฒิการศึกษา (ชั้นสูงสุด)

- ทำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี

3. อายุ

- 25 ปีหรือต่ำกว่า
- 26-35 ปี
- 36-45 ปี
- 46 ปีขึ้นไป

4. สำหรับครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ตอบ

ประสบการณ์ในการสอนหรือการนิเทศกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

- 1-2 ปี
- 3-4 ปี
- 5-6 ปี
- 6 ปีขึ้นไป

ช่องนี้

สำหรับผู้วิจัย

- 7-8
- 9-10
- 11-12
- 13-14

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19

20

21

ข้อ 5,6 สำหรับผู้บริหารทอม

5. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

- 5 ปีหรือต่ำกว่า
 6-10 ปี
 11-15 ปี
 16 ปีขึ้นไป

6. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะรับผิดชอบสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยดังนี้

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> จริยศึกษา | <input type="radio"/> พลศึกษา |
| <input type="radio"/> ศิลปศึกษา | <input type="radio"/> กนกรี-นาฏศิลป์ |
| <input type="radio"/> ลูกเสือ-เนตรนารี | <input type="radio"/> ยุวภาษา |
| <input type="radio"/> ผู้นำเพื่อประโยชน์ | <input type="radio"/> กิจกรรมสร้างนิสัยอื่นๆ |

ของนี้
สำหรับผู้วิจัย 22

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23-24
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25-26
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27-28
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29-30

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดกาและการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ปัญหาคำนี้แบ่งเป็น 3 คำด้วยกัน คือ

2.1 ปัญหาคำว่าการจักเนื้อหาและแนวทางการปรับปรุงเนื้อหา

2.2 ปัญหาคำว่าการจัดการเรียนการสอน

2.3 ปัญหาคำว่าการบริหารและการจัดการ

2.1 ปัญหาคำว่าการจักเนื้อหาและแนวทางการปรับปรุงเนื้อหา

2.1.1 ปัญหาคำว่าการจักเนื้อหา

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อเป็นปัญหาคำว่าการจักเนื้อหาหลักสูตรเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามที่ท่านประสบอยู่ระหว่างการปฏิบัติงานของท่านเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความคิดเห็นของท่าน โปรดตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๐	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน.....	√.....

จากตัวอย่าง ถ้าท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มาก" แสดงว่า จากการปฏิบัติงานของท่าน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เป็นปัญหามาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ของนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ก. หมวดจริยศึกษา							
1	การสอนในเรื่องหาก่อไปนี้เป็นปัญหาเพียงใด						
	- เนื้อหาก่านคุณธรรม.....						<input type="checkbox"/> 31
	- เนื้อหาก่านการฝึกปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 32
	- เนื้อหาก่านการนำไปใช้จริง.....						<input type="checkbox"/> 33
2	หลักสูตรไม่ระบุคุณธรรมที่เรียนในแต่ละชั้นให้แน่นอนเนื้อหาที่เรียนจึงซ้ำซ้อน.....						<input type="checkbox"/> 34
3	ไม่มีรายละเอียดของเนื้อหาคุณธรรมในแต่ละชั้นอย่างเพียงพอในคู่มือครูและแผนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 35
4	ขาดเนื้อหาทางพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในวิถีประจำวันของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 36
5	เนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาเรียนและวัยของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 37
ข. หมวดศิลปศึกษา							
1	การสอนในเรื่องหาก่อไปนี้เป็นปัญหาเพียงใด						
	- การเขียนภาพและการระบายสี.....						<input type="checkbox"/> 38
	- การปั้นและแกะสลัก.....						<input type="checkbox"/> 39
	- การพิมพ์.....						<input type="checkbox"/> 40
	- งานออกแบบสร้างสรรคจากวัสดุต่างๆ.....						<input type="checkbox"/> 41
	- งานสาน และงานดักทอ.....						<input type="checkbox"/> 42
	- การรู้คุณค่าทางศิลปะ.....						<input type="checkbox"/> 43

