

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "ภาพยนต์"

สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์เอกสารประเทศไทย
THAILAND INFORMATION CENTER



นางสาวสถิตมาศ สีหสิทธิ์

005114

ศูนย์วิทยทรัพยากร


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

CONSTRUCTION OF A THAI PROGRAMMED LESSON ON "KAAP"

FOR THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL



Miss Sthitmas Sihasiddh

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

รศ.ดร.กน.

.....

(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจบัณฑิตวิทยาลัย

ปิยะกุล อภิบาล ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

สุนันท์ บัณฑิต กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ บัณฑิต)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย : ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง "ภาพ" สำหรับระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย"

โดย นางสาวสตีมาส สีสสิทธิ์

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "กาพย์"
สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชื่อ นางสาวสฤติมาลี สีหสิทธิ์ แผนกวิชา มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2519

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "กาพย์" สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง "กาพย์"
2. สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม
3. ทดลองบทเรียนแบบโปรแกรมและแบบทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนมาแตร์เดอีสมบูรณศึกษา จำนวน 114 คน โดยทดลองเป็น 3 ชั้นดังนี้
 - 3.1 การทดลองรายบุคคล รวม 4 ครั้ง
 - 3.2 การทดลองกลุ่มย่อย (10 คน) 1 ครั้ง
 - 3.3 การทดลองภาคสนาม (100 คน) 1 ครั้งระหว่างการศึกษาทดลองมีการปรับปรุงแก้ไขบทเรียนทุกครั้ง

ผลการวิจัย

ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม และแบบทดสอบ
วิชาภาษาไทย เรื่อง "ภาพย์" ปรากฏผลว่า สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ 90/90 คือ
95.88/92.80 90 ตัวแรก คือคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนสามารถทำได้จากตัวบทเรียนแบบ
โปรแกรม 90 ตัวหลัง คือคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนแล้ว
และคะแนนทดสอบก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพสูง สามารถ
นำไปใช้สอนนักเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถได้อย่างดี

ขอเสนอแนะ

เนื่องจากบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพสูง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า
ควรได้รับการส่งเสริมให้สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมสำหรับวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆต่อไป
เพื่อประโยชน์ในกิจการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of a Thai Programmed Lesson on
 "Kaap" for the Upper Secondary Education Level.
Name Miss Sthitmas Sihasiddh
 Department of Secondary Education
Academic Year 1976

ABSTRACT

Objective

To construct a Thai programmed lesson on "Kaap" for the Upper Secondary Education Level and to find its efficiency comparing with the standard scale of 90/90.

Methods:

1. Constructing a Thai programmed lesson on "Kaap".
2. Constructing a test to determine if there was any difference between students' knowledge before and after learning the programmed lesson.
3. The Samples were 114 students in Matayomsuksa four and five from Mater Dei School and Mater Dei, School of Finishing Course. They were tested as prescribed here :
 - 3.1 Individual Testing 4 times.
 - 3.2 Small Group Testing (10 students) 1 time.
 - 3.3 Field Testing (100 students) 1 time.

Results:

Results revealed an efficiency of the Thai programmed lesson on "Kaap". The efficiency scale was 95.88/92.80 suggesting a better scale than a standard one (90/90). The first 90 was the average score which the students were able to make from programmed lesson. The second 90 was the average score which the students were able to make from the post-test. Significant difference between pre-test and post-test on the programmed lesson was shown (.01). This indicated a high efficiency of the lesson.

Recommendations:

Results presented a high efficiency of using the programmed lesson on a Thai lesson. It was therefore recommended that any kind of subject matters should be programmed as well.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์และนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย โรงเรียนมาแตร์เดอีสมบูรณศึกษา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนปิ่นเกล้าพิทยาคม และโรงเรียนเบญจมราชาลัย

ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์หลายท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆทั้งในค่านเนื้อหา วิธีการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม และทางค่านสถิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ภัทมาคม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัตนกุล อาจารย์ สุปราณี พุทธิकरण และ อาจารย์ สมปราชญ์ อัมมะพันธุ์ ผู้ให้คำแนะนำตั้งแต่เริ่มต้นคิดหัวข้อวิทยานิพนธ์

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีมาโดยตลอดจากคุณพ่อคุณแม่ พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ และลูกศิษย์ อีกทั้งอาจารย์ กุศล บุญเสมอ แห่งคณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ได้เป็นกำลังใจให้อยู่ตลอดเวลา ได้ช่วยออกแบบปกและเขียนภาพประกอบในบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องนี้ด้วย

จึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านที่กล่าวถึงข้างต้นซึ่งมีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี.

คุณยวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถิตมาศ สีสหัส

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
บทที่	



1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
ความจำกัดของการวิจัย.....	11
คำจำกัดความของการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	13
2. วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	14
ลักษณะสำคัญของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	15
หลักจิตวิทยาในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	17
หลักการเขียนบทเรียนแบบโปรแกรม.....	19
หลักการดำเนินการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	21
บุคคลากรในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	22
การเขียนจุดมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	23
การวิจัยในต่างประเทศ.....	25

การวิจัยในประเทศไทย...	31
ความหมายของ"ร้อยกรอง"	41
ความหมายของ"กวี"	42
ความหมายของ"กาพย์"	44
ประวัติของ"กาพย์"	44
ชนิดและลักษณะของ"กาพย์"	49
3. การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.	65
4. วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	151
การทดลองรายบุคคล.	151
การทดลองกลุ่มย่อย..	175
การทดลองภาคสนาม.	183
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..	183
การเก็บรวบรวมข้อมูล	184
การตรวจแบบทดสอบและคำตอบในบทเรียน.	184
ตัวอย่างสำนวนกาพย์ของนักเรียนที่แต่งได้ดี.	185
ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม	191
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.	194
ผลการวิจัย.	195
การอภิปรายผลการวิจัย..	195
ข้อเสนอแนะ.	197
บรรณานุกรม	201
ภาคผนวก.	211
ประวัติการศึกษา	234

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. ผลการทดลองรายบุคคล คนที่ 1	152
2. ผลการทดลองรายบุคคล คนที่ 2	157
3. ผลการทดลองรายบุคคล คนที่ 3	162
4. ผลการทดลองรายบุคคล คนที่ 4	166
5. ผลการทดลองกลุ่มย่อย	175
6. ผลการทดลองภาคสนาม	191
 ภาคผนวก ตารางที่	
1. คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลัง เรียนบทเรียนแบบโปรแกรม.	212
2. แสดงค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนและ หลัง เรียนบทเรียนแบบโปรแกรม.	217
3. วิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรม.	219
4. คำนวณความแปรปรวนของคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนที่จะนำไปใช้ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างประชากร.	224
5. สัดส่วนของจำนวนผู้ตอบแบบทดสอบถูกและผิดในแต่ละข้อ	225
6. คำนวณความแปรปรวนของคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลัง เรียน บทเรียนแบบโปรแกรมของการทดลองภาคสนาม.	229
7. สัดส่วนของจำนวนผู้ตอบแบบทดสอบถูกและผิดในแต่ละข้อของการทดลอง ภาคสนาม.	230