

## บรรณานุกรม



## ภาษาไทย

## หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524).

กรุงเทพมหานคร, 2519.

..... แผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529). กรุงเทพมหานคร, 2524.

..... แผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร, 2529.

..... รายงานการวิจัยสภาพการลงทุนด้านการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร, 2528.

ชูชีพ อ่อนโลกสูง. จิตวิทยาเด็กปกติ. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมการฝึกหัดครู 2527.

นายกรัฐมนตรี, สำนัก. รายงานการศึกษาภาวะการศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ.  
กองวางแผนการศึกษา, 2520.

ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. (กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาการศึกษาพิเศษ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

วงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี. จิตวิทยาเด็กนอกกระดุม. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, 2528.

ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบริการ. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์  
อักษรบัณฑิต, 2520.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2525.

สุภาณี สันธิรัตน์. จิตวิทยาเด็กพิเศษ ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
ม.ป.ป.

อรอนงค์ สุวรรณกุล. การจัดและบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:คณะ  
ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2524.

บทความ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "พิจารณารูปแบบเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา." ข่าวการประถมศึกษา (วันหยุดสัปดาห์ที่ 10 กรกฎาคม 2529):1.

เบญจมา ชลธารนนท์. "ปรัชญาเบื้องต้นของการศึกษาพิเศษ." ครูปริทัศน์ 6 (มค.24) 52-55.  
ปลาสน์ กงตาล. "การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีสายตาดำเนินการ." วารสารศึกษาศาสตร์ 10 (มิถุนายน-กันยายน 2529).

วิจิตร ระวีวงศ์. "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (ธันวาคม 2523-มกราคม 2524):48-59.

"สภาการศึกษาจะขยายบริการคนพิการ หาท่างจัดตั้งโรงเรียนเรียนร่วมให้ทั่วทุกจังหวัด." เคลนิวัล (29 กรกฎาคม 2529) :8.

เอกสารอื่น ๆ

การศึกษาพิเศษ, กอง. "การจัดชั้นเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ." กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ, 2525. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "แผนการศึกษาแห่งชาติกับการศึกษาพิเศษ." กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ 2523. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "โครงการสอนเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ." กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ 2525. (อัครสำเนา)

แฉล้ม แยมเอี่ยม. "ความเข้าใจในสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหวจะช่วยเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความพิการทางสายตาได้อย่างไร." โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ, 2527. (อัครสำเนา)

ชิดชนก เสวตเศรณี. สภาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ณิมวงค์ ทับทิมประดับ. "ความต้องการทางค่านิจใจของเด็กตาบอดในกรุงเทพมหานคร." \_\_\_\_\_

- วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พัฒน์ ภาสบุตร. "การศึกษาพิเศษ" รายงานเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ ครั้งที่พิเศษ, 2522.

มัทรียา หังทอง. "การปรับตัวของนักเรียน โรงเรียนสอนคนตาบอด อำเภอยะนิง." รายงาน  
การวิจัย ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

วิริยะ วงศ์เลาหกุล. "การทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์กับนักเรียนตาบอด."  
ปริญญาบัตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

ศูนย์การศึกษาคนตาบอดขอนแก่น. "โครงการการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ"  
มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2523. (อัครสำเนา)

ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติประเทศไทย. "โครงการการศึกษาพิเศษ." โครงการพัฒนาศึกษา  
อาเซียน 2523-2528 กองวิเทศสัมพันธ์ ทบวงมหาวิทยาลัย มิถุนายน 2528.

\_\_\_\_\_. "การศึกษาสถานภาพปัจจุบันของการฝึกหัดครูการศึกษาพิเศษ" โครงการพัฒนาศึกษา.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

สามัญศึกษา, กรม. "การจัดเด็กพิการเรียนร่วมในชั้นปกติ." 2528. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. "เด็กพิการเรียนร่วมในชั้นปกติ." จุลสารวิชาการ ลำดับที่ 6/2528.

สว่าง โรจน์รัตนเกียรติ. "สุขภาพจิตของนักเรียนตาบอดในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์สังคม  
สงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
2524.

สุวิมล ตั้งสัจจงณ์. "แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนตาบอด." ปริญญาบัตร  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สุภรณ์ สุรบถ. "การศึกษาของคนตาบอดในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

## ภาษาต่างประเทศ

### หนังสือ

Betts, E.A. and Austin, A.S. Visual Problems of school children. Chigaco:  
Professional Press, 1941.

Blankenship, e. and Lilly, M.S. Mainstreaming students with learning  
and behavior problems. N.Y.Holt, Rinchart, and Winton, 1981.

- Buell, Charles. Physical Education for Blind Children. Charles C. Tomas Publishers, Springfield:1950.
- Carlberg, C. and Kovale, K. The efficiency of special versus regular class placement for exceptional children: A meta-analysis in the Journal of special education. 1980, 4. 295-309.
- Corn A. L and Martinez. when you have a visually handicapp children in your classroom: suggestions for teacher. N.Y.:American Foundation for the blind, 1980.
- Cutsforth, T.D., The blind in school and society. rev, ed. New York: American Foundation for the Blind, 1951.
- Gearheart, Bill R. and Weishahn, M.W., The Handicapped Student in the Regular classroom. London: The C.V. Mosby Company, 1980:2-3.
- Gearheart, Bill R. Special Education for the 80 S. St. Louis The C.V. Mosby, 1986:60-61.
- Gerland, R. ed., Reading in Special Education. Connecticut:Special Learning Corporation, 1980.
- Halverson, J. Developmental and Adapted Physical Education. Prentice Hall Inc., New York:1947.
- Hayes, S.P., Cotributions to a Psychology of Blindness. New York: American Foundation for the Blind, 1941.
- Heward, W.L. and Orlansky, M.D. Exceptional Children. Colombus, Ohio: Charles E. Merrill, 1980.
- Birch, Jack. Mainstreaming: Educable Mentally Retarded Children in Regular classes. Reston. Va: Council for Exceptional Children, 1974..
- Stephen, Jackson. Special Education in England and Wales. London: C.V.P., 1969.
- Jones, W., and Collins, A.P. Ed. Programs for V.H.C. Washington: V.S. Government printing office.

- Kirk S.A. and Gallagner J.J. Educationg exceptional children. Boston: Houghten Miffin., 1979.
- Lewis, R.B. and Doorlag. D.H. Teaching Special Students in the Mainstream. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company, 1982.
- Lilly, Stephen M. Children with exceptional Needs. Holt, Rinchart and Winston, 1979.
- Maron, S.S. and Martinez, D.H. Environmental alternatives for the visually handicapped. In J.W. Schifani, R.M. Anderson least restriective environment. Baltimore, Md: University Park Press, 1980.
- Ndonye, Festo M. The Principle of Ed. in En programs for the Handicapped, 1986.
- Norris, Miriam, Patricia J. Spaulding, and Fern H. Brodic. Blindness in Children. Chicago: University of Chigaco Press, 1957.
- Rowe, E.D. Speech Problem of Blind Children. New York: The Foundation for the Blind, 1958.
- Spungin, S.J., Ed. Guidelines for Public School Programs Serving Visually Handicapped Children. New York: U.S.office of Education, Department of Health, Education, and Welfare, 1978.
- Telford, Charles W., and Sowrey, James. M., The Exceptional Individual. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1981.
- Stephens, Thomas. A Esward Blackhurst and Larry A Magliocca Teaching Mainstreamed Students. New York: John Wiley and Sons, 1982.