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ชองนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2	จำนวนเนื้อหากับเวลาเรียนที่กำหนดให้ในแต่ละหน่วยเป็นปัญหาเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 44
3	เนื้อหาที่กำหนดให้ไม่เกิดประโยชน์ชัดเจนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/> 45
4	เนื้อหาที่กำหนดให้ ครูจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในหน่วยนั้นๆ.....						<input type="checkbox"/> 46
5	เนื้อหาที่จัดทำเป็นแผนการสอนมีรายละเอียดของเนื้อหาบ่อยและไม่ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/> 47
ก. หมวดผลศึกษา							
1	การสอนเนื้อหาในหน่วยต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใด						
	-กิจกรรมเข้าจังหวะ.....						<input type="checkbox"/> 48
	-ยิมนาสติก.....						<input type="checkbox"/> 49
	-กีฬา เช่น วอลเลย์บอลฯ.....						<input type="checkbox"/> 50
	-กรีฑา เช่น วิ่งผลัดฯ.....						<input type="checkbox"/> 51
	-กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น ยืนกระโถกไกล ฯลฯ.....						<input type="checkbox"/> 52
	-กิจกรรมแบบผลัดที่ยากขึ้น เช่น วิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง ฯลฯ.....						<input type="checkbox"/> 53
	-นันทนาการ.....						<input type="checkbox"/> 54

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ของนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2	จำนวนเนื้อหากับเวลาเรียนที่กำหนดให้ ในหมวดนี้เป็นปัญหาเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 55
3	รายละเอียดของเนื้อหาในแผนการสอน ไม่ชัดเจนพอสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ทาง พลศึกษาที่จะนำไปปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 56
4	การแยกเนื้อหาเป็นหน่วยต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ ฯลฯ เป็นปัญหาแก่ ครูที่จะต้องมีความรู้และทักษะเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 57
5	เนื้อหาที่กำหนดให้ไม่ค่อยนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน.....						<input type="checkbox"/> 58
ง. <u>หมวดดนตรี-นาฏศิลป์</u>							
1	การสอนเนื้อหาในหน่วยต่อไปนี้ เป็นปัญหา เพียงใด						
	-กิจกรรมเน้นจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบจังหวะ.....						<input type="checkbox"/> 59
	-กิจกรรมเน้นการร้องเพลง.....						<input type="checkbox"/> 60
	-กิจกรรมเน้นการฟัง.....						<input type="checkbox"/> 61
	-กิจกรรมนาฏศิลป์.....						<input type="checkbox"/> 62
2	จำนวนเนื้อหากับเวลาเรียนที่กำหนดให้ ในหมวดนี้เป็นปัญหาเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 63

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ของนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3	การแยกเนื้อหาเป็น 4 หน่วย คือ กิจกรรมเน้นจังหวะ, เน้นการร้องเพลง เน้นการฟัง, นาฏศิลป์ เป็นปัญหาการสอนให้สัมพันธ์กันเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 64
4	หัวข้อที่กำหนดให้เกี่ยวกับโน้ตสากลเป็นปัญหาการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 65
5	รายละเอียดของเนื้อหาในแผนการสอนไม่ชัดเจนพอสำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางดนตรี-นาฏศิลป์ที่จะนำไปปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 66
จ. หมวดกิจกรรมสร้างนิสัย							
1	การกำหนดให้วิชาลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์เป็นวิชาบังคับ/บังคับเลือก เป็นปัญหาแก่ครูที่จะทำการสอน.....						<input type="checkbox"/> 67
2	ไม่มีรายละเอียดของเนื้อหาอย่างเพียงพอในคู่มือครูและแผนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 68

0	1
---	---

79-80

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ชองนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3	เนื้อหาที่กำหนดให้เป็นปัญหาคอการนำไปสอนให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 1-4 <input type="checkbox"/> 5
4	เนื้อหาที่กำหนดให้เป็นวิชาบังคับ/บังคับเลือกไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน 40 คาบ.....						<input type="checkbox"/> 6
5	การปฏิบัติกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ กับคาบเวลาที่เหลืออีก 40 คาบ เป็นปัญหาเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 7

2.1.2 แนวทางการปรับปรุงเนื้อหา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ข้างหน้าแนวทางการปรับปรุงที่ท่านเห็นด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ก. หมวดจริยศึกษา

1. เนื้อหาและเวลาเรียนจริยศึกษาควรปรับปรุงอย่างไร

- ลดเนื้อหาและเวลาเรียนให้น้อยลง 8
- เพิ่มเนื้อหาทางกานพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น 9
- กำหนดคุณธรรมที่กองการ เน้นในจำนวนที่พอเหมาะสำหรับแต่ละชั้น ส่วนเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมแล้ว 10

