

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลของการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้จากการสัมภาษณ์และจากแบบสอบถาม นอกเหนือจากหนังสือ จากรายงานและเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนพยาบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสัมภาษณ์ ใช้แบบสัมภาษณ์ที่กำหนดโครงสร้างแล้วเป็นแนวทาง ผู้ให้สัมภาษณ์รวมทั้งหมด 21 คน จากโรงเรียนพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร 9 โรงเรียน ในจำนวนนี้เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน 9 คน และผู้บริหารระดับรองทั้งหมด 12 คน ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเองทั้งหมด สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามคือ อาจารย์พยาบาลที่มีคุณลักษณะตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในบทที่ 3 ไม่รวมอาจารย์ที่กำลังลาศึกษาต่อในประเทศและอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีใครมอบหมายให้ทำการสอน จำนวนอาจารย์ที่อยู่ในเกณฑ์รวม 321 คน แจกแบบสอบถามทุกคน แบบสอบถามได้รับคืนจำนวน 246 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.64 ทั้งนี้ไม่รวมแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์คือ ให้ค่าความถี่ในตอนที่ 2 ไม่ครบถ้วนทุกข้อ ซึ่งมีอยู่เพียง 6 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารและรอง และคณาจารย์ที่ให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม การเสนอข้อมูลตอนนี้นำเสนอโดยตาราง ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับระบบบริหารการศึกษา วิเคราะห์ตามลำดับดังนี้คือ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างระบบบริหารโรงเรียนพยาบาล การควบคุมการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน การบริหารบุคลากร และเงินสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน

การเสนอข้อมูล เสนอในรูปของการพรรณา ตารางแสดงจำนวนความถี่ ร้อยละ แผนภูมิ และการเปรียบเทียบทางสถิติ ตามลำดับของเนื้อเรื่อง

ตารางที่ 3 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร และอาจารย์

| ข้อมูล | ผู้บริหาร - รอง | | อาจารย์ | |
|---------------------------------|-----------------|-------|---------|-------|
| | N=21 | % | N=225 | % |
| อายุราชการ | | | | |
| มากกว่า 30 ปี | 4 | 19.04 | 0 | |
| 20 - 29 ปี | 8 | 38.10 | 23 | 10.22 |
| 10 - 19 ปี | 6 | 28.58 | 64 | 28.44 |
| 5 - 9 ปี | 3 | 14.28 | 101 | 44.89 |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 0 | 0 | 37 | 16.45 |
| ดำรงตำแหน่งปัจจุบันมานาน | | | | |
| นานกว่า 10 ปี | 1 | 4.77 | 14 | 6.22 |
| 6 - 10 ปี | 1 | 4.77 | 40 | 17.78 |
| 1 - 5 ปี | 15 | 71.42 | 154 | 68.44 |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 4 | 19.04 | 17 | 7.56 |
| วุฒิสูงสุด | | | | |
| ปริญญาเอก | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ปริญญาโท | 13 | 61.90 | 26 | 11.56 |
| ปริญญาตรี | 2 | 9.52 | 146 | 64.89 |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 6 | 28.58 | 53 | 23.55 |
| ประสบการณ์ด้านการสอน | | | | |
| ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน | | | | |
| นานกว่า 10 ปี | 12 | 57.15 | 23 | 10.22 |
| 6 - 10 ปี | 2 | 9.52 | 55 | 24.44 |
| 1 - 5 ปี | 5 | 23.81 | 129 | 57.33 |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 0 | 0 | 18 | 8.01 |
| ไม่มีประสบการณ์มาก่อน | 2 | 9.52 | 0 | 0 |

* ในจำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดรวม 246 ฉบับนั้นมีจำนวนผู้ที่ไม่ให้
ข้อมูลส่วนตัวรวม 21 ฉบับ เพราะฉะนั้นจำนวนประชากรในกลุ่มอาจารย์ของตารางที่ 3
จึงมีอยู่เพียง 225 ฉบับ

สำหรับผู้บริหารสูงสุดและรอง มีข้อมูลเกี่ยวกับชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์ ในปีการศึกษา
2518 ทิศโดยเฉลี่ย ปรากฏว่า ผู้บริหารและรองจำนวน 15 คน ที่ทำการสอนอยู่ควย
เฉลี่ยแล้ว สัปดาห์ละ 2 - 5 ชั่วโมง อีก 4 คนสอนมากกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อีก
2 คน ไม่ได้ทำการสอนเลยในปีการศึกษา 2518

จากตารางข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์ พบว่า ผู้บริหารจำนวน 15 คน
และกลุ่มอาจารย์ซึ่งมีร้อยละ 68.44 ทำหน้าที่บริหารและทำหน้าที่ทางการสอนตามลำดับมาแล้ว
ในช่วงระยะ 1 - 5 ปี วุฒิของผู้บริหาร 13 คน จาก 21 คน ได้รับปริญญาโท
และ 6 คน วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับกลุ่มอาจารย์ร้อยละ 64.89 มีคุณวุฒิต่ำกว่า
ปริญญาตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนพยาบาลทั้ง 9 โรงเรียน มี 4 โรงเรียนที่ได้กำหนดทั้งปรัชญาและเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร อีก 5 โรงเรียนกำหนดเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้

ปรัชญาของโรงเรียนที่กำหนดนั้นได้ระบุถึงหน้าที่หลักของโรงเรียนไว้ชัดเจน คือ ผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพในระดับใด นอกจากนี้เมื่อวิเคราะห์ตามคุณลักษณะของผู้เรียนที่โรงเรียนต้องการอย่างกว้าง ๆ แล้ว พบว่ามีอยู่ 2 คุณลักษณะด้วยกัน คือ คุณลักษณะในฐานะที่ผู้เรียนเป็นสมาชิกของสังคมส่วนหนึ่ง และคุณลักษณะเฉพาะทางด้านวิชาชีพอีกส่วนหนึ่ง สำหรับคุณลักษณะในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมมีระบุไว้ เช่น ให้เป็นผู้ที่ตระหนักถึงบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม มุ่งที่จะพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถติดต่อร่วมมือ ประสานงานกับบุคคลทั้งในและนอกวิชาชีพ ส่วนคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพจะ เน้นทางความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนบทบาททางวิชาชีพที่มีต่อสังคมที่สถาบันมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ในส่วนที่เกี่ยวกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ แต่ละโรงเรียนกำหนดคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาพยาบาลไว้อย่างชัดเจนเป็นข้อ ๆ โดยเน้นคุณลักษณะของพยาบาลวิชาชีพ ซึ่งครอบคลุมเรื่องความรู้ความสามารถทั้งทางวิชาการ ทาง การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และ เน้นคุณลักษณะของผู้เรียนที่แต่ละสถาบันมุ่งหวัง โดยเฉพาะ เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำ ความเป็นผู้มีวินัยเข้มแข็ง และความสามารถที่จะทำงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทุกระดับทั้งในและนอกหน่วยงาน

ตามความนึกเห็นของกลุ่มผู้บริหารจำนวน 17 คน จาก 21 คน ให้ความเห็นว่า ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาได้ อีก 3 คน เห็นว่า ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนมีความชัดเจน แต่มีลักษณะเป็นอุดมการณ์มากเกินไป ผู้บริหารอีก 1 คน เห็นว่า ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของสังคมไทย

ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนโคแจ้งใหญ่เรียนทราบตามข้อมูลที่ได้รับจากผู้บริหาร
 ทั้ง 21 คน ในการเจอนี้มีข้อแตกต่างกัน คือ แจงใหญ่ทราบโดยทางหนังสือของโรงเรียน
 ที่จัดทำเฉพาะ สำหรับแจกใหญ่เรียน แจงใหญ่ทราบในวันประชุมพิเศษวันก่อนเข้าเรียน และแจงใหญ่ทราบ
 โดยอธิบายสอดแทรกในการสอนเป็นบางวิชา ส่วนเหตุผลของการแจงแตกต่างกัน คือ ผู้บริหารจำนวน
 17 คน ให้เหตุผลว่า เพื่อให้ใหญ่เรียนทราบลักษณะพฤติกรรมที่โรงเรียนคาดหวัง ส่วนอีก 4 คน
 ให้เหตุผลว่า เพื่อให้ใหญ่เรียนสร้างภาพพจน์และปรับตัวใ้ถูกต้อง

สำหรับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์เกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งส่วน
 ใหญ่ให้คำตอบว่า มีความเข้าใจเป็นอย่างดี และมีความคิดเห็นคล้อยตามผู้บริหารในแง่ของเหตุผล
 ที่ต้องการใหญ่เรียนทราบปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน (ตารางที่ 4) นอกจากนี้ ความ
 เห็นเกี่ยวกับลักษณะของพยามาตที่โรงเรียนมุ่งหวังระหว่างผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ไม่แตกต่างกัน
 (ตารางที่ 5, 6, 7 และ 8)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนพยาบาล

| ความคิดเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 246 | |
| 1. ความเข้าใจในปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน | | |
| 1.1 เข้าใจเป็นอย่างดี | 180 | 73.18 |
| 1.2 เข้าใจได้ก่น้อย | 57 | 23.17 |
| 1.3 ยังไม่ได้ศึกษาเลย | 9 | 3.65 |
| 2. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนมีส่วนในการ ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างไร | | |
| 2.1 มากที่สุด | 149 | 60.57 |
| 2.2 ปานกลาง | 92 | 37.39 |
| 2.3 น้อยที่สุด | 5 | 2.04 |
| 3. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนควรแจ้งให้ ผู้เรียนทราบเพราะ | | |
| 3.1 ผู้เรียนจะได้ทราบลักษณะพฤติกรรมที่ . โรงเรียนคาดหวัง | 178 | 72.34 |
| 3.2 ผู้เรียนจะได้ภาพพจน์และปรับตัวได้ถูกต้อง | 64 | 26.02 |
| 3.3 ไม่จำเป็นต้องแจ้งเพราะมีหลักสูตรกำกับ อยู่แล้ว | 2 | 0.82 |
| 3.4 แจ้งหรือไม่แจ้งก็ไม่ทำให้อแตกต่างกัน | 2 | 0.82 |

อาจารย์รอยละ 60.57 ให้ความเห็นว่า ประสิทธิภาพและเป้าหมายของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ มีบทบาทสำคัญในการประเมินผลการจัดการศึกษามากที่สุด รอยละ 72.34 เห็นควยที่จะตองแจงใหญ่เรียนทราบปรัญญาและ เป้าหมายของโรงเรียนโดยให้เหตุผลว่า ผู้เรียนจะได้ทราบลักษณะพฤติกรรมที่โรงเรียนคาดหวัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความกึกกึ่งเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่โรงเรียนนึ่งหวัง

| คุณลักษณะ | มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อยที่สุด | |
|--|-----------|-------|-----|-------|---------|-------|------------|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ | 13 | 61.90 | 4 | 19.05 | 4 | 19.05 | 0 | 0 |
| 2. ให้ความรู้ความสามารถทาง วิชาชีพพยาบาล | 16 | 76.19 | 5 | 23.81 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. ให้สามารถพัฒนาตนเองให้เจริญ งอกงามได้ | 10 | 47.62 | 10 | 47.62 | 1 | 4.76 | 0 | 0 |
| 4. ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 10 | 47.62 | 10 | 47.62 | 1 | 4.76 | 0 | 0 |
| 5. อื่น ๆ : ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง | 1 | 4.76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

N = 21

จากตารางนี้ จะเห็นว่า ผู้บริหารและรองให้ความเห็นว่า คุณลักษณะที่โรงเรียนเน้นเป็นอันดับแรกคือ ใหญ่เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพพยาบาล มีถึง 76.19% ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ เป็นความสำคัญในอันดับสอง ส่วนการให้ใหญ่เรียนสามารถพัฒนาตนเองและให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นคุณลักษณะอันดับต่อมา

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่โรงเรียนนุ่งหวัง

| คุณลักษณะ | มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อยที่สุด | |
|---|-----------|-------|-----|-------|---------|-------|------------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ | 108 | 44.08 | 100 | 40.82 | 31 | 12.65 | 6 | 2.45 |
| 2. ให้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ | | | | | | | | |
| • พยาบาล | 183 | 74.69 | 58 | 23.68 | 4 | 1.63 | 0 | 0 |
| 3. ให้สามารถพัฒนาตนเองให้เจริญ งอกงามได้ | 98 | 40.0 | 116 | 47.35 | 26 | 10.61 | 5 | 2.04 |
| 4. ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 115 | 46.94 | 107 | 43.67 | 20 | 8.16 | 3 | 1.23 |
| 5. อื่น ๆ : ให้ความรับผิดชอบและ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 5 | 2.04 | 1 | 0.40 | 0 | 0 | 0 | 0 |

N = 245

ในกลุ่มอาจารย์ 246 คน มี คน ที่ตอบว่าไม่มีความคิดเห็นในเรื่องนี้ ดังนั้นใน
จำนวนที่ให้ความเห็น 245 คน ปรากฏว่า คุณลักษณะของพยาบาลที่โรงเรียนนุ่งหวังมากที่สุด
คือ ให้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพพยาบาลมีถึง ร้อยละ 74.69 อันดับรองคือ ให้สามารถ
พัฒนาตนเองให้เจริญงอกงามได้มีร้อยละ 47.35 สำหรับด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติและความ
สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นั้นอยู่ในระดับปานกลางและมีเปอร์เซ็นต์ที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ
12.65 และ 8.16 ตามลำดับ

ส่วนความเห็นเพิ่มเติมมีเพียง 6 คน ที่เห็นว่า ความนุ่งหวังในด้านความรับผิดชอบและ
ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความสำคัญมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 7 ผลการคำนวณค่าสถิติเพื่อทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่
โรงเรียนนวมหัง

| แหล่งข้อมูล | N | \bar{X} | $\sigma (\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$ | t |
|-------------|----|-----------|----------------------------------|-----|
| ผู้บริหาร | 21 | 2.9405 | .30 | 1.0 |
| อาจารย์ | 23 | 3.2391 | | |

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df(21+23-2)$ ค่า t ที่คำนวณได้น้อยกว่า t จากตาราง 1.0 $<$ 2.03 จึงยอมรับสมมติฐาน คือ ความแตกต่างเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่โรงเรียนนวมหังของกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมานานกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ผลการคำนวณค่าสถิติเพื่อทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่
โรงเรียนนวมุข

| แหล่งข้อมูล | N | \bar{X} | σ ($\bar{X}_1 - \bar{X}_2$) | t |
|---------------------|----|-----------|--------------------------------------|--------|
| ผู้บริหาร | 21 | 2.9405 | 1.02 | 0.6568 |
| อาจารย์วุฒิปริญญาโท | 26 | 3.6154 | | |

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df(21+26-2) ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า t
จากตาราง $0.66 < 2.02$ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของพยาบาลที่โรงเรียนนวมุขของกลุ่มผู้บริหาร กับกลุ่มอาจารย์วุฒิปริญญาโทไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

| หลักเกณฑ์ที่ใช้ | มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อยที่สุด | |
|--|-----------|-------|-----|-------|---------|-------|------------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการของโรงเรียน | 5 | 23.81 | 13 | 61.90 | 3 | 14.29 | 0 | 0 |
| 2. มาตรฐานการศึกษาพยาบาลของต่างประเทศ | 0 | 0 | 5 | 23.81 | 9 | 42.86 | 7 | 33.33 |
| 3. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน | 14 | 66.67 | 6 | 28.57 | 1 | 4.76 | 0 | 0 |
| 4. ความต้องการของผู้เรียน | 3 | 14.29 | 7 | 33.33 | 7 | 33.33 | 4 | 19.04 |
| 5. อื่น ๆ : ความต้องการของประเทศชาติ | 1 | 4.76 | 1 | 4.76 | 0 | 0 | 0 | 0 |

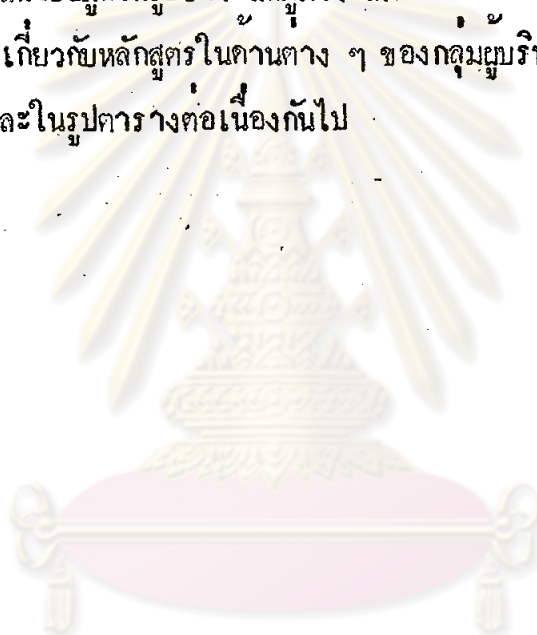
N = 21

จากตารางนี้ ผู้บริหารและรองจำนวน 14 จาก 21 คน หรือร้อยละ 66.67 ยึดปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนในการประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นอันดับแรก ส่วนมาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ลำดับรองลงมา

โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน

เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ได้ทำการวิเคราะห์หน่วยกิตตลอดหลักสูตรในหมวดวิชา การศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาพยาบาล โดยแยกวิเคราะห์และ เสนอข้อมูลแยกตามประเภทหลักสูตร โดยตาราง สำหรับกลุ่มวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปนี้ ผู้วิจัยยึดตามรูปแบบเดิมที่แต่ละโรงเรียน กำหนดไว้เป็นหลักและได้เสนอข้อมูลในรูปของแผนภูมิวงกลม

ส่วนความถี่ที่เห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มผู้บริหารและรอง และกลุ่ม อาจารย์ได้เสนอข้อมูลรายละเอียดในรูปตารางต่อเนื่องกันไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 หน่วยกิตตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตร โรงเรียนพยาบาล 1* แยกตาม
หมวดวิชา

| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 43 | 79.63 | 11 | 20.37 | 54 |
| 2 | 18 | 32.74 | 37 | 67.27 | 55 |
| 3 | 16 | 40.0 | 24 | 60.0 | 40 |
| รวม | 77 | 51.68 | 72** | 48.32 | 149 |

ตารางนี้แสดงให้ทราบว่า หน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้เรียนในปีการศึกษาแรกมีมากกว่าปีต่อ ๆ มา คือ ปีแรกมีถึง 43 หน่วยกิตหรือเท่ากับ 55.84 % ส่วนปีสุดท้ายลดเหลือเพียง 16 หน่วยกิตหรือ 20.77 % ตรงข้ามกับหมวดวิชาพยาบาลในปีแรกมีหน่วยกิตน้อยกว่า 2 ปีสุดท้ายของการศึกษา

ข้อสังเกตเกี่ยวกับหน่วยกิตในหมวดวิชาพยาบาลตลอดหลักสูตรที่รวมไว้ในตารางจะต่ำกว่าหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ทั้งนี้เพราะไม่ได้รวมหน่วยกิตในภาคฝึกปฏิบัติการพยาบาลซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ถึง 48 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เมื่อรวมหน่วยกิตภาคฝึกปฏิบัติแล้วจะได้ 120 หน่วยกิต เมื่อเปรียบเทียบอัตราส่วน หน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปต่อหน่วยกิตในหมวดวิชาพยาบาลแล้วได้เท่ากับ 1:1.56

* รัฐบาลสำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ. 5 หลักสูตร การศึกษาพยาบาลระดับพื้นฐาน 3 ปี แต่ละปีการศึกษาแบ่งเป็น 3 ภาค 2 ภาคแรกระยะเวลา 16 สัปดาห์ ภาคสุดท้ายระยะเวลา 8 สัปดาห์ หลักสูตรนี้ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงจากรัฐบาลสำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ. 3 เป็น ม.ศ. 5 เมื่อปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันโรงเรียนแห่งนี้จึงมีผู้เรียนที่เรียนอยู่ในหลักสูตร ม.ศ. 3 ระยะเวลาเรียน 4 ปี และหลักสูตร ม.ศ. 5 ระยะเวลาเรียน 3 ปี

นอกจากมหาวิทยาลัยการศึกษาทั่วไป และมหาวิทยาลัยแล้ว โรงเรียนได้กำหนด ชั่วโมงการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวิชาอื่น ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหน่วยงานที่โรงเรียนสังกัดอยู่ด้วย คือ วิชาการทหาร ชั้นสัญญาบัตร และ วิชาพลศึกษา ซึ่งมี ใ้ตระหนุหน่วยกิตไว้ แต่กำหนดชั่วโมงการเรียนและการฝึกตลอดหลักสูตรไว้คือ 118 ชั่วโมง และ 150 ชั่วโมงตามลำดับ

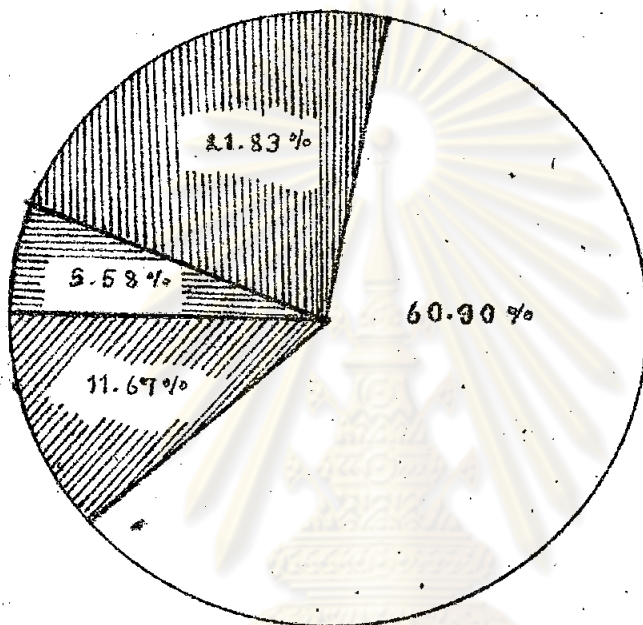
** ไม่รวมหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติงานในวิชาการพยาบาลสาขาต่าง ๆ ซึ่งกำหนดรวมไว้ 48 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร โดยระบุจำนวนชั่วโมงของการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้ คือ

| | | | |
|---------|-----|------|---------|
| ปีที่ 1 | รวม | 849 | ชั่วโมง |
| ปีที่ 2 | รวม | 910 | ชั่วโมง |
| ปีที่ 3 | รวม | 1096 | ชั่วโมง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบภูมิที่ 3

กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละของคณศึกษัตรของโรงเรียนพยาบาล 1



กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์



กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์



กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์



หมวดวิชาพยาบาล พยาบาลและปฐมภูมิ

ตารางที่ 11 หน่วยกิตตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรของโรงเรียน 2* แยกตามหมวดวิชา

| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | อื่น ๆ | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-------------|------|-------|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 31.5 | 40.90 | 42 | 54.55 | 3.5 | 4.55 | 77 |
| 2 | 3 | 8.33 | 32 | 88.89 | 1 | 2.78 | 36 |
| 3 | 4.5 | 18.15 | 18.5 | 77.08 | 1 | 4.6 | 24 |
| 4 | 2 | 7.02 | 24.5 | 85.96 | 1 | 7.02 | 28.5 |
| รวม | 41 | 24.77 | 117 | 70.70 | 7.5 | 4.53 | 165.5 |

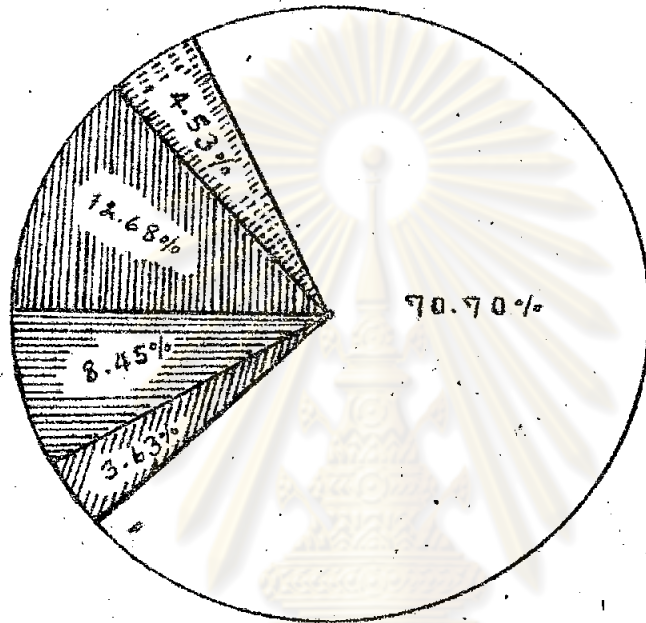
จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาพยาบาล เมื่อเปรียบเทียบกัน
ในแต่ละปีจะพบว่าหน่วยกิตในหมวดวิชาพยาบาลจะมากกว่า สำหรับหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจะเรียน
มากในปีแรกและลดลงในปีต่อ ๆ มา คือ จาก 31.5 หน่วยกิต หรือ 76-82% เหลือเพียง 2
หน่วยกิต หรือ 4.87% ในปีที่สุดท้าย และจากการเปรียบเทียบอัตราส่วนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร
ของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปต่อหมวดวิชาพยาบาลและหมวดอื่น ๆ แล้วได้ 1:2.85: .18






ส่วนวิชาอื่น ๆ ในที่นี้คือ วิชาที่โรงเรียนกำหนดให้เรียน เพื่อให้สนองและสอดคล้องกับ
ความต้องการของสถาบัน นอกเหนือไปจากหมวดวิชาการศึกษาและหมวดวิชาพยาบาล คือ วิชา
การทหารในคานตาง ๆ

* รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ. 3 ขึ้นไป หลักสูตรการศึกษา 4 ปี เป็นหลักสูตร
ที่ผสมผสานการเรียนในกลุ่มวิชาการพยาบาลสู่ศิศาสตร์ไว้ใน 2 ปีสุดท้ายของการศึกษา แต่ละ
ปีการศึกษาแบ่งเป็น 3 ภาค 2 ภาคแรกมีระยะเวลาการศึกษา 16 สัปดาห์ ภาคสุดท้าย
8 สัปดาห์

แผนภูมิที่ 4

กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรประกาศนียบัตร คิดเป็น ร้อยละของคณาจารย์ของโรงเรียนพนาสัย 2



-  กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
-  กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
-  กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
-  อื่น ๆ
-  หมวดวิชาพยาบาล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 หน่วยกิตตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรของโรงเรียนพยาบาล 3* แยกตามหมวดวิชา

| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | หมวดวิชาการปกครอง | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-------------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต | % | |
| 1 | 33 | 47.14 | 35 | 50.0 | 2 | 2.86 | 70 |
| 2 | 10 | 17.55 | 45 | 78.95 | 2 | 3.50 | 57 |
| 3 | 10 | 15.87 | 47 | 74.60 | 6 | 9.50 | 63 |
| 4 | 10 | 16.66 | 37 | 61.67 | 13 | 21.67 | 60 |
| รวม | 63 | 25.20 | 164 | 65.60 | 23 | 9.20 | 250 |

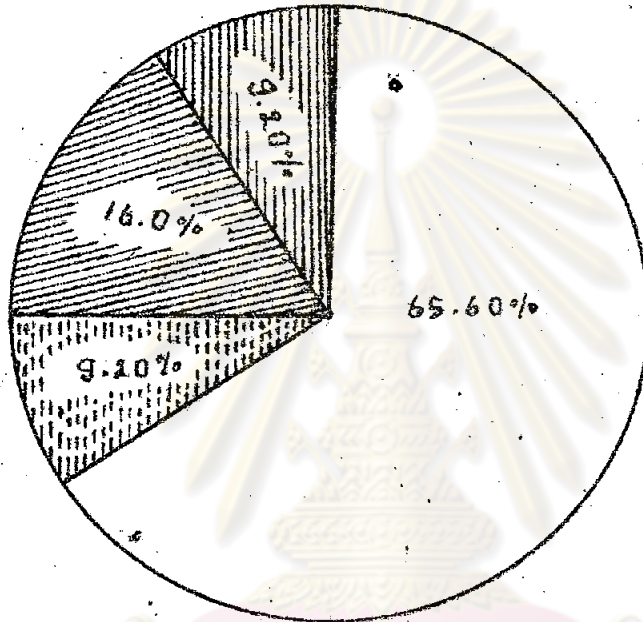
จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาพยาบาล เมื่อเปรียบเทียบกันในแต่ละปีจะพบว่า หน่วยกิตในหมวดวิชาพยาบาลจะมากกว่า สำหรับหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจะเรียนมากในปีแรกและลดลงในปีต่อ ๆ มา คือจาก 33 หน่วยกิต หรือ 52.38% เหลือเพียง 10 หน่วยกิตหรือ 15.87% ใน 3 ปีการศึกษาต่อ ๆ มา เมื่อเปรียบเทียบอัตราส่วนของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปต่อหมวดวิชาพยาบาล และหมวดวิชาการปกครองแล้วได้ 1:2.60:37





กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการปกครอง ซึ่งมีรวม 23 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรนี้เป็นวิชาการทหารคานต่าง ๆ พลศึกษา วิชาการบริหารงานในโรงพยาบาล และระเบียบการปฏิบัติงานต่างๆ

* รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ. 3 ขึ้นไป หลักสูตรการศึกษา 4 ปี เป็นหลักสูตรที่ยอมรับสมมติฐานการเรียนในกลุ่มวิชาการพยาบาลสู่ศาสตรโวกใน 2 ปีสุดท้ายของการศึกษา แต่ละปีการศึกษาแบ่งเป็น 3 ภาค ระยะเวลาการศึกษาแต่ละภาคเท่ากับ 13 สัปดาห์

แผนภูมิที่ 5

กลุ่มวิชาในเขตการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรประกาศนียบัตรศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพยาบาล 3



-  กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
-  กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
-  หมวดวิชาการปกครอง
-  หมวดวิชาพยาบาล

ตารางที่ 13 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เทียบ เทาอนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 4* แยก
ตามหมวดวิชา

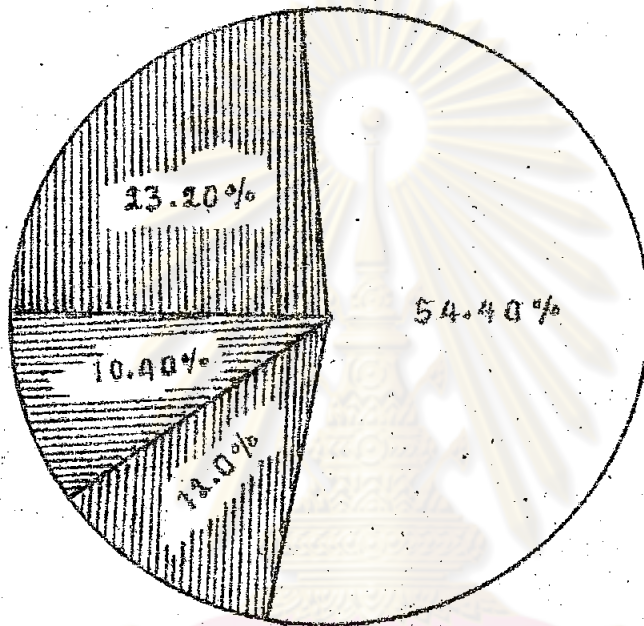
| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 34 | 65.38 | 18 | 34.62 | 52 |
| 2 | 19 | 43.18 | 25 | 56.82 | 44 |
| 3 | 4 | 13.79 | 25 | 86.21 | 29 |
| รวม | 57 | 45.60 | 68 | 54.40 | 129 |

จากการเปรียบเทียบอัตราส่วนจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
ต่อหมวดวิชาพยาบาลแล้วได้ 1:1.19 ส่วนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่ต้องเรียนใน
ปีแรกสูงและลดลงในปีการศึกษา ต่อมา คือ จาก 34 หน่วยกิตจาก 57 หน่วยกิตหรือ 59.64%
เหลือเพียง 4 หน่วยกิตหรือ 7.01% ในที่สุดท้าย ตรงข้ามกับหมวดวิชาพยาบาล ซึ่งจะสูงขึ้น
ในปีการศึกษาที่ 2 และ 3 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ 1 ซึ่งมีเพียง 34.62% ส่วนหมวดวิชา
การศึกษาทั่วไปไม่ถึง 65.38%

* รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับ ม.ศ. 5 หลักสูตรการศึกษาวิชาพยาบาลระดับพื้นฐาน 3
ปี แต่ละปีการศึกษาแบ่งเป็น 3 ภาค 2 ภาคแรกระยะเวลา 16 สัปดาห์ ส่วนภาคสุดท้าย
8 สัปดาห์

แผนภูมิที่ 6

กลุ่มวิชาในเขตวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร เข็มเพชรปริญญา คือเป็นร้อยละของหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนพยาบาล 4



กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์



กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์



กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์



วิชาพยาบาล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

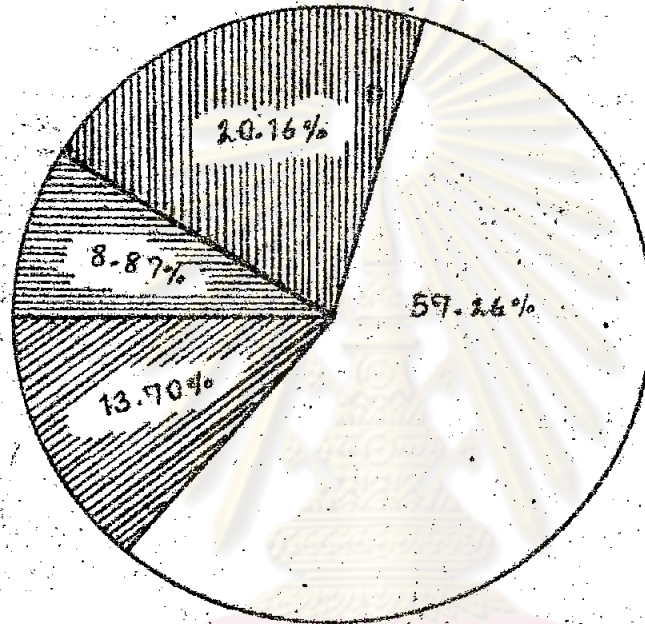
ตารางที่ 14 หน่วยกิตหลักสูตร เทียบเทียบอนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 5 * แยกตามหมวดวิชา





| ปีการศึกษา | วิชาการศึกษาทั่วไป | | วิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|--------------------|-------|-------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 32 | 71.11 | 13 | 28.89 | 45 |
| 2 | 14 | 31.11 | 31 | 68.89 | 45 |
| 3 | 7 | 20.58 | 27 | 79.42 | 34 |
| รวม | 53 | 42.74 | 71 | 57.26 | 124 |

จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีถึง 32 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 71.11 ในปีแรกของการศึกษา ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับหมวดวิชาพยาบาลมีเพียง 13 หน่วยกิต หรือร้อยละ 28.89 ในปีการศึกษาต่อมา จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปจะลดลง แต่ของหมวดวิชาพยาบาลจะเพิ่มสูงขึ้นจากปีแรก 13 หน่วยกิตเป็น 31 และ 27 หน่วยกิตในสองปีการศึกษาสุดท้าย อัตราส่วนของหน่วยกิตของทั้งหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปต่อหมวดวิชาพยาบาล คือ ๑:1.34

* รั้งผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ. 5 หลักสูตรการศึกษา 3 ปี แต่ละปีการศึกษา แบ่งเป็น 3 ภาค 2 ภาคแรกระยะเวลาภาคละ 16 สัปดาห์ ภาคฤดูร้อน 8 สัปดาห์

แผนภูมิที่ 7 กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของนักศึกษาใหม่ เทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ศึกษาระดับอุดมศึกษาของโรงเรียนพยาบาล 5



-  กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
-  กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
-  กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
-  หมวดวิชาพยาบาล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญาของโรงเรียนพยาบาล 6* แยกตามหมวดวิชา

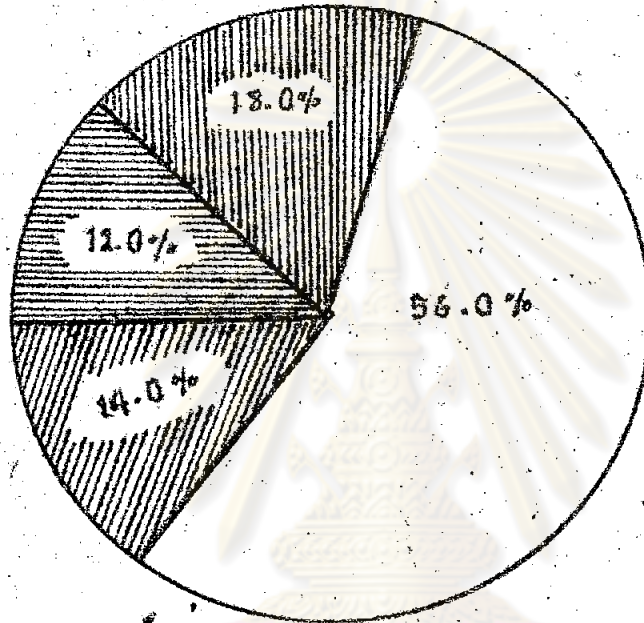
| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 37 | 71.15 | 15 | 28.85 | 52 |
| 2 | 22 | 41.50 | 31 | 58.50 | 53 |
| 3 | 7 | 15.15 | 38 | 84.45 | 45 |
| รวม | 66 | 44.0 | 84 | 56.0 | 150 |

ในโรงเรียนพยาบาล 6 จะเน้นการศึกษาในหมวดการศึกษาทั่วไป ใน 2 ปีแรก คือมีถึง 56 หน่วยกิตจาก 66 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 89.39 ในปีสุดท้าย มีเพียง 7 หน่วยกิตหรือ 16.61% ตามลำดับ ส่วนหน่วยกิตในหมวดวิชาพยาบาลโดยเฉพาะในปีแรกมีน้อยกว่าหมวดการศึกษาทั่วไป คือ 15 หน่วยกิตหรือร้อยละ 28.85 แต่จะเพิ่มมากขึ้น ใน 2 ปีสุดท้ายของการศึกษา คือ 69 หน่วยกิต จาก 84 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 82.14

เมื่อเปรียบเทียบหน่วยกิตตลอดหลักสูตรของ 2 หมวดวิชา พบว่า อัตราส่วนของหมวดการศึกษาทั่วไป ต่อ หมวดวิชาพยาบาลคือ 1:1.27

* วิทยาลัยการศึกษาระดับ ม.ศ. 5 หลักสูตรการศึกษาวินิจฉัยพยาบาลระดับพื้นฐาน 3 ปี แต่ละปีการศึกษาแบ่งเป็น 3 เทอม แต่ละเทอมมีระยะเวลาการศึกษา 12 สัปดาห์

แผนภูมิที่ 8 กลุ่มวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร เพื่อแพทย์ปริชญา ศึกษาเป็น
รวมและก่อก่อหลักสูตรของโรงเรียนขนาด 6



กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์



กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์



กลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์



หมวดวิชาพยาบาล

ศูนย์แพทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เทียบ เท้าอนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 7* แยกตามหมวดวิชา

| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 34 | 65.38 | 18 | 34.62 | 52 |
| 2 | 10 | 27.02 | 27 | 72.98 | 37 |
| 3 | 9 | 23.68 | 29 | 76.32 | 38 |
| รวม | 53 | 41.73 | 74 | 58.27 | 127 |

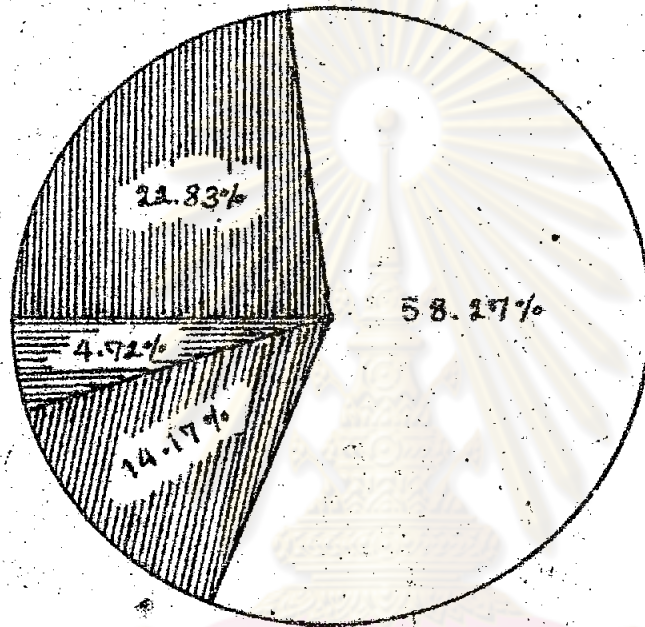
จากตารางนี้แสดงให้เห็นว่า จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในปีแรกของการศึกษาจะสูงกว่าหน่วยกิตในหมวดวิชาพยาบาลคือ 34 หน่วยกิต หรือ 65.38% และหมวดวิชาพยาบาล 18 หน่วยกิตหรือ 34.62% จำนวนหน่วยกิตในหมวดการศึกษาทั่วไปจะลดลงตามลำดับ คือจาก 34 หน่วยกิต หรือ 64.15% เหลือเพียง 9 หน่วยกิต หรือ 16.98 % เมื่อเรียนถึงปีที่ 3 ในขณะเดียวกัน หน่วยกิตในหมวดวิชาพยาบาลจะเพิ่มสูงขึ้น จาก 18 หน่วยกิตในจำนวนรวม 74 หน่วยกิต เป็น 29 หน่วยกิตหรือ 39.18% ในปีที่ 3

อัตราส่วนหน่วยกิตของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปต่อหมวดวิชาพยาบาลคือ 1:1.40




* รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ.5 หลักสูตรการศึกษาวิชาพยาบาลระดับพื้นฐาน 3 ปี แต่ละปีของการศึกษาแบ่งเป็น 3 ภาค 2 ภาคแรกระยะเวลา 16 สัปดาห์ ภาคสุดท้ายเป็นภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 8 สัปดาห์

แผนภูมิที่ 9

กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อคุณวุฒิตติเป็น
รองศาสตราจารย์ของโรงเรียนขยาย 7



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| | |
|---|----------------------|
|  | กลุ่มวิชาภาษาสังคม |
|  | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ |
|  | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ |

ตารางที่ 17 หน่วยกิตตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 8* แยกตาม
หมวดวิชา

| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 27 | 71.05 | 11 | 28.95 | 38 |
| 2 | 4 | 10.52 | 34 | 89.48 | 38 |
| 3 | 4 | 13.34 | 26 | 86.66 | 30 |
| รวม | 35 | 33.01 | 71 | 66.99 | 106 |

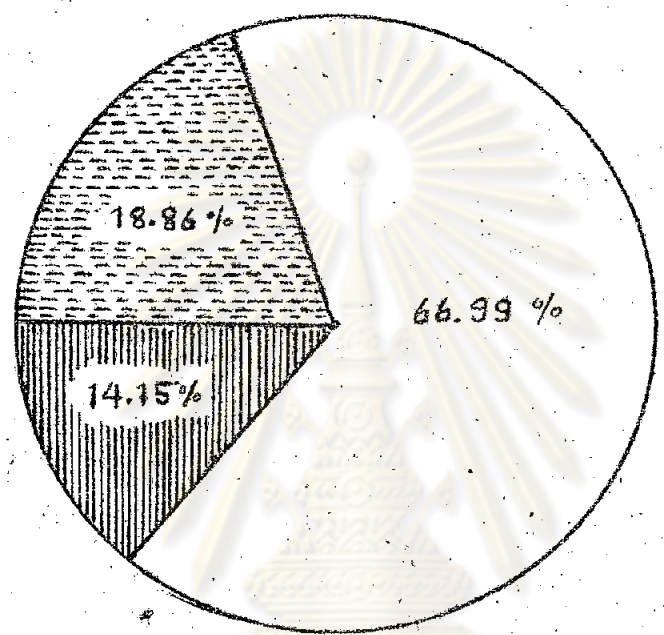
จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในปีการศึกษาแรกมีถึง 27 หน่วยกิต จาก 35 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 77.15 และมากกว่าหมวดวิชาพยาบาล ซึ่งมีเพียง 11 หน่วยกิตหรือ 28.95% ในปีการศึกษาเดียวกัน สำหรับหมวดวิชาพยาบาลจะมีเพิ่มมากขึ้นในปีที่ 2 และ 3 รวมกันได้ 60 หน่วยกิตจาก 71 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 84.51%

อัตราส่วนของหน่วยกิตตลอดหลักสูตรของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปต่อหมวดวิชาพยาบาล คือ 1:2




* รับผิดชอบ ม.ศ. 5 หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน 3 ปี แต่ละปีการศึกษา แบ่งเป็น 3 ภาค 2 ภาคแรกมีระยะเวลาการศึกษากภาคละ 16 สัปดาห์ ภาค 3 ระยะเวลา 8 สัปดาห์

แบบฉบับที่ 10

กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต เป็นร้อยละ
ตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพณิชยการ 8



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| | |
|---|----------------------|
|  | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ |
|  | กลุ่มวิชาทางการศึกษา |
|  | หมวดวิชาพณิชยการ |

ตารางที่ 18 หน่วยกิตตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 9* แยกตาม
หมวดวิชา

| ปีการศึกษา | หมวดการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|--------------------|-------|----------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 36 | 75.0 | 12 | 25.0 | 48 |
| 2 | 21 | 31.34 | 46 | 68.66 | 67 |
| 3 | 9 | 13.63 | 57 | 86.37 | 66 |
| 4 | 0 | 0 | 12 | 100.0 | 12 |
| รวม | 66 | 34.19 | 127 | 65.81 | 193 |

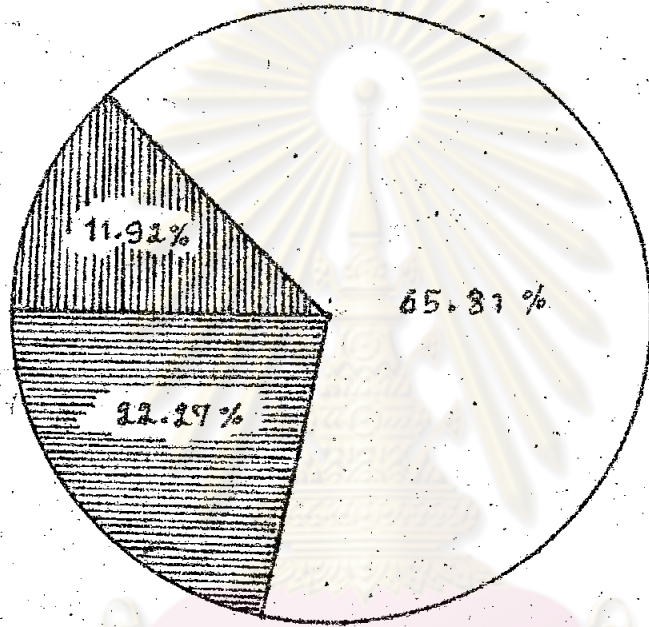
จากตารางนี้ แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษาแรกจะกำหนดให้เรียนวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปสูงกว่าหมวดวิชาพยาบาล คือ 36 หน่วยกิต คิดเป็นร้อยละ 75.0 หมวดวิชาพยาบาลมีเพียงร้อยละ 25.0 แต่จะเพิ่มในปีการศึกษาต่อมา สำหรับหมวดการศึกษาทั่วไปใน 2 ปีแรกมีจำนวน 57 จาก 66 หน่วยกิต หรือ 86.36% ปีการศึกษาที่ 4 เรียนเฉพาะหมวดวิชาพยาบาลจำนวน 12 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา 12 สัปดาห์




เมื่อเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรแล้ว อัตราส่วนของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปคือ หมวดวิชาพยาบาลคือ 1:1.92

* รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับ ม.ศ.5 ในปีการศึกษา 2518 ใช้ระบบการแบ่งภาคการศึกษา 2 แบบรวมกันคือ Semester ระยะเวลา 16,16, และ 8 สัปดาห์/ภาคแบบ Trimester คือ 12,12,12 และ 9 สัปดาห์ต่อภาค ระบบ Semester ได้เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2518 และจะใช้ระบบนี้ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไปพร้อมกับปรับปรุงหน่วยกิตให้เหมาะสมรวมไปด้วย

แผนภูมิที่ 11

กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรขุประิษา คือเป็นร้อยละ
ตลอดหลักสูตรของโรงเรียนขนาด 9



-  กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
-  กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
-  หมวดวิชาพยาบาล

ตารางที่ 19

หน่วยกิตตลอดหลักสูตรปริญญาตรีของโรงเรียนพยาบาล 8* แยกตาม
หมวดวิชา

| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 40 | 95.23 | 2 | 4.77 | 42 |
| 2 | 35 | 76.08 | 11 | 23.92 | 46 |
| 3 | 0 | 0 | 38 | 100.0 | 38 |
| 4 | 0 | 0 | 33 | 100.0 | 33 |
| รวม | 75 | 47.16 | 84 | 52.84 | 159 |

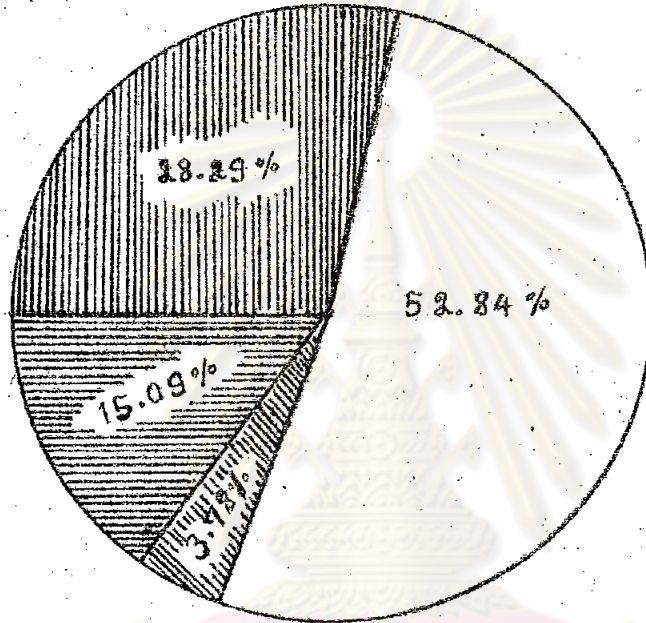
การเรียนในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีเฉพาะใน 2 ปีแรกของการศึกษา คือร้อยละ 95.23 และ 76.08 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับหมวดวิชาพยาบาล จะพบว่าการเรียนในหมวดนี้ 100 เปอร์เซ็นต์ ใน 2 ปีสุดท้ายของการศึกษา

อัตราส่วนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ต่อ หมวดวิชาพยาบาล คือ 1:1.12

* การเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีของโรงเรียนพยาบาล 8 ในแต่ละปีการศึกษา แบ่งเป็น 3 ภาค 2 ภาคแรกระยะเวลาการศึกษาภาคละ 16 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อน 8 สัปดาห์

แผนภูมิที่ 12

กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี
ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
วิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ 8



กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์



กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์



กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์



หมวดวิชาพยาบาล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 หน่วยกิตตลอดหลักสูตรปริญญาตรีของโรงเรียนพยาบาล 9 แยกตามหมวดวิชา

| ปีการศึกษา | หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป | | หมวดวิชาพยาบาล | | รวม |
|------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----|
| | หน่วยกิต/ปี | % | หน่วยกิต/ปี | % | |
| 1 | 36 | 75.0 | 112 | 25.0 | 48 |
| 2 | 21 | 31.34 | 46 | 46.0 | 67 |
| 3 | 28 | 35.89 | 50 | 64.11 | 78 |
| 4 | 8 | 13.11 | 53 | 86.89 | 61 |
| 5 | 0 | 0 | 15 | 100.0 | 15 |
| รวม | 93 | 34.57 | 176 | 65.43 | 269 |

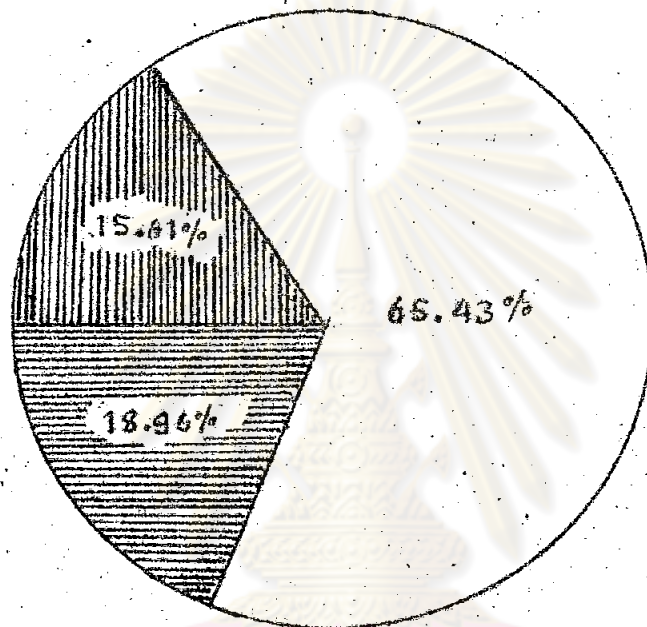
หน่วยกิตของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีจำนวนสูงโดยเฉพาะใน 3 ปีแรก คือ จาก 85 หน่วยกิตหรือ 91.39% ในปีสุดท้ายไม่มีหน่วยกิตที่จะต้องเรียนเลย เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของ 2 หมวดวิชา ในปีแรกหมวดวิชาการศึกษาจะสูงกว่าหมวดวิชาพยาบาลถึง 3 เท่า คือ ร้อยละ 75 ในขณะที่หมวดวิชาพยาบาลมีเพียง ร้อยละ 25 แต่จะเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะในปีการศึกษา 2, 3 และ 4

อัตราส่วนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรของหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปต่อหมวดวิชาพยาบาล คือ 1:1.9

* ปีการศึกษา 2518 ใช้ระบบการแบ่งภาคการศึกษา 2 แบบคือ Semesters และ Trimester . รวมทั้ง สำหรับแบบ Semester เพิ่งเริ่มใช้ในปีแรก ในปีการศึกษา 2518 และจะเปลี่ยนจากระบบ Trimester เป็น Semester ในปีการศึกษาต่อไป

แผนภูมิที่ 13

กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี คึกเป็นร้อยละ
ของหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 9



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์



กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์



หมวดวิชาพยาบาล

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบหน่วยกิตตลอดหลักสูตร วิชาพยาบาลระดับพื้นฐานของมหาวิทยาลัย การศึกษาทั่วไปและมหาวิทยาลัยพยาบาล แยกตามประเภทหลักสูตร

| ประเภทหลักสูตร * | หมวดการศึกษาทั่วไป | | | มหาวิทยาลัยพยาบาล | | |
|--------------------|--------------------|-----------|--------|-------------------|-----------|--------|
| | หน่วยกิต | ค่าเฉลี่ย | ร้อยละ | หน่วยกิต | ค่าเฉลี่ย | ร้อยละ |
| ประกาศนียบัตร | 181 | 60.37 | 31.09 | 401 | 133.67 | 68.91 |
| เทียบเท่าอนุปริญญา | 229 | 57.25 | 43.53 | 297 | 74.25 | 56.47 |
| อนุปริญญา | 101 | 50.50 | 33.78 | 198 | 99.0 | 66.22 |
| ปริญญาตรี | 168 | 84.0 | 39.25 | 260 | 130.0 | 60.75 |

จากตารางข้างบนนี้ เมื่อเฉลี่ยอัตราส่วนของหน่วยกิตตลอดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย การศึกษาทั่วไป ต่อ มหาวิทยาลัยพยาบาลแล้ว ได้ผลดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตร คือ 1:2.21

หลักสูตรเทียบเท่าอนุปริญญา คือ 1:1.3

หลักสูตรอนุปริญญา คือ 1:1.96

หลักสูตรปริญญาตรี คือ 1:1.54

* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| หลักสูตรประกาศนียบัตร | 3 | โรงเรียน |
| หลักสูตรเทียบเท่าอนุปริญญา | 4 | โรงเรียน |
| หลักสูตรอนุปริญญา | 2 | โรงเรียน |
| หลักสูตรปริญญาตรี | 2 | โรงเรียน |

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน

| ความคิดเห็น | จำนวน N=21 | ร้อยละ |
|---|---------------|--------|
| 1. หลักสูตรของโรงเรียนมีวิชาการ ครอบคลุมลักษณะความต้องการ ที่ระบุไว้ในปรัชญาและเป้าหมายโรงเรียนอย่างไร | | |
| 1.1 ครบถ้วนแล้ว | 17 | 80.95 |
| 1.2 ครบถ้วนบางส่วน | 4 | 19.05 |
| 1.3 ครบถ้วนน้อยมาก | 0 | 0 |
| 1.4 ไม่แน่ใจ | 0 | 0 |
| 2. สัดส่วนระหว่างหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและหมวด วิชาพยาบาล | | |
| 2.1 เหมาะสมแล้ว | 15 | 71.43 |
| 2.2 ยังไม่เหมาะสม | 6 | 28.57 |
| 3. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปส่งเสริมการเรียนวิชาชีพ มากน้อยเท่าใด | | |
| 3.1 ส่งเสริมมาก | 15 | 71.43 |
| 3.2 ส่งเสริมปานกลาง | 6 | 28.57 |
| 4. สัดส่วนของกลุ่มวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ | | |
| 4.1 เหมาะสมแล้ว | 6 | 28.57 |
| 4.2 ยังต้องการการปรับปรุง | 15 | 71.43 |
| 5. การประเมินผลหลักสูตรใช้วิธีใด | | |
| 5.1 ตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเสนอ คณาจารย์ | 12 | 57.14 |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ความคิดเห็น | จำนวน N=21 | ร้อยละ |
|--|---------------|--------|
| 5.2 ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ประเมิน หลักสูตรร่วมกัน | 7 | 33.34 |
| 5.3 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประเมินผลหลักสูตร | 1 | 4.76 |
| 5.4 โรงเรียนไม่มีแนวปฏิบัติแน่นอน | 1 | 4.76 |
| 6. ผู้เรียนร่วมประเมินผลหลักสูตรด้วยวิธีใด | | |
| 6.1 ให้ออกความเห็นเมื่อมีการประชุมประเมินผล หลักสูตร | 7 | 33.34 |
| 6.2 เขียนความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษา สำเร็จ | 7 | 33.34 |
| 6.3 ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมเลย | 7 | 33.34 |

ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า สัดส่วนระหว่างหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาพยาบาล
เหมาะสมอยู่แล้ว ในส่วนที่เกี่ยวกับสัดส่วนกลุ่มวิชาในหมวดวิชาพยาบาล ผู้บริหารร้อยละ 71.43
มีความเห็นว่าจะต้องได้รับการปรับปรุง

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การคัดเลือกครูเรียนเข้าศึกษา

| หลักเกณฑ์ | มากที่สุด | | มาก | | ปานกลาง | | น้อยที่สุด | |
|---------------------------------|-----------|-------|-----|-------|---------|-------|------------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. ความสมบูรณ์ทางกายและจิตใจ | 12 | 57.14 | 9 | 42.86 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. ความสนใจและทัศนคติต่อวิชาชีพ | 6 | 28.57 | 10 | 47.62 | 4 | 19.05 | 1 | 4.76 |
| 3. ผลการทดสอบความถนัด | 1 | 4.76 | 5 | 23.81 | 4 | 19.05 | 6 | 28.57 |
| 4. ผลการสอบขอเขียน | 13 | 61.90 | 8 | 38.10 | 0 | 0 | 0 | 0 |

N = 21

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกครูเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับผลการสอบขอเขียนเป็นอันดับแรก ความสมบูรณ์ทางกายและจิตใจ ความสนใจและทัศนคติต่อวิชาชีพเป็นเกณฑ์อันดับรองลงมา

สำหรับการทดสอบความถนัด ผู้บริหารและรอง 6 คน จาก 21 คนให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า การทดสอบความถนัดนี้ปัจจุบันไม่ได้เป็นเกณฑ์ที่ต้องถือปฏิบัติกันในทุกโรงเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในด้านเกี่ยวกับอำนาจวินิจฉัยสั่งการเพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการดำเนินงานด้านหลักสูตร การศึกษาของโรงเรียนพยาบาล จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและรอง จำนวนทั้งหมด 21 ท่าน ได้ ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ลักษณะใหญ่ดังนี้คือ

1. ผู้บริหารและรองจำนวน 14 ท่าน หรือ ร้อยละ 67 ให้ความเห็นว่า โรงเรียน มีอำนาจในการวินิจฉัยปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไขเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินงานด้านหลักสูตร ของโรงเรียนอย่างเต็มที่ โดยที่ทางโรงเรียนพยาบาลจะเป็นผู้ริเริ่มและเป็นฝ่ายสรุปข้อยุติต่าง ๆ ของการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรของโรงเรียน และโดยที่โรงเรียนเป็นโรงเรียนรัฐบาลจึงต้องปฏิบัติตามระเบียบราชการที่กำหนดไว้ คือ จะต้องนำขอสรุปเสนอให้หน่วยงานเหนือรับทราบและ/หรือ อนุมัติให้ดำเนินการแล้วแต่กรณี และเท่าที่ปฏิบัติมา ผู้บริหารและรองให้เหตุผลตรงกันว่า ไม่มี ปัญหา หรือข้อขัดแย้งที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับปรุงแก้ไขประการใด

2. ผู้บริหารและรองอีก 7 ท่าน หรือ 33% ให้ความเห็นว่า โรงเรียนไม่มีอำนาจ เต็มที่ที่จะวินิจฉัยสั่งการ เพื่อให้มีการปรับปรุง แก้ไขโครงสร้างและการดำเนินงานด้านหลักสูตร ของโรงเรียน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า มีอำนาจเป็นบางเรื่องบางส่วนซึ่ง เป็นส่วนย่อยของการดำเนินงาน เช่น การกำหนดชั่วโมงและตารางการสอน การจัดสัดส่วนระหว่างชั่วโมงการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ วิธีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอน หากเป็นการแก้ไขปรับปรุงนอกเหนือไปจากนี้ หน่วยงานระดับเหนือที่โรงเรียนสังกัดอยู่จะเป็นผู้ให้ความเห็นชอบและ/หรือให้การ วินิจฉัยและสั่งการขั้นสุดท้าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน

| ความคิดเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 246 | |
| 1. หลักสูตรมีวิชาที่ครอบคลุมลักษณะความต้องการที่ระบุไว้ในปรัชญาและเป้าหมายอย่างไร | | |
| 1.1 ครบถ้วนดีแล้ว | 114 | 46.34 |
| 1.2 ครบถ้วนในบางเรื่อง | 111 | 45.12 |
| 1.3 ครบถ้วนน้อยมาก | 5 | 2.03 |
| 1.4 ไม่แน่ใจ | 16 | 6.51 |
| 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร | | |
| 2.1 เป็นกรรมการในคณะกรรมการหลักสูตร | 48 | 19.51 |
| 2.2 ให้ความคิดเห็นเมื่อมีการประชุม | 38 | 15.45 |
| 2.3 จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร | 88 | 35.77 |
| 2.4 ทำการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ | 72 | 29.27 |
| 3. ใหญ่เรียนมีส่วนประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในวิชาที่ท่านสอนหรือไม่ วิชาใด | | |
| 3.1 กรอกแบบสอบถามที่เตรียมไว้เพื่อประเมินผล | 42 | 17.07 |
| 3.2 เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเมื่อสอนจบ | 106 | 43.10 |
| 3.3 ให้เขียนประเมินผลรวบยอดเมื่อสอนจบ | 32 | 13.0 |
| 3.4 ให้โอกาสประเมินผลแต่ไม่ได้กำหนดแผนแน่นอนไว้ | 61 | 24.80 |
| 3.5 ผู้เรียนไม่มีส่วนแสดงความคิดเห็นเลย | 5 | 2.03 |

อาจารย์ให้ความเห็นว่า วิชาต่าง ๆ ที่จัดไว้ในหลักสูตรครอบคลุมดีแล้ว และครอบคลุม
เป็นบางเรื่องนั้นมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 46.34 และ 45.12 ตามลำดับ ส่วนคาบ
การบริหารหลักสูตร อาจารย์ร้อยละ 35.77 มีส่วนร่วมโดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรที่กำหนดไว้ ในด้านการประเมินผลร้อยละ 43.10 ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิด
เห็นเมื่อสอนจบ และที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเฉลี่ยเพียงร้อยละ 2.03



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงสร้างระบบบริหารโรงเรียน

โครงสร้างระบบบริหารของโรงเรียนพยาบาลทั้ง 9 แห่ง มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การกำหนดโครงสร้างของหน่วยงานหลักของโรงเรียนพยาบาล คณะ หรือ วิทยาลัยพยาบาล มีอยู่ 5 โรงเรียนที่กำหนดโดยหน่วยงานระดับเหนือและระดับโรงเรียน คณะหรือวิทยาลัยรวมกัน อีก 4 โรงเรียน หน่วยงานระดับเหนือเป็นฝ่ายมีอำนาจในการกำหนด หน่วยงานหลักว่า ควรมีหน่วยงานประเภทใดบ้าง อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารและรองทั้งหมดของ โรงเรียนในข้อนี้ วิชาการปฏิบัติเพื่อกำหนดหน่วยงานหลักของโรงเรียนทั้ง 2 ซึ่งดังกล่าว นี้ ต่างถือปฏิบัติตามระเบียบหรือเกณฑ์การจัดหน่วยงานของแต่ละส่วนราชการที่ได้วางไว้

สำหรับหน่วยงานหลักของโรงเรียนทั้ง 9 แห่ง แบ่งตามลักษณะเฉพาะของงานและ กิจกรรมหลักที่ของปฏิบัติดังนี้

1.1 งานฝ่ายบริหารทั่วไป งานในฝ่ายนี้ส่วนใหญ่เป็นงานทางด้านการ ทะเบียน ประวัติดูแลการทุกฝ่ายของโรงเรียน นักเรียน งานด้านการเงิน พัสดุ ธุรการ

1.2 ฝ่ายการศึกษา หรือฝ่ายวิชาการและการวัดผลงานฝ่ายนี้จะแยกตามประเภท หลักสูตร โดยเฉพาะในกรณีนี้ที่โรงเรียนนั้น ๆ มีหลักสูตรการศึกษามากกว่าหนึ่งระดับ เช่น ระดับ อนุปริญญา ระดับปริญญา ส่วนการแบ่งหน่วยงานในแต่ละประเภทหลักสูตร มีความคล้ายคลึงกัน คือ แบ่งตามลักษณะวิชา ซึ่งเรียกว่า ภาควิชา หมวดวิชา หรือสายวิชา แลวแต่สถาบัน ภาควิชา หมวดวิชา หรือสายวิชาหลักที่สำคัญ คือ

ก. วิชาพื้นฐานการพยาบาล ในหมวดวิชานี้อาจารย์รวมถึงกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐานของการพยาบาล การพยาบาลทั่วไป การศึกษาทั่วไป

- ข. วิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และจิตเวชศาสตร์
- ค. วิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์
- ง. วิชาการพยาบาลกุมาร เวชศาสตร์
- จ. วิชาการพยาบาลสาธารณสุข



ฉ. วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ - นรีเวชวิทยา

1.3 ฝ่ายบริการพยาบาล พบในกรณีที่ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนพยาบาล ต้องทำหน้าที่บริหารงานฝ่ายบริการพยาบาล ในจำนวน 9 โรงเรียนมีเพียง 1 โรงเรียนที่ฝ่ายบริการพยาบาลเป็นหน่วยงานในบังคับบัญชาของผู้บริหารสูงสุด ซึ่งเป็นพยาบาลและทำหน้าที่บริหารงานของโรงเรียนพยาบาล

1.4 ฝ่ายกิจการนักเรียนหรือฝ่ายงานปกครอง ทั้ง 9 โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล หรือคณะบุคคล ทั้งในสุดและขอบข่ายของงาน โครงสร้างหน่วยงาน และจำนวนนักเรียนเป็นหลัก งานของฝ่ายกิจการนักเรียน เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

ก. รับผิดชอบในการจัดบริการและสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ผู้บริหารและรองจำนวน 12 จาก 21 คน จัดให้งานด้านนี้เป็นงานสำคัญอันดับแรก

ข. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารและรองจำนวน 10 จาก 21 คน จัดให้งานนี้เป็นงานที่ปฏิบัติในโรงเรียนเป็นอันดับสอง

นอกจากนี้ มีงานด้านอื่น ๆ ที่ปฏิบัติอยู่เป็นอันดับรองต่อ ๆ มา เป็นงานที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน คือ ให้ความดูแลเกี่ยวกับวินัยและความประพฤติของนักเรียน เพราะในขณะที่ศึกษาอยู่ นักเรียนจะต้องอยู่ในหอพักของโรงเรียน งานด้านแนะแนวเกี่ยวกับการเรียน ปัญหาส่วนบุคคล ตลอดจนช่วยจัดหาทุนช่วยเหลือ ทุนการศึกษาให้นักเรียนตามความเหมาะสม จำนวนผู้บริหารและรองจำนวน 21 คน มี 2 คนที่ไม่แสดงความเห็นโดยให้เหตุผลว่า ไม่แน่ใจ

2. ในด้านอำนาจหน้าที่รับผิดชอบงานในโรงเรียน ผู้บริหารสูงสุดกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้หัวหน้าหน่วยงานหลัก และมีสายการบังคับบัญชาเป็นลำดับขั้นที่ชัดเจน

3. เกี่ยวกับหน่วยงานที่ปรึกษา โรงเรียนพยาบาลทั้ง 9 โรงเรียนไม่มีหน่วยงานหรือคณะที่ปรึกษาที่แสดงไว้ในแผนภูมิ การบริหารของโรงเรียนเลย แต่โดยทางปฏิบัติแล้ว มีดังนี้

3.1 กรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน จะเป็นกรรมการที่แต่งตั้งหรือขอความช่วยเหลือเป็นครั้งคราวแล้วแต่เรื่องที่ต้องการคำปรึกษา ส่วนใหญ่เป็นกรรมการที่เป็นผู้แทนจากหน่วยงานหรือสายงานต่าง ๆ ในสังกัดเดียวกัน มีบางกรณีที่เชิญบุคคลภายนอกสังกัดอื่นมาให้ความปรึกษา

3.2 ธรรมเนียมที่ให้คำปรึกษาของโรงเรียน ทั้งในคานวิชาการ งานบุคลากร
โครงการต่าง ๆ คือ บุคคลที่ทำหน้าที่หัวหน้าหน่วยงานหลักของโรงเรียนหรือของหน่วยงานระดับ
เหนือ (Line) ในสังกัดเดียวกัน

3.3 งานที่โรงเรียนอาจจำเป็นต้องขอคำปรึกษา ตามข้อมูลที่ไต่จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารและรอง คือ เรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ เรียงตามอันดับความสำคัญ

- ก. งานเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน
- ข. การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรคานวิชาการ
- ค. โครงการพัฒนาบุคลากรฝ่ายวิชาการโรงเรียน
- ง. แผนและโครงการของโรงเรียน
- จ. งานบริการและวิชาการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริการชุมชน
- ฉ. การพิจารณาเกี่ยวกับวินัยและความประพฤติของนักเรียน
- ช. งานเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ของโรงเรียน

4. เกี่ยวกับขวงแห่งการบังคับบัญชา การจัดแบ่งหน่วยงานของโรงเรียนไม่ยุ่งยาก
ซับซ้อน มีการแบ่งหน่วยงานตามลักษณะงาน มีหัวหน้าหน่วยงานรับผิดชอบเป็นลำดับชั้น จำนวน
บุคลากรในแต่ละหน่วยงานมีจำนวนแตกต่างกันสุดแต่ขนาดของโรงเรียน คือ มีตั้งแต่จำนวน 3
คน ถึง 10 คน

5. รูปแบบการจัดหน่วยงานของโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียน แจงให้ผู้อำนวยการทราบ
ด้วยวิธีการต่าง ๆ กัน คือ ผู้บริหารและรอง 11 คนจาก 21 คน แจงให้ผู้อำนวยการทราบ
โดยทางแผนภูมิ การประชุม และประชุมพิเศษ 6 คน แจงให้ผู้อำนวยการทราบโดยแผนภูมิ การ
ประชุมและหนังสือพิมพ์ และอีก 4 คน แจงให้ทราบโดยการประชุม ประชุมพิเศษอย่างเดี่ยว
ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างระบบบริหารของอาจารย์เสนอไว้ในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ที่ต่อระบบบริหารของโรงเรียน

| ความคิดเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 246 | |
| 1. ท่านเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการจัดหน่วยงานของโรงเรียนของท่าน | | |
| โดยทางใด | | |
| 1.1 แผนภูมิการบริหารโรงเรียน | 34 | 13.84 |
| 1.2 การประชุม ประชุมพิเศษ | 80 | 32.52 |
| 1.3 หนังสือคู่มือที่โรงเรียนจัดทำ | 17 | 6.91 |
| 1.4 ทั้ง 3 ทาง | 95 | 38.61 |
| 1.5 แผนภูมิ ประชุม ประชุมพิเศษ | 11 | 4.47 |
| 1.6 เรียนรู้ และสอบถามด้วยตนเอง | 9 | 3.65 |
| 2. ท่านมีความคิดเห็นเช่นใดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดย | | |
| ทั่ว ๆ ไปของโรงเรียน | | |
| 2.1 หน่วยงานต่าง ๆ มีการประสานงานกันดี | 66 | 26.83 |
| 2.2 การทำงานไม่ค่อยประสานกัน | 78 | 31.71 |
| 2.3 การทำงานของหน่วยงานย่อยยังมีส่วนซ้ำซ้อน ก้าวก่ายหน้าทีกัน | 57 | 23.17 |
| 2.4 การทำงานยังสับสนไม่เป็นไปตามลำดับชั้น | 30 | 12.20 |
| 2.5 ประสิทธิภาพเป็นครั้งคราว | 9 | 3.66 |
| 2.6 ไม่ทราบแน่นอน | 6 | 2.43 |

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่า อาจารย์ร้อยละ 38.61 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัด
หน่วยงานของโรงเรียนพยาบาลโดยทางแผนภูมิ การประชุม ปฐมนิเทศ และหนังสือคู่มือมาก
ที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับวิธีอื่น ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยทั่ว ๆ ไปตามแบบการจัด
หน่วยงานของโรงเรียน อาจารย์ร้อยละ 31.71 มีความเห็นว่ายังไม่คอยประสานกัน และ
ร้อยละ 23.17 มองเห็นว่า การทำงานของหน่วยงานย่อยยังมีความซ้ำซ้อนและก้าวกายหน้าที
กันอยู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การควบคุมการปฏิบัติงาน

1. ในการควบคุมการปฏิบัติงานของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน โดยส่วนรวม การควบคุมอีกลักษณะหนึ่งเป็นการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียน

1.1 การควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงาน โดยให้ผู้บริหารและรองจัดอันดับวิธีปฏิบัติงาน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดให้ไว้ทั้งหมด 5 วิธี เรียงอันดับหนึ่งถึงอันดับ 5 ในการจัดอันดับนี้ ให้ผู้บริหารและรองถือหลักที่ปฏิบัติอยู่เป็นสำคัญ ข้อมูลที่ได้รับมีดังนี้คือ

- ก. การจัดแบ่งหน่วยงานให้รับผิดชอบอย่างชัดเจน จำนวนผู้ให้คำตอบนี้มี 11 คน จากจำนวนทั้งหมด 21 คน ใช้วิธีปฏิบัติเป็นอันดับแรก
- ข. การวางระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำนวนผู้ที่ให้คำตอบเป็นอันดับสอง มีจำนวน 8 คน
- ค. การกำหนดวิธีการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนเป็นอันดับสาม มีจำนวนคำตอบ 10 คน
- ง. การวางแผนปฏิบัติงานระยะสั้นระยะยาว และการจัดให้มีการทำงานในรูปของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เป็นวิธีปฏิบัติอันดับสี่ จำนวนผู้ตอบเท่าเดิม คือ 6 คน
- จ. การจัดใหม่กรรมการชุดต่าง ๆ และกำหนดวิธีการปฏิบัติงาน เป็นวิธีปฏิบัติอันดับที่ 5 โดยมีจำนวนผู้ให้คำตอบเท่ากัน คือ 6 คน

1.2 ในด้านการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้บริหารและรองใช้วิธีการดังต่อไปนี้มากที่สุด คือ

- ก. จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีจำนวนผู้ให้คำตอบ 10 คน
- ข. ใช้วิธีการกระจายอำนาจให้รับผิดชอบ ผู้ให้คำตอบจำนวน 7 คน

- ค. กำหนดลักษณะและขอบเขตความรับผิดชอบของบุคลากร จำนวนผู้ตอบ 3 คน
- ง. จัดพิมพ์คู่มือการปฏิบัติงาน ผู้ให้คำตอบมีขึ้นเพียง 1 คน
2. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่ผู้บริหารและ
รองปฏิบัติ และที่กลุ่มอาจารย์ให้ความเห็นได้เสนอไว้ในตารางที่ 27



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการควบคุมการปฏิบัติงานในโรงเรียน

| ความคิดเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 246 | |
| 1. การเตรียมเนื้อหาวิชาและการจัดประสบการณ์การสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนเป็นครั้งแรก ยึดหลักข้อใด | | |
| 1.1 เอกสารตำราเฉพาะสาขาวิชา | 70 | 28.46 |
| 1.2 ลักษณะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร | 137 | 55.69 |
| 1.3 เนื้อหาและแนวการสอนของปีที่ผ่านมา | 30 | 12.20 |
| 1.4 ความคิดและประสบการณ์ของตนเอง | 8 | 3.25 |
| 1.5 ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน | 1 | 0.40 |
| 2. ท่านมีเสรีภาพในการปรับปรุงแนวหรือวิธีการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเพียงใด | | |
| 2.1 มีมากที่สุด | 154 | 62.60 |
| 2.2 มีปานกลาง | 87 | 35.37 |
| 2.3 มีน้อยที่สุด | 5 | 2.03 |
| 2.4 ไม่มีเลย | 0 | - |

อาจารย์ร้อยละ 55.69 ใช้ลักษณะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นแนวทางเพื่อเตรียมเนื้อหาวิชาและการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเป็นครั้งแรกและร้อยละ 62.60 มีเสรีภาพในการปรับปรุงวิธีการสอนในวิชาที่รับผิดชอบมากที่สุด

| วิธีปฏิบัติ อันดับ | ผู้บริหาร N = 21 | | | | | อาจารย์ N = 240* | | | | |
|--|------------------|----------|---------|----------|---------|------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| | จำนวน % | จำนวน % | จำนวน % | จำนวน % | จำนวน % | จำนวน % | จำนวน % | จำนวน % | จำนวน % | จำนวน % |
| 1. นิเทศงานด้วยตนเอง | 7 33.34 | 4 19.04 | 8 38.10 | 1 4.76 | 1 4.76 | 22 9.17 | 18 7.50 | 25 10.42 | 44 18.33 | 131 54.58 |
| 2. ประชุมปรึกษากับหัวหน้า หน่วยงาน | 8 38.10 | 7 33.34 | 3 14.28 | 3 14.28 | 0 0 | 136 56.67 | 66 27.50 | 20 8.33 | 3 1.25 | 15 6.25 |
| 3. ประชุมครูและบุคลากร เป็นระยะ ๆ | 4 19.04 | 10 47.61 | 7 33.34 | 0 0 | 0 0 | 63 26.25 | 109 45.42 | 41 17.08 | 4 1.67 | 23 9.58 |
| 4. ใหญ่บุคลากรแต่ละคนเสนอ ผลงานเป็นลายลักษณ์อักษร | 1 4.76 | 0 0 | 3 14.28 | 12 57.15 | 5 23.81 | 35 14.58 | 26 10.83 | 70 29.17 | 36 15.0 | 73 30.42 |

* อาจารย์จำนวน 6 คน ให้อำนาจไม่แน่ใจและไม่ทราบ

วิธีการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบกับกลุ่มอาจารย์ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ถูกตรวจสอบ ปรากฏว่า คำตอบ เป็นไปในแนวเดียวกัน คือ ใช้วิธีการประชุมปรึกษากับหัวหน้าหน่วยงานและการประชุมครู และบุคลากรเป็นระยะ ๆ เป็นอันดับ 1 และอันดับ 2 ส่วนวิธีการนิเทศงานด้วยตนเอง และ การใหญ่บุคลากรแต่ละคนเสนอผลงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดเป็นวิธีปฏิบัติอันดับ 3 และ 4 ตามลำดับ

การบริหารบุคลากร

1. บทบาทของผู้บริหารและรองในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง โอนย้าย ใหญ่โตให้ใหญ่บุคลากรในโรงเรียน มีมากน้อยเพียงใด

จำนวนผู้บริหารและรองที่ให้คำตอบว่ามีมากและมากที่สุด คือ 9 คนและ 5 คน รวมแล้ว 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

จำนวน 5 คน ที่ให้คำตอบว่ามีบทบาทน้อย และอีก 2 คนมีน้อยที่สุด

2. เกณฑ์ต่าง ๆ ที่ผู้บริหารใช้เพื่อมอบหมายงานและความรับผิดชอบในด้านการสอน ของครู ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ 4 เกณฑ์ด้วยกันคือ ประสิทธิภาพทางการสอน คุณวุฒิทางการศึกษา ความอดทนและความสนใจและความต้องการของครูแต่ละคน จากการสัมภาษณ์ ให้นำข้อมูลมาคิดจำนวนของผู้ตอบแต่ละอันดับ เรียงตามอันดับที่ผู้บริหารและรองใช้ปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกและอันดับรองลงไป มีดังนี้

คุณวุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารและรอง จำนวน 9 คน จัดไว้เป็นเกณฑ์อันดับแรก และจำนวน 2 คนจัดไว้เป็นอันดับ 4 และเพียง 1 คน แจงว่าไม่ได้คำนึงถึง

ประสิทธิภาพทางการสอนของครู ผู้บริหารและรองจำนวน 8 คน จัดไว้เป็นเกณฑ์อันดับ 2

ความอดทนและความสนใจของครูผู้สอน ผู้บริหารและรอง จำนวน 8 คน จัดไว้เป็นเกณฑ์อันดับ 3

ความต้องการของครู มีจำนวน คนที่จัดไว้เกณฑ์อันดับ 4 และอีก 9 คน แจงว่าไม่ได้คำนึงถึง

นอกจากนี้ ผู้บริหารและรอง 2 คน ให้คำตอบว่า ในการมอบหมายงานได้คำนึงถึงปริมาณงานของครูในโรงเรียนเป็นเกณฑ์ อันดับ 2 และ 4 เกณฑ์ละ 1 เสียง

3. การพัฒนาครูในด้านการวิจัยและการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางปฏิบัติไว้ 5 ประการ คือ การจัดให้มีการอบรมในโรงเรียน ส่งครูไปอบรมสถาบันอื่น จัดให้มีหนังสือตำราอย่างเพียงพอ

สำหรับคนกว่า ให้โอกาสไปศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ โดยให้ผู้บริหารและรองจัดอันดับ จากวิธีปฏิบัติมากที่สุดและวิธีรองลงไป ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ดังนี้

การจัดใหม่การอบรมในโรงเรียน ผู้ให้คำตอบว่าเป็นวิธีปฏิบัติเป็นอันดับแรกมีจำนวน 10 คน จาก 21 คน มีเพียง 2 คน ที่แจ้งว่ายังมีใจจัดทำ

การส่งครูไปอบรมในสถานอื่น มีผู้ให้คำตอบจำนวน 9 คนที่วิธีนี้เป็นอันดับ 2

การจัดใหม่หนังสือและตำราอย่างเพียงพอสำหรับการคนควาและการส่งครูไปอบรมสถานอื่น จำนวนผู้ตอบเท่า ๆ กัน คือ 7 คน ที่วิธีนี้เป็นอันดับ 3

การจัดให้ครูมีโอกาสไปศึกษาต่อในประเทศ เป็นวิธีที่ผู้บริหารและรอง จำนวน 8 คน และ 7 คน ใจเป็นวิธีปฏิบัติอันดับ 1 และ 2 ส่วนการให้โอกาสไปศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวนผู้บริหาร จัดเป็นอันดับ 5 มีจำนวน 10 คน และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า จะดำเนินการให้พื้นที่ เมื่องบทุนการศึกษา

4. การประเมินประสิทธิภาพในการสอนของครูในโรงเรียน ผู้บริหารและรองใช้วิธีปฏิบัติเรียงตามอันดับดังนี้

อันดับ 1 ประเมินจากข้อมูลที่ได้จากผู้เรียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีจำนวน 10 คนจากผู้บริหาร 21 คน สำหรับข้อมูลที่เป็นทางการนั้น ผู้บริหารหมายถึงการให้ ผู้เรียนตอบแบบสอบถามที่จัดไว้สำหรับประเมินผลรายวิชา การให้ครูเรียนเขียนประเมินผลรวมยอด ก่อนสำเร็จการศึกษา และการให้ครูเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผลรวมยอด เมื่อสำเร็จการศึกษา ส่วนข้อมูลแบบไม่เป็นทางการ หมายถึงการให้ครูเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเปิดเผยในที่ประชุม หรือครูเรียนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนต่อผู้บริหารโดยตรง

อันดับ 2 ประเมินผลจากผลการเรียนของผู้เรียนรายวิชาและผลการเรียนรวมยอด และประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการประชุม เพื่อประเมินผลการสอนของคณะอาจารย์ จำนวนผู้ให้คำตอบ คือ 7 และ 3 คนตามลำดับ

อันดับ 3 ประเมินจากผลงานที่เสนอเป็นลายลักษณ์อักษรของครูหัวหน้าสายวิชา และจากครูเป็นรายบุคคล และประเมินโดยการสังเกตขณะทำการสอนในชั้นเรียน และศึกษาแผนการ สอนของครูเป็นครั้งคราว จำนวนผู้ตอบคือ 3 และ 2 คนตามลำดับ

จากข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพในการสอนของครูนี้ มีข้อสังเกตว่า วิธีปฏิบัติ ทุก ๆ วิธีที่กล่าวมา ผู้บริหารได้ใช้ปฏิบัติอยู่ แต่จะวิธีใดเป็นอันดับแรกหรืออันดับรอง ๆ ลงไปนั้น มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์ผู้บริหารโรงเรียนสำหรับการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

| เกณฑ์ | อันดับ | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|
| | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | |
| 1. ประสิทธิภาพทางการสอนของครู | 46 | | 51 | | 81 | | 26 | | 6 | | 30 |
| | | 19.17 | | 21.25 | | 33.75 | | 10.83 | | 2.50 | 12.50 |
| 2. คุณวุฒิทางการศึกษาของครู | 95 | | 64 | | 42 | | 17 | | 1 | | 21 |
| | | 39.58 | | 26.67 | | 17.50 | | 7.08 | | 0.42 | 8.75 |
| 3. ความถนัดและความสนใจของครู | 70 | | 59 | | 44 | | 25 | | 9 | | 33 |
| | | 29.17 | | 24.58 | | 18.34 | | 10.41 | | 3.75 | 13.75 |
| 4. อายุราชการของครู | 10 | | 14 | | 18 | | 49 | | 47 | | 102 |
| | | 4.17 | | 5.83 | | 7.50 | | 20.42 | | 19.58 | 42.50 |
| 5. ความจำเป็นของโรงเรียน | 26 | | 31 | | 21 | | 55 | | 48 | | 59 |
| | | 10.83 | | 12.92 | | 8.75 | | 22.92 | | 20.0 | 24.58 |

N = 240

0 = มิได้ปฏิบัติ

ในกลุ่มอาจารย์ 246 คน มี 6 คน ที่ให้คำตอบว่า ไม่น่าใจ และไม่ทราบ ดังนั้น ผู้ให้ความเห็นในเรื่องนี้มี 240 คน จากตารางนี้พบว่า เกณฑ์ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้อาจารย์เป็นอันดับแรก และอันดับรอง คือ คุณวุฒิทางการศึกษา อันดับ 3 คือ ประสิทธิภาพทางการสอนของครู และความจำเป็นของโรงเรียนเป็นอันดับ 4

ตารางที่ 29

ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรในโรงเรียน

| ความคิดเห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 246 | |
| 1. วิธีการอันดีแรกที่ช่วยครูใหม่ในการปฏิบัติงาน | | |
| 1.1 จัดให้เขารับการปฐมนิเทศ | 106 | 43.09 |
| 1.2 ให้อาสาสมัครช่วยปฏิบัติงานของโรงเรียน | 13 | 5.28 |
| 1.3 ให้เป็นครูช่วยในสาขาวิชาเฉพาะอยู่ระยะหนึ่ง | 60 | 24.39 |
| 1.4 ให้อบรมรับผิดชอบในการสอนทันที | 19 | 7.72 |
| 1.5 ให้ออกสังเกตการสอนของครูเก่าอยู่ระยะหนึ่ง | 48 | 19.52 |
| 2. โรงเรียนใช้วิธีการพัฒนาครูทางวิชาการและวิธีการสอนวิธีใดบ่อยที่สุดใน 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา | | |
| 2.1 จัดให้มีการอบรมในโรงเรียน | 107 | 43.50 |
| 2.2 ส่งครูไปอบรมในสถาบันอื่น | 40 | 16.26 |
| 2.3 จัดให้มีหนังสือตำราอย่างเพียงพอสำหรับคนควา | 29 | 11.79 |
| 2.4 ให้ออกไปศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ | 57 | 23.17 |
| 2.5 อื่น ๆ | | |
| - ขึ้นอยู่กับความสามารถของครู ไม่มีแผนที่แน่นอน | 11 | 4.47 |
| - ยังไม่เคยปฏิบัติมาเลย | 2 | 0.81 |
| 3. โรงเรียนจัดให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการบ่อยเพียงใด | | |
| 3.1 ปีละ 1 ครั้งระหว่างปิดภาคการศึกษา | 20 | 8.13 |
| 3.2 ปีละ 2 ครั้งระหว่างปิดภาคการศึกษา | 18 | 7.32 |
| 3.3 จัดเป็นครั้งคราว ไม่มีแผนที่แน่นอน | 172 | 69.92 |

ตารางที่ 29 (ต่อ)

| ความคิดเห็น | จำนวน N = 246 | ร้อยละ |
|--|------------------|--------|
| 3.4 ไม่ได้จัดเลยในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา | 20 | 8.13 |
| 3.5 อื่น ๆ | | |
| - จัดเป็นครั้งคราวแต่มีแผนล่วงหน้า | 16 | 6.50 |
| 4. การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาความคิดเห็นของครู โรงเรียนมีวิชี เชนโต | | |
| 4.1 ผู้บริหารสูงสุดเป็นผู้พิจารณาแต่ผู้เดียว | 12 | 4.87 |
| 4.2 หัวหน้าหน่วยงานเสนอความเห็นต่อผู้บริหารสูงสุดเพื่อพิจารณา | 110 | 44.72 |
| 4.3 ผู้บริหารสูงสุดและหัวหน้าแต่ละหน่วยร่วมกันพิจารณา | 86 | 34.95 |
| 4.4 ไม่มีโอกาสทราบเลย | 27 | 10.98 |
| 4.5 อื่น ๆ: หัวหน้าหน่วยงานและคณาจารย์ร่วมกันพิจารณา | 10 | 4.08 |
| - อ่างุโส | 1 | 0.40 |

จากตารางความคิดเห็นในด้านการบริหารบุคลากรโรงเรียน จะพบว่า ครูใหม่ที่เขาปฏิบัติงานในโรงเรียนจะได้รับการปฐมนิเทศเป็นอันดับแรกและให้เป็นผู้ช่วยในสาขาวิชาเฉพาะเป็นอันดับต่อมา

ในด้านการพัฒนาครู วิถีปฏิบัติใน 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมาคือ จัดให้มีการอบรมในโรงเรียน และการจัดนิทรรศการร้อยละ 69.92 ที่ให้ความเห็นว่า จัดเป็นครั้งคราว ไม่มีแผนที่แน่นอน

สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาพิจารณาเป็นความคิดความชอบนั้น ร้อยละ 44.72 ให้ความสำคัญว่า หัวหน้าหน่วยงานเป็นผู้เสนอความเห็นต่อผู้บริหารสูงสุดเพื่อพิจารณา และอีก 34.95% ผู้บริหารสูงสุดและหัวหน้าแต่ละหน่วยงานร่วมกันพิจารณา มีเพียงร้อยละ 10.98 ที่ไม่ทราบเลยว่า การพิจารณาธรรมนั้น ไขว้ปฏิบัติอย่างไร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เงินสนับสนุนโรงเรียน

1. เงินที่ใช้เพื่อดำเนินกิจการ (งบดำเนินการ) ของโรงเรียนพยาบาลทั้ง 9 แห่ง ได้รับจากงบประมาณแผ่นดิน

2. การจัดการเกี่ยวกับเงินงบประมาณโรงเรียน ข้อมูลที่ได้รับมีดังต่อไปนี้

2.1 งบประมาณของโรงเรียนเป็นงบประมาณแยกจากหน่วยงานอื่นในสังกัดเดียวกัน ทั้งหมดมี 6 โรงเรียน แต่โรงเรียนที่มีการจัดงบประมาณประเภทนี้ มีข้อสังเกตต่าง ๆ กันดังนี้

ก. 3 โรงเรียน จาก 6 โรงเรียน มีการแยกงบประมาณโดยสมบูรณ์ กล่าวคือ ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารการเงินของโรงเรียนอย่างเต็มที่ ทั้งนี้โดยปฏิบัติตามระเบียบการจัดการเกี่ยวกับงบประมาณของทางราชการที่กำหนดไว้ มีเจ้าหน้าที่ทางการเงินรับผิดชอบ ในกรณีนี้ การควบคุมการใช้จ่ายที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน จึงครอบคลุมงานทุกด้าน ตั้งแต่การจัดซื้อ วิธีการจ่ายเงิน วิธีการตรวจสอบ และการลงบัญชี ทั้งรายรับรายจ่าย

ข. อีก 3 โรงเรียน งบประมาณแยกจากหน่วยงานอื่นในสังกัดเดียวกัน ก็จริง แต่หน้าที่รับผิดชอบในการควบคุมการใช้จ่ายที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่นั้นคือ การจัดซื้อเฉพาะ อุปกรณ์การเรียนการสอนและวิธีตรวจสอบเท่านั้น ส่วนการจัดซื้อ ซึ่งส่วนใหญ่คือ หมวดวัสดุ ครุภัณฑ์ การจ่ายเงิน การลงบัญชีทั้งรายรับรายจ่ายนั้นเป็นหน้าที่ของหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินทั้งหมดของหน่วยราชการที่โรงเรียนสังกัดอยู่ โดยที่หน่วยกลางจะแจกจ่ายเงินที่ใช้จ่าย และที่เหลือในหมวดต่าง ๆ ให้โรงเรียนทราบเป็นงวด ๆ ไป

2.2 มี 3 โรงเรียนจาก 9 โรงเรียนที่งบประมาณ รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ในสังกัดเดียวกัน ในกรณีนี้ ผู้บริหารโรงเรียนพยาบาลไม่มีอำนาจและ/หรือสิทธิ์ใด ๆ เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณโรงเรียน ในการกำหนดแผนงบประมาณของหน่วยงานของตน การของบประมาณที่โรงเรียนในกลุ่มนี้ปฏิบัติอยู่คือ จัดทำโครงการและรายการความต่องานให้หน่วยงานเหนือพิจารณาอนุมัติเป็นรายการ ๆ ไปและเป็นกราว ๆ ไป โดยไม่ทราบงบแต่ละหมวดที่แน่นอนล่วงหน้า

ปัญหาของโรงเรียนที่มีงบประมาณรวมนี้ จากประสบการณ์ของผู้บริหารและรองของโรงเรียนแจ้งว่า ปัญหาใหญ่อันดับแรกคือ ไม่สามารถกำหนดแผนงานของโรงเรียนได้แน่นอน และขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน

มีผู้บริหาร 1 ท่าน ของโรงเรียนพยาบาลให้ความเห็นว่า เป็นการคืออยู่แต่ที่งบประมาณของโรงเรียนเป็นงบประมาณร่วมกับหน่วยงานอื่นในสังกัดเดียวกัน และมีหน่วยงานกลางเป็นผู้รับผิดชอบ ในกรณีเช่นนี้ ผู้บริหารโรงเรียนพยาบาลไม่ต้องรับผิดชอบ และเท่าที่ปฏิบัติมา ผู้บริหารท่านเดียวกันนี้ไขข้อคิดว่า ไม่มีปัญหาใด ๆ ทั้งสิ้น เพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเหนือและผู้บริหารสูงสุดของสังกัดเป็นอย่างดี

3. ในส่วนที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน ผู้บริหารและรองทั้ง 21 คน ให้ความเห็นเหมือนกัน คือ คณะครูของแต่ละภาค หรือหมวดวิชาเสนอโครงการ และรายการที่ต้องการในแต่ละปีการศึกษา ให้หัวหน้าหน่วยงานพิจารณา และเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหรือผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนเพื่อพิจารณาคำเนินการต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 บทบาทของอาจารย์เกี่ยวกับการเงินของโรงเรียน

| ความถี่เห็น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 246 | |
| 1. ท่านได้รับทราบว่า โรงเรียนของท่านได้รับงบประมาณ และเงินสนับสนุนการดำเนินงานเป็นประจำปี โดยทางใด | | |
| 1.1 ผู้บริหารประชุมแจ้งให้ทราบ | 83 | 33.74 |
| 1.2 โดยทางบันทึกเวียนแจ้งให้ทราบ | 17 | 6.90 |
| 1.3 สอบถามด้วยตนเอง | 37 | 15.04 |
| 1.4 ไม่มีโอกาสทราบเลย | 94 | 38.21 |
| 1.5 ไม่เคยสนใจ | 15 | 6.11 |
| 2. การจัดทำงบประมาณของโรงเรียนของท่านเป็นไปในลักษณะใด | | |
| 2.1 คณะครูช่วยให้ความคิดเห็นในที่ประชุม | 25 | 10.16 |
| 2.2 ผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยงานย่อยร่วมกันทำ | 134 | 54.47 |
| 2.3 ผู้บริหารสูงสุดและรอง เป็นผู้จัดทำ | 37 | 15.04 |
| 2.4 ทั้งผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมเลย | 6 | 15.04 |
| 2.5 ผู้บริหารฝ่ายโรงพยาบาล ฝ่ายโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกัน | 36 | 14.63 |
| 2.6 อื่น ๆ | | |
| - ไม่ทราบ | 8 | 3.26 |

อาจารย์จำนวนร้อยละ 38,21 ไม่มีโอกาสทราบว่า โรงเรียนได้รับงบประมาณโดยทางใต้อย่างไร และร้อยละ 33,74 ทราบโดยที่ผู้บริหารประชุมแจ้งให้ทราบ ในด้านการจัดทำผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยงานย่อยร่วมกันทำ