#### บทสรุป

Bishop V.E. "Identifying the Component of Success in Mainstreaming," in Journal of Visual Impairement and Blindness. November, 1986: 939-946.

- Council for Exceptional children. Position paper on career education:  
reston, va., 1978.
- Emart, A.G. and F.M. Carp, "Recognition Taetual Forms by sighted and  
Blind subjects," American Journal of Psychology, 1963.
- Force, D.G., "Social Status of Physically Handicapped Children." Journal  
of Exceptional Children, 17 December, 1956.
- Hayes, S.P., "Factors Influencing the school Success of the Blind,"  
Teachers Forum. (Blind), 1934.
- Kaufman, M.J: and others. Toward an application of the Construct in  
E.L. Meyen, G.A.Vergason, and R.S. Wholan. Atternatives for  
teaching exceptional children Denner. Cob:Love, 1975.
- Krause, A.C. "Effect of Retrolental Fibroplasia in children."  
Archieves of ophthalmology, 53, 1955, 69-72.
- Leinhardt, G. and Pally, A. "Restrictive ed." settings:Excel or have in  
review of Ed. Research. 1942;52, 557-578.
- Lowenfeld, B., "The Visually Handicapped Child in School." (New York:  
John Day), 1973.
- \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. "The Visually Handicapped." Review of Educational  
Research, 1963.
- Martin, G.J. and Hobben, M. Suggest V.H. Studied in the Mainstreaming.  
Reston: Council for Exceptional children, 1977.
- Michael. P.G. "Why Integrated Approach." Paper presented at the National  
Workshop on Integrated Education of the Blind in the Sei  
Romakrishna Mission Coiminator, 1981.
- Murphey, A.T. "Attitudes of Educat Toward the Visually Handicapped."  
sight-Saving Review, 30, 1960.
- Nolan C.Y., "Achievement in Arithmetic Computation: Analysis of School  
Differences and Identification of Areas of Low Achievement."  
International Journal of Education of the Blind, 1959.

Opitz, K.D. "Open Education." report of Christoffel Blind enmission.

Eastern Africa Region office, Naivebi, Kenya, 1986.

Pelone, A.J. "Helping the Visually handicapped in a regular classroom."  
in Fouracre, M.H. T.C. Series in special education N.Y.:Bureau  
of Publication, 1957.

Reichman, G. "Blindness in RP." The Philippines Daily Express (13  
September 1983)

Rauth, M. "Mainstreaming." A river to knowwhere or a promising current  
in changing Education. April, 1976:1.

Rogow, S. "Mainstreaming : It can work for Blind children." In a Gerland,  
ed., Reading in Special Education. Connecticut:Special learning  
Corporation, 1980.

Schindale, R., "The Social Adjustment of Vusially Handicapped Children  
in Different Educational Settings," Research Bulletin:American  
Foundation for the Blind. 1981.

Schubert, A. and H.M. Glick, "Least Restrictive Environment Program  
Why are some so successful," Education unlimited:1981.

Wang, M.C., and Baker, E.T. "Mainstreaming programs: design features and  
effects." in the Journal of special ed. v.19 No.4, 1985-1986.

#### เอกสารอื่น ๆ

Advani, L. Rehabilitation of visually handicapped-Integrated Approach.  
Paper presented at the National Workshop on Integrated Education  
of the Blind in the Sri Ramakrishna Mission Coimbatore, 1981.  
(Mimeographed)

Avinaghilingam T.S. Integrated Education Project for the Blind. Paper  
presented at the National Workshop on Integrated Education of  
the Blind in the Sri Ramakrishna Mission Coimbatore, 1981.  
(Mimeographed)



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา โภศลพิสิฐกุล  
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์กมล ทิชกมล  
ผู้อำนวยการกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา
4. รองศาสตราจารย์ปรานอม พังงา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. รองศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
7. อาจารย์ศรีสมร ทินานนท์  
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
8. อาจารย์ประหยัด ภูทองโอง  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาคนตาบอด จังหวัดขอนแก่น
9. อาจารย์แจลัม แยมเอี่ยม  
โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพฯ
10. อาจารย์คำสิงห์ ศรีภา  
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
11. อาจารย์สมทรง พันธุ์สุวรรณ  
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

จำนวนจังหวัด โรงเรียน ผู้บริหาร ชั้น ครูประจำชั้น และครูทางการศึกษาพิเศษ โดยแยกประเภทประจำที่โรงเรียนและครูพิเศษ

จังหวัด	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ชั้น	ครูประจำชั้น	ครูการศึกษาพิเศษ			
					ครูประจำชั้นที่โรงเรียน	ครูพิเศษ		
ขอนแก่น	สนามบิน	2	ป.1	2	1	-		
			ป.2	1		-		
			ป.4	1		-		
			ป.5	1		-		
			ป.6	1		-		
	อนุบาลขอนแก่น	2	ป.2	3	1	-		
			ป.3	2		-		
			ป.5	2		-		
	เทศบาลสวนสนุก	2	ป.1	1	1	-		
			ป.2	3		-		
			ป.3	3		-		
			ป.4	1		-		
	บ้านคำไฮ	2	ป.1	3	1	-		
			ป.2	2		-		
			ป.3	1		-		
			ป.4	1		-		
ป.5			1	-				
ป.6			1	-				
ชัยภูมิ	บ้านแซ้ว	2	ป.2	1	-	} 1		
			บ้านโนนหินลาด	2	ป.2		1	-
			บ้านคางกลาง	2	ป.5		1	-
เลย	บ้านกกเกลี้ยง	2	ป.4	1	-			
			เมืองเลย	2	ป.4		1	-
อุบลราชธานี	บ้านธาตุ	2	ป.2	1	-			
			ป.6	1	-			
ยโสธร	บ้านส้มผ่อ	2	ป.3	1	-			
			ป.4	1	-			
สุรินทร์	บ้านระหาร	2	ป.2	1	-			
			บ้านตระแสง	ป.2	1		-	
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาคนตาบอด		1						
หัวหน้าโครงการเรียนร่วม		1						
รวม		28		40	4		2	

จำนวนนักเรียนตาบอดและนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม แยกตามโรงเรียนและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนตาบอด							จำนวนนักเรียนปกติ อัตราส่วน 4:1
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
สนามบิน	2	1	-	1	1	1	6	24
อนุบาลขอนแก่น	-	3	2	-	2	-	7	28
เทศบาลสวนสนุก	1	3	3	1	-	-	8	32
บ้านคำไฮ	3	2	1	1	-	1	8	32
บ้านแซ้	-	1	-	-	-	-	1	4
บ้านโนนหินลาด	-	1	-	-	-	-	1	4
บ้านคางกลาง	-	-	-	-	1	-	1	4
บ้านกกเกลี้ยง	-	-	-	1	-	-	1	4
เมืองเลย	-	-	-	1	-	-	1	4
บ้านธาตุ	-	1	-	-	-	1	2	8
บ้านส้มฝ่อ	-	-	1	1	-	-	2	8
บ้านระหาร	-	1	-	-	-	-	1	4
บ้านตระแสง	-	1	-	-	-	-	1	4
รวม	6	14	7	6	4	3	40	160

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวเพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างมาก

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งผลจากการตอบแบบสอบถามนี้จะถือเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด เพราะผู้วิจัยมุ่งศึกษาเป็นส่วนรวมเท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

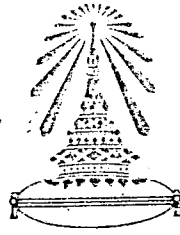
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล)

ผู้วิจัย

ที่ ทม 0309/



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10500

ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวเพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการจัดการศึกษาสำหรับ  
นักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์  
วารี ธีระจิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง  
เชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยที่นิสิตนิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรไภย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัชร์อักษร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม 0309/11478

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10500

14 พฤศจิกายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษา, แบบสัมภาษณ์สภาพทางสังคม  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการจัดการศึกษาสำหรับ  
นักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์  
วารี ติระจิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  
โดยการแจกแบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนนักเรียนตาบอด  
และแบบสัมภาษณ์สภาพทางสังคม แก่ครูผู้สอนนักเรียนตาบอด นักเรียนตาบอด และนักเรียนปกติ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ จังหวัดขอนแก่น  
ชัยภูมิ เลย ยโสธร สุรินทร์ และจังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวเพชรรัตน์  
กิตติวัฒนากุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ  
ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 1404/39501

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

12 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

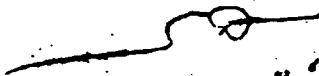
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลในการวิจัย

คายนางสาวเพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการจัดการ  
ศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"  
ในการนี้สืตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโดยการแจกแบบสอบถาม และ  
สัมภาษณ์แก่ครูผู้สอนนักเรียนตาบอด นักเรียนตาบอด และนักเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
ของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดนี้ตามเอกสารที่แนบ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ ได้พิจารณาแล้วเห็นควรให้ความอนุเคราะห์ ส่วนรายละเอียดนั้น ผู้ทำการวิจัยจะ  
ประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และแจ้งให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
ที่เกี่ยวข้องทราบด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายหญิง สดาร์รัตน์)
รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาสาร

โทร. 2810588



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง :

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในตำแหน่งดังกล่าวแล้วเท่านั้น
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ส่วนคือ
  - ส่วนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ส่วนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึงด้าน
    1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
    2. ด้านบุคลากร
    3. ด้านการบริหารงานวิชาการ
    4. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
    5. ด้านการเรียนการสอน
    6. ด้านสื่อการเรียนการสอน
    7. ด้านการวัดผล และประเมินผล
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม  
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

---

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง  หน้าข้อความ และ/หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งทางการบริหารของผู้ตอบ

ผู้อำนวยการ

ครูใหญ่

อาจารย์ใหญ่

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ

25 ปีหรือต่ำกว่า

41-45 ปี

26-30 ปี

46-50 ปี

31-35 ปี

51-60 ปี

36-40 ปี

4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน

อนุปริญญา หรือเทียบเท่า วิชาเอก. . . . .

ปริญญาตรี วิชาเอก. . . . .

ปริญญาโท วิชาเอก. . . . .

อื่น ๆ โปรดระบุ. . . . .

5. ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในช่วงเวลาที่มีนักเรียนคาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนของท่านตั้งแต่ พ.ศ. . . . . . ถึง พ.ศ. . . . . . รวมเป็นเวลา

น้อยกว่า 1 ปี

5-6 ปี

1-2 ปี

6-7 ปี

3-4 ปี

มากกว่า 7 ปี

6. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวกับการสอนเด็กพิการหรือไม่

เคย ประเภท . . . . .

ไม่เคย

## ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษา

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง  หน้าข้อความ และ/หรือเติมคำลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

### ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

1. โรงเรียนของท่านมีห้องต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ห้องปฏิบัติการพิมพ์อักษรเบรลล์

ห้องเสริมวิชาการ/ชั้นเรียนพิเศษ

ห้องดนตรี

ไม่มีเลย เพราะ . . . . .

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

2. ท่านใช้ห้องดังกล่าวในข้อ 1 เพื่อประโยชน์ใดบ้าง

สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนตาบอดบางวิชา

ห้องพักสำหรับนักเรียนตาบอด และครูการศึกษาพิเศษ

ห้องเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด

ห้องสมุดสำหรับนักเรียนตาบอด

ห้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอด

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

3. เมื่อมีนักเรียนตามอคเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน ทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนตามอคบ้างหรือไม่

จัด ในลักษณะของ

แนะนำอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

จัดในเรื่องไฟฟ้า และแสงสว่างในห้องเรียน

จัดห้องเสริมวิชาการหรือห้องทำงานของครูการศึกษาพิเศษ

ไม่ได้จัด เพราะ . . . . .

ขาดงบประมาณ

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

4. ปัญหาที่ท่านพบในการจัดดำเนินการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตามอค

งบประมาณไม่เพียงพอ

อาคารสถานที่ไม่เหมาะสม

ขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการที่จะคัดแปลงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมตามสมรรถภาพของนักเรียน

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

5. ท่านต้องการข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตามอคด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในด้านต่อไปนี้

1. . . . .

2. . . . .

3. . . . .

คำถามบุคลากร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. โรงเรียนของท่านมีครูสนับสนุนการสอนที่จัดให้แก่แก่นักเรียนตามอคเรียนร่วม ประเภทใดบ้าง

ครูสอนความคุ้นเคยในสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว

ครูการศึกษาพิเศษเพื่อแก้ไขหรือซ่อมเสริม

ครูเกินสอน

ไม่มีเลย เพราะ . . . . .

