



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ได้แก่ความเจริญก้าวหน้า ในด้านต่าง ๆ เป็นตนว่า ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีต่าง ๆ มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วมาก การที่คนเราจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นั้นจะต้องเป็นคนที่สามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ รู้จักคิดแก้ปัญหาเป็น วิธีการที่จะ ให้คนสามารถปรับปรุงตนเองได้นั้นก็ได้แก่การให้การศึกษา การจัดการศึกษาในสังคมชนบทไทยใน ปัจจุบันนี้มักจะมีปัญหาต่าง ๆ เช่น ในชนบทมีเปอร์เซ็นต์ของประชาชนไม่รู้หนังสืออยู่ใน อัตราสูงมาก และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ยังมีไม่พอกับความต้องการ ความขาดแคลนครูในท้องถิ่น กันการหรือท้องถิ่นห่างไกลจากการคมนาคมยังคงมีอยู่เป็นอันมาก โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นจำนวนไม่น้อยที่มีครูสอนไม่ครบชั้น เกี่ยวกับวุฒิครูในโรงเรียนประถม ศึกษา ในปี พ.ศ. 2519 จำนวนครูประถมศึกษาทั้งหมด 225,387 คน วุฒิต่ำกว่า ป.กศ. 18.7%¹ ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนชั่วโมงในการสอนในแต่ละสัปดาห์มาก โดยเฉพาะโรงเรียนประชาบาล จากการสำรวจสถิติของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2519 พบว่า ครูประชาบาลทั้งหมด 198,950 คน ต้องสอนสัปดาห์ละ 16-20 ชั่วโมง 15,824 คน สัปดาห์ละ 21-24 ชั่วโมง 12,121 คน สัปดาห์ละ 25-26 ชั่วโมง 118,606 คน สัปดาห์ละ 27-28 ชั่วโมง 12,900 คน และ 29-30 ชั่วโมง 25,843 คน²

¹ สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานภาคสมบูรณรายงานการศึกษาและรายงานครู พ.ศ. 2519, (อนุกรมเอกสาร NO 2-27). หน้า 19.

² สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานภาคสมบูรณรายงานการศึกษา และรายงานครู หน้า 43.

จำนวนนักเรียนประถมศึกษาทุกสังกัดเพิ่มมากขึ้น ในปี 2518 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ทั้งสิ้น 6,609,239 คน ปี พ.ศ. 2519 มีจำนวน 6,736,751 คน จะเห็นว่าจำนวนนักเรียน
เพิ่มขึ้น 127,512 คน และในปี 2520 นักเรียนเพิ่ม 139,296 คน¹

นักเรียนประถมศึกษาทุกประเภทในชนบทยังมีเปอร์เซ็นต์การสอบตกซ้ำชั้นสูง ในปี 2519
นักเรียนประถมศึกษาตอนต้นของรัฐบาลที่เรียนซ้ำชั้น 12.7 % โดยเฉพาะชั้นประถมปีที่ 1 นักเรียน
ซ้ำชั้นมากที่สุดถึง 20.6 % นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของรัฐบาลที่เรียนซ้ำชั้น 5.9 %² และ
นักเรียนประถมศึกษาที่จบระดับปีที่ 4 ในชนบท การอ่านและการเขียนยังใช้การไม่ได้มีอยู่เป็น
จำนวนมาก จากผลการวิจัยของกรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2512 พบว่า ผู้ที่เรียนจบชั้นประถมปีที่ 4
ไปแล้ว มีความรู้ความสามารถในการทำเลข อ่านและเขียนพอจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มี
เพียงร้อยละ 67.00 และผู้ที่มีความรู้ยังไม่ถึงขั้นจะยอมรับว่าทำเลขเป็นอ่านหนังสือออก และเขียน
หนังสือได้ มีร้อยละ 33.00³ ในปี พ.ศ. 2520 ประชากรผู้ใหญ่ที่อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ไม่รู้
หนังสือมีจำนวนถึง 4,006,739 คน⁴

¹ แผนงาน, กอง. กระทรวงศึกษาธิการ. สถิติฉบับย่อปีการศึกษา 2520 (พระนคร :
โรงพิมพ์การศาสนา) , หน้า 34.

² สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานภาคสมบูรณรายงานการศึกษาและรายงานครู
หน้า 15.

³ สามัญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยสภาพการรู้หนังสือผู้จบชั้นประถมปีที่ 4 (พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512), หน้า 40.

⁴ บุนหา วัชนะ, การศึกษานอกระบบโรงเรียน (พระนคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521),
หน้า 116.

นักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่นั้นพบขาดแคลนเสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน ซึ่งมีผลกระทบกระเทือนต่อการเล่าเรียน ทำให้การเล่าเรียนบกพร่อง จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2519 พบว่า นักเรียนประชากรขาดแคลนเครื่องอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า อาหาร สูงกว่านักเรียนประเภทอื่น คือ ขาดแคลนเครื่องเขียน 39.4 % ขาดแคลนแบบเรียน 37.2 % ขาดแคลนเสื้อผ้า 31.8 % ขาดแคลนอาหารเช้า 4.6 % และอาหารกลางวัน 14.4 %¹

ปัญหาหนึ่งที่ทำให้ผลผลิตทางการศึกษาไม่ได้ผลตามจุดหมาย เป็นเพราะว่าผู้ให้การศึกษาไม่ได้ปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการ ดังนี้

1. กล้าและรู้จักแสดงความคิดเห็น
2. สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง
3. รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอย่างมีประสิทธิภาพ
4. รู้จักแสวงหาความรู้เอง และ
5. มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคม²

ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับ ที่เรียนไม่พอ จำนวนนักเรียนมากเกินไป ครูไม่พอ ครูมีชั่วโมงสอนมาก หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนไม่เพียงพอ นับว่าเป็นปัญหาใหญ่ แต่ก็สามารถแก้ไขได้โดยใช้งบประมาณ แต่ปัญหาที่สำคัญยิ่งและเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของนักเรียน ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของครู การจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การจัดหาและการนำเอาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้

สถาบันฝึกหัดครู เป็นสถาบันที่มีความสำคัญต่อการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพ และมีความรู้ออกไปทำการสอนในโรงเรียนทุกประเภท จึงจำเป็นจะต้องช่วยพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้สูงขึ้น ไม่

¹ สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานภาคสมบูรณรายงานการศึกษาและรายงานครู, หน้า 17.

² ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ, ระบบสื่อการสอน (พระนคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 4.

เฉพาะแต่คุณภาพทางด้านวิชาการ เท่านั้น จะคงเน้นหนักทางด้านทักษะ เทคนิควิธีสอน การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ซึ่งจะช่วยให้นักได้ประสบการณ์ตรง หรือใกล้เคียงกับความเป็นจริง สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น

John Dewey นักปรัชญาสาขา Pragmatism ถือว่า การเรียนรู้จะได้จากการปฏิบัติ จึงเน้นอยู่ที่ประสบการณ์ Dewey ได้ให้คำนิยามของการศึกษาว่า หมายถึง การใช้ประสบการณ์เพื่อสร้างให้เกิดประสบการณ์ หรืออาจจะกล่าวได้ว่า ความรู้จะเกิดขึ้นได้จากการที่มนุษย์เรามีปฏิกริยากับสิ่งแวดล้อม¹

การศึกษาเป็นการ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะออกไปใช้ชีวิตในสังคม โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดประสบการณ์ในโรงเรียนให้เป็นสังคมจำลองขึ้น เพื่อให้เด็กเรียนทุกคนได้ปฏิบัติและทดลองดำเนินชีวิต วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน เป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ช่วยสร้างความสนใจ ความเข้าใจอย่างรวดเร็ว ทำให้จำได้อย่างไม่มีวันลืม เพราะการสอนโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสด้วยวิถีประสาทหลายทาง แทนที่จะใช้การฟังแค่เพียงอย่างเดียว

จากการศึกษาค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการรับรู้ทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของมนุษย์ พบว่าประสาทสัมผัสทางจักษุประสาทจะรับรู้ได้มากที่สุด และความรู้จะคงอยู่ได้นานที่สุดถึง 75 % รองลงมาคือทางโสตประสาท 13 % ทางกายประสาท 6 % ทางฆานประสาท 3 % และทางชีวหาประสาท 3 % ด้วยเหตุนี้ในการเรียนการสอน เราจึงพยายามใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้ทางตา และทางหูให้มากที่สุด²

¹ Harry C. McKown and Alvin B. Roberts, Audio-Visual Aids to Instruction (New York : McGraw-Hill Book Co, Inc., 1944), P. 28.

² ไข่มพดกมลพิทักษ์, คู่มือการอบรมครูมัธยมศึกษา, (สิงหาคม 2499), หน้า 100.

นักศึกษาฝึกสอน เป็นบุคคลที่จะออกไปฝึกสอน หลังจากที่ได้เรียนทฤษฎีทางการสอนต่าง ๆ จากวิทยาลัยแล้ว การที่จะทำการฝึกสอนให้ได้ดีนั้น นอกจากนักศึกษาจะมีความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และทฤษฎีการสอนต่าง ๆ จะต้องฝึกฝนพิจารณาวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เกิดความชำนาญด้วย เพื่อจะได้ทราบแนวคิดและปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาที่ออกไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ การศึกษาดังปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร จึงควรจะได้ได้รับความสนใจ เพื่อนำเอาปัญหา แนวคิด มาปรับปรุงการเรียนการสอน การบริการในวิทยาลัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาดังความรู้ ประสบการณ์ทางโสตทัศนและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ของ นักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการผลิต การใช้สื่อการสอน และการบริการที่ได้รับ ของ นักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูสกลนคร
3. เพื่อศึกษา เปรียบเทียบปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอนในเมืองกับในชนบท

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของประชากร เฉพาะนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร ในระดับชั้น ป.กศ.ต้น ป.กศ.สูง(ภาคปกติ) และ ป.กศ.สูง(ภาคต่อเนื่อง) ที่ผ่านการฝึกสอน ในปี 2521 จำนวน 180 คน โดยจะทำการศึกษาในเรื่อง

1. ศึกษาข้อเท็จจริงในเรื่องเกี่ยวกับ ความรู้ ประสบการณ์ทางโสตทัศนและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน
2. ศึกษาปัญหาด้านการบริการ การอำนวยความสะดวกในการจัดทำ การผลิต การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนของนักศึกษา

คำจำกัดความ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตามความมุ่งหมายของผู้วิจัย จึงขอให้คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์แบบต่าง ๆ ทุกชนิด อาจจะเป็นเครื่องมือหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน

ครูที่เลี้ยง หมายถึง ครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่คอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนฝึกสอน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาจารย์นิเทศการสอน หมายถึง อาจารย์ของวิทยาลัยครูที่ออกไปช่วยสอนแนะนำนักเรียนฝึกสอนในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้การฝึกสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนฝึกสอน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาล ที่วิทยาลัยครูส่งนักเรียนออกไปฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอนในเมือง หมายถึง นักศึกษาของวิทยาลัยครูสกลนครที่ออกไปฝึกงานการสอนและงานธุรการอื่น ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกประเภทในเขตเทศบาลเมืองสกลนคร

นักศึกษาฝึกสอนในชนบท หมายถึง นักศึกษาของวิทยาลัยครูสกลนครที่ออกไปฝึกงานการสอนและงานธุรการอื่น ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาในชนบทของจังหวัดสกลนคร

วิธีดำเนินการค้นคว้า

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจาก เอกสาร หนังสือและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย

2. กำหนดตัวอย่างประชากร ใช้ นักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนครที่ผ่านการฝึกสอนในปีการศึกษา 2521 ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|-------|
| 2.1 ป.กศ.คน | 60 คน |
| 2.2 ป.กศ.สูง (ภาคปกติ) | 60 คน |
| 2.3 ป.กศ.สูง (ภาคต่อเนื่อง) | 60 คน |

3. สร้างแบบสอบถามเรื่อง "ปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรจริง
5. เก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติหาค่า ร้อยละ S.D.
X และ t-test
6. สรุปผล และเสนอแนะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. จะได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ ความรู้ และประสบการณ์ทางสื่อการสอนของนักศึกษา
ฝึกสอนวิทยาลัยครูสกลนคร เพื่อเป็นแนวทางในการสอน การนิเทศการสอนของอาจารย์
2. จะได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา การใช้ การผลิต สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
ในเมืองและในชนบท เพื่อปรับปรุงช่วยเหลือ
3. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อแผนกวิชาโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัย และโรงเรียนฝึกสอน ในการ
ปรับปรุงการบริการสื่อการสอนให้ดียิ่งขึ้น

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีผู้สนใจทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการสอนไว้หลายท่านทั้งในและต่างประเทศ

การวิจัยในประเทศ

ในปี พ.ศ. 2502 คร.เมเนเดิล เซอร์แมน ร่วมด้วยศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร
ได้ศึกษาปัญหาการใช้โสตทัศนวัสดุของอาจารย์ในคณะต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้

แบบสอบถาม พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

1. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้โสตทัศนวัสดุประเภทเครื่องฉาย เช่น ไม่สามารถควบคุมแสงได้ตามต้องการ การถ่ายเทอากาศไม่ดีพอ

2. ขนาดห้องไม่เหมาะสม

3. ขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้โสตทัศนศึกษา

4. ขาดความช่วยเหลือในการใช้โสตทัศนวัสดุ

5. ไม่มีเวลาพอที่จะใช้โสตทัศนวัสดุ

6. อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าวิชาที่กสอนไม่จำเป็นต้องใช้โสตทัศนวัสดุ

7. ขาดแคลนโสตทัศนวัสดุ

8. มีปัญหาในการยืมและการจัดโสตทัศนวัสดุ

9. มีโสตทัศนวัสดุแบบล้าสมัย¹

ในปี พ.ศ. 2504 กรรณิ เล็กวิจิตร ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคในการใช้และจัดหาอุปกรณ์ และทัศนคติของครูที่มีต่ออุปกรณ์การสอน ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ครูส่วนมากมีความรู้ เกี่ยวกับการสอนดีพอควร

2. การใช้อุปกรณ์การสอนของครู ส่วนมากจะใช้อุปกรณ์เมื่อเห็นว่าจำเป็น หรือสมควร จะใช้อุปกรณ์ในชั่วโมงนั้น ๆ และเมื่อมีเวลาเตรียมการพอ

3. ครูเลือกใช้อุปกรณ์การสอนไม่ถูก ไม่เคยฝึกการใช้เลย ไม่ทราบแหล่งอุปกรณ์ผลิตเองไม่ได้ เบื่อหน่าย ทอดถอยเพราะใช้อุปกรณ์แล้วไม่ไ้ผล

4. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์

¹Mendel Sherman, assisted by Sampow Varangul, "Report of the Study of Audio-Visual Program of Chulalongkorn University," Bangkok, 1959, P. 20-25.

5. อุปกรณ์น้อยไม่พอแก่ความต้องการ

พ.ศ. 2507 สุนทร ศัพท์หงษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของโรงเรียนราษฎร์ ปี 2507 มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวครูและโรงเรียน ในเรื่องอุปกรณ์การสอน และเพื่อทราบข้อกีดกันในเรื่องอุปกรณ์การสอน ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มครูโรงเรียนราษฎร์ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะ 10 โรงเรียน จำนวน 200 คน ผลการวิจัย ปรากฏว่า

1. โรงเรียนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนที่จำเป็น บริการแก่ครูผู้สอนได้ไม่เพียงพอ
2. สถานที่ไม่อำนวยในการใช้อุปกรณ์การสอน เช่น ไม่มีห้องฉายที่ควบคุมแสงสว่างได้
3. ครูส่วนมากมีความเห็นว่า ไม่ใช้อุปกรณ์การสอนให้นักเรียนเข้าใจได้
4. ไม่ทราบว่า จะเลือกอุปกรณ์การสอนมาใช้ได้อย่างไร
5. เมื่อโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์แล้ว ครูไม่ทราบว่า จะหยิบยืมได้จากที่ไหน
6. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคคลภายนอก
7. ครูส่วนมากขาดความรู้ทางงานโสตทัศนศึกษา
8. ต้องจ่ายเงินส่วนตัวซื้อหาอุปกรณ์มาเอง
9. ครูไม่มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน ทำให้ไม่ใช้และเกิดความเบื่อหน่าย

ทอดอ ย ไม่ย่อ ก ใซอุปกรณการสอนทอไป

¹กรรณิ เล็กวิจิตร , ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดพระนครและธนบุรี , (วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2504) .

²สุนทร ศัพท์หงษ์ , การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของโรงเรียนราษฎร์ ปี 2507 , (วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ปีการศึกษา 2507) .

ใน พ.ศ. 2507 อัญชลี สิรินทรวารวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับโรคหัดศุนุปกรณของนิสิตฝึกสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนคร พ.ศ. 2507 มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับโรคหัดศุนุปกรณของนิสิตฝึกสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 26 คน กับปัญหาของครูวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนต่าง ๆ 7 โรงเรียน จำนวน 31 คน ผลการวิจัยสรุปได้

1. นิสิตฝึกสอนใช้อุปกรณ์การสอนน้อยกว่าครูวิชาวิทยาศาสตร์
2. นิสิตฝึกสอนส่วนมากวางแผนการใช้อุปกรณ์ ทดลองใช้ จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ และวัดผลการใช้เสมอ หรือบ่อยกว่าครูวิชาวิทยาศาสตร์
3. นิสิตฝึกสอนรู้จักวิธีใช้ภาพยนตร์ สไลด์ ฟิล์มสตริป เทป และแผ่นเสียงให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนมากกว่าครูวิชาวิทยาศาสตร์
4. อุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน มีสาเหตุจากจำนวนนักเรียนมากเกินไป ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกการใช้ในห้องเรียน เช่น ปลั๊กไฟ ท่อแก๊ส ตลอดจนไม่สามารถผลิตเครื่องมือการทดลองบางอย่าง กับขาดทักษะในการใช้เครื่องมือทดลองบางอย่าง ซึ่งไม่ต่างจากครูวิชาวิทยาศาสตร์
5. การจัดหาอุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน ส่วนมากยืมจากโรงเรียนฝึกสอน หามาเอง ศึกษายืมจากแหล่งอื่น และทำขึ้นเอง
6. โรงเรียนมีอุปกรณ์ประเภทของจริงและมีจำนวนมาก

อัญชลี สิรินทรวารวงศ์ , การสำรวจปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับโรคหัดศุนุปกรณของนิสิตฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนคร พ.ศ. 2507 , (วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2507) .

ในปี พ.ศ. 2510 สุรัชย์ สิกขามันพิท ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจปัญหาและความต้องการโสตทัศนวัสดุ ในการออกฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2510 โดยมีความมุ่งหมาย เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับการเลือก การผลิตและการใช้โสตทัศนวัสดุ รวมทั้งความต้องการความช่วยเหลือของนิสิตฝึกสอน โดยส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตฝึกสอน จำนวน 500 คน และอาจารย์เทคนิค จำนวน 119 คน สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. นิสิตฝึกสอนส่วนมากทำโสตทัศนวัสดุขึ้นใช้เอง และมีความเข้าใจในการเลือก การเตรียม และการใช้เป็นอย่างดี และอาจารย์เทคนิคก็มีความเห็นว่านิสิตฝึกสอนมีความสามารถในการทำโสตทัศนวัสดุขึ้นใช้เอง

2. การใช้โสตทัศนวัสดุ นิสิตฝึกสอนมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับปริมาณของโสตทัศนวัสดุ ที่มีให้เลือก และทักษะในการผลิตโสตทัศนวัสดุขึ้นใช้เอง

3. นิสิตฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือโสตทัศนศึกษา เพราะไม่ได้รับการฝึกอย่างเพียงพอ

4. สภาพของโรงเรียนไม่เหมาะกับการใช้โสตทัศนวัสดุ เช่น ไม่มีไฟฟ้าใช้

5. นิสิตฝึกสอนมีทักษะในการใช้โสตทัศนวัสดุไม่พอ

6. นิสิตฝึกสอนต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้สถานที่ผลิต อุปกรณ์ และมีเครื่องมือช่วยการผลิต ทั้งวัสดุสิ้นเปลืองบริการ

7. ต้องการครูที่มีความรู้ทางด้านโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนฝึกสอนคอยให้ความรู้เป็นที่ปรึกษา จัดวัสดุสิ้นเปลืองให้และบริการให้ยืมโสตทัศนวัสดุ

สุรัชย์ สิกขามันพิท, "การสำรวจปัญหาและความต้องการโสตทัศนวัสดุในการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2510," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2510).

ในปี พ.ศ. 2519 ศิริพร วีระโชติ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ ของนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ โดยใช้แบบสอบถามถามนิสิตฝึกสอน จำนวน 34 คน ผลของการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. นิสิตฝึกสอนเห็นว่า อุปกรณ์มีความสำคัญต่อขบวนการเรียนการสอนมาก
2. นิสิตฝึกสอนมีวิธีจัดหาโสตทัศนูปกรณ์ โดยการผลิตขึ้นเอง หรือใช้ของโรงเรียนที่ตนฝึกสอนอยู่
3. ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตของนิสิตฝึกสอน คือ ไม่มีเวลา ขาดความรู้ และทักษะในการผลิต
4. อุปกรณ์ที่นิสิตฝึกสอนใช้ประกอบการสอนมากที่สุด คือ รูปภาพ ของจริง บัตรคำ แผนภูมิ¹

การวิจัยของต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1953 คลิฟฟอร์ด วี เวท ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาโปรแกรมโสตทัศนศึกษา ในวิทยาลัยครูในสหรัฐ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อที่จะศึกษารูปแบบของการบริหาร โดยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษารูปแบบของการบริการโสตทัศนศึกษาในวิทยาลัยครูของสหรัฐอเมริกา และเพื่อชี้ให้เห็นส่วนดีและส่วนเสียของโครงการโสตทัศนศึกษาในวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง สรุปผลการวิจัย

¹ศิริพร วีระโชติ, "ปัญหาเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์, วิทยาลัยนิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . ปีการศึกษา 2519.

ได้ดังนี้

1. โสตทัศนศึกษามีความสำคัญต่อวงการฝึกหัดครูเป็นอย่างยิ่ง
2. วิทยาลัยครูแต่ละแห่งควรศึกษาโปรแกรมของตนเองไปคำมปรัชญา และความ

ต้องการของชนทางคานโสตทัศนศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้โครงการโสตทัศนศึกษาประสบผลสำเร็จ คือ ผู้นำ
4. โครงการโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยครูส่วนมากให้บริการในสถาบันมากกว่าบริการ

ภายนอก

5. โครงการโสตทัศนศึกษาในวิทยาลัยครูจะได้นผลดี ถ้าหากได้รับงบประมาณในการผลิต

อุปกรณ์เพิ่ม

6. คณะกรรมการดำเนินงานโสตทัศนศึกษา ยังมีความสามารถในกัการทำงานไม่เพียงพอ
7. โครงการอบรมครูก่อนและระหว่างประจำการ เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษายังไม่เพียงพอ
8. การใช้อุปกรณ์การสอนของครูเพิ่มขึ้น แต่การผลิตและวัสดุต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ¹

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹Clifford V. Wait, "A Study of Audio-Visual Programs in Selected Teachers Colleges in the United States for the Purpose of Identifying and Describing Some Effective Administrative Patterns" Indiana University, School of Education, Thesis Abstract Series, 1953-1954, No. 5, 1954, P. 223 - 228.

แมนเบค ได้ทำการศึกษาปัญหาของนิสิตฝึกสอนในโรงเรียนมัธยม 10 แห่ง พบปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนที่สำคัญ ดังนี้

1. ปัญหาความคล่องแคล่วในการใช้สื่อทัศนวัสดุแต่ละประเภท
2. ปัญหาความแตกต่างในวิธีการสอนของแต่ละบุคคล
3. ปัญหาการจัดสื่อทัศนวัสดุ และกิจกรรมเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
4. ปัญหาการใช้สื่อทัศนวัสดุ¹

ในปี ค.ศ. 1957 มอริค บี แคมป์ ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อทัศนวัสดุของครู โดยมีความมุ่งหมายที่จะค้นหาว่า อะไรเป็นสิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อทัศนวัสดุของครู ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครู จำนวน 210 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 84 คน เก็บข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถาม แล้วหาค่าความแตกต่างโดยการใช้ไคสแควร์ พบว่า

1. การใช้สื่อทัศนวัสดุของครูกับระดับความรู้ในการใช้สื่อทัศนวัสดุมีความสัมพันธ์กันคือ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนวัสดุมากจะใช้สื่อทัศนวัสดุมาก
2. ครูส่วนมากมีความรู้สึกว่าการใช้สื่อทัศนวัสดุในสมัยที่เป็นนักเรียนฝึกหัดครู มีอิทธิพลต่อการใช้ขณะที่ออกมาเป็นครู
3. ทั้งผู้บริหารและครูเชื่อว่า วิชาสื่อทัศนศึกษาเบื้องต้นมีความจำเป็นและควรจะต้องบังคับให้ครูทุกคนเรียน
4. โดยทั่วไปแล้ว สื่อทัศนวัสดุอุปกรณ์ และการบริการในโรงเรียนไม่เพียงพอ²

¹ Maurice W. Manbeck, "A Study of Critical Incident in Effective Secondary School Teaching as Conceived by Pupils and Faculty," Research Bulletin 1 : 1957, P. 13 - 15.

² Maurice B. Camp, "Some Factors Related to the Utilization of Audio - Visual Materials, with Suggestions for Teacher Preparation in This Area," Dissertation Abstracts 18 : 155, 1958.

ในปี ค.ศ. 1965 คลินตัน ได้ศึกษาปัญหาครูใหม่ในมลรัฐเท็กซัส โดยมีความมุ่งหมายที่จะค้นหาปัญหาต่าง ๆ ของครูใหม่ การวิจัยใช้ประชากรซึ่งเป็นครูใหม่ในมลรัฐเท็กซัส จำนวน 100 คน และเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ และคอบแบบสอบถาม พบว่าครูใหม่มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ดังนี้

1. มีความลำบากใจในการใช้วัสดุทัศนวัสดุ
2. มีปัญหาในการใช้วัสดุทัศนวัสดุให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
3. ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์เพียงพอ
4. ไม่มีที่เก็บอุปกรณ์
5. การหาแหล่งวัสดุที่คิดทำได้ลำบาก

005115

ศูนย์วิทยทรัพยากร

¹Thomas Allan Clinton, "A Study of Problem Encountered by One Hundred Graduated of East Texas State University and the Functional Relationship Between these problems and the Teacher Educational Program," Dissertation Abstracts, 27 : 1983 - A, No. 6, 1966.