ของนี้
สำหรับผู้วิจัย

ข. หมวดศิลปศึกษา

2. เนื้อหาและเวลาเรียนศิลปศึกษาควรปรับปรุงอย่างไร

2.1 ควรลดเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|-------|
| <input type="radio"/> การเขียนภาพและการระบายสี | <input type="radio"/> การปั้นและแกะสลัก | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 11-12 |
| <input type="radio"/> การพิมพ์ | <input type="radio"/> งานออกแบบและ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 13-14 |
| | สร้างสรรค์จากวัสดุต่างๆ | | | |

- | | | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|-------|
| <input type="radio"/> งานสานและงานถักทอ | <input type="radio"/> การรู้คุณค่าทางศิลปะฯ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 15-16 |
|---|---|----------------------|----------------------|-------|

2.2 ควรเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|-------|
| <input type="radio"/> การเขียนภาพและการระบายสี | <input type="radio"/> การปั้นและแกะสลัก | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 17-18 |
| <input type="radio"/> การพิมพ์ | <input type="radio"/> งานออกแบบและ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 19-20 |
| | สร้างสรรค์จากวัสดุต่างๆ | | | |

- | | | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|-------|
| <input type="radio"/> งานสานและงานถักทอ | <input type="radio"/> การรู้คุณค่าทางศิลปะฯ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 21-22 |
|---|---|----------------------|----------------------|-------|

2.3 ควรคงเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|-------|
| <input type="radio"/> การเขียนภาพและการระบายสี | <input type="radio"/> การปั้นและแกะสลัก | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 23-24 |
| <input type="radio"/> การพิมพ์ | <input type="radio"/> งานออกแบบและ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 25-26 |
| | สร้างสรรค์จากวัสดุต่างๆ | | | |

- | | | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|-------|
| <input type="radio"/> งานสานและงานถักทอ | <input type="radio"/> การรู้คุณค่าทางศิลปะฯ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 27-28 |
|---|---|----------------------|----------------------|-------|

ค. หมวดพลศึกษา

3. เนื้อหาและเวลาเรียนพลศึกษาควรปรับปรุงอย่างไร

3.1 ควรลดเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------|----------------------|-------|
| <input type="radio"/> กิจกรรมเข้าจังหวะ | <input type="radio"/> ยิมนาสติก | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 29-30 |
| <input type="radio"/> กีฬา | <input type="radio"/> กรีฑา | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 31-32 |

- | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------|-------|
| <input type="radio"/> กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ | <input type="radio"/> กิจกรรมแบบฝึก | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 33-34 |
| ทางกาย | ที่ยากขึ้น | | | |

- | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------------|----|
| <input type="radio"/> นันทนาการ | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 35 |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------------|----|

ช่องนี้
สำหรับผู้วิจัย

3.2 ควรเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> กิจกรรมเข้าจังหวะ | <input type="radio"/> ยิมนาสติก |
| <input type="radio"/> กีฬา | <input type="radio"/> กรีฑา |
| <input type="radio"/> กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย | <input type="radio"/> กิจกรรมแบบฝึกที่ยากขึ้น |
| <input type="radio"/> นันทนาการ | |

36-37

38-39

40-41

42

3.3 ควรคงเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> กิจกรรมเข้าจังหวะ | <input type="radio"/> ยิมนาสติก |
| <input type="radio"/> กีฬา | <input type="radio"/> กรีฑา |
| <input type="radio"/> กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย | <input type="radio"/> กิจกรรมแบบฝึกที่ยากขึ้น |
| <input type="radio"/> นันทนาการ | |

43-44

45-46

47-48

49

ง. หมวดดนตรี-นาฏศิลป์

4. เนื้อหาและเวลาเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ควรปรับปรุงอย่างไร

4.1 ควรลดเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นจังหวะ | <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นการร้องเพลง |
| <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นการฟัง | <input type="radio"/> กิจกรรมนาฏศิลป์ |

50-51

52-53

4.2 ควรเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นจังหวะ | <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นการร้องเพลง |
| <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นการฟัง | <input type="radio"/> กิจกรรมนาฏศิลป์ |

54-55

56-57

4.3 ควรคงเนื้อหาและเวลาเรียนในหน่วยต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นจังหวะ | <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นการร้องเพลง |
| <input type="radio"/> กิจกรรมเน้นการฟัง | <input type="radio"/> กิจกรรมนาฏศิลป์ |

58-59

60-61

4.4 ควรรวมเนื้อหาในกิจกรรมเน้นจังหวะ กิจกรรมเน้นการ

ร้องเพลง กิจกรรมเน้นการฟัง กิจกรรมนาฏศิลป์เข้าด้วยกัน และปรับเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่รวมเข้าด้วยกัน