2. การจัดการครูเข้าสอนชั้นที่มีนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในระดับชั้นต่าง ๆ
- จัดตามความสมัครใจ และความสนใจของครูที่จะเข้าสอน
  - พิจารณาจากคุณวุฒิ และประสบการณ์ในการสอนของครู
  - พิจารณาจากความรู้ความสามารถทางการศึกษาพิเศษของครู
  - พิจารณาจากบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของครู
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
3. ความสามารถของครูในการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
- เตรียมการสอน และสอนได้ตามหลักสูตร
  - เลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด
  - เข้าใจหลักจิตวิทยาของนักเรียนตาบอด
  - ไม่สามารถปฏิบัติได้ เพราะ . . . . .
  - . . . . .
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
4. ในโรงเรียนของท่านมีบุคลากรในการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมพอเพียงหรือไม่
- พอเพียง
  - ไม่พอเพียง เพราะ . . . . .
5. ปัญหาที่ท่านพบในการบริหารงานบุคลากร
- การจัดการครูเข้าสอนนักเรียนตาบอด
  - บุคลากรไม่เพียงพอ และ/หรือไม่ตรงกับความต้องการ
  - บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษานักเรียนตาบอด
  - ขาดครูที่มีทักษะและความสามารถในการสอนนักเรียนตาบอด
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
6. โรงเรียนของท่านต้องการบุคลากรประเภทใดมากที่สุด
- ครูการศึกษาพิเศษ เพื่อแก้ไขหรือซ่อมเสริม
  - ครูสอนความคุ้นเคยในสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว
  - ครูเดินสอน
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .



7. คุณสมบัติของครูผู้สอนนักเรียนตาบอดที่ท่านต้องการมากที่สุดคือ

มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม

มีความสามารถในการสอนนักเรียนตาบอด

มีคุณธรรม ชยันและอดทน

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

8. ข้อเสนอแนะในด้านบุคลากร . . . . .

. . . . .

. . . . .

ด้านการบริหารงานวิชาการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. การสนับสนุนงานด้านวิชาการ หรือการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนของท่าน ได้จัดให้มีรูปแบบใดต่อไปนี้

การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และสร้างเสริมประสิทธิภาพแก่บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น การอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯลฯ

การจัดห้องสมุด หรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้อ่านวนวยต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด เพื่อให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

การจัดให้ครูได้มีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

ในการจัดนิเทศการสอนภายในชั้นเรียนที่มีนักเรียนตาบอดเรียนร่วม

ไม่ได้ส่งเสริม/สนับสนุนในรูปแบบใด เพราะ . . . . .

. . . . .  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

2. ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหารงานวิชาการสำหรับการเรียนการสอนนักเรียนตามอกเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนของท่าน คือ
- งบประมาณที่สนับสนุน และพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนตามอกไม่เพียงพอ
  - บุคลากรภายในโรงเรียนขาดทักษะ เทคนิค ความรู้ความสามารถในการสอนนักเรียนตามอก
  - โรงเรียนขาดแคลนวิทยากร และ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตามอก
  - บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษานักเรียนตามอกเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
  - โรงเรียนขาดการส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถที่จะเรียนได้ของนักเรียนตามอกทำได้ยาก
  - วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ และ/หรือไม่ตรงกับความต้องการ
  - การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนนักเรียนตามอกทำได้ยาก
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
3. โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนนักเรียนตามอก
- ทุกสัปดาห์  ภาคเรียนละครั้ง
  - เดือนละครั้ง  ปีละครั้ง
  - ไม่เคยเลย
4. โรงเรียนของท่านได้รับความช่วยเหลือทางวิชาการด้านการเรียนการสอนจากหน่วยงานใด
- กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา
  - หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง/เขต
  - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ
  - มูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย
  - มูลนิธิต่างประเทศ
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

5. งบประมาณและบุคลากรที่สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดได้จากหน่วยงานใด
- กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา
- หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง/เขต
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน
- มูลนิธิต่าง ๆ ระบุชื่อ . . . . .
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
6. ปัญหาในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน สำหรับการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วม  
ในโรงเรียนของท่าน . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
7. ข้อเสนอแนะด้านการบริหารงานวิชาการ . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. หลักสูตรที่ใช้ในการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน
- ใช้หลักสูตรปกติ เช่นเดียวกับนักเรียนคนอื่น ๆ
- ใช้หลักสูตรปกติ แต่ปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะกับนักเรียนตาบอด
- ใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอดโดยเฉพาะ
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
2. โรงเรียนของท่านจัดให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรใต้วง
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ลูกเสือ/เนตรนารี          | <input type="checkbox"/> ศึกษานอกสถานที่        |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ทางวิชาการ     | <input type="checkbox"/> จักรวรรคการของโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา/หัตถศึกษา       | <input type="checkbox"/> กิจกรรมนันทนาการ/ดนตรี |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ . . . . .          |   |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้จัด เพราะ . . . . . |   |

3. ปัญหา หรือข้อ เสนอแนะใน ด้านหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับนักเรียน  
 ตามอดเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน. . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .

ด้านการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตามอดคนในลักษณะใด
- ชั้นพิเศษไม่เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
  - ชั้นปกติเรียนร่วม และบางเวลาได้รับความช่วยเหลือจากครูสอนเสริมหรือครูการศึกษาพิเศษ
  - ชั้นปกติเรียนร่วมเต็มเวลา ไม่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษแต่อย่างใด
  - อื่น ๆ โปรดระบุ. . . . .
3. ท่านยอมรับและเปิดชั้นเรียนร่วมขึ้นในโรงเรียนของท่าน เพราะเหตุใด
- เป็นคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัด
  - เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียน เนื่องจากภูมิลำเนาของนักเรียนอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน
  - เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนตามอดมีการศึกษาเพิ่มขึ้น
  - เป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนตามอดได้เรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคม
  - อื่น ๆ โปรดระบุ. . . . .
4. ท่านสนับสนุนแนวคิดของการจัดนักเรียนตามอดเรียนร่วมในชั้นปกติ หรือไม่
- สนับสนุน เพราะ. . . . .  
 . . . . .
  - ไม่สนับสนุน เพราะ. . . . .  
 . . . . .
5. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตามอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ. . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .



ด้านสื่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตามออก

- โรงเรียนให้งบประมาณทั้งหมด
- โรงเรียนให้งบประมาณเป็นบางส่วน และบางส่วนได้จากมูลนิธิ
- ได้รับงบประมาณจากกองการศึกษาพิเศษ
- ได้รับบริจาคจากครู และผู้ที่มีศรัทธาหลายแห่ง
- ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนตัว
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

2. ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนตามออกขณะนี้ ได้แก่

- |  |                                  |                                     |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรเบรลล์ | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรตัวโต  | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> แผ่นที่นูน และลูกโลกตัวนูน              | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> แว่นขยายตัวอักษร                        | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์                   | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> หุ่นจำลองจากของจริง                     | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> ลูกคิดและเครื่องช่วยในการคำนวณอื่น ๆ    | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีบริการเลย เพราะ . . . . .          |                                  |                                     |

- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

3. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน สำหรับการจัดการศึกษานักเรียนตามออกเรียนร่วม

- งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อ/ดำเนินการสร้าง
- สื่อการเรียนการสอนที่ได้รับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ
- ขาดความรู้ ความเข้าใจในการแนะนำแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำสื่อการเรียนการสอนนักเรียนตามออกไปใช้ในห้องเรียน
- ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

4. ข้อเสนอแนะด้านสื่อการเรียนการสอนนักเรียนตามอด. . . . .  
 . . . . .

ด้านการวัดผลและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. โรงเรียนของท่านได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักเรียนตามอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ หรือไม่

ไม่มี

มี และผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คือ

ผู้บริหาร (ครูใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ครูผู้สอน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ประเมินร่วมกัน

อื่น ๆ โปรดระบุ. . . . .

2. โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือโครงการนักเรียนตามอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ หรือไม่

มี และเครื่องมือมีลักษณะดังนี้ (โปรดแนบเอกสาร-ถ้ามี). . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .

ไม่มีเครื่องมือ แต่ได้ประเมินผลโดย (โปรดแนบเอกสาร-ถ้ามี). . . . .  
 . . . . .  
 . . . . .

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตามอคเรียนร่วม

ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง :

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูผู้สอนนักเรียนตามอคเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ครูผู้สอน หมายความว่ารวมถึง ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ ครูเดินสอนในตำแหน่งดังกล่าวแล้วเท่านั้น
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ส่วนคือ
  - ส่วนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ส่วนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึงด้าน
    - 1) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
    - 2) ด้านบุคลากร
    - 3) ด้านการบริหารงานวิชาการ
    - 4) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
    - 5) ด้านการเรียนการสอน
    - 6) ด้านสื่อการเรียนการสอน
    - 7) ด้านการวัดผล และประเมินผล
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง





8. ท่านเป็นครูในสังกัด

กองการศึกษาพิเศษ

เทศบาล

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มูลนิธิ/ศูนย์การศึกษาคนตาบอด

9. ระดับชั้นที่ท่านสอนนักเรียนตาบอดในปัจจุบัน

ป.1

ป.4

ป.2

ป.5

ป.3

ป.6

หลายระดับชั้น (อาจสอนวิชาบางกลุ่ม หรือเฉพาะวิชาพิเศษก็ได้)

10. ประสบการณ์ของท่านในการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

ต่ำกว่า 1 ปี

5-9 ปี

1-4 ปี

10 ปีขึ้นไป

11. ท่านสอนนักเรียนตาบอดระดับประถมศึกษา สัปดาห์ละกี่คาบ

1-5 คาบ

11-15 คาบ

6-10 คาบ

15 คาบขึ้นไป

12. ผู้บริหารมอบหมายให้ท่านสอนนักเรียนตาบอด เพราะ

ตรงกับวุฒิทางการศึกษา

ตรงกับชั้นเรียนที่สอน

สัมผัสใจที่จะสอนเอง

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษา

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความ และ/หรือ เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

### ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

1. สภาพห้องเรียนที่นักเรียนตามอคเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนของท่าน ท่านคิดว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ยังไม่เหมาะสม เพราะ

คับแคบไม่มีบริเวณว่างภายในห้อง

เสียงดังรบกวนมากไป

แสงไฟไม่เพียงพอ

ตั้งอยู่ไกลจากห้องที่จำเป็นต้องใช้บ่อย ๆ

สภาพไม่ปลอดภัยหรือไม่สมบูรณ์ เช่น พื้นเก่า/ผุ ความสูงของอาคารหรือบันได

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

2. ข้อเสนอแนะด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตามอคเรียนร่วม . . . . .

. . . . .

. . . . .

### ด้านบุคลากร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ปัญหาที่ท่านพบในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนนักเรียนตามอคเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนของท่านคือ

ขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในลักษณะต่างคนต่างทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ขาดการปรึกษาหารือ/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยกันหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการศึกษาของนักเรียนตามอค

บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนนักเรียนตามอค ซึ่งเป็นผลทำให้การพัฒนาทางวิชาการเป็นไปได้ช้า และไม่มีประสิทธิภาพ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีภาระ ต้องรับผิดชอบนักเรียนเป็นจำนวนมาก ซึ่งทำ | ซึ่งทำให้ขาดการเอาใจใส่ สนับสนุน การเรียนของนักเรียนตามอค

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

## 2. ปัญหาดังกล่าวนี้มีสาเหตุมาจาก

- บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด ไม่ค่อยมีโอกาสเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ วิธีสอน
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
- หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

ด้านการบริหารงานวิชาการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

## 1. ผู้บริหารได้ส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เกี่ยวกับนักเรียนตาบอดหรือไม่

- ไม่ได้ส่งเสริม
- ส่งเสริม และส่วนมากใช้วิธีการในการส่งเสริมคือ
  - ชมเชยเป็นการส่วนตัว และ/หรือ ให้รางวัลเป็นการส่วนตัว
  - ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ
  - พิจารณาความดีความชอบให้กรณีพิเศษ
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

## 2. ฝ่ายบริหารโรงเรียนได้มีการนิเทศการศึกษา โดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด

- ทุกสัปดาห์
- ภาคเรียนละครั้ง
- เดือนละครั้ง
- ปีละครั้ง
- ไม่เคยเลย

3. โรงเรียนของท่าน ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนงานด้านวิชาการในรูปแบบใด

สนับสนุนที่จะให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมด้วยการอบรม สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ

สนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนนักเรียนตามอด

ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนนักเรียนตามอด

ให้ความช่วยเหลือ แนะนำครูในด้านอุปกรณ์การสอนนักเรียนตามอด

การจัดครูเข้าสอนนักเรียนตามอดเรียนร่วม ด้วยความรู้ความสามารถ

การจัดหาอุปกรณ์การสอน และสื่อ วัสดุต่าง ๆ ให้ได้อย่างเพียงพอ

ไม่ได้ให้การสนับสนุน เนื่องจาก . . . . .

.....

4. ปัญหาด้านงานวิชาการสำหรับการเรียนการสอนนักเรียนตามอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

ขาดการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร

วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ

ขาดแหล่งวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนตามอด

ครูต้องรับผิดชอบมากเกินไป เพราะต้องสอนทั้งนักเรียนตามอด และนักเรียนปกติ

ไม่ได้มีความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษมาก่อน

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

5. ข้อเสนอแนะด้านการบริหารงานวิชาการ . . . . .

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านคิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดในโรงเรียนของท่าน
- เหมาะสมดีแล้ว
- ยังไม่เหมาะสม เพราะ
- เนื้อหาเป็นเรื่องไกลตัวเด็กเกินไป
- เนื้อหามากเกินไป สอนไม่ทัน
- เนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียนตาบอด
- เนื้อหารวดรัดเกินไป
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
2. ท่านคิดว่าคาบเวลาที่กำหนดในแผนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรเพียงใด
- เหมาะสมดีแล้ว
- ยังไม่เหมาะสม
- ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น เพราะ
- . . . . .
- ควรลดเวลาลง เพราะ . . . . .
- . . . . .
3. การใช้เกณฑ์การแบ่งเนื้อหาที่กำหนดในแผนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาของแต่ละสัปดาห์ และแต่ละภาคเรียนสำหรับการสอนนักเรียนตาบอด
- ใช้เกณฑ์การแบ่งเนื้อหาเดียวกันกับนักเรียนปกติ หากนักเรียนตาบอดเรียนไม่ทันก็สอนซ่อมเสริมในภายหลัง
- ใช้เกณฑ์การแบ่งเนื้อหาที่แตกต่างจากนักเรียนปกติ เพื่อปรับให้เหมาะสมกับความสามารถที่จะเรียนได้ของนักเรียนตาบอด
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

4. โรงเรียนของท่านได้มีการสนับสนุนให้นักเรียนตามอดเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่

สนับสนุน เพราะ . . . . .

.....

ไม่สนับสนุน เนื่องจาก

ขาดความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการที่จะช่วยเหลือนักเรียนตามอดในการเข้าร่วมกิจกรรม

ขาดบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน

ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียนตามอดจำเป็นต้องใช้ในการเสริมหรือฟื้นฟูแรง เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

.....

5. นักเรียนตามอดสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทใดบ้าง

แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

จัดนิทรรศการ

ศิลปศึกษา/หัตถศึกษา

กิจกรรมนันทนาการ/ดนตรี

ลูกเสือ/เนตรนารี

ศึกษานอกสถานที่

ไม่ได้สนใจที่จะเข้าร่วม

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

6. ท่านคิดว่าคุณธรรมข้อใดที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียนตาบอดมากที่สุด
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา    | <input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบ        |
| <input type="checkbox"/> ความสามัคคี               | <input type="checkbox"/> ความมีสัมมาคารวะ     |
| <input type="checkbox"/> ความมีระเบียบวินัย        | <input type="checkbox"/> ความเมตตากรุณา       |
| <input type="checkbox"/> ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่    | <input type="checkbox"/> ความเชื่อมั่นในตนเอง |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . . |   |
7. ปัญหาที่ท่านพบในด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
- การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด ทำได้ยาก
- ขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการนำหลักสูตรเฉพาะนักเรียนตาบอดไปใช้ในการเรียนการสอน
- ขาดความรู้ในเทคนิค วิธีการ แนะนำและช่วยเหลือนักเรียนตาบอดในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
8. ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร . . . . .
- . . . . .
- . . . . .
- . . . . .

ด้านการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ลักษณะการมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนตาบอดในห้องเรียนของท่าน
- ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกขั้นตอนของกิจกรรม
- ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง
- ไม่ให้นักเรียนตาบอดมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เลย
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
2. วิธีการสอนที่ครูใช้
- สอนพร้อมกันทั้งห้อง
- สอนพร้อมกันทั้งห้องและเมื่อเรียนจบแล้วครูจะทบทวนให้นักเรียนตาบอดเป็นพิเศษ
- แยกสอนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มนักเรียนตาบอด และกลุ่มนักเรียนปกติ

3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนตามอคในโรงเรียนของท่าน
- ครูกำหนดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นได้
  - ครูนำเอาประสบการณ์หลาย ๆ วิชามาสัมพันธ์กัน
  - ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกันให้เหมาะสมกับนักเรียนตามอค
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
4. ลักษณะการเรียนการสอนนักเรียนตามอคซึ่งท่านจัดสำหรับนักเรียนตามอคเรียนร่วมกับนักเรียนปกติคือ
- เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม และแสดงความคิดเห็น
  - สอนโดยใช้การบรรยายเพียงอย่างเดียว
  - สอนโดยใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกัน เช่น . . . . .
  - . . . . .
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
5. ปัญหาที่ท่านพบในการเรียนการสอนนักเรียนตามอคเรียนร่วมกับนักเรียนปกติคือ
- จุดมุ่งหมายในการสอนกว้างและสูงเกินความสามารถของนักเรียนตามอค
  - เนื้อหาบางบทเรียนยากเกินความสามารถของนักเรียนตามอค
  - ครูผู้สอนขาดความพร้อม เนื่องจากจะต้องจัดกิจกรรมหลาย ๆ ประเภท
  - ครูผู้สอนขาดความรู้ในเทคนิค วิธีการสอนนักเรียนตามอค
  - เวลา และวิธีการที่ใช้สอนข้อมเสริมให้แก่นักเรียนตามอคจัดได้ยาก
  - ครูฝึกนักเรียนตามอคเป็นรายบุคคลไม่ได้ เพราะจำนวนนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไป และเวลาไม่เพียงพอ
  - นักเรียนตามอคทำแบบฝึกหัดซ้ำกว่านักเรียนปกติ
  - การขาดเรียนบ่อย ๆ ของนักเรียนตามอค
  - การเรียนการสอนนักเรียนตามอคต้องใช้สื่อการสอนมากกว่านักเรียนปกติ
  - การขาดความพร้อมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมตามบทเรียน
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
- . . . . .

6. ท่านคิดว่าเมื่อมีนักเรียนตามอดเรียนร่วมในชั้นเรียนของท่าน ชั่วโมงสอนของท่าน

- มากเกินไป/งานหนัก
- ปานกลาง/สามารถปฏิบัติได้
- น้อย/สามารถปฏิบัติได้เต็มที่
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามอด อยู่ในเกณฑ์ใดโดยเฉลี่ย

- ดีมาก (หรือ 3.00-4.00)
- ดี (หรือ 2.00-2.99)
- ปานกลาง (หรือ 1.00-1.99)
- อ่อน (หรือต่ำกว่า 1.00)

8. วิชาใดเป็นปัญหามากที่สุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนตามอด

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> จริยศึกษา   |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย    | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> พลศึกษา     |
| <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา  |                                      |

ลักษณะของปัญหา

- นักเรียนตามอดร่วมกิจกรรมกับนักเรียนปกติได้เป็นบางกิจกรรม
- สภาพการบกพร่องทางสายตาทำให้นักเรียนไม่สามารถเกิดการเรียนรู้ได้
- กิจกรรมส่วนใหญ่ต้องใช้สายตาประกอบการเคลื่อนไหว
- ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

9. ทัศนคติของท่านต่อการจัดการศึกษานักเรียนตามอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ . . . . .

.....

.....

.....

10. ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอนนักเรียนตามอดเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน . . . . .

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ปัญหาที่ท่านพบในการสร้าง และใช้สื่อการเรียนการสอน

- ไม่มีความพร้อม เนื่องจากต้องใช้สื่อการสอนหลาย ๆ ประเภทในขณะสอนนักเรียน  
ตามอก และนักเรียนปกติในเวลาเดียวกัน
- ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสร้าง และวิธีใช้สื่อการสอน
- สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

2. ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนร่วมของนักเรียนตามอก  
ขณะนี้ได้แก่

- |  |                                  |                                     |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรเบรลล์ | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรตัวโต  | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> แผนที่นูน และลูกโลกตัวนูน               | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> แวนขยายตัวอักษร                         | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์                   | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> หุ่นจำลองจากของจริง                     | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> ลูกคิดและเครื่องช่วยในการคำนวณอื่น ๆ    | <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีบริการเลย เพราะ . . . . .          |                                  |                                     |

- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

ด้านการวัดผลและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนตามอก

- ใช้เกณฑ์เดียวกับนักเรียนปกติ
- ใช้เกณฑ์เฉพาะสำหรับนักเรียนตามอก
- ใช้เกณฑ์เดียวกับนักเรียนปกติและมีการยืดหยุ่นได้

2. ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนตามเกณฑ์ที่ใช้วิธีใดบ้าง
- การสังเกต  การทดสอบข้อเขียน
- การสอบปากเปล่า  การสอบภาคปฏิบัติ
- การอภิปรายซักถาม  การตรวจผลงานของเด็ก
- ใช้หลายวิธีประกอบกัน เช่น . . . . .
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
3. ภายหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนตามคอกที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างไร
- สอนซ่อมเสริมทุกครั้งหลังจากประเมินผล
- สอนซ่อมเสริมเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้สอนซ่อมเสริม เพราะ . . . . .
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
4. การประเมินผลทางด้านพฤติกรรม และสังคมของนักเรียนตามคอกเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์
- ดีมาก  ปานกลาง
- ดี  ต้องปรับปรุงแก้ไข
5. ข้อใดเป็นปัญหาสำหรับท่านในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนตามคอกเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
- การตัดสินใจให้นักเรียนตามคอกผ่านจุดประสงค์ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้
- การวัดผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ หลังจากจบแต่ละบทเรียน
- ระยะเวลาที่ใช้ในการวัดผลนักเรียนตามคอกน้อยเกินไป
- การปรับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ใช้กับนักเรียนตามคอก
- การทดสอบภาคทฤษฎี สำหรับนักเรียนตามคอกมีขั้นตอนมากเกินไป
- การให้ความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับไม่เต็มที่
- อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
- .....

6. หลังจากได้มีการประเมินโครงการนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติภายในโรงเรียน  
ของท่าน ท่านเห็นว่าผลของการดำเนินงาน

/ ประสบความสำเร็จ เพราะ . . . . .

. . . . .

/ ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะ . . . . .

. . . . .

7. ข้อเสนอแนะ ด้านการวัดผลและประเมินผลสำหรับการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับ  
นักเรียนปกติ . . . . .

. . . . .

. . . . .

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณ

นางสาวเพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล

นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แบบสัมภาษณ์**  
**สำหรับครูผู้สอนนักเรียนตาบอด**

---

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตาบอด



1. อายุเฉลี่ย.....ปี
2. ประเภทของความพิการ
  - ตาบอดสนิททุกคน
  - ตามองเห็นเล็กน้อย
  - มีทั้งตาบอดสนิท และตามองเห็นเล็กน้อย
3. ความพิการอื่น ๆ ร่วมด้วย
  - มีความบกพร่องทางการได้ยิน
  - มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพบางอย่าง
  - สติปัญญาต่ำกว่าปกติเล็กน้อย
4. พื้นฐานทางการศึกษาของนักเรียนตาบอด
  - เคยผ่านการเตรียมความพร้อมและเสริมสมรรถภาพทางการศึกษาจากศูนย์การศึกษาคนตาบอดก่อนเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
  - ไม่เคยผ่านการเตรียมความพร้อมหรือเสริมสมรรถภาพทางการศึกษาเลย

ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน

1. ท่านปฏิบัติต่อนักเรียนตาบอดในชั้นเรียนของท่านแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
  - แยกต่างกัน
    - ตามความสามารถของเขา
    - ตามสภาพความพิการและตามความต้องการพิเศษของเขา
    - ตามความสนใจของเขาที่มีต่อวิชาที่ท่านสอน

โปรดอธิบาย.....

.....

.....

- ไม่แตกต่างกัน เพราะ.....
- .....
- .....
2. นักเรียนตามคบมาพบท่านเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนบ้างหรือไม่
- มาพบ ในเรื่อง.....
- ไม่มาพบ
3. นักเรียนตามคบต้องการให้ครูเอาใจใส่เป็นพิเศษหรือไม่ และนักเรียนแสดงออกในลักษณะ
- ต้องการ และแสดงออกในลักษณะ
- ติดตามและไม่ยอมห่างจากครู
- แสดงทีท่างอน และน้อยใจต่อครู
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- ไม่ต้องการ และแสดงออกในลักษณะ
- ทีท่าเฉยเมยต่อครู
- ไม่พอใจเมื่อครูจะช่วยเหลือ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านเข้าใจนักเรียนตามคบอย่างไร
- เข้าใจ
- นักเรียนตามคบเหมือนกับเด็กปกติทั่วไป
- นักเรียนตามคบแตกต่างจากเด็กปกติในบางด้าน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- ไม่เข้าใจ
- นำส่งสารที่มีสภาพด้อยกว่าเพื่อน ๆ
- นักเรียนตามคบมีความพยายามสูง จึงจะสามารถเรียนได้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

### ความสัมพันธ์กับเพื่อน

1. นักเรียนตามชอบเล่นกับเพื่อนที่เป็นนักเรียนปกติ และ/หรือ นักเรียนตามอด
  - นักเรียนปกติ
  - นักเรียนตามอด
  - ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนตามอดด้วยกัน
2. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนตามอดกับเพื่อนในชั้นเรียนเป็นอย่างไร
  - เป็นกันเอง  ต่างคนต่างอยู่
  - ไว้วางใจ  เกรงเกรียด
  - สนิทสนมกัน
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
3. ส่วนใหญ่ท่านเห็นนักเรียนตามอดเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่ม
  - คนเดียว
  - เป็นกลุ่มเล็ก ๆ 2-5 คน
  - เป็นกลุ่มใหญ่มากกว่า 5 คนขึ้นไป
4. นักเรียนตามอดถูกเพื่อน ๆ ในโรงเรียนล้อเลียนบ้างหรือไม่ อย่างไร
  - บ่อย ๆ ในเรื่อง . . . . .
  - มีบ้างเล็กน้อย ในเรื่อง . . . . .
  - ไม่เคย
5. นักเรียนตามอดขณะเล่นกับเพื่อนนักเรียนปกติหรือนักเรียนตามอดด้วยกัน มีลักษณะ
  - สนุกสนานร่าเริง  น้อยใจ
  - ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง  เอาแต่ใจตัวเอง
  - หวาดกลัว ระแวง  ไม่เกรงใจ
  - อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .
6. นักเรียนปกติยอมรับในความสามารถของนักเรียนตามอดบ้างหรือไม่
  - ยอมรับ ในเรื่อง . . . . .
  - ยอมรับเป็นบางเรื่อง คือ . . . . .
  - ไม่ยอมรับ เพราะ . . . . .
  - . . . . .

7. นักเรียนปกติให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนกับนักเรียนตาบอด บ้างหรือไม่

ช่วยเหลือในลักษณะ

เต็มใจทำเอง

ช่วยเหลือตามหน้าที่ที่ครูจัดให้

ช่วยเหลือตามที่นักเรียนตาบอดขอร้อง

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

ไม่ได้ช่วยเหลือ เพราะ . . . . .

คำถามอื่น ๆ

1. ท่านมีความมั่นใจในการสอนหรือพูดคุยกับนักเรียนตาบอดที่เรียนร่วมในชั้นของท่านระดับใด

มากกว่าที่มีต่อนักเรียนปกติ

เท่ากับที่มีต่อนักเรียนปกติ

น้อยกว่าที่มีต่อนักเรียนปกติ

ไม่มั่นใจเลย

2. นักเรียนตาบอดพูดหรือแสดงความคิดเห็นในการทำงานกับกลุ่มเพื่อนบ้างหรือไม่

แสดงความคิดเห็นบ่อย ๆ ในด้าน . . . . .

ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น เพราะ . . . . .

3. นักเรียนตาบอดสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้ เพราะ

สภาพความพิการอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ความบกพร่องทางการได้ยิน

มีปัญหาทางอารมณ์ และพฤติกรรม

อื่น ๆ โปรดระบุ . . . . .

แบบสัมภาษณ์  
สำหรับนักเรียนคาบอด

โรงเรียน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน

1. นักเรียนเคยเข้าไปพบครูเพื่อพูดคุยหรือปรึกษาหารือเรื่องราวต่าง ๆ บ้างหรือไม่
  - เคย ปรึกษาในเรื่อง .....
  - ไม่เคย เพราะ .....
2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อครูบ้าง
  - รักและเคารพเชื่อฟัง
  - เฉย ๆ
  - เกรงกลัวและไม่กล้าเข้าหา
3. นักเรียนต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จากครูเป็นพิเศษหรือไม่
  - ต้องการ ในเรื่อง .....
  - ไม่ต้องการ เพราะ .....
4. นักเรียนอยากให้ครูปฏิบัติอย่างไรต่อนักเรียนบ้าง
  - เอาใจใส่เป็นพิเศษ
  - ปฏิบัติเหมือนนักเรียนปกติคนอื่น ๆ
  - ต่างคนต่างอยู่
  - อื่น ๆ .....

ความสัมพันธ์กับเพื่อน

1. เมื่ออยู่นอกเวลาเรียน นักเรียนชอบอยู่กับเพื่อนปกติหรือเพื่อนคาบอด
  - ปกติอยู่คนเดียวมากกว่า
  - ไม่แน่นอน
  - เพื่อนปกติ เพราะ .....
  - เพื่อนคาบอด เพราะ .....

2. เพื่อนที่สนิทที่สุดของนักเรียนเป็น
- เพื่อนปกติ  เพื่อนตาบอด
3. นักเรียนอยากให้เพื่อนปฏิบัติอย่างไรกับนักเรียน
- เอาใจ  ปฏิบัติเหมือนเพื่อนปกติคนอื่น ๆ
- ต่างคนต่างอยู่  อื่น ๆ . . . . .
4. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อเพื่อนปกติ
- หวังดี  อิจฉา
- น้อยใจ

#### ด้านอื่น ๆ

1. นักเรียนชอบมาโรงเรียนหรือไม่
- ชอบ เพราะ . . . . .
- ไม่ชอบ เพราะ . . . . .
2. นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบอะไรบ้างในการเรียนในห้องเรียนกับนักเรียนปกติ
- ชอบ . . . . .
- ไม่ชอบ . . . . .
3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างเมื่อเข้ามาเรียนในโรงเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
- ที่น่เต้น/ดีใจ  ระวัง
- หวาดกลัว  อื่น ๆ . . . . .
4. นักเรียนต้องการให้ครูสอนนักเรียนอย่างไร
- พูดช้า ๆ ทีละประโยค และซ้ำคำพูดที่สำคัญ
- อธิบายบทเรียนมาก ๆ พร้อมกับมีกิจกรรม
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก ๆ
- ให้ครูยกตัวอย่างประกอบหลาย ๆ อย่าง
- อื่น ๆ . . . . .

แบบสัมภาษณ์  
สำหรับนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม

โรงเรียน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (นักเรียนตาบอด)

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อเพื่อนนักเรียนตาบอด

เห็นอกเห็นใจ

เฉย ๆ

รำคาญ

รังเกียจ

อื่น ๆ.....

2. นักเรียนอยากปฏิบัติอย่างไรต่อเพื่อนตาบอดบ้าง

อยากช่วยเหลือ

ต่างคนต่างอยู่

อยากเล่นเป็นเพื่อนด้วย

อื่น ๆ.....

3. นักเรียนเคยช่วยเหลือเพื่อนตาบอดหรือไม่ อย่างไร

เคย ในเรื่อง

การเรียน

การเคลื่อนไหวไปมา

ไม่เคย เพราะ

รังเกียจ

ไม่ชอบ/ไม่สนใจ

อื่น ๆ.....

4. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการเรียนร่วมในชั้นที่มีเพื่อนตาบอดเรียนร่วมอยู่ด้วย

ไม่พอใจ

อยากย้ายไปเรียนชั้นปกติห้องอื่น เพราะกลัวครูสอนซ้ำ และสอนไม่ดีเท่าห้องอื่น

อื่น ๆ.....

เฉย ๆ

ไม่เห็นว่าครูจะสอนต่างไปจากชั้นอื่น ๆ

อื่น ๆ . . . . .

พอใจ

รู้สึกครูจะตั้งใจสอนดีกว่าชั้นอื่น ๆ เพราะมีสื่อ/อุปกรณ์ และครูพิเศษมาช่วยมากมาย

อยากเห็นนักเรียนตามอคมมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

ได้รู้จักการเรียนรู้ของนักเรียนตามอค

อื่น ๆ . . . . .



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ประวัติผู้เขียน

นางสาวเพชรรัตน์ กิตติวิฆมากุล เกิดเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2506 ที่  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา  
จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528

งานวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เป็นจำนวนเงิน 3,100.- บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย