



การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ก. การประเมินผลการพิจารณารับรองคุณภาพของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ ๑. การพิจารณากระบวนการและเทคนิคการบันทึกภาพ แบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การนำเข้าสู่บทเรียน" ของคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ ท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินเพื่อรับรองคุณภาพที่โครงสร้างขึ้น ๒๒ ข้อ จากผลการวิเคราะห์ที่ได้จากตารางที่ ๑. ซึ่งประกอบด้วยมาตราส่วนเฉลี่ย (Scale) ๕ อันดับ คือ คีมาก (๕) ดี (๔) พอใช้ (๓) เลว (๒) และเลวมาก (๑)

ด้านการบันทึกภาพ	ค่าเฉลี่ยมัธยิมเลขคณิตแต่ละข้อ
๑. ความชัดเจนของภาพ	๓.๓๖๕
๒. การลำดับภาพ	๔.๐๐
๓. มุมกล้องสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	๔.๐๐
๔. การควบคุมแสง	๔.๓๖๕
๕. การควบคุมเสียง	๓.๕๐
๖. ความชัดเจนของเสียง	๓.๕๐

จากตารางที่ ๑. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๘ ท่าน ได้ลงความคิดเห็นว่า กระบวนการและเทคนิคของการบันทึกภาพแบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่องการนำเข้าสู่บทเรียนในเรื่องความชัดเจนของภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้ การควบคุมเสียงและความชัดเจนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนการควบคุมแสง มุมกล้องและการลำดับภาพอยู่ในเกณฑ์

ตารางที่ ๒. การพิจารณารับรองคุณภาพด้านเนื้อหาของแบบจำลองการสอนแบบจุดภาค เรื่องการนำเข้าสู่บทเรียน ตอนที่ ๑ (ใช้มาตราส่วนเฉลี่ย เช่นเดียวกับตารางที่ ๒.)

ด้านเนื้อหา (ตอนที่ ๑.)	ค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิตแต่ละขอ
๑. ความเหมาะสมของผู้แสดงเป็นครูคนแบบ	๓.๕๐
๒. ความเหมาะสมของผู้แสดงเป็นนักเรียน	๔.๒๕
๓. ความเหมาะสมของผู้บรรยาย	๔.๓๗๕
๔. ขนาดของตัวอักษรไตเติ้ล	๔.๕๐
๕. ความชัดเจนของไตเติ้ล	๔.๓๗๕
๖. ขนาดของตัวอักษรบรรยาย	๔.๑๒๕
๗. ความชัดเจนของตัวอักษรบรรยาย	๔.๓๗๕
๘. ความสัมพันธ์ของอักษรบรรยายกับเนื้อเรื่อง	๓.๘๗๕

จากตารางที่ ๒. กรรมการพิจารณารับรองคุณภาพแบบจำลองที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับเนื้อหาตอนที่ ๑. อยู่ในเกณฑ์เกือบทุกขอ ยกเว้นเรื่องความเหมาะสมของผู้แสดงเป็นครูคนแบบซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใช้ค่อนข้างดี

ตารางที่ ๓. การพิจารณารับรองคุณภาพในค่านี้อาของแบบจำลองการสอน
 จุลภาค เรื่องการนำเข้าสู่บทเรียน (ตอนที่ ๒.) โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกัน

ค่านี้อา (ตอนที่ ๒.)	คะแนนสัมฤทธิ์ผลชนิดแต่ละขอ
๑. ความชัดเจนของทักษะ	๓.๘๗๕
๒. การดำเนินเรื่องของทักษะ	๓.๓๗๕
๓. ตัวอย่างที่ประกอบทักษะ	๓.๕๐
๔. ความถูกต้องเหมาะสมของทักษะ	๓.๗๕
๕. ความชัดเจนของภาคปัญหาซึ่งทักษะ	๓.๗๕
๖. ความชัดเจนของขอทดสอบทักษะ	๔.๐๐
๗. ความชัดเจนของการเฉลยปัญหาภาคซึ่งทักษะ	๔.๑๒๕
๘. การบรรยายถูกต้องชัดเจน	๔.๑๒๕

จากตารางที่ ๓. กรรมการพิจารณารับรองคุณภาพแบบจำลองการสอนจุลภาค
 เกี่ยวกับเนื้อหาตอนที่ ๒. ดังนั้นคือ การดำเนินเรื่องของทักษะอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ความ
 ชัดเจนของทักษะ ตัวอย่างที่ประกอบทักษะ ความถูกต้องเหมาะสมของทักษะ และความ
 ชัดเจนของปัญหาซึ่งทักษะอยู่ในเกณฑ์พอใช้ค่อนข้างดี ส่วนความชัดเจนของขอทดสอบ
 ทักษะ ความชัดเจนของการเฉลยปัญหาซึ่งทักษะ และการบรรยายถูกต้องชัดเจน อยู่ใน
 เกณฑ์

ความคิดเห็นอื่น ๆ ของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๘ ท่าน สรุปได้ดังต่อไปนี้

ข้อดี : แบบจำลองการสอนจุดภาคทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน น่าสนใจ และจะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตฝึกสอนและครูประจำการอย่างมาก อีกทั้งยังจะใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบวิชาการ เกี่ยวกับวิธีสอนได้

ข้อบกพร่องควรแก้ไข : ด้านการบันทึกภาพควรจะมีช่างเทคนิคคอยช่วยเหลือ เพื่อจะได้คุณภาพที่มาตรฐานยิ่งขึ้น ด้านความเหมาะสมของครูที่เป็นต้นแบบ บางคนดูบทขณะที่ทำการสอน ทำให้การสอนไม่เป็นธรรมชาติ ควรจะได้มีการขอมติล่วงหน้ามาอย่างดีก่อนการบันทึกภาพ ภาคซึ่งบททักษะคือตอนที่ไม้อ่านทักษะเดิมมาแสดงซ้ำ ทำให้ผู้ชมไม่เบื่อหน่ายและสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามาจากภาคทักษะมาวินิจฉัยปัญหาได้ดี แต่บางตอนนานเกินไป ควรตัดออกบาง

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำเทปบันทึกภาพแบบจำลองการสอนจุดภาคที่สร้างขึ้น

ตารางที่ ๕. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสถิติของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบกับนิติตครุศาสตร์ ครั้งแรกและครั้งหลังซึ่งทำการทดสอบหลังจากการดูเทปบันทึกภาพแบบจำลองการสอนแบบจุดภาคเรื่อง "การนำเข้าสู่บทเรียน"

ค่าเฉลี่ยของผลต่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง	อัตราส่วนวิกฤตของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง (t)
(d)	(s)	

จากตารางที่ ๔. คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง มีค่า ๓.๘๖๗ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานได้ ๐.๘๕๑ และอัตราส่วนวิกฤตของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ได้ ๗.๐๖๖ ซึ่งมีความมากกว่า ๒.๐๔ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ (ชั้นแห่งความเป็นอิสระ ๒๙) แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้ของนิสิตเกี่ยวกับทักษะก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากผลการวิเคราะห์หาค่าตัวเลขดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตที่ชมแบบบันทึกภาพแบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การนำเข้าสู่บทเรียน" แล้ว มีความรู้เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนเพิ่มขึ้นกว่าเดิม (รายละเอียดการคำนวณ อยู่ในภาคผนวก ก. (หน้า (8)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลการพิจารณารับรองคุณภาพของแบบจำลองการสอนเรื่องการนำเข้าสู่บทเรียน ผลปรากฏว่า แบบจำลองที่สร้างขึ้นนี้มีคุณภาพทางด้านเทคนิคการบันทึกภาพและเนื้อหาทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ พอที่จะใช้เป็นแบบในการฝึกทักษะการสอนแก่ครูประจำการและนิสิตฝึกสอนได้ เมื่อใดทดลองใช้ทดสอบกับนิสิตเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบจำลองที่สร้างขึ้นแล้ว พบว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบจำลองนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๐๕ นิสิตที่ผ่านการชมแบบจำลองการสอนจุดภาค มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนเพิ่มขึ้นกว่าเดิม.