62

ช่องนี้
สำหรับผู้วิจัย

จ. หมวดกิจกรรมสร้างนิสัย

5. เนื้อหาและเวลาเรียนหมวดกิจกรรมสร้างนิสัยควรปรับปรุงอย่างไร

5.1 กำหนดวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ
ประโยชน์เป็นวิชาบังคับ/บังคับเลือก แต่ให้ยืดหยุ่น
เวลาใน 80 คาบ 63

5.2 กำหนดกิจกรรมสร้างนิสัยแบบยืดหยุ่นสำหรับโรงเรียน
ปฏิบัติ ไม่กำหนดวิชาใดเป็นวิชาบังคับ/บังคับเลือก ส่วน
เวลา 80 คาบเหมาะสมแล้ว 64

5.3 กำหนดให้วิชาลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ
ประโยชน์ เป็นวิชาบังคับ/บังคับเลือกให้เวลา 40 คาบ
ส่วนกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ ให้เวลา 40 คาบ
เหมาะสมแล้ว 65

2.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน และ 2.3 ปัญหาการบริหารและการจัดการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อ แล้วเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระบับปัญหาคาณสภาพที่ท่านไ้พบเห็นหรือ
ประสบปัญหาขณะปฏิบัติงาน โปรดกอนทุกข้อ

ข้อ	รายการปัญหา	ระบับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.2	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน					
	2.2.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ชองนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	การขาดทักษะในการสอนคำทอไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใด						
	-จริยศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 66
	-ศิลปศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 67
	-พลศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 68
	-ดนตรี-นาฏศิลป์.....						<input type="checkbox"/> 69
	-ลูกเสือ-เนตรนารี.....						<input type="checkbox"/> 70
	-ยวภาษาชก.....						<input type="checkbox"/> 71
	-ผู้นำเพื่อประโยชน์.....						<input type="checkbox"/> 72
	-กิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ.....						<input type="checkbox"/> 73
2	ปัญหาค้นการเตรียมการสอน.....						<input type="checkbox"/> 74
3	การศึกษาแผนการสอนหรือคู่มือครูแต่ เฉพาะเนื้อหาและกิจกรรม โดยละเลย การศึกษาความคิดรวบยอดและจุดมุ่ง หมายของ เนื้อหาที่กองการให้เกิดขึ้น กับนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 75
4	การขาดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 76
5	จำนวนนักเรียนกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเป็นปัญหาเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 77

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ของนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	การขาดความร่วมมือจากผู้บริหารหรือ ผู้ร่วมงานในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....						<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> 1-4 <input type="checkbox"/> 5
7	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญที่จะช่วยสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 6
2.2.2 ปัญหาด้านสื่อการเรียน การสอน							
1	การขาดแคลนเอกสารสำหรับครูใน การค้นคว้า เช่น แผนการสอน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ.....						<input type="checkbox"/> 7
2	การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ในหมวดต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใด						
	-จริยศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 8
	-ศิลปศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 9
	-พลศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 10
	-ดนตรี-นาฏศิลป์.....						<input type="checkbox"/> 11
	-ลูกเสือ-เนตรนารี.....						<input type="checkbox"/> 12
	-ยูวภาษา.....						<input type="checkbox"/> 13
	-ผู้นำเพื่อประโยชน์.....						<input type="checkbox"/> 14
	-กิจกรรมสร้างนิสัยอื่นๆ.....						<input type="checkbox"/> 15
3	การขาดแคลนสถานที่ที่เหมาะสมกับ กิจกรรม.....						<input type="checkbox"/> 16

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ของนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4	การขาดแหล่งวิทยากรและหนังสือ อ่านประกอบเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม.....						<input type="checkbox"/> 17
5	การขาดความรู้ความสามารถในการ ทำสื่อการเรียนการสอน.....						<input type="checkbox"/> 18
6	สื่อการเรียนการสอนไม่สะดวกต่อ การนำไปใช้.....						<input type="checkbox"/> 19
7	ขาดการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้.....						<input type="checkbox"/> 20
2.2.3 ปัญหาการวัดและ ประเมินผล							
1	การวัดผลเน้นค่านี้อ้อมมากกว่า การปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 21
2	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....						<input type="checkbox"/> 22
3	ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะสร้างเครื่องมือ วัดและประเมินผล.....						<input type="checkbox"/> 23
4	แบบประเมินผลทำความยุ่งยากแก่ครู ในการเก็บข้อมูล.....						<input type="checkbox"/> 24
5	การขาดแคลนแบบฟอร์มการวัดและ ประเมินผล.....						<input type="checkbox"/> 25

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ของนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	ครูประสบปัญหาการไม่ได้รับความร่วมมือจากครูร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียนในการวัดและประเมินผล นักเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....						<input type="checkbox"/> 26
7	ครูมักประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติมากกว่าประเมินผลจากลักษณะนิสัยของนักเรียนในขณะปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 27
2.2.4 ปัญหาความสามารถของครูในการสอน							
1	ครูไม่มีความรู้เฉพาะในเนื้อหาบางหมวด ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในการสอน.....						<input type="checkbox"/> 28
2	ครูไม่ค่อยนำความรู้ที่ผ่านการอบรมมาใช้ในการสอน.....						<input type="checkbox"/> 29
3	ความรับผิดชอบในการเข้าสอนของครูเป็นปัญหาเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 30
4	ครูไม่ชวนช่วยเท่าที่ควรในการปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 31
5	ครูไม่สามารถสอนได้ทุกหมวดในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....						<input type="checkbox"/> 32
6	ครูไม่สามารถใช้อุปกรณ์เท่าที่มีอยู่ทำเป็นสื่อการเรียนการสอนได้.....						<input type="checkbox"/> 33

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ชองนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.3 ปัญหาการบริหารและการจัดการ							
1	การจกครูเข้าสอนในคานทอไปนี้เป็น ปัญหาเพียงใด						
	-จริยศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 34
	-ศิลปศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 35
	-พลศึกษา.....						<input type="checkbox"/> 36
	-ดนตรี-นาฏศิลป์.....						<input type="checkbox"/> 37
	-ลูกเสือ-เนตรนารี.....						<input type="checkbox"/> 38
	-ยวภาษาค.....						<input type="checkbox"/> 39
	-ผู้นำเพ็ญประโยชน์.....						<input type="checkbox"/> 40
	-กิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ.....						<input type="checkbox"/> 41
2	เมื่อครูไม่มาหรือป่วย การจกครู เข้าสอนแทนในกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย เป็ปัญหาเพียงใด.....						<input type="checkbox"/> 42
3	การกำหนดช่วงเวลาเรียนเป็น คาบละ 20 นาที เป็ปัญหาทอ การจกการวางสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย.....						<input type="checkbox"/> 43
4	การสนับสนุนให้ครูที่สอนในระดับชั้น เกี่ยวกันวางแผนการสอนร่วมกัน.....						<input type="checkbox"/> 44



ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ชองนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5	ขาดการเตรียมครูให้มีความพร้อมก่อน รับฝึกชอบสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย.....						<input type="checkbox"/> 45
6	ขาดการนิเทศจากศึกษานิเทศก์และ ขาดการนิเทศภายในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 46
7	การมอบงานให้ครูไปปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 47
8	ขาดการจัดฝึกอบรมครูเชิงปฏิบัติการใน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....						<input type="checkbox"/> 48
9	ขาดวิทยากรที่จะให้ความรู้ในการฝึก อบรมครู.....						<input type="checkbox"/> 49
10	ขาดการติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ จากการฝึกอบรมไปปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/> 50
11	การจัดวัสดุเพื่อช่วยเหลือครูในการทำ สื่อหรือการบริการด้านสื่อการเรียน การสอน.....						<input type="checkbox"/> 51
12	การบริการความสะดวกด้านการสร้าง แบบประเมินผลแก่ครู.....						<input type="checkbox"/> 52
13	การจัดจำนวนนักเรียนเข้าชั้นเพื่อเรียน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....						<input type="checkbox"/> 53
14	การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียน การสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....						<input type="checkbox"/> 54

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ข้อ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
15	การจัดแหล่งวิทยากรเพื่อการค้นคว้า แกครูและนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 55
16	การจัดส่งเอกสารต่าง ๆ แกครู เช่น คู่มือครู สมุด ป.02 ฯลฯ.....						<input type="checkbox"/> 56
17	การประชุมหรือชี้แจงเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการจัดการที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนให้บุคลากรภายในโรงเรียน เข้าใจ.....						<input type="checkbox"/> 57
18	การเชิญวิทยากรท้องถิ่น เช่น พระสงฆ์ ผู้เชี่ยวชาญจากกานนครี-นาฏศิลป์ ฯลฯ มาให้ความรู้แก่นักเรียนประสบปัญหา ในคานต่อไปนี้เพียงใด						
	-การติดต่อหาวิทยากร.....						<input type="checkbox"/> 58
	-การได้รับความร่วมมือจากวิทยากร.....						<input type="checkbox"/> 59
	-การจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับ เวลาว่างของวิทยากร.....						<input type="checkbox"/> 60
	-การจัดเตรียมสถานที่ที่เหมาะสม สำหรับการสอนของวิทยากร.....						<input type="checkbox"/> 61
	-ความรับผิดชอบในการสอนของ วิทยากร.....						<input type="checkbox"/> 62
	-สิ่งตอบแทนที่ควรจัดให้แก่วิทยากร.....						<input type="checkbox"/> 63

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ของนี้ สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
19	การศึกษาค้นคว้าที่ในห้องดินมาใช้เพื่อ ประโยชน์ในการเรียนการสอนประสบ ปัญหาค้นคว้าไปนี้เพียงใด						
	-ความร่วมมือจากเจ้าของสถานที่.....						<input type="checkbox"/> 64
	-การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> 65
	-ความสะดวกและความปลอดภัย ในการใช้สถานที่.....						<input type="checkbox"/> 66
	-สิ่งตอบแทนที่ควรจกให้แก่เจ้าของ สถานที่.....						<input type="checkbox"/> 67

0 3 79-80

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างพิจารณา แล้วเขียนความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร โปรดเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงด้วย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาค้นคว้าเนื้อหา และแนวทางการปรับปรุงกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (โปรดระบุชื่อหมวดที่ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)

.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการจัดการ เรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำถามการบริหารและการจัดการ

.....
.....
.....
.....

(โปรดตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งคืน)

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ
ในการตอบ และส่งคืนแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ตอนที่ 1

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงานของผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2

1. การที่หลักสูตรกำหนดให้เนื้อหาภายในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็นรายหมวดนั้น ท่านคิดว่า จะช่วยให้เกิดการบูรณาการภายในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยได้หรือไม่ (ขอเหตุผลประกอบ)

ได้ เพราะ.....

.....

ไม่ได้ เพราะ.....

.....

2. ท่านมีความเห็นอย่างไรกับการแยกเป็นรายหมวดของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ขอเหตุผลประกอบ)

เหมาะสม เพราะ.....

.....

ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

3. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดเนื้อหาในแต่ละหมวดของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อย่างไร (เฉพาะประเด็นที่ท่านเห็นว่าสำคัญ) และมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นแนวทางการปรับปรุงอย่างไร

จริยศึกษา (1) ปัญหาการจัดเนื้อหาและเวลาเรียน คือ.....

.....

.....

(2) แนวทางการปรับปรุงเนื้อหาและเวลาเรียน มีดังนี้.....

.....

.....

○ ศิลปศึกษา (1) ปัญหาการจัดเนื้อหาและเวลาเรียน คือ.....

(2) แนวทางการปรับปรุงเนื้อหาและเวลาเรียน มีดังนี้.....

○ พลศึกษา (1) ปัญหาการจัดเนื้อหาและเวลาเรียน คือ.....

(2) แนวทางการปรับปรุงเนื้อหาและเวลาเรียน มีดังนี้.....

○ คนตรี-นาฏศิลป์ (1) ปัญหาการจัดเนื้อหาและเวลาเรียน คือ.....

(2) แนวทางการปรับปรุงเนื้อหาและเวลาเรียน มีดังนี้.....

○ กิจกรรมสร้างนิสัย (1) ปัญหาการจัดเนื้อหาและเวลาเรียน คือ.....

(2) แนวทางการปรับปรุงเนื้อหาและเวลาเรียน มีดังนี้.....

4. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคำานการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในด้านต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง และควรปรับปรุงอย่างไร

(1) ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ.....

แนวทางการปรับปรุง มีดังนี้.....

.....

(2) ปัญหาข้อสอบการเรียนการสอน คือ.....

.....

แนวทางการปรับปรุง มีดังนี้.....

.....

(3) ปัญหาการวัดและประเมินผล คือ.....

.....

แนวทางการปรับปรุง มีดังนี้.....

.....

(4) ปัญหาความสามารถของครูในการสอน คือ.....

.....

แนวทางการปรับปรุง มีดังนี้.....

.....

5. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารและการจัดการ ตลอดจนมีความ

คิดเห็นในแนวทางที่จะปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

