



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญดังนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของศึกษาเขต ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ที่ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมข้าราชการครู หลักสูตรนักบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (frequency) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าร้อยละ (percentage) สำหรับการนำเสนอข้อมูลนั้น จะนำเสนอในรูปของตาราง

ข้อมูลที่วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัว สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ใต้บังคับบัญชา และแบบประเมินของศึกษาเขต

สำหรับแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ โดยอาศัยความสำคัญของเนื้อหาสาระตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ เสนอเป็นลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเสนอเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
- ตอนที่ 3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
- ตอนที่ 4 การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยศึกษาเขต
- ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ของผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ใต้บังคับบัญชา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	69	55.64	138	30.0	207	35.45
หญิง	55	44.36	322	70.0	377	64.55
2. วุฒิ						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	52	41.94	78	16.96	130	22.26
ปริญญาตรีขึ้นไป	72	58.06	382	83.04	454	77.74

จากตาราง 2 แสดงว่าถ้าจำแนกตามเพศแล้ว ผู้บริหารเป็นเพศชาย ร้อยละ 55.64 ของจำนวนผู้บริหารทั้งหมด และผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.00 ของจำนวนผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งหมด

เมื่อจำแนกตามวุฒิ ปรากฏว่า ผู้บริหารร้อยละ 58.06 มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชานั้นร้อยละ 83.04 มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

2.1 สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ในด้าน การบริหาร บุคลากร การบริหารวิชาการ การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารกิจการนักเรียน และความสัมพันธ์กับชุมชน ผลปรากฏดังแสดงไว้ในตาราง

ตาราง 3 สภาพการบริหารงานบุคลากรที่ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ  
ของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ทำนปฏิบัติกับผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างไร						
(1) ให้ความเป็นกันเอง	15	21.7	14	25.5	29	23.4
(2) ยึดระเบียบเป็นแนว ปฏิบัติ	30	43.5	18	32.7	48	38.7
(3) ใช้หลักการปฏิบัติแบบ ประชาธิปไตย	24	34.8	23	41.8	47	37.9
7. ทำนให้ความสะดวกแก่ครู อย่างไร						
(1) ไม่เคยกระทำเลย	-	-	-	-	-	-
(2) ช่วยเหลือเป็นบางเรื่อง	54	78.3	30	54.5	84	67.7
(3) ช่วยเหลือทุกเรื่อง	15	21.7	25	45.5	40	32.3
8. ผลการปฏิบัติงานของท่านได้ มีส่วนช่วยให้ระบบการปฏิบัติ งานของครูเปลี่ยนแปลงอย่างไร						
(1) ครูไม่มีการเปลี่ยนแปลง เลย	-	-	1	1.8	1	1.8
(2) ครูเคร่งเครียดยิ่งขึ้น	2	2.9	3	5.5	5	4.0
(3) ครูขยันขันแข็งขึ้น	67	97.1	51	92.7	118	95.2
9. ทำนสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ครูอย่างไร						
(1) ไม่ได้ทำอะไรเลย	-	-	-	-	-	-
(2) ให้ความดีความชอบ เป็นพิเศษ	56	81.2	40	72.7	96	77.4
(3) ให้ลาศึกษาต่อ	13	18.8	15	27.3	28	22.6

จากตาราง 3 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารได้ปฏิบัติตนกับผู้ใต้บังคับบัญชา โดยยึดระเบียบเป็นแนวปฏิบัติและใช้หลักการปฏิบัติแบบประชาธิปไตยพอ ๆ กัน แต่เมื่อจำแนกตามเพศแล้วผู้บริหารเพศชายยึดระเบียบเป็นแนวปฏิบัติร้อยละ 43.5 ส่วนผู้บริหารเพศหญิงยึดหลักปฏิบัติแบบประชาธิปไตยร้อยละ 41.8

ผู้บริหารโดยส่วนรวมให้ความสะดวกแก่ครู โดยให้ความช่วยเหลือเป็นบางเรื่อง ซึ่งเมื่อจำแนกตามเพศแล้ว ผู้บริหารเพศชายและเพศหญิงช่วยเหลือเป็นบางเรื่อง ร้อยละ 78.3 และ 54.5 ตามลำดับ

ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารมีส่วนช่วยทำให้ระบบการปฏิบัติงานของครูเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารเพศชายและเพศหญิง เห็นว่าทำให้ครูขยันขันแข็งขึ้นร้อยละ 97.1 และ 92.7 ตามลำดับ

ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู โดยการให้ความดีความชอบเป็นพิเศษ ผู้บริหารเพศชายและเพศหญิงได้ปฏิบัติในลักษณะนี้ ร้อยละ 81.2 และ 72.7 ตามลำดับ

ตาราง 4 สภาพการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ท่านได้จัดทำแผนการสอน คู่มือครู และสื่อการเรียน การสอนให้กับครูในโรงเรียน มากน้อยเพียงใด						
(1) สัปดาห์ไว้น้อยมาก	1	1.4	-	-	1	0.8
(2) สัปดาห์ให้เพียงพอบางชั้น	3	4.3	5	9.1	8	6.5
(3) สัปดาห์ให้ครบทุกชั้น	65	94.2	50	90.9	115	92.7

ตาราง 4 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ทำนไถ้กระตั้นเตือนและ ส่นบส่นนให้ครุสัดกัจกรรม เส่ริมหล่กส่ตรมกน้อย เพยงใด						
(1) ไม่เคยส่งเส่ริมเลย	-	-	-	-	-	-
(2) ส่งเส่ริมให้สัดเป็น คร้ังคราว	19	27.5	11	20.0	30	24.2
(3) ส่งเส่ริมให้สัดอยู่เส่มอ	50	72.5	44	80.0	94	75.8
12. ทำนเคยเชยวืทยาการให้ควมรู้ เกยวกับวัตกรรมทาง การศีกษาหรือนอ						
(1) ไม่เคยสัดทำเลย	11	15.9	3	5.5	14	11.3
(2) เคยสัดทำเป็นคร้ังคราว	53	76.8	37	67.3	90	72.6
(3) เคยสัดทำอย่างสม่่าเส่มอ	5	7.2	15	27.3	20	16.1
13. ในการบริหารโรงเรยยนนั้นทำน ได้สัดทำโครงการระยะยาว เพือประโยชน์ในการสัดการ ศีกษาหรือนอ						
(1) ไม่เคยสัดทำเลย	-	-	-	-	-	-
(2) สัดทำเป็นคร้ังคราว	7	10.1	4	7.3	11	8.9
(3) สัดเป็นประล่ำทุก ๆ ปี	62	89.9	51	92.7	113	91.1

จากตาราง 4 แสดงว่า โดยส่วนร่วมผู้บริหารได้จัดทำแผนการสอน คู่มือครูและ  
สื่อการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียนครบทุกชั้น ผู้บริหารเพศชายและเพศหญิงต่างก็ได้  
สัดหาให้ครบทุกชั้น ร้อยละ 94.2 และ 90.9 ตามลำดับ

ผู้บริหารโดยส่วนรวมได้กระตุ้นเตือนและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนเสริมหลักสูตร อยู่เสมอโดยผู้บริหารเพศหญิงและเพศชายได้ส่งเสริมให้สัดส่วนอยู่ร้อยละ 80.0 และ 72.5 ตามลำดับ

ผู้บริหารโดยส่วนรวมเคยเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นครั้งคราวซึ่งเมื่อจำแนกตามเพศแล้ว ผู้บริหารเพศชายและเพศหญิงเคยจัดทำเป็นบาง ครั้งคราว ร้อยละ 76.8 และ 67.3 ตามลำดับ

ผู้บริหารโดยส่วนรวมได้จัดทำโครงการระยะยาวเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี เมื่อจำแนกตามเพศแล้วผู้บริหารเพศหญิงและเพศชายได้จัดทำเป็นประจำ ทุก ๆ ปี ร้อยละ 92.7 และ 89.9 ตามลำดับ

ตาราง 5 สภาพการบริหารอาคารสถานที่ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ ของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. ท่านจัดให้มีสถานที่ให้นักเรียน ได้ใช้เวลารว่างให้เป็นประโยชน์ ใดๆ						
(1) ไม่ได้จัดทำเลย	1	1.4	-	-	1	0.8
(2) จัดให้มีที่เล่นกีฬา	54	78.3	45	81.3	99	79.8
(3) จัดให้มีที่เล่นกีฬาและ พักผ่อน	14	20.3	10	18.2	24	19.4



