

สภาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสาว เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2530


ISBN 974-567-447-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013976

I16595646

STATE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT FOR MAINSTREAMING BLIND STUDENTS
IN ELEMENTARY SCHOOLS, THE NORTHEASTERN REGION



Miss Petcharatana kittiwattanakul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of The Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University


1987

ISBN 974-567-447-8


หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียน
 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดย นางสาวเพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร

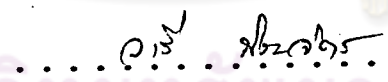


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเทียน อ่อนน่วม)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา โกศลพิสิษฐกุล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียน
 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 โดย นางสาวเพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วม ดังต่อไปนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 28 คน ครูประจำชั้นปกติซึ่งสอนนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 40 คน ครูการศึกษาพิเศษประเภทประจำที่โรงเรียน จำนวน 4 คน ครูเดินสอน จำนวน 2 คน นักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 40 คน และนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม จำนวน 160 คน รวมประชากรทั้งหมด 274 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลใน 6 จังหวัด ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ ขอนแก่น เลย ชัยภูมิ ยโสธร สุรินทร์ และอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ และครูเดินสอน และเครื่องมือที่เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาจาก ครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ ครูเดินสอน นักเรียนตาบอด และนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ได้จัดให้มีการแนะนำด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้แก่ักเรียนตาบอด แต่ก็มีปัญหาในด้านการขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการที่จะดัดแปลงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมดีแล้ว

2. ด้านบุคลากร

โรงเรียนต้องการบุคลากรประเภทครูการศึกษาพิเศษเพื่อการแก้ไข หรือซ่อมเสริมเพิ่มเติม และปัญหาด้านบุคลากร คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียนปกติมาก และครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการสอนนักเรียนตาบอด

3. ด้านการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารให้การสนับสนุนงานด้านวิชาการโดยการเพิ่มพูนความรู้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน แต่ก็มีประสบปัญหาขาดแหล่งวิทยากร และแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่บุคลากร

4. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ใช้หลักสูตรปกติ และเนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียนตาบอด ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้มีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

5. ด้านการเรียนการสอน

ใช้การสอนพร้อมกันทั้งห้อง และเมื่อเรียนจบแล้วครูจะทบทวนให้เป็นพิเศษ ปัญหาด้านการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะในการสอนนักเรียนตาบอด

6. ด้านสื่อการเรียนการสอน

วัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และปัญหาที่พบคือ ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสร้าง และวิธีการใช้อุปกรณ์การสอน

7. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ใช้เกณฑ์การวัดผลเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ และใช้วิธีการทดสอบข้อเขียน ปัญหาที่พบคือ บุคลากรไม่ค่อยให้ความสำคัญร่วมมือ แต่ในด้านผลการดำเนินงาน ประสบความสำเร็จ

สภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ด้านความสัมพันธ์กับครูผู้สอน

นักเรียนตาบอดมีความสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอน และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครูผู้สอน ในเรื่องการเรียนรู้

2. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ความสัมพันธ์กับเพื่อนมีลักษณะเป็นกันเอง และนักเรียนตาบอดอยากให้เพื่อนปฏิบัติต่อเขาเหมือนเพื่อนปกติคนอื่น ๆ

3. ด้านอื่น ๆ

นักเรียนตาบอดชอบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนปกติ สามารถแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม และควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยได้



คุนยวิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title State of Educational Management for Mainstreaming
Blind Students in Elementary Schools, The Northeastern
Region

Name Miss Petcharatana Kittiwattanakul

Thesis Advisor Associate Professor Varee Thirachitra

Department Elementary Education

Academic Year 1986

ABSTRACT

Purpose:

The purpose of this research was to study the state of educational management for mainstreaming blind students in elementary schools, The Northeastern Region, and the state of social adjustment of the blind students mainstreamed in elementary schools.

Procedures:

The researcher studied the whole population involved in the educational management for mainstreaming blind students which were (1) 28 elementary school administrators, (2) 40 regular classroom teachers who taught the blind students mainstreamed in Prathom Suksa 1-6 (3) 4 speacial educators working regularly at the schools and 2 itinerant teachers, (4) 40 blind students mainstreamed in Prathom Suksa 1-6 and (5) 160 normal students in the mainstreamed classroom. The total number was 274. The data were collected in 6 provinces of the Northeastern Region is Khonkaen, Loei, Chaiyaphume, Yasothorn, Surin and Ubolratchathane. The instruments used in this research were (1) the questionnaire about

the state of educational management for mainstreaming blind students in elementary schools. It was studied from the elementary school administrators, regular classroom teachers, special educators and itinerant teachers, (2) the interview form about the state of social adjustment of the blind students mainstreamed in elementary schools. By this method was used with the regular classroom teachers, special educators, itinerant teachers, mainstreamed blind students and normal students in the regular classroom. The data were analyzed by using percentage and presented in table combined with essay type.

Finding:

The state of educational management for mainstreaming blind students in elementary schools, The Northeastern Region.

1. Building and physical environment

There had been an orientation about buildings and physical environment for the blind students. However, there were problems about the lack of technical knowledge and understanding how to rearrange and adjust the building and physical environment to fit the blind students. The classroom environment was appropriate enough.

2. Personnels

The schools needed personnels especially special educators for rehabilitation or remedial teaching. In personnel problems: the regular classroom teachers had burden in teaching normal student, and that they had a limitation of knowledge and skills in teaching for the blind students.

3. Academic management

The administrators supported the academic work by encouraging the school personnels to study and enrich their knowledge, but had to

confront the problems of lacking the personnels and academic resources to support these personnels' knowledge.

4. Curriculum and extra-curriculum activities

The normal curriculum was used. The content was too difficult for the blind students. The blind students were encouraged to join in the extra-curriculum activities according to their own interests.

5. Instruction

The whole classroom studied together. After the lesson was finished, the teachers would review especially for the blind students. The problems were occurred that the teachers lacked of knowledge and skills in teaching blind students.

6. Instructional media

The instructional media were not enough. And the teachers did not know about the techniques of construction and using the instructional media.

7. Measurement and evaluation

The criteria were the same as those used with the normal students. The written exams were the method used in measurement. The problem found was the lack of cooperation from the personnel. However, the outcome of the educational management was successful.

The state of social adjustment of the blind students mainstreamed in elementary schools, The Northeastern Region.

1. Relationship with the teachers

The blind students had good relationship with the teachers and needed extra help from the teachers in studying.

2. Relationship with the friends

The relationship with the friends was being friendly. The blind students wanted their friends to treat them as other normal friends.

3. Others

The blind students liked to study with normal friends. They were able to express their ideas in group working and control themselves within the rules.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา โกศลพิสิษฐกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ วารี ภิระจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัยที่ได้มอบทุนเพื่อการวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาคนตาบอด และหัวหน้าโครงการเรียนร่วมของศูนย์การศึกษาคนตาบอด จังหวัดขอนแก่น คุณอัญชลี สุขพิทักษ์ และคุณ วาระติ นวลใหม่ รวมทั้งตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณมาลินี และคุณทวีชัย ฐานะโชติพันธ์ และขอขอบคุณ คุณเสรี จงนิมิตรสถาพร ที่ได้สนับสนุนและให้กำลังใจเสมอมา หากผลการวิจัยครั้งนี้มีส่วนดีและเป็นประโยชน์อยู่บ้างสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ผู้วิจัยขอมอบความดีทั้งหมดแด่ผู้ที่มีพระคุณต่อผู้วิจัยทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณแม่ ซึ่งเป็นผู้ส่งเสริมการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
-ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
-วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
-ขอบเขตของการวิจัย	5
-ข้อตกลงเบื้องต้น	6
-คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
-ประโยชน์ของการวิจัย	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของการศึกษาพิเศษ	8
ปรัชญาการศึกษาพิเศษ	9
การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย	10
รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษและบริการพิเศษ	11
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	13
ความหมายของการเรียนร่วม	15
องค์ประกอบที่จำเป็นต่อการเรียนร่วม	16
รูปแบบของการจัดการเรียนร่วม	18
หลักสูตรสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	20
การจัดชั้นเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	21
นักเรียนคาบอด	21

๑๐๕๕

	หน้า
สารบัญ (ต่อ)	
ลักษณะทางจิตวิทยาและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนตาบอด	22
การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอด	27
การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	30
การเตรียมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วม ในโรงเรียนปกติ	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ประชากรในการวิจัย	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
สถานภาพของผู้บริหาร	40
สภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	42
สถานภาพของครูผู้สอน	54
สภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	57
สภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	71
สภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดตามความคิดเห็นของนักเรียนตาบอด	78
สภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดตามความคิดเห็นของนักเรียนปกติ ในชั้นเรียนร่วม	82
สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	84
สรุปผลสภาพการจัดการศึกษาและสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	87
สรุปผลสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดตามความคิดเห็นของนักเรียนตาบอด	92
สรุปผลสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดตามความคิดเห็นของ นักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม	93
ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารและครูผู้สอน	94

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	101
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	101
วิธีดำเนินการวิจัย	101
สรุปผลการวิจัย	102
อภิปรายผลการวิจัย	112
ข้อเสนอแนะ	123
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	124
บรรณานุกรม	125
ภาคผนวก	132
ประวัติผู้เขียน	173



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพ	40
2 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับประเภทและประโยชน์ของ การใช้ห้อง.	42
3 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาและการจัดเตรียมอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม.	43
4 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ สอนนักเรียนตาบอด.	44
5 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร.	45
6 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนงานด้านวิชาการ และปัญหาในการบริหารงานวิชาการ	46
7 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือ ทางวิชาการและงบประมาณที่สนับสนุนการเรียนการสอน.	47
8 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมเสริม หลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอด.	49
9 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนตาบอด.	50
10 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน.	51
11 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการ ภายในโรงเรียน.	52
12 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด.	53
13 ร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ.	54
14 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพของห้องเรียน.	57
15 ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาในการปฏิบัติงาน ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนนักเรียนตาบอด.	58

ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

16	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมและกำลังใจ ของผู้บริหารและการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.	59
17	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านงานวิชาการและการ สนับสนุนงานด้านวิชาการของผู้บริหาร.	60
18	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับนักเรียนตาบอด. . .	61
19	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับ นักเรียนตาบอด.	62
20	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร.	63
21	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนตาบอด.	64
22	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน. . .	65
23	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิชาที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอด. . . .	66
24	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการสร้างและใช้สื่อ การเรียนการสอน.	67
25	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการ ภายในโรงเรียน.	68
26	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลและการจัดสอนซ่อม เสริมสำหรับนักเรียนตาบอด.	69
27	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดผลและ ประเมินผล.	70
28	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนตาบอด. . . .	71
29	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักเรียนตาบอด กับครูผู้สอน.	72
30	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อนของ นักเรียนตาบอด.	73

ตารางที่ (ต่อ)

หน้า

31	ร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม และการควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียนตาบอด. . .	77
32	ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนตาบอดเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับครูผู้สอน. . .	78
33	ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนตาบอดเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อน. . . .	80
34	ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนตาบอดเกี่ยวกับการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ.	81
35	ร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วมเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับนักเรียนตาบอด.	82
36	ร้อยละที่มีค่าสูงสุดของความคิดเห็นของผู้บริหาร ซึ่งเป็นการสรุปผลสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา. . . .	84
37	ร้อยละที่มีค่าสูงสุดของความคิดเห็นของครูผู้สอน ซึ่งเป็นการสรุปผลสภาพการจัดการศึกษาและสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา. . . .	87
38	ร้อยละที่มีค่าสูงสุดของความคิดเห็นของนักเรียนตาบอด ซึ่งเป็นการสรุปผลสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา.	92
39	ร้อยละที่มีค่าสูงสุดของความคิดเห็นของนักเรียนปกติในชั้นเรียนร่วม ซึ่งเป็นการสรุปผลสภาพทางสังคมของนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา.	93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย