

ระบบบริหารการศึกษาของโรงเรียนพยาบาลในกรุงเทพมหานคร



นางสมคิด รัชชาติ

005139

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาบริหาร การศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

THE ADMINISTRATIVE SYSTEM OF NURSING SCHOOLS IN BANGKOK



Mrs. Somkit Raksasataya

ศูนย์วิทยทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร กระจ่างเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย กันทิเมธ)

..... กรรมการ

(ดร. วิเชียร ทวีลาภ)

..... กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสุวาน)

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ดร. วิเชียร ทวีลาภ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง ระบบบริหารการศึกษาของโรงเรียนพยาบาลในกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวสมคิด รัชศาสตร์

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ระบบบริหาร การศึกษาของโรงเรียนพยาบาลในกรุงเทพมหานคร

ชื่อ

นางสมคิด รัชชาติย์

แผนกวิชา

บริหาร การ ศึกษา

ปีการศึกษา

2517



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดการ ศึกษาพยาบาลระดับพื้นฐานของโรงเรียนพยาบาลที่เป็นของรัฐและตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาการจัดระบบบริหาร การศึกษาของโรงเรียนพยาบาล ในส่วนที่เกี่ยวข้องโครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างระบบบริหาร การควบคุมการปฏิบัติงาน การบริหารงานบุคคล และเงินสนับสนุนการศึกษา
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระบบบริหาร การศึกษาของโรงเรียนพยาบาลในแต่ละสังกัดว่ามีความแตกต่างกันหรือคล้ายคลึงกันในเรื่องใด

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัย เอกสาร และ วิจัย สัมภาษณ์ ประกอบกัน สำหรับการ วิจัย สัมภาษณ์ ใช้ วิธี การ สัมภาษณ์ โดย มีการ กำหนด คำถาม ไว้ เป็น แนว ผู้ ให้ สัมภาษณ์ คือ ผู้ บริหาร และ รอง จำนวน 21 คน และ ใช้ แบบ สอบถาม สำหรับ อาจารย์ รวม ทั้งหมด 321 คน จาก โรงเรียน พยาบาล ทั้งหมด 9 โรงเรียน แบบ สัมภาษณ์ และ แบบ สอบถาม ก่อน นำ ไป ใช้ ไคโดมาน การ ทดสอบ (pretest) และ ทำ การ แก้ไข แล้วยัง โรงเรียน พยาบาล ที่ นำ มา วิจัย นี้ เป็น โรงเรียน ที่ อยู่ใน สังกัด พววมหาวิทยาลัย ของ รัฐ 2 โรงเรียน ใน สังกัด กระทรวง กลาโหม 3 โรงเรียน กระทรวง สาธารณสุข 1 โรงเรียน และ กระทรวง มหาดไทย 3 โรงเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ปรัชญาหรือเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ซึ่งทั้ง 9 โรงเรียนได้กำหนดไว้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษานั้นมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ มุ่งผลิตพยาบาลที่มีคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพเป็นเป้าหมายหลัก เมื่อทดสอบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร และของกลุ่มอาจารย์ที่มีต่อปรัชญาหรือเป้าหมายของโรงเรียนที่ตนสังกัดอยู่ พบว่า มีความเห็นคล้อยตามกันดังนี้ คือ ผลิตพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นคุณลักษณะที่มุ่งหวังเป็นอันดับแรก ความมุ่งหวังอันดับต่อมาคือให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ และให้สามารถพัฒนาตนเองให้เจริญงอกงามได้

2. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล วิเคราะห์ได้ดังนี้

2.1 การจัดระบบการศึกษามี 2 ระบบคือ ทวิภาค และ ไตรภาค การจัดหลักสูตรใช้ระบบหน่วยกิตเป็นเกณฑ์ ยกเว้นการศึกษาระดับปฏิบัติของบางโรงเรียนซึ่งกำหนดเป็นรายชั่วโมง

2.2 ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญต่อหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป แมว่าจะไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดหมวดวิชาไว้เด่นชัด การจัดกลุ่มวิชาในหมวดวิชาที่มีความแตกต่างกันแต่ประมวลได้ว่า หมวดวิชาที่ประกอบด้วยกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เมื่อรวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีตั้งแต่ 31.09 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นจำนวนต่ำสุด และสูงสุดคือ 43.53 เปอร์เซ็นต์ ส่วนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพมีตั้งแต่ 56.47 เปอร์เซ็นต์ ถึง 68.91 เปอร์เซ็นต์

2.3 การจัดสัดส่วนระหว่างหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กับหมวดวิชาชีพ พบว่า การเรียนในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของปีการศึกษาแรกของหลักสูตรทุกประเภทมีจำนวนหน่วยกิตสูงเมื่อเทียบหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ และจะลดจำนวนลงในปีการศึกษาต่อมาในขณะที่หน่วยกิตของหมวดวิชาชีพจะเพิ่มสูงขึ้น

2.4 ในคานการประเมินผลหลักสูตร ผู้บริหารใช้วิธีต่าง ๆ ดังนี้ ตามลำดับ ดังนี้ คือ ตั้งแต่คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเสนอคณาจารย์โรงเรียน ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชา

ประเมินร่วมกัน และให้คณาจารย์ออกความคิดเห็นเมื่อมีการประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร สำหรับ
ผู้เรียนโดยทั่ว ๆ ไป ยังไม่มีส่วนทำการประเมินผลหลักสูตร อย่างจริงจัง

3. โครงสร้างระบบบริหารโรงเรียนพยาบาลไม่ยุ่งยากซับซ้อน จัดแบ่งหน่วยงาน
ตามลักษณะเฉพาะของงานและกิจกรรมหลักที่ต้องปฏิบัติ มีหน่วยงานดังนี้ คือ งานบริหารทั่วไป
งานฝ่ายวิชาการ งานฝ่ายบริการ และฝ่ายกิจการและสวัสดิการนักเรียน แต่ละหน่วยมีผู้รับ
ผิดชอบ มีสายการบังคับบัญชาเป็นลำดับชั้น โครงสร้างและการจัดแบ่งหน่วยงานแสดงไว้ให้
ทราบโดยทางแผนภูมิ การประชุมปรุมนิเทศ และหนังสือคู่มือตามลำดับ

ทั้ง 9 โรงเรียน ไม่มีหน่วยงานที่ปรึกษาแสดงไว้ในแผนภูมิ แต่โดยทางปฏิบัติ
จะแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาเฉพาะเรื่องเป็นคราว ๆ ไป จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร งานที่
กรรมการที่ปรึกษาคือ งานคานหลักสูตร คานสรรหา คัดเลือกและพัฒนาบุคลากร งานการ
บริการชุมชน

4. การควบคุมการปฏิบัติงานในโรงเรียน ปรากฏดังนี้

4.1 การควบคุมการดำเนินงานโดยทั่ว ๆ ไป เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและ
เป้าหมาย ใ้วิธีการจัดแบ่งหน่วยงานให้รับผิดชอบ กำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน วาง
แผนระยะสั้นระยะยาว และจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชุดต่าง ๆ ตามลำดับ

4.2 การควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยกำหนดตัวบุคคลให้เหมาะสม
กับงานเป็นอันดับแรก กระจายอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดลักษณะและขอบเขตความรับผิดชอบ
และจัดคู่มือการปฏิบัติเป็นวิธีปฏิบัติขั้นต้นของลงมา ส่วนงานคานการสอนได้กำหนดลักษณะวิชาไว้
เป็นแนว

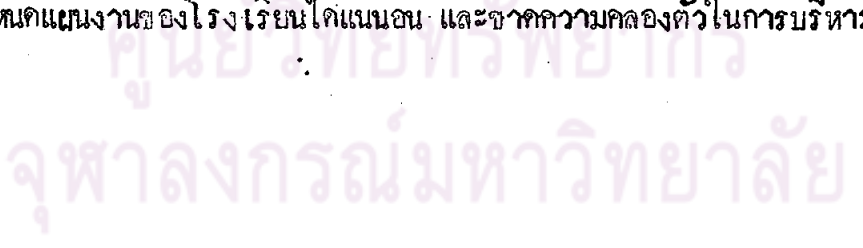
4.3 การตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารซึ่งเป็นฝ่ายผู้ตรวจสอบ เปรียบเทียบ
กับประสมการณ์ของกลุ่มอาจารย์ซึ่งเป็นฝ่ายผู้ถูกตรวจสอบ จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มผู้บริหาร
และกลุ่มอาจารย์ให้คำตอบที่คล้ายคลึงกันคือ ใ้วิธีประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารและหัวหน้าหน่วย
งานเป็นอันดับแรก และวิธีการประชุมระหว่างผู้บริหารกับคณะครู เป็นระยะ ๆ เป็นอันดับรองลงมา
ส่วนการนิเทศงานและการให้บุคลากร เสนอผลงานเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นวิธีที่ผู้บริหารใ้ชอบที่สุด

5. การบริหารบุคลากรโรงเรียน โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาเพื่อ
 มอบหมายงานด้านการสอนของครู ผู้บริหารยึดคุณวุฒิทางการศึกษาเป็นเกณฑ์สำคัญที่สุด ส่วน
 ประสบการณ์ด้านการสอน ความถนัดและความสนใจของครู เป็นเกณฑ์อันดับรอง สำหรับความ
 ต้องการของครู มีผู้บริหารถึง 9 คน ให้คำตอบว่าไม่ได้คำนึงถึง

ในด้านการปฏิบัติต่อครูใหม่ กลุ่มอาจารย์ร้อยละ 43.09 ให้คำตอบว่า ได้
 จัดให้มีการปฐมนิเทศ ร้อยละ 24.39 ให้เป็นครูช่วยในสาขาวิชาเฉพาะอยู่ระยะหนึ่ง
 อีกร้อยละ 19.52 ให้สังเกตการสอนของครู เกาก่อนที่จะได้รับมอบหมายให้ทำการสอน
 สำหรับการพิจารณาความคิดความชอบ อาจารย์ร้อยละ 10.98 ตอบว่าไม่มี
 โอกาสทราบเลยว่า ผู้บริหารมีวิธีการปฏิบัติเช่นใด ร้อยละ 44.72 ตอบว่า หัวหน้าหน่วย
 งานของตนเป็นผู้เสนอความเห็นต่อผู้บริหารสูงสุด อีกร้อยละ 34.95 ผู้บริหารสูงสุดและ
 หัวหน้าหน่วยงานแต่ละหน่วยร่วมกันพิจารณา

6. เกี่ยวกับเงินสนับสนุนโรงเรียน ทั้งหมดได้รับจากงบประมาณแผ่นดิน มีเพียง
 3 โรงเรียนที่มีการจัดหางบประมาณแยกจากหน่วยงานอื่นในสังกัดเดียวกันโดยสมบูรณ์ ใน
 กรณีดังกล่าว การควบคุมการใช้จ่ายที่ปฏิบัติอยู่จึงครอบคลุมงานตั้งแต่วิธีการจัดซื้อ การจ่าย
 เงิน การตรวจสอบ และการทำบัญชีงบรายรับรายจ่าย

สำหรับโรงเรียนที่งบประมาณร่วมกับหน่วยงานอื่น ประสบบัญชีสำคัญคือ ไม่
 สามารถกำหนดแผนงานของโรงเรียนใดแน่นอน และขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน



Thesis Title : The Administrative System of Nursing Schools
in Bangkok
Name : Mrs. Somkit Raksasataya
Department : Educational Administration
Academic Year : 1974

ABSTRACT

Purpose of the Study

1. To study philosophy and purposes concerning the administration of the basic nursing education of 9 nursing schools operated under the government, and located in Bangkok.
2. To study the schools' administrative system in connection with curricula structure, organization structure, internal organization control, personnel management and schools' financial support.
3. To compare the administrative system of those nursing schools selected for this research.

Methods and Procedure

Documentary and field research were used accordingly. The latter composed of the structure interview and questionnaire. The pretesting of prepared forms of structure interview and questionnaire was carried out and revised before distributing to administrators and teaching staff of 9 nursing schools; two of these schools are under The Office of State Universities, three under the Ministry of Defense, three under the Ministry of Interior, and one under the Ministry of Health.

Major Findings

1. The philosophy, purposes and objectives of all basic nursing schools are similar interms of the prime target, that is to prepare nurses with high professional characters. Statistical

testing was done to find out impressions of administrators and faculty members toward the stated philosophy and objectives of their own schools, it reveals that their ideas had agreed that the preparation of able and effective professional nurses is the most outstanding goal; the expectation of being a good citizen and being able to develop themselves are rated as secondary.

2. In connection with the school curricula structure, the study shows that:

2.1 the semester and trimester system are practiced, credit system is being used in all schools.

2.2 every school exhibits a strong interest in general education as part of the professional nursing curriculum despite of definite statement of its role. The subject matter in general education composed of the following areas - - the natural sciences, the social sciences, and the humanities. The minimum percentage in the area of general education is 31.09%, the maximum is 43.53%, comparing to subject matter in professional nursing which range from 56.47 to 68.91%

2.3 every school curriculum has required more credits in the area of general education in the first academic year, therefore credits in professional nursing is inevitably lessen, however the credit in such area is being increased in later years of schooling.

2.4 in connection with an evaluation of the school curriculum, the administrators have applied the following methods as forming committee to study and collect data, conducting an evaluation by administrator themselves and head departments or sections, and encouraging faculty members to share their opinion. Generally, students do not yet have opportunity to participate actively in such evaluation.

3. The school organization structure generally composed of the following departments or offices as the office of general administration, nursing education, nursing service, and student services and welfare. Definite line of authority within the

9

organization is illustrated. The faculty member learns its organization structure through organization chart, orientation program and school handbook.

4. Dealing with the school internal control, in general, schools have had definite division of working units, have set up certain working methods, have designed short and long range plan, and also have formed special committee if necessary.

Concerning the school personnel control, administrators and faculty members had stated that the first method used is by putting the right person on the right job, and the supported means are decentralizing responsibility and authority to subordinates, making out job description, and distributing guidebook to personnel to enable them to perform their work.

The methods to account the assignment, most administrators mainly used is conferences held among faculty members of all levels. Direct supervision and working record proposed by individual are seldom applied.

5. In the area of personnel management, particularly on teaching assignment, administrators' judgement depends mainly on individual educational background.

For treatment of new faculty members, 43.09% had learned their teaching assignment through orientation program, 24.39% were assigned to work as an assistant teacher for a period of time, and 19.52% were assigned to observe actual teaching performed by old faculty members before performing real teaching themselves.

6. All schools received financial support totally from the government. The problem about budget planning and organizing, the expenditure control, and others are experienced among those schools that have no full authority in the school budgetting.

กติกกรมประกาศ

ในระบะการเตรียมโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ระบบบริหาร การศึกษาของ
โรงเรียนพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" นี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์
ดร. ภาณุ ธรรม ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกวิชาบริหาร การศึกษา ได้ให้
ข้อคิดในประเด็นต่าง ๆ อันมีคุณค่ายิ่ง พร้อมกับได้ช่วยแก้ไขโครงการดังกล่าวจนเป็นที่เรียบร้อย
ขอขอบ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร. วิเชียร ทวีลาภ ที่ได้กรุณา รับเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการ
วิจัย และได้ให้เวลาอย่างเต็มที่สำหรับการตรวจและแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ อันช่วยทำให้งาน
วิจัยฉบับนี้ประสบความสำเร็จและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ขอขอบคุณ อาจารย์ ประพนธ์
โอทกานนท์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิธีคำนวณทางสถิติในการ วิจัย
ทำให้ผู้วิจัยมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

การ วิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงด้วยดีมิได้ หากผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร
และคณาจารย์ของโรงเรียนพยาบาลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่ได้สละเวลาให้ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบ
เครื่องมือที่ใช้ ให้ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ และให้เกียรติในงานวิจัยโดยการตอบแบบสอบถาม
ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย

สารบัญ



บทคัดย่อภาษาไทย	หน้า
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ค

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	16
ขอบเขตของการวิจัย	17
กำจำกัดความ	17
ประโยชน์ของการวิจัย	18
วิธีดำเนินการวิจัยและการเสนอผลการวิจัยโดยย่อ	19

2 ข้อเขียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของการบริหาร	21
ทรัพยากร การบริหาร	24
แนวความคิดในการบริหารองค์การ	25
ปรัชญาและ เป้าหมาย	29
โครงสร้างหลักสูตร	33
โครงสร้างระบบบริหารขององค์การ	41
การควบคุมการปฏิบัติงานภายในองค์การ	45

บทที่	ร ุ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐
	๕๑
	๖๑
๓	๖๔
๔	๗๓
๕	๑๓๔
บรรณานุกรม	๑๕๗
ภาคผนวก	๑๖๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง



ตารางที่

หน้า

1	การจัดตั้งโรงเรียนพยาบาล พ.ศ. 2439-2516	3
2	สังกัดและประเภทหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาลในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2518	67
3	ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารและอาจารย์	74
4	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของ โรงเรียนพยาบาล	78
5	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่ โรงเรียนนุ่งหัง	80
6	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่ โรงเรียนนุ่งหัง	81
7	ผลการคำนวณคาสถิติเพื่อทดสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของพยาบาลที่โรงเรียนนุ่งหัง	82
8	ผลการคำนวณคาสถิติเพื่อทดสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของพยาบาลที่โรงเรียนนุ่งหัง	83
9	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ในการประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน	84
10	หน่วยกิตตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรโรงเรียนพยาบาล 1 แยก ตามหมวดวิชา	86
11	หน่วยกิตตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรของโรงเรียนพยาบาล 2 แยกตามหมวดวิชา	89

ตารางที่

หน้า

12	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ประกาศนียบัตรของโรงเรียนพยาบาล 3 แยกตามหมวดวิชา.....	91
13	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 4 แยกตามหมวดวิชา.....	93
14	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 5 แยกตามหมวดวิชา.....	95
15	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 6 แยกตามหมวดวิชา.....	97
16	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 7 แยกตามหมวดวิชา.....	99
17	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร อนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 8 แยก ตามหมวดวิชา.....	101
18	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร อนุปริญญาของโรงเรียนพยาบาล 9 แยก ตามหมวดวิชา.....	103
19	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ปริญญาตรีของโรงเรียนพยาบาล 8 แยก ตามหมวดวิชา.....	105
20	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ปริญญาตรีของโรงเรียนพยาบาล 9 แยก ตามหมวดวิชา.....	107
21	เปรียบเทียบหน่วยกิตตลอดหลักสูตร วิชาพยาบาล ระดับพื้นฐานของ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาพยาบาล แยกตามหมวดวิชา	109
22	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน.....	110
23	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียน	112
24	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน.....	114
25	ความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ที่มคอ.ระบบบริหารโรงเรียน.....	119

ตารางที่

ณ
หน้า

26	• ความคิดเห็นเกี่ยวกับการควบคุมการปฏิบัติงานในโรงเรียน.....	123
27	• วิธีการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนเปรียบเทียบกับ ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์	124
28	• ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์ผู้บริหารใช้สำหรับการ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	127
29	• ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรในโรงเรียน	128
30	• บทบาทของอาจารย์เกี่ยวกับการงบประมาณของโรงเรียน.....	133



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแนวมุม

แนวมุม

หน้า

1	แผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งของโรงเรียนพยาบาล พ.ศ. 2518	11
2	การบริหารในลักษณะที่เป็นกระบวนการและมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	28
3	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 1	88
4	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 2	90
5	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 3	92
6	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 4	94
7	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 5	96
8	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 6	98
9	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร เทียบเท่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 7.....	100
10	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร อนุปริญญาคิดเป็น ร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 8	102
11	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร อนุปริญญา คิดเป็น ร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 9	104
12	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 8	106
13	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละตลอดหลักสูตรของโรงเรียนพยาบาล 9	108