## ตาราง 5 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. ท่านสามารถสาธิตการคัดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนได้อย่างไร						
(1) ไม่มีความมั่นใจในการสาธิต	1	1.4	2	3.6	3	2.4
(2) สาธิตได้บ้างกลุ่มประสบกการณ์	32	46.4	30	54.5	62	50.0
(3) สาธิตได้ทุกกลุ่มประสบกการณ์	36	52.2	23	41.8	59	47.6

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารโดยทั่วไป ได้จัดให้มีสถานที่ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการจัดให้มีที่เล่นกีฬา โดยมีผู้บริหารจำแนกตามเพศหญิงและเพศชาย ดำเนินการแบบนี้ ร้อยละ 81.3 และ 78.3 ตามลำดับ

ผู้บริหารโดยส่วนรวมสามารถสาธิตการคัดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนได้และเมื่อจำแนกตามเพศแล้วผู้บริหารเพศหญิงสาธิตได้บ้างกลุ่มประสบกการณ์ ร้อยละ 54.5 ส่วนผู้บริหารเพศชายสาธิตได้ทุกกลุ่มประสบกการณ์ร้อยละ 52.2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 สภาพการบริหารงานธุรการและการเงิน ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. โรงเรียนมีการควบคุมตรวจบัญชีการเงินของโรงเรียนเป็นปัจจุบันอย่างไร						
(1) ครูใหญ่ควบคุมคนเดียว	2	2.9	1	1.8	3	2.4
(2) ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ควบคุม	40	58.0	23	41.8	63	50.8
(3) คณะกรรมการประกอบด้วยครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และครู	27	39.1	31	56.4	58	46.8
17. โรงเรียนจัดทำทะเบียนสถิติจำนวนครู นักเรียนได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันหรือไม่						
(1) ไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน	21	30.4	22	40.0	43	34.7
(2) ถูกต้องแต่ไม่เป็นปัจจุบัน	10	14.5	5	9.1	15	12.1
(3) ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	38	55.1	28	50.9	66	53.2
18. ความรับผิดชอบเกี่ยวกับพัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของใคร						
(1) ครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบ	14	20.3	7	12.7	21	16.9
(2) ผู้ช่วยครูใหญ่	12	17.4	10	18.2	22	17.7
(3) คณะกรรมการ	43	62.3	38	69.1	81	65.4



ตาราง 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19. โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนจัดบริการแก่ครูอย่างไร						
(1) ไม่มีการติดตามเลย	3	4.3	1	1.8	4	3.2
(2) มีการติดตามเป็นบางครั้ง	3	4.3	8	14.5	11	8.9
(3) มีการติดตามอยู่เป็นประจำ	63	91.3	46	83.6	109	87.9

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการควบคุมตรวจบัญชีการเงินของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ในลักษณะของการทำงานร่วมกับคนอื่น โดยผู้บริหารเพศชายมีครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ควบคุมร้อยละ 58.0 ส่วนผู้บริหารเพศหญิงมีคณะกรรมการประกอบด้วยครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่และครรร้อยละ 56.4

ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้มีการทำสถิติจำนวนครู นักเรียนได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันประมาณร้อยละ 50 และเมื่อจำแนกตามเพศของผู้บริหารแล้ว ผู้บริหารเพศชายและหญิงจัดทำถูกต้องและเป็นปัจจุบันร้อยละ 55.1 และ 50.9 ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมได้มอบหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับพัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการและเมื่อจำแนกตามเพศแล้ว ผู้บริหารเพศหญิงและเพศชายได้มอบให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการร้อยละ 69.1 และ 62.3 ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวมได้ให้มีการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับบริการแก่ครูเป็นประจำและเมื่อ จำแนกตามเพศแล้วผู้บริหารเพศชายและเพศหญิงมีการติดตามอยู่เป็นประจำร้อยละ 91.3 และ 83.6 ตามลำดับ

ตาราง 7 สภาพการบริหารกิจการนักเรียน ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ  
ของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20. ทำนสัตว์ให้มีครูแนะแนวหรือ เจ้าหน้าที่แนะแนวการศึกษา ต่อ/อาชีพให้แก่ นักเรียนหรือไม่						
(1) ไม่ได้สัตว์ให้มีการแนะ แนวเลย	1	1.4	3	5.5	4	3.2
(2) สัตว์ให้มีการแนะแนว เป็นบางครั้ง	1	1.4	2	3.6	3	2.4
(3) สัตว์ให้มีการแนะแนว โดยครูหรือเจ้าหน้าที่	67	97.1	50	90.9	117	94.4
21. ทำนดำเนินการหาทุนโครง- การอาหารกลางวันด้วยวิธีใด						
(1) ใช้เฉพาะทุนของทาง ราชการที่มอบให้	7	10.1	4	7.3	11	8.9
(2) ใช้ทุนสนับสนุนของเอกชน	14	20.3	6	10.9	20	16.1
(3) พยายามระดมทุนจาก แหล่งต่าง ๆ ให้ได้มาก ที่สุด	48	69.6	45	81.8	93	75.0
22. ทำนเคยจัดนิทรรศการเกี่ยว กับผลงานของนักเรียนหรือไม่						
(1) ไม่เคยจัดเลย	-	-	1	1.8	1	0.8
(2) จัดล่องปีต่อครั้ง	20	29.0	13	23.6	33	26.6
(3) จัดปีละครั้ง	49	71.0	41	74.5	90	72.6

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนสัดให้มีครูแนะแนวหรือเจ้าหน้าที่แนะแนวการศึกษาต่ออาชีพ ให้แก่นักเรียนซึ่งเมื่อจำแนกตามเพศของผู้บริหาร ผู้บริหารเพศชายและเพศหญิงสัดให้มีครูหรือเจ้าหน้าที่ร้อยละ 97.1 และ 90.9 ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมได้ดำเนินการหาทุนโครงการอาหารกลางวัน โดยการพยายามระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเมื่อจำแนกตามเพศของผู้บริหารแล้ว ผู้บริหารเพศหญิงและเพศชายได้พยายามระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ร้อยละ 81.8 และ 69.6 ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมได้เคยสัดนิทรรศการเกี่ยวกับผลงานของนักเรียน ประมาณปีละ 1 ครั้ง และเมื่อจำแนกตามเพศแล้ว ผู้บริหารเพศหญิงและเพศชายที่ได้สัดปีละครั้งมีร้อยละ 74.5 และ 71.0 ตามลำดับ

ตาราง 8 สภาวะความสัมพันธ์กับชุมชน ปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23. ทำนุบำรุงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนแบบไหน						
(1) แจงข่าวในที่ประชุมที่สัดขึ้นในบางโอกาส	7	10.1	7	12.7	14	11.3
(2) แจงข่าวเป็นครั้งคราว	43	62.3	13	41.8	65	53.2
(3) ออกวารสารหรือจดหมายข่าวของโรงเรียน	19	27.5	25	45.5	44	35.5

## ตาราง 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชน ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน หรือไม่						
(1) ไม่เคยให้ใช้เลย	1	1.4	2	3.6	3	2.4
(2) ให้ใช้เป็นบางโอกาส	34	49.3	25	45.5	59	47.6
(3) ให้ใช้เป็นประจำ	34	49.3	28	50.9	62	50.0
25. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานร่วมกับ ชุมชนหรือไม่						
(1) ไม่เคยทำเลย	-	-	1	1.8	1	0.8
(2) ทำเป็นบางครั้ง	22	31.9	16	29.1	35	30.6
(3) ทำเป็นประจำ	47	68.1	38	69.1	85	68.5

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมได้ทำการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วยวิธีการแจ้งข่าวเป็นครั้งคราว เมื่อจำแนกตามเพศของผู้บริหารแล้วผู้บริหารเพศชายได้แจ้งข่าวเป็นครั้งคราว ร้อยละ 62.3 ส่วนผู้บริหารเพศหญิงออกวารสารหรือจดหมายข่าวของโรงเรียน ร้อยละ 45.5

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้ใช้เป็นประจำร้อยละ 50.0 ซึ่งจำแนกตามเพศแล้ว ผู้บริหารเพศหญิงให้ใช้เป็นประจำร้อยละ 50.9 ส่วนผู้บริหารเพศชายให้ใช้เป็นบางโอกาสและให้ใช้เป็นประจำร้อยละ 49.3

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมได้ให้โรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนอยู่เป็นประจำ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 68.5 ของผู้บริหารทั้งหมด และเมื่อจำแนกตามเพศของผู้บริหารแล้วผู้บริหารเพศหญิงและเพศชายได้ทำเป็นประจำ ร้อยละ 69.1 และ 68.1 ตามลำดับ

2.2 สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้ที่บังคับบัญชา

ตาราง 9 สภาพการบริหารบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชา  
จำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ยึดอะไรเป็นเกณฑ์						
(1) ตัวบุคคล	4	2.9	277	86.0	281	61.0
(2) ผลงาน	7	5.1	19	5.9	26	5.7
(3) วัตถุประสงค์	127	92.0	26	8.1	153	33.3
5. ผู้บริหารทำการตรวจสอบและติดตามผลงานที่มอบหมายเพียงใด						
(1) ไม่มีการติดตามผลเลย	-	-	2	0.6	2	0.4
(2) มีการติดตามผลบ้าง	42	30.4	53	16.5	95	20.7
(3) มีการติดตามผลบ่อยครั้ง	96	69.6	267	82.9	363	78.9
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทำงานอย่างไร						
(1) ไม่เปิดโอกาสให้ทำ	33	23.9	4	1.2	37	8.0
(2) ให้ทำแต่ไม่ค่อยไว้วางใจ	5	3.6	245	76.1	250	54.3
(3) ให้ทำเต็มความสามารถ	100	72.5	73	22.7	173	37.6
7. ผู้บริหารจัดสภาพการทำงานอย่างไร						
(1) ไม่มีห้องทำงานสำหรับครูเลย	33	23.9	7	2.2	40	8.7
(2) มีอุปกรณ์ในการทำงาน	97	70.3	282	87.6	379	82.4
(3) มีห้องทำงานและมีอุปกรณ์เป็นสัดส่วน	8	5.8	33	10.2	41	8.9

จากตาราง 9 แสดงว่าการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ในทัศนะของผู้ใต้  
บังคับบัญชา เพศชายมีความเห็นว่าผู้บริหารยึดวัตถุประสงค์ร้อยละ 92.0 ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชา  
เพศหญิงมีความเห็นว่าผู้บริหารยึดตัวบุคคล ร้อยละ 86.0

ผู้บริหารทำการตรวจสอบและติดตามผลงานที่มอบหมาย ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชา  
เพศหญิง และเพศชายมีความเห็นว่าผู้บริหารได้มีการติดตามผลบ่อยครั้ง ร้อยละ 82.9 และ  
69.6 ตามลำดับ

ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทำงาน ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชา เพศหญิง มีความ  
เห็นว่าผู้บริหารให้ทำงานแต่ไม่ค่อยไว้วางใจ ร้อยละ 76.1 และเพศชายมีความเห็นว่าผู้  
บริหารให้ทำเต็มความสามารถ ร้อยละ 72.5

ผู้บริหารสังเกตสภาพการทำงาน ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชา เพศหญิงและ เพศชาย  
มีความเห็นว่าผู้บริหารได้จัดให้มีอุปกรณ์ในการทำงาน ร้อยละ 87.6 และ 70.3 ตาม  
ลำดับ

ตาราง 10 สภาพการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชา  
จำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. ผู้บริหารสามารถแนะนำการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ได้ดีเพียงใด						
(1) แนะนำไม่ชัดเจนเลย	1	0.7	1	0.3	2	0.4
(2) แนะนำได้ชัดเจนพอ สมควร	103	74.6	61	18.9	164	35.7
(3) แนะนำได้ละเอียดชัดเจน ทำให้เข้าใจได้เป็น อย่างดี	34	24.6	260	80.7	294	63.9



## ตาราง 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ผู้บริหารสนับสนุนการศึกษกิจกรรม เสริมหลักสูตรมากนัก้อยเพียงใด						
(1) ไม่สนับสนุนเลย	-	-	-	-	-	-
(2) สนับสนุนพอสมควร	41	29.7	266	82.6	307	66.7
(3) สนับสนุนอย่างจริงจัง	97	70.3	56	17.4	153	33.3
10. ผู้บริหารเคยพาครูหรือเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาบ้างหรือไม่						
(1) ไม่เคยจัดทำเลย	1	0.7	242	75.2	243	52.8
(2) เคยจัดทำเป็นบางครั้ง คราว	135	97.8	75	23.3	210	45.7
(3) เคยจัดทำอยู่เสมอ	2	1.4	5	1.6	7	1.5
11. ผู้บริหารเคยเปิดโอกาสและ ชักชวนให้ครูแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในด้านวิชาการของโรงเรียน มากนัก้อยเพียงใด						
(1) ไม่เคยเปิดโอกาสเลย	2	1.4	-	-	2	0.4
(2) เปิดโอกาสเป็นครั้งคราว	6	4.3	9	2.8	15	3.3
(3) เปิดโอกาสและสนับสนุน ให้แสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	130	94.2	313	97.2	443	96.3

## ตาราง 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. โรงเรียนมีเอกสาร ตำราให้ ครูมีโอกาสค้นคว้าอยู่เสมอ หรือไม่						
(1) ไม่มีเลย	2	1.4	4	1.2	6	1.3
(2) มีบ้างแต่ไม่เพียงพอ	43	31.2	256	79.5	299	65.0
(3) มีเพียงพอ	93	67.4	62	19.3	155	33.7

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้บริหารสามารถแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
2521 ได้ ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชาย เห็นว่าผู้บริหารสามารถแนะนำได้ชัดเจน  
พอสมควร ร้อยละ 74.6 ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิง เห็นว่าผู้บริหารสามารถแนะนำได้  
ละเอียดชัดเจน ทำให้เข้าใจได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 80.7

ผู้บริหารสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าส่งเสริมหลักสูตร ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชาเพศ  
หญิง เห็นว่าผู้บริหารสนับสนุนพอสมควร ร้อยละ 82.6 ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชายเห็นว่า  
ผู้บริหารสนับสนุนอย่างจริงจัง ร้อยละ 70.3

ผู้บริหารเคยพาครูหรือ ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ ๆ ทาง  
การศึกษาในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชาย เห็นว่าผู้บริหารเคยจัดทำเป็นครั้งคราว ร้อยละ  
97.8 ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิง เห็นว่าผู้บริหารไม่เคยจัดทำเลย ร้อยละ 75.2

ผู้บริหารเคยเปิดโอกาสและชักชวนให้ครูแสดงความคิดเห็นและ เสนอแนะแนวทาง  
ในด้านวิชาการของโรงเรียน ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิงและเพศชาย เห็นว่าผู้  
บริหารได้เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ความคิดเห็นอยู่เสมอ ร้อยละ 92.7 และ 94.2  
ตามลำดับ

สำหรับคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนมีเอกสารและตำรา ให้ครูมีโอกาสค้นคว้าอยู่เสมอ  
ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิง เห็นว่ามีบ้างแต่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 79.5 ส่วนผู้ใต้  
บังคับบัญชาเพศชายเห็นว่า มีเพียงพอ ร้อยละ 67.4

ตาราง 11 สภาพการบริหารอาคารสถานที่ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชา จำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. โรงเรียนจัดให้มีพัดลมและไฟฟ้าในห้องเรียนอย่างไร						
(1) มีการจัดให้เพียงพอ บางห้องเรียน	1	0.7	2	0.6	3	0.7
(2) มีแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน	89	64.5	24	7.5	113	24.6
(3) มีครบทุกห้องเรียน	48	34.8	296	91.9	344	74.8
14. ผู้บริหารจัดให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่หรือไม่						
(1) ผู้บริหารดำเนินการด้วยตนเองทุกครั้ง	3	2.2	10	3.1	13	2.8
(2) ครูมีส่วนร่วมวางแผนในบางครั้ง	2	1.4	245	76.1	247	53.7
(3) ครูมีส่วนร่วมวางแผนทุกครั้ง	133	96.4	67	20.8	200	43.5

จากตาราง 11 แสดงว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีพัดลมและไฟฟ้าในห้องเรียนโดยผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิงมีความเห็นว่า มีครบทุกห้องเรียน ร้อยละ 91.9 ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชายมีความเห็นว่า มีแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน ร้อยละ 64.5

เกี่ยวกับมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชายมีความเห็นว่า ครูมีส่วนร่วมวางแผนทุกครั้งร้อยละ 96.4 ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิงมีความเห็นว่าครูมีส่วนร่วมวางแผนในบางครั้ง ร้อยละ 76.1

ตาราง 12 สภาพการบริหารงานธุรการและการเงินของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของ  
ผู้ใต้บังคับบัญชา จำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา

	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. ท่านมีส่วนรับรู้ในการใช้จ่าย เงินของโรงเรียนหรือไม่						
(1) ไม่มีโอกาสรับรู้เรื่องเลย	1	0.7	4	1.2	5	1.1
(2) รับรู้เป็นบางเรื่องการใช้ ใช้จ่ายเงิน	129	93.5	42	13.0	171	37.2
(3) รับรู้ทุก ๆ เรื่องการใช้ จ่ายเงิน	8	5.8	276	85.7	284	61.7
16. โรงเรียนสวัสดิ์ให้มีผลดี ครุภัณฑ์ เพียงพอกับความต้องการหรือไม่						
(1) มีการสวัสดิ์ให้เพียงบางครั้ง เท่านั้น	3	2.2	-	-	3	0.7
(2) มีแต่ไม่เพียงพอกับ ความต้องการ	35	25.4	34	10.6	69	15.0
(3) มีเพียงพอกับความต้องการ	100	72.5	288	89.4	388	84.3

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนรับรู้ในการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน  
ในทัศนะของผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชาย รับรู้เป็นบางเรื่องในการใช้จ่ายเงิน ร้อยละ 93.5 ส่วน  
ผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิง รับรู้ทุก ๆ เรื่องในการใช้จ่ายเงิน ร้อยละ 85.7

โรงเรียนสวัสดิ์ให้มีผลดี ครุภัณฑ์ เพียงพอกับความต้องการ ในทัศนะของผู้ใต้บังคับ-  
บัญชา เพศหญิงและเพศชายมีเพียงพอกับความต้องการร้อยละ 89.4 และ 72.5 ตามลำดับ

ตาราง 13 สภาพการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ในที่คณะของผู้ใต้

บังคับบัญชา จำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. ในที่คณะของท่าน ท่านเห็นว่า สภาพการจัดอาหารกลางวัน เป็นอย่างไร						
(1) ไม่ถูกหลักโภชนา / ราคาถูก	2	1.4	3	0.9	5	1.1
(2) ถูกหลักโภชนา /ราคาแพง	98	71.0	277	86.0	375	81.5
(3) ถูกหลักโภชนา / ราคาถูก	38	27.5	42	13.0	80	17.4
18. ผู้บริหารจัดให้มีการแข่งขัน กีฬาในโรงเรียนหรือไม่						
(1) ไม่มีการจัดแข่งขันใน โรงเรียนเลย	-	-	1	0.3	1	0.2
(2) จัดให้มีการแข่งขัน เป็นบางปี	8	5.8	256	79.5	264	57.4
(3) จัดให้มีการแข่งขันทุกปี	130	94.2	65	20.2	195	42.4
19. ผู้บริหารจัดให้มีมูลนิธิเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาด- แคลนหรือไม่						
(1) โรงเรียนไม่มีมูลนิธิ	3	2.2	18	5.6	21	4.6
(2) โรงเรียนกำลังดำเนินการอยู่	33	23.9	22	6.8	55	12.0
(3) โรงเรียนมีมูลนิธิ	102	73.9	282	87.6	384	83.5

ตาราง 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20. โรงเรียนเคยจัดนิทรรศการเกี่ยวกับผลงานของนักเรียนหรือไม่						
(1) ไม่เคยจัดเลย	10	7.2	58	18.0	68	14.8
(2) จัดส่งปีต่อครั้ง	123	89.1	256	79.5	379	82.4
(3) จัดทุกปี	5	3.6	8	2.5	13	2.8

จากตาราง 13 ในทัศนะของผู้ได้บังคับบัญชาเห็นว่า สภาพการจัดอาหารกลางวัน อาหารถูกหลักโภชนาการราคาแพง โดยมีผู้ได้บังคับบัญชาที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 86.0 และเพศหญิง ร้อยละ 71.0 ที่แสดงความคิดเห็นในลักษณะเช่นนี้

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมจัดให้มีการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนในทัศนะของผู้ได้บังคับบัญชาเพศชายเห็นว่าผู้บริหารได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาทุกปี ร้อยละ 94.2 ส่วนผู้ได้บังคับบัญชาเพศหญิงเห็นว่าได้จัดให้มีการแข่งขันเป็นบางปี ร้อยละ 79.5

ในทัศนะของผู้ได้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้บริหารจัดให้มีมูลนิธิ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากแค้นโดยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 87.6 และเพศชาย ร้อยละ 73.9

ในทัศนะของผู้ได้บังคับบัญชาเพศชาย ร้อยละ 89.1 และเพศหญิง ร้อยละ 79.5 เห็นว่าโรงเรียนได้จัดนิทรรศการประมาณ 2 ปี ต่อครั้ง





ตาราง 14 สภาพความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของผู้ได้บังคับบัญชา  
จำแนกตามเพศของผู้ได้บังคับบัญชา

การปฏิบัติ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ประชาชนใช้อาคารสถานที่ ของโรงเรียนหรือไม่						
(1) ไม่เคยให้ใช้เลย	5	3.6	2	0.6	7	1.5
(2) ให้ใช้เป็นบางโอกาส	3	2.2	262	81.4	265	57.6
(3) ให้ใช้เป็นประจำ	130	94.2	58	18.0	188	40.9
22. โรงเรียนมีการปฏิบัติงาน ร่วมกับชุมชนหรือไม่						
(1) ไม่เคยทำเลย	90	65.2	1	0.3	91	19.8
(2) ทำเป็นบางครั้ง	35	25.4	68	21.1	103	22.4
(3) ทำเป็นประจำ	13	9.4	253	78.6	266	57.8
23. โรงเรียนมีการจัดทำวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนหรือไม่						
(1) ไม่มีการจัดทำเลย	97	70.3	8	2.5	105	22.8
(2) มีการจัดทำเป็นบางครั้ง	8	5.8	298	92.5	306	66.5
(3) มีการจัดทำเป็นประจำ	33	23.9	16	5.0	49	10.7

จากตาราง 14 ผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่  
ของโรงเรียนซึ่งในทัศนะของผู้ได้บังคับบัญชาเพศชายให้ใช้เป็นประจำร้อยละ 94.2 ส่วน  
ผู้ได้บังคับบัญชาเพศหญิง เห็นว่าให้ใช้เป็นบางโอกาสร้อยละ 81.4

โรงเรียนมีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนอยู่บ้างแต่ไม่มากนักโดยในทัศนะของผู้ได้  
บังคับบัญชา เพศหญิง ร้อยละ 78.6 เห็นว่าโรงเรียนทำเป็นประจำ ส่วนผู้ได้บังคับบัญชา

เพศชาย ร้อยละ 65.2 เห็นว่าโรงเรียนไม่เคยทำเลย

โรงเรียนมีการจัดทำวารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในทัศนะของผู้ได้ บังคับบัญชาเพศหญิง ร้อยละ 92.5 มีการจัดทำเป็นบางครั้ง ส่วนผู้ได้บังคับบัญชาเพศชาย ร้อยละ 70.3 เห็นว่าไม่มีการจัดทำเลย

### ตอนที่ 3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ได้ทำการประเมินผลการ ปฏิบัติงานในด้านการบริหารบุคลากร การบริหารวิชาการ การบริหารอาคารสถานที่ การ บริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารกิจการนักเรียน ความสัมพันธ์กับชุมชนและอื่น ๆ การประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้นนี้เป็น การให้ผู้บริหารทำการประเมินตนเอง และให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน สำหรับการให้ น้ำหนักคะแนนในการประเมินการปฏิบัติงานนั้น ได้ให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้ :

- 5 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดีมาก
- 4 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดี
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง /หรือพอใช้
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถปฏิบัติงาน อยู่ในระดับต่ำ
- 1 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถปฏิบัติงาน อยู่ในระดับต่ำมาก

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และใช้เกณฑ์ในการตีความหมายของ ค่าเฉลี่ยดังนี้

- 4.51-5.00 หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับดีมาก

- 3.51-4.50 หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี
- 2.51-3.50 หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง/หรือพอใช้
- 1.51-2.50 หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจ หรือสามารถปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่ำ
- 1.00-1.50 หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจ หรือสามารถปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่ำมาก

3.1 การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม โดยผู้บริหารโรงเรียนทำการประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ปรากฏด้วยตาราง ดังต่อไปนี้

ตาราง 15 ผู้บริหารโรงเรียนประเมินตนเองในด้านการบริหารบุคลากร ค่าความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

หัวข้อการประเมิน	ซ้าย		หึ่ง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. เปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีและทำงานร่วมกัน	3.98	0.52	3.94	0.48	3.96	0.50
2. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน	3.95	0.49	4.00	0.57	3.97	0.53
3. ให้ความเป็นกันเองดีมีปัญหาด่าง ๆ พบปะได้ตลอดเวลา	4.46	0.55	4.20	0.59	4.34	0.58
4. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	4.60	0.59	4.52	0.63	4.57	0.61

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหารประเมินตนเองในด้านการบริหารบุคลากรอยู่ในระดับดีมาก เพียงเรื่องเดียวคือ การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

นอกนั้นอยู่ในระดับดี ได้แก่ ให้ความเป็นกันเองดี มีปัญหาต่าง ๆ พบได้ตลอดเวลา รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน และเปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีและทำงานร่วมกัน สำหรับการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารบุคลากร เมื่อจำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามแล้ว ก็พบว่า มีลักษณะเดียวกันกับการวิเคราะห์ โดยส่วนรวมตั้งที่กล่าวมาแล้วข้างบนนี้

ตาราง 16 ผู้บริหารโรงเรียนประเมินตนเองในด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. สามารถแนะนำการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา 2521 ได้	4.39	0.59	4.36	0.57	4.36	0.58
6. ติดตามและสังเกตการสอน ของครูอยู่เสมอ	4.04	0.60	4.07	0.63	4.05	0.61
7. สัตให้มีการสอนซ่อมเสริม อยู่เสมอ	4.42	0.63	4.29	0.62	4.36	0.65
8. มีการประชุมครู กลุ่มประสับ การณ์ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	4.11	0.73	4.12	0.57	4.12	0.66

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารประเมินตนเองในด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับดีทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์โดยส่วนรวมหรือวิเคราะห์ จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียนงานที่ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการซึ่งผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในระดับดี ได้แก่ สามารถแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ได้ สัตให้มีการสอนซ่อมเสริมอยู่เสมอ มีการประชุมครูกลุ่มประสับการณ์ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

ตาราง 17 ผู้บริหารโรงเรียนประเมินตนเองในด้านการบริหารอาคารสถานที่ จำแนกตาม

เพศของผู้บริหารโรงเรียน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. เอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียนพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้เสมอ	4.08	0.78	4.14	0.69	4.14	0.69
10. มีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียน	4.20	0.60	4.41	0.65	4.29	0.63

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารประเมินตนเองในด้านการบริหารอาคารสถานที่อยู่ในระดับดีทั้งหมด ไม่ว่าจะวิเคราะห์โดยส่วนรวมหรือวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งงานในด้านการบริหารอาคารสถานที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนทำการประเมิน ได้แก่ มีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียน และเอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน พร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้เสมอ

ตาราง 18 ผู้บริหารโรงเรียนประเมินตนเองในด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน

จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11. ทำการตรวจบัญชี การเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียนอยู่เสมอ	4.10	0.71	4.16	0.75	4.12	0.73
12. สดให้มีการเก็บเอกสาร แบ่งงานเป็นหมวดหมู่เรียบร้อย สะดวกแก่การใช้	4.43	0.62	4.40	0.62	4.41	0.62

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารประเมินตนเองในด้านการบริหารงานธุรการ และการเงิน อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ ๘ ข้อให้มีการเก็บเอกสาร แบ่งงานเป็นหมวดหมู่ ระเบียบร้อยละตรวจแก้การใช้ และทำการตรวจบัญชีการเงิน ปล่อยให้ ครูวิทยะของโรงเรียนอยู่เสมอ สำหรับการวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้บริหาร โรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามก็จะอยู่ในเกณฑ์เดียวกันกับการวิเคราะห์โดยส่วนรวมดังกล่าวมาแล้ว

ตาราง 19 ผู้บริหารโรงเรียนประเมินตนเองในด้านการบริหารกิจการนักเรียน จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. ๘ ข้อให้ศึกษาระบบส่งเสริมการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.33	0.93	4.47	0.57	4.39	0.79
14. ๘ ข้อให้มีการจำหน่ายอาหารกลางวันในราคาถูก	4.21	0.59	4.20	0.59	4.20	0.58
15. ๘ ข้อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน	4.07	0.71	4.00	0.50	4.04	0.62
16. กวดขันและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียน	4.28	0.59	4.20	0.59	4.25	0.59

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้บริหารประเมินตนเองในด้านการบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ ๘ ข้อให้ศึกษาระบบส่งเสริมการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข กวดขันและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียน ๘ ข้อให้มีการจำหน่ายอาหารกลางวันในราคาถูก และ๘ ข้อหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน สำหรับการวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ก็จะปรากฏผลในลักษณะเดียวกัน



ตาราง 20 ผู้บริหารโรงเรียนประเมินตนเองในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามเพศ  
ของผู้บริหารโรงเรียน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
17. ทำานกับประชาสัมพันธ์ในชุมชนมีความสัมพันธ์กันดีเพียงใด	4.07	0.57	4.12	0.57	4.09	0.57
18. ทำานได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนในการบริหารโรงเรียนเพียงใด	4.39	0.57	4.34	0.51	4.37	0.54

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้บริหารประเมินตนเองในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับดีทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งงานความสัมพันธ์กับชุมชนที่กล่าวถึงนี้ ได้แก่ ผู้บริหารได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนในการบริหารโรงเรียน และผู้บริหารกับประชาสัมพันธ์ในชุมชนมีความสัมพันธ์กันดี

ตาราง 21 ผู้บริหารโรงเรียนประเมินตนเองในด้านอื่น ๆ จำแนกตามเพศของผู้บริหาร  
โรงเรียน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
19. ทำานมีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย	4.05	0.53	4.18	0.64	4.11	0.58
20. ทำานเข้าใจนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	4.08	0.58	4.14	0.59	4.11	0.58

จากตาราง 21 แสดงว่าผู้บริหารประเมินตนเองในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหารมีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย และผู้บริหารเข้าใจนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์เมื่อจำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งตอบแบบสอบถามก็จะเป็นไปในลักษณะเดียวกัน

3.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม โดยผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดังแสดงไว้ในตาราง 22-28

ตาราง 22 ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามเพศของผู้ประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ครูใหญ่เปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีและทำงานร่วมกัน	4.21	0.49	4.06	0.43	4.10	0.45
2. ครูใหญ่รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน	3.29	0.53	3.93	0.29	3.74	0.47
3. ครูใหญ่ให้ความสำคัญกับตนเองดี มีปัญหาต่าง ๆ พบปะได้ตลอดเวลา	3.55	0.59	3.27	0.63	3.35	0.63
4. ครูใหญ่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	4.50	0.54	4.12	0.45	4.23	0.51

จากตาราง 22 แสดงว่า ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารบุคลากร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ได้แก่ ครูใหญ่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ครูใหญ่เปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีและทำงานร่วมกัน และครูใหญ่รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง มีเรื่องเดียวเท่านั้น ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นแยกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำการประเมิน ผู้บริหารโรงเรียนนั้นพบว่าผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชาย เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี คือ ให้ความสำคัญกับตนเองดี มีปัญหาต่าง ๆ พบปะได้ตลอดเวลา ส่วนผู้ใต้บังคับบัญชาที่เป็นหญิง เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติได้ในระดับปาน

กลาง แต่ในด้านการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนนั้น ผู้ได้บังคับบัญชาที่เป็นหญิงเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติได้ในระดับดี แต่ผู้ได้บังคับบัญชาที่เป็นเพศชายเห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 23 ผู้ได้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามเพศของผู้ประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. ผู้บริหารสามารถแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ได้	4.19	0.48	4.05	0.47	4.10	0.48
6. ผู้บริหารติดตามและสังเกตการสอนของครูอยู่เสมอ	3.73	0.53	3.18	0.53	3.35	0.58
7. ผู้บริหารจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอยู่เสมอ	3.77	0.57	3.32	0.74	3.46	0.72
8. ผู้บริหารมีการประชุมครูกลุ่ม ประสพการณ์ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.95	0.46	3.92	0.41	3.93	0.43

จากตาราง 23 แสดงว่า ผู้ได้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับดี ได้แก่ ผู้บริหารสามารถแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ได้ และผู้บริหารมีการประชุมครูกลุ่มประสพการณ์ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอยู่เสมอ และผู้บริหารติดตามและสังเกตการสอนของครูอยู่เสมอ สำหรับการวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้ได้บังคับบัญชา ที่ทำการประเมินผู้บริหารโรงเรียนนั้น พบว่าผู้ได้บังคับบัญชาเพศชาย เห็นว่า ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ระดับดี คือ ผู้บริหารจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอยู่เสมอ และผู้บริหารติดตามและสังเกตการสอนของครูอยู่เสมอ แต่ผู้ได้

บ่งชี้ถึงปัญหาที่พบเห็นว่าเป็นที่ ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 24 ผู้ที่บ่งชี้ปัญหาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารอาคารสถานที่ จำแนกตามเพศของผู้ประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียนพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้ สม่	3.96	0.48	4.00	0.51	3.98	0.49
10. ผู้บริหารมีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคาร	3.95	0.74	3.27	0.68	3.48	0.76

จากตาราง 24 แสดงว่า ผู้ที่บ่งชี้ปัญหาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารอาคารสถานที่ อยู่ในระดับดี ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลสถานที่บริเวณโรงเรียนพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้ สม่ และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคาร สำหรับการวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้ที่บ่งชี้ปัญหา ที่ประเมินผู้บริหารโรงเรียนนั้น พบว่าผู้ที่บ่งชี้ปัญหาเพศชายเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี คือ ผู้บริหารมีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคาร แต่ผู้ที่บ่งชี้ปัญหาเพศหญิง เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง



ตาราง 25 ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน จำแนกตามเพศของผู้ประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11. ผู้บริหารทำการตรวจบัญชีการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ	3.75	0.56	3.40	0.66	3.40	0.66
12. ผู้บริหารจัดให้มีการเก็บเอกสาร แบ่งเป็นหมวดหมู่ เรียบร้อย สะดวกแก่การใช้	3.95	0.73	4.03	0.48	4.01	0.57

จากตาราง 25 แสดงว่า ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน อยู่ในระดับดี ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีเอกสาร แบ่งเป็นหมวดหมู่ เรียบร้อย สะดวกแก่การใช้ และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารทำการตรวจบัญชีการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ สำหรับการวิเคราะห์ โดยจำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ประเมินผู้บริหารโรงเรียนนั้น พบว่า ผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชายเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี คือ ผู้บริหารทำการตรวจบัญชีการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิงเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 26 ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารกิจการนักเรียน จำแนกตามเพศของผู้ประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.39	0.90	3.29	0.68	3.62	0.90



ตาราง 26 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
14. ผู้บริหารสั่งให้มีการจำหน่าย อาหารกลางวันในราคาถูก	3.76	0.52	3.22	0.66	3.38	0.67
15. ผู้บริหารจัดหาทุนช่วยเหลือ นักเรียนที่ยากจน	3.98	0.31	4.01	0.48	4.00	0.44
16. ผู้บริหารกวาดชั้นและเอาใจใส่ ใส่ความประพฤติของ นักเรียน	4.00	0.34	3.26	0.65	3.48	0.67

จากตาราง 26 แสดงว่า ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับดี ได้แก่ ผู้บริหารจัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ผู้บริหารสั่งให้มีการจำหน่ายอาหารกลางวันในราคาถูก โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารกวาดชั้นและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียนและผู้บริหารสั่งให้มีการจำหน่ายอาหารกลางวันในราคาถูก สำหรับการวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ประเมินผลผู้บริหารโรงเรียนนั้น พบว่า ผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชาย เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี คือ ผู้บริหารสั่งให้มีการจำหน่ายอาหารกลางวันในราคาถูก และกวาดชั้นเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียน แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิง เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง



ตาราง 27 ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามเพศของผู้ประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
17. ผู้บริหารกับประชาชนในชุมชนมีความสัมพันธ์กัน เพียงใด	4.45	0.55	3.98	0.20	4.12	0.41
18. ผู้บริหารได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนในการบริหารโรงเรียนเพียงใด	4.66	0.53	3.34	0.70	3.74	0.89

จากตาราง 27 แสดงว่า ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหารกับประชาชนในชุมชนมีความสัมพันธ์กันดี และผู้บริหารได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนในการบริหารโรงเรียนด้วย สำหรับการวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ประเมินผู้บริหารโรงเรียนนั้น พบว่าผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชาย เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก คือ ผู้บริหารได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนในการบริหารโรงเรียน ส่วนอยู่ในระดับดี ได้แก่ ผู้บริหารกับประชาชนในชุมชนมีความสัมพันธ์กันดี แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิงเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเหมือนกัน ส่วนอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ผู้บริหารได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนในการบริหารโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 28 ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านอื่น ๆ

จำแนกตามเพศของผู้ประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ชาย		หญิง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
19. ผู้บริหารมีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย	3.98	0.31	3.17	0.40	3.41	0.53
20. ผู้บริหารเข้าใจนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	3.97	0.71	3.22	0.48	3.45	0.66

จากตาราง 28 แสดงว่าผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหารเข้าใจนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และผู้บริหารมีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย สำหรับการวิเคราะห์โดยจำแนกตามเพศของผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ประเมินผู้บริหารโรงเรียนนั้น พบว่าผู้ใต้บังคับบัญชาเพศชาย เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี คือ ผู้บริหารมีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย และเข้าใจนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพศหญิง เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

3.3 เปรียบเทียบการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชา

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชา ในด้านการบริหารบุคลากร

หัวข้อการเปรียบเทียบ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้ใต้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. เปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีและทำงานร่วมกัน	3.96	0.50	4.10	0.45
2. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน	3.97	0.53	3.74	0.47

ตาราง 29 (ต่อ)

หัวข้อการเปรียบเทียบ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้ใต้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3. ให้ความเป็นกันเองดี มีปัญหาต่าง ๆ พบปะได้ตลอดเวลา	4.34	0.58	3.35	0.63
4. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	4.57	0.61	4.23	0.51

จากตาราง 29 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ประเมินตนเองในด้านการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก นอกนั้นอยู่ในระดับดี ได้แก่ ให้ความเป็นกันเองดี มีปัญหาต่าง ๆ พบปะได้ตลอดเวลา รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนและเปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความล่ามคัสและทำงานร่วมกัน แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทำการประเมินการปฏิบัติงาน ในด้านการบริหารบุคลากร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ยกเว้นการให้ความเป็นกันเองดี มีปัญหาต่าง ๆ พบปะได้ตลอดเวลา ซึ่งผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านการบริหารวิชาการ

หัวข้อการเปรียบเทียบ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้ใต้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. สามารถแนะนำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ได้	4.36	0.58	4.10	0.48
6. ติดตามและสังเกตการสอนของครูอยู่เสมอ	4.05	0.61	3.35	0.58
7. สดให้มีการสอนซ่อมเสริมอยู่เสมอ	4.36	0.65	3.46	0.72
8. มีการประชุมครูกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.12	0.66	3.93	0.43

จากตาราง 30 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทำการประเมินตนเองในด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ สามารถแนะนำการใช้หลักสูตรการประถมศึกษา 2521 ได้ สดให้มีการสอนซ่อมเสริมอยู่เสมอ มีการประชุมครูกลุ่มประสับการณ์ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และติดตามและสังเกตการสอนของครูอยู่เสมอ แต่ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับดี 2 เรื่อง ได้แก่ สามารถแนะนำการใช้หลักสูตรการประถมศึกษา 2521 ได้ และมีการประชุมครูกลุ่มประสับการณ์ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินอยู่ในระดับปานกลาง 2 เรื่อง ได้แก่ สดให้มีการสอนซ่อมเสริมอยู่เสมอ และติดตามและสังเกตการสอนของครูอยู่เสมอ

ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับผู้ใต้บังคับบัญชา ในด้านการบริหารอาคารสถานที่

หัวข้อการเปรียบเทียบ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้ใต้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9. เอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน พร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้เสมอ	4.14	0.69	3.98	0.49
10. มีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารเรียน	4.29	0.63	3.48	0.76

จากตาราง 31 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทำการประเมินตนเองในด้านการบริหารอาคารสถานที่ อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ มีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารเรียน และเอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน พร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้เสมอ แต่ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านการบริหารอาคารสถานที่ อยู่ในระดับดี

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารกับผู้บังคับบัญชาในด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน

หัวข้อการเปรียบเทียบ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11. ทำการตรวจบัญชี การเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียนอยู่เสมอ	4.12	0.73	3.40	0.66
12. สดให้มีการเก็บเอกสารแบ่งเป็นหมวดหมู่ เรียบร้อย สะดวกแก่การใช้	4.41	0.62	4.01	0.57

จากตาราง 32 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทำการประเมินตนเองในด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ สดให้มีการเก็บเอกสารแบ่งเป็นหมวดหมู่เรียบร้อย สะดวกแก่การใช้ และทำการตรวจบัญชี การเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียนอยู่เสมอ แต่ผู้บังคับบัญชาได้ประเมินผลการปฏิบัติงาน ในด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน อยู่ในระดับดี ได้แก่ สดให้มีการเก็บเอกสารแบ่งเป็นหมวดหมู่เรียบร้อยสะดวกแก่การใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ทำการตรวจบัญชี การเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารกับผู้บังคับบัญชาในด้านการบริหารกิจการนักเรียน :

หัวข้อการเปรียบเทียบ	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. สดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการปกครองแบบ ประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.39	0.79	3.62	0.90
14. สดให้มีการจำหน่ายอาหารกลางวันในราคาถูก	4.20	0.58	3.38	0.67
15. สดหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน	4.04	0.62	4.00	0.44
16. กวดขันและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียน	4.25	0.59	3.48	0.67



จากตาราง 33 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียนทำการประเมินตนเองในด้านการบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ สดใจให้มีกิจกรรมส่งเสริมการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข กวดขันและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียน สดใจให้มีการจำหน่ายอาหารกลางวันในราคาถูก และจัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ประเมินผลการปฏิบัติงาน ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับดี ได้แก่ จัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน และสดใจให้มีกิจกรรมส่งเสริมการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ กวดขันและเอาใจใส่ความประพฤติของนักเรียน และสดใจให้มีการจำหน่ายอาหารกลางวันในราคาถูก

ตาราง 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ใต้บังคับบัญชา ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

หัวข้อการ เปรียบเทียบ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้ใต้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
17. ท่านกับประชาชนในชุมชนมีความสัมพันธ์กันดีเพียงใด	4.09	0.57	4.12	0.41
18. ท่านได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนในการบริหาร โรงเรียนเพียงใด	4.37	0.54	3.74	0.89

จากตาราง 34 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียนทำการประเมินตนเองในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหารได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากชุมชนในการบริหาร โรงเรียน และผู้บริหารกับประชาชนในชุมชนมีความสัมพันธ์กันดี แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับดีทั้งหมดเหมือนกัน



ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหาร กับผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านอื่น ๆ

หัวข้อการเปรียบเทียบ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้ใต้บังคับบัญชา	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
19. มีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย	4.11	0.58	3.41	0.53
20. เข้าใจนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	4.11	0.58	3.45	0.66

จากตาราง 35 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับดีทั้งหมด ได้แก่ มีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย และเข้าใจนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เข้าใจนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และมีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย

ตอนที่ 4 การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยศึกษาเขต การวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาเขตทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน เป็นรายบุคคล ปรากฏผลดังตารางที่ 36

ตาราง 36 ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการประเมินโดยศึกษาเขต จำแนกตาม ระดับคะแนนความสามารถในการปฏิบัติงาน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. มีความสนใจและเอาใจใส่ต่อการบริหารวิชาการ โดยมีการติดตามผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	24.6	60.4	12.8	1.5	0.7
2. มีความสามารถและให้ความสนใจในการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนให้มีระบบและมีประสิทธิภาพในการทำงาน	14.9	62.7	21.6	0.7	-

ตาราง 36 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
3. ส่งเสริมและจัดการพัฒนาทางวิชาชีพให้แก่ครูในโรงเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอนของครู เช่น การจัดอบรม การเยี่ยมโรงเรียนอื่น ๆ ฯลฯ	12.7	53.7	32.8	0.7	-
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อรักษาไว้ซึ่งศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมของไทย	14.2	68.7	17.2	-	-
5. ให้ความสำคัญในการบริหารกิจการนักเรียนอย่างจริงจัง เช่น ให้มีมูลนิธิสนับสนุนการเงิน การจัดหาอาหารกลางวัน ความปลอดภัย จัดตั้งชมรมชมรมนักเรียน ฯลฯ	29.9	50.7	19.4	-	-
6. บริหารงานทางด้านธุรการและการเงิน ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเป็นปัจจุบันเสมอ	13.4	65.7	20.9	-	-
7. มีความเที่ยงตรงต่อเวลาและปฏิบัติงานด้วยความเข้มแข็ง โดยอุทิศตนเองให้กับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน	29.9	53.7	16.4	-	-
8. มีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคาร	13.4	68.7	17.2	0.7	-

## ตาราง 36 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
9. มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในการทำงาน ร่วมกับกับศึกษาเขต เพื่อให้งานศึกษา บรรลุผลไปตามนโยบายอย่างมี ประสิทธิภาพและคุณภาพ	29.9	46.3	23.1	0.7	-
10. มีความเข้าใจและถือปฏิบัติตามนโยบาย การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	16.4	68.7	14.2	0.7	-

จากตาราง 36 ศึกษาเขตได้ประเมินผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม  
จำนวน 150 คน ผลการประเมินมีดังนี้

1. ผู้บริหารมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อการบริหารงานวิชาการ โดยมีการ  
ติดตามผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับดี ร้อยละ 60.4 ระดับดีมาก ร้อยละ  
24.6 และระดับปานกลาง ร้อยละ 12.8
2. ผู้บริหารมีความสามารถและให้ความสนใจในการบริหารงานบุคลากรของ  
โรงเรียนให้มีระบบและมีประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ในระดับดี ร้อยละ 62.7 ระดับ-  
ปานกลาง ร้อยละ 21.6 และระดับดีมาก ร้อยละ 14.9
3. ผู้บริหารส่งเสริมและจัดการพัฒนาทางวิชาชีพให้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อเพิ่ม  
พูนความรู้และทักษะในการสอนของครู เช่น การจัดอบรม การเยี่ยมเยียนโรงเรียน อื่น ๆ  
 ฯลฯ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 53.7 ระดับปานกลาง ร้อยละ 32.8 และระดับดีมาก  
ร้อยละ 12.7
4. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูยึดถือหลักการเรียนการสอนเพื่อรักษา  
ไว้ซึ่งศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมของชาติไทย อยู่ในระดับดี ร้อยละ 68.7 ระดับปาน-  
กลาง ร้อยละ 17.2 และระดับดีมาก ร้อยละ 14.2

5. ผู้บริหารได้ให้ความสนใจในการบริหารกิจการนักเรียนอย่างจริงจัง เช่น จัดให้มีมูลนิธิรับส่งนุการ เงิน จัดอาหารกลางวัน ความปลอดภัย จัดตั้งชมรมกิจกรรมนักเรียน ฯลฯ เพื่อประโยชน์ของนักเรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ 50.7 ระดับดีมาก ร้อยละ 29.9 และระดับปานกลาง ร้อยละ 19.4

6. ผู้บริหารสามารถบริหารงานด้านธุรการและการเงินได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและเป็นปัจจุบันเสมอ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 65.7 ระดับปานกลาง ร้อยละ 20.9 และระดับดีมาก ร้อยละ 13.4

7. ผู้บริหารมีความเที่ยงตรงต่อเวลาและปฏิบัติงานด้วยความเข้มแข็ง โดยอุทิศตนเองให้กับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ 53.7 ระดับดีมาก ร้อยละ 29.9 และระดับปานกลาง ร้อยละ 16.4

8. ผู้บริหารมีการวางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ 68.7 ระดับปานกลาง ร้อยละ 17.2 และระดับดีมาก ร้อยละ 13.4

9. ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในการทำงานร่วมกันกับศึกษาเขต เพื่อให้งานศึกษาบรรลุผลไปตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 46.3 ระดับดีมาก ร้อยละ 29.9 และระดับปานกลาง ร้อยละ 23.1

10. ผู้บริหารมีความเข้าใจและถือปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาศึกษาของกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับดี ร้อยละ 68.7 ระดับดีมาก ร้อยละ 16.4 และระดับปานกลาง ร้อยละ 14.2

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน ที่ผ่านการฝึกอบรม จำแนกตามลำดับความถี่ของเนื้อหาสาระที่ผู้บริหารโรงเรียน แสดงความคิดเห็นดังนี้ :-

1. หลังจากที่ทำนได้ผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว ท่านได้นำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านต่าง ๆ มาปรับปรุงงานของท่านอย่างไร



1.1 การบริหารงานบุคคล

- ใต้แบ่งงานและจำแนกงานในหน้าที่โดยละเอียดให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปปฏิบัติ (ความถี่ = 20)
- สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู (ความถี่ = 15)
- ให้มีบุคลากรในโรงเรียนเสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงงาน ปีละ 2 ครั้ง (ความถี่ = 14)
- ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ (ความถี่ = 13)
- สร้างเสริมให้ครูมีวินัยและรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ (ความถี่ = 12)
- ปกครองแบบประชาธิปไตย (ความถี่ = 10)

1.2 การบริหารงานวิชาการ

- สัดแบ่งงานให้ครูรับผิดชอบทางวิชาการในแต่ละกลุ่มประสับการณ์ และระดับชั้น (ความถี่ = 30)
- สัดให้มีการประชุมอบรมครูด้านวิชาการ (ความถี่ = 28)
- สัดหาวัสดุสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ (ความถี่ = 25)
- สัดการนิเทศภายในโรงเรียน (ความถี่ = 20)
- สัดทำโครงการและแผนงานด้านวิชาการของโรงเรียน (ความถี่ = 18)
- สัดหาคู่มือ แผนการสอนให้ครบทุกเล่มประสับการณ์ (ความถี่ = 17)

- ส่นับสนุนให้มีการค้นคว้า ทดลอง และปรับปรุงวิธีสอน (ความถี่ = 15)
- สัตให้มีพิธีการประกวดผลงานทางวิชาการ (ความถี่ = 13)
- สัตให้มีการล่อนซ่อมเสริม (ความถี่ = 12)
- ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเล่าศึกษาต่อ (ความถี่ = 8)

### 1.3 การบริหารอาคารสถานที่

- ให้ครูทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วม โดยจัดรูปแบบให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการปรับปรุงอาคารสถานที่ (ความถี่ = 28)
- สัตบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียนให้สะอาด เป็นนิตย (ความถี่ = 27)
- สัตให้มีไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ร่มรื่น สวยงาม ในบริเวณโรงเรียน (ความถี่ = 25)
- สัตบริเวณโรงเรียนให้เรียบร้อย มีรั้วป้องกันอันตรายจากบุคคลภายนอก (ความถี่ = 19)
- ดูแลซ่อมแซมสิ่งชำรุดเสียหายให้ใช้ได้อยู่เสมอ (ความถี่ = 17)
- สัตสร้างประมาณ์ให้เพียงพอกับการปรับปรุง (ความถี่ = 15)
- สัตกิจกรรมเพื่อให้เกิดการแข่งขันกันรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียน (ความถี่ = 11)
- สัตทำแผนและโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ (ความถี่ = 10)
- สัตสร้างเรือนเพาะชำ (ความถี่ = 8)

### 1.4 การบริหารธุรการและการเงิน

- มีความเข้าใจในวิธีการจัดทำงบประมาณและระเบียบวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการและการเงิน (ความถี่ = 25)
- ให้มีคณะกรรมการดำเนินการภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหาร (ความถี่ = 22)



- มีการสัมมนา เพื่อปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับงานธุรการและการเงิน (ความถี่ = 18)
- มีการติดตามผลโดยการตรวจสอบอยู่เสมอ (ความถี่ = 17)
- ส่งครูเข้าอบรมงานธุรการ การเงิน และงานสารบรรณ (ความถี่ = 15)

#### 1.5 การบริหารกิจการนักเรียน

- ให้คณะครูและนักเรียนวางหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ภายใต้ระเบียบและข้อบังคับเพื่อยึดถือ เป็นแนวปฏิบัติ (ความถี่ = 26)
- สดวกฝึกกองลูกเสือและยุวกาชาดภายในโรงเรียน (ความถี่ = 20)
- จัดแบ่งงานแต่ละกิจกรรมโดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ (ความถี่ = 18)
- มีการจัดตั้งสภานักเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียน (ความถี่ = 5)
- จัดโครงการส่งเสริมพี่ช่วยน้อง (ความถี่ = 2)

#### 1.6 ความสัมพันธ์กับชุมชน

- มีส่วนร่วมในประเพณีของท้องถิ่นทุกครั้ง (ความถี่ = 30)
- ให้ประชาชนในท้องถิ่นและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน (ความถี่ = 29)
- สร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง (ความถี่ = 28)
- ผู้บริหารต้องหาโอกาสพบปะกรรมการการศึกษาบ่อย ๆ (ความถี่ = 27)
- พยายามให้นักเรียนมีกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนให้มาก (ความถี่ = 26)
- มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน (ความถี่ = 26)
- สามารถติดต่อและขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง (ความถี่ = 25)
- (ความถี่ = 25)

- จัดตั้งมูลนิธิ (ความถี่ = 25)
- จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า (ความถี่ = 8)

2. หลังจากฝึกอบรมท่านมีผลงานอะไรบ้าง

- ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของนักเรียนกรุงเทพมหานคร (ความถี่ = 30)
- ตั้งมูลนิธิ (ความถี่ = 25)
- พัฒนาบุคลากรในโรงเรียน (ความถี่ = 20)
- ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังวินัย (ความถี่ = 19)
- ปรับปรุงอาคารสถานที่ (ความถี่ = 18)
- สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ความถี่ = 17)
- มีแผนการปฏิบัติงานและดำเนินการบริหารโรงเรียนตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร (ความถี่ = 16)
- เล่นอโรงเรียนเข้าประกวดและได้รับรางวัล (ความถี่ = 10)
- เล่นอโครงการและการจัดขึ้นเล็กเล็กได้ผลดี (ความถี่ = 9)
- มีการวิเคราะห์ผลการสอนของครูทุก ๆ คน (ความถี่ = 8)
- จัดระเบียบงานธุรการและการเงินได้ดียิ่งขึ้น (ความถี่ = 7)
- มีความรู้ความเข้าใจในการตัดสินใจดีขึ้น (ความถี่ = 6)
- จัดตั้งสถานักเรียน (ความถี่ = 5)
- จัดเปิดโรงเรียนสอนพุทธศาสนาในวันอาทิตย์ (ความถี่ = 2)

3. ผลงานใดที่เกิดขึ้น อาจเนื่องมาจากการฝึกอบรมที่ท่านภาคภูมิใจ

- จัดตั้งมูลนิธิได้สำเร็จ (ความถี่ = 25)
- ได้รับรางวัลการสอนดีเด่นโรงเรียนขนาดเล็ก (ความถี่ = 5)
- ผลการเรียนการสอนเป็นอันดับ 1 ของเขต (ความถี่ = 2)
- ได้รับรางวัลที่ 1 การประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ความถี่ = 1)

4. ประโยชน์ของการฝึกอบรม ได้แก่อะไรบ้าง ท่านได้รับประโยชน์จากการฝึกอบรมครั้งนี้ได้อย่างไรบ้าง

- ได้รับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ = 30)
- สามารถสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น (ความถี่ = 28)
- เกิดความรักใคร่ สนิทสนมกันดีในหมู่คณะ (ความถี่ = 27)
- มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน (ความถี่ = 25)
- มีความผิดพลาดในการวินิจฉัยสั่งการน้อยลง (ความถี่ = 24)
- มีเพื่อนร่วมงานที่ให้ความสนิทสนมมากขึ้น (ความถี่ = 23)
- มีโอกาสประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ความถี่ = 22)
- ได้รับตำแหน่งสูงขึ้น (ความถี่ = 21)
- ได้พัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง (ความถี่ = 20)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย