

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง จำนวน 225 คน และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง จำนวน 870 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากอาจารย์ 224 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.56 และได้รับกลับคืนจากนักศึกษา 869 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.89 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส ที เอส เอส เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยใช้ค่าที แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า สถานภาพของอาจารย์ ในวิทยาลัยพลศึกษาพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี วิทยฐานะในวิทยาลัยพลศึกษาระหว่าง 4-6 ปี มีวุฒิปริญญาตรีทางพลศึกษา สอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีชั่วโมงสอน 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และฝ่ายปกครอง

สถานภาพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 19-20 ปี วุฒิทางการศึกษาก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา คือมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ตัดสินใจเข้าศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาด้วยตนเอง โดยมีบิดามารดาเป็นผู้อุปการะทางการเงิน ค่าใช้จ่ายเดือนละ 800-1,000 บาท ในระหว่างศึกษาไม่ต้องทำงานหารายได้พิเศษ

อาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา ว่ามีปัญหาโดยส่วน



รวมอยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า

1. ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกเรื่อง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่องไม่สามารถสอนให้นักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในการผสมผสาน และสามารถนำไปถ่ายทอดและบริการสังคมได้ ไม่สามารถสอนให้นักศึกษานำความรู้ ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. ปัญหาการเรียนของนักศึกษา โดยส่วนรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก ในเรื่อง นักศึกษาขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักศึกษาขาดการอภิปรายซักถาม และนักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกเรื่อง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่อง นักศึกษาต้องทำงานพิเศษหลังเลิกเรียนทำให้การเรียนตกต่ำ นักศึกษาขาดอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้จำเป็นในการเรียนพลศึกษา และนักศึกษาแคงกายไม่เหมาะสมในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. ปัญหาการเรียนของอาจารย์ โดยส่วนรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกเรื่อง นักศึกษามีความคิดเห็นว่าไม่มีปัญหาในเรื่อง อาจารย์ไม่สามารถที่จะอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬาให้นักศึกษาเข้าใจได้ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ในเรื่อง อาจารย์ขาดสอนบ่อยครั้ง โดยไม่แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า วิธีสอนและการจัดกิจกรรมของอาจารย์ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา อาจารย์ขาดบุคลิกภาพที่น่าเลื่อมใส และมีความประพฤติ ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์ไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน อาจารย์เข้าสอนและออกจากชั้นไม่ตรงเวลา อาจารย์ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน

4. ปัญหาค่านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยส่วนรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยทุกเรื่อง ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมากในเรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่อง ซากคูปองแลกรักษา และเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษา โดยเฉพาะ ซากสถานที่สำหรับกิจกรรมทางน้ำ ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ หรือสระว่ายน้ำ สำหรับกิจกรรมกีฬาและเล่นนากการ สนามไม่เหมาะสมที่จะทำการสอนหรือฝึกซ้อม เช่น เฉอะแฉะ ชรุชะ หินลูกรัง หญ้าสูง น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ จำนวนล็อคเกอร์มีไม่เพียงพอ อุปกรณ์พลศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ไ้มาตรฐาน ซากโสตทัศนูปกรณ์สำหรับส่วนภาคทฤษฎี อุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับอาจารย์และนักศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษา ในการเรียนและการฝึกซ้อมกีฬา สถานที่กลางแจ้งสำหรับกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ สนามไม่ได้รับการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ สนามกีฬาไม่ไ้มาตรฐานคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และต้องใช้สำหรับกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ในเวลาเดียวกัน ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขลักษณะและมีไม่เพียงพอ

5. ปัญหาค่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา โดยส่วนรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมากในเรื่อง ซากแคลงงบประมาณที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา และอาจารย์และนักศึกษาไม่ได้ประเมินผลงานที่จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมากในเรื่อง ซากแคลงงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา โดยมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่องนักศึกษาไม่สนใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษาน้อยเกินไป อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษามีไม่เพียงพอ นักศึกษามิงานเกี่ยวกับการเรียนมากจนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา

6. ปัญหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้า โดยส่วนรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก ในเรื่อง ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปน้อยไม่เพียงพอแก่การค้นคว้าหนังสือ วารสาร และเอกสารทางพลศึกษาน้อยเกินไป นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ห้องสมุด นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับมากในเรื่อง ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป น้อย ไม่เพียงพอแก่การค้นคว้า และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่อง จำนวนหนังสือที่ห้องสมุดอนุญาตให้ยืมออกมีน้อยไป

7. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยส่วนรวมทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณา รายละเอียดพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่อง ในการวัดและประเมินผลของอาจารย์ ยังขาดความยุติธรรมและมีความผิดพลาดในการให้คะแนน อาจารย์ไม่ได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในวิชานั้น ๆ ให้

นักศึกษาพร่าบว่งหน้า เวลาที่ใช้ในการวัดผลมีน้อยเกินไป

อภิปรายผล

ปัญหาการเสนอให้บรรจุมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่ามีปัญหาในระดับน้อยแสดงว่า การสอนในวิทยาลัยพลศึกษา สามารถกระทำใ้บรรจุมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ไม่สามารถสอนให้นักศึกษานำความรู้ทางพลศึกษาไปสอนในโรงเรียนได้ หมายความว่า การสอนในวิทยาลัยพลศึกษาบรรจุมุ่งหมายให้นักศึกษานำความรู้ทางพลศึกษาไปสอนในโรงเรียนได้ ซึ่งทวีศักดิ์ ศูนย์กลาง (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณภาพนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า นักศึกษามีคุณภาพด้านการสอน และด้านวิชาการอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นเพราะมุ่งหมายของหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษาเป็นจุดมุ่งหมายที่เน้นไปใ้สามารถบรรจุใ้ ซึ่งอัมพร คำเหล็ก (2522 : บทคัดย่อ) กาญจนา คงเจริญ (2522 : บทคัดย่อ) และสุรัตน์ จิตรสกุล (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับ 2518, 2520 และ 2525 แล้ว พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้

ปัญหาคำถามการเรียนของนักศึกษา มีปัญหามากในเรื่อง นักศึกษาขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ขาดความกระตือรือร้นในการ เรียนและนักศึกษาขาดการอภิปรายและซักถามปัญหาเหล่านี้ส่วนหนึ่งเกิดจากตัวนักศึกษาเอง ซึ่งนักกีฬาศึกษาหลายท่านกล่าวไว้ว่า เป็นปัญหาที่มีสาเหตุมาจากการคัดเลือกผู้เรียนที่ไม่ได้มาตรฐานทำให้ผู้เรียนครูส่วนมากไม่มีความพร้อมในการ เรียนและเนื่องจากค่าตอบแทนของอาชีพครูน้อยกว่าอาชีพแพทย์ ศึกษาวรและสถาปนิก ดังนั้นผู้ที่มิ่ระดับสติปัญญาสูงจึงไม่สนใจเลือกเรียนทางครูก็มีแต่คนระดับกลางหรือต่ำๆ ดังที่ไพฑูริย์ สีนลารักษ์ (2527:27) กล่าวโดย

สรุปว่า ในวงการฝึกหัดครูเป็น เรื่องน่าเสียดายและน่าเสียใจที่ในปัจจุบันคนที่มาเรียนครูส่วนใหญ่ มักเป็นคนในระดับกลางหรือท้าย ๆ และมักจะเลือกอาชีพครูหลังจากที่พลาดจากอาชีพอื่นแล้ว จึงมีนักวิชาการบางท่านเรียกว่า เป็นคนระดับหก (Sixth Citizen) เพราะเขาเลือกเรียนครูเป็นอันดับหกเสมอ

ในเรื่องนี้คณะกรรมการปฏิบัติการฝึกหัดครูประเทศไทย ได้จัดประชุมสัมมนา เรื่องการปฏิรูปการฝึกหัดครูตามโครงการพัฒนาศึกษาอาเซียน สรุปแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการไว้ว่าต้องมี การคัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อม และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการทำงาน เสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน การริเริ่มการแก้ปัญหา ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อารี สัมพันธ์ และคณะ 2527 : 66-68) ผู้วิจัยมีความคิดเห็นคล้อยตามแนวคิดของคณะกรรมการชุดนี้ว่า นอกจากมีการคัดเลือกผู้เรียนที่ดีแล้ว การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นการปฏิบัติ การหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน จะช่วยให้ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียน มีการอภิปรายและซักถามมากขึ้น ทั้งนี้รวมถึงวิธีการสอนของผู้สอนและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้สอนด้วย อีกสาเหตุหนึ่งซึ่งทำให้นักศึกษาขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คือ หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่ง สุวัชร สิทินหล่อ (2526 : 224) พบว่าเวลาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในห้องสมุดนั้นไม่ค่อยมี เนื่องจากหลักสูตรของวิทยาลัยมีจำนวนหน่วยกิตในการเรียนมากเกินไป นักศึกษาต้องเรียนวันละ 6-7 คาบต่อวัน และต้องเรียน 5 วันต่อสัปดาห์ โดยปกติการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาจะเน้นให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือตัวเองในชั้นการเรียนให้มากที่สุด โดยครูอาจารย์เป็นเพียงผู้ชี้แนะหรือให้คำปรึกษา แต่ในวิทยาลัยพลศึกษา เนื่องจากหลักสูตรมีลักษณะดังกล่าว ครูผู้สอนจึงมักใช้วิธีสอนฝ่ายเดียว นักศึกษาจึงขาดการอภิปรายซักถาม ผู้วิจัยคิดว่า นอกจากสาเหตุดังกล่าวมาแล้ว ยังมีสาเหตุที่เกิดจากสภาพของห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าด้วย เมื่อห้องสมุดมีเอกสาร ตำราทางวิชาการไม่เพียงพอ แหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ก็ไม่มี จึงทำให้นักศึกษาขาดการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม มีโลกทัศน์ไม่กว้างเท่าที่ควร

ถ้าหากันการสอนของอาจารย์ พบว่ามีปัญหาในระดับน้อย โดยเฉพาะเรื่อง การอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬาให้นักศึกษาเข้าใจได้ นั้นปรากฏว่าไม่มีปัญหาเลย ผู้วิจัยคิดว่า เป็นเพราะระบบการคัดเลือกผู้สอนของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งบรรจงอาจารย์ตาม

ความถนัดในสาขาวิชา ส่วนใหญ่เกี่ยวกับวิชาเอกพลศึกษาจะรับเจาะจงวิชาทักษะกีฬาแต่ละประเภท ทำให้ได้ผู้สอนที่มีความสามารถสูงทางกีฬาแต่ละประเภท จึงไม่เป็นปัญหาเลยในการอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา แก่อย่างไรก็ตามในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยพลศึกษา ยังไม่มีวิธีการที่ดีที่สุดที่จะสามารถวัดคุณภาพของบุคลากรที่จะเข้ามาเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยได้ เพราะคุณภาพเป็นสิ่งที่ เป็นนามธรรม ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบข้อเขียนและสอบภาคปฏิบัติ (สุวัตร สิทธิหล่อ 2526 : 218) ซึ่งเป็นเรื่องที่ควรพิจารณา เพราะการผลิตครูพลศึกษาให้มีคุณสมบัติตามจุดหมายของหลักสูตรที่ให้เป็นผู้มีความรู้ดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี ต้องใช้ครูที่ "มีความเป็นครูของครู และเป็นผู้มีวิถุญาณของนักวิชาการควบคู่กันไปด้วย" (ไพฑูริย์ สินลารัตน์ 2527 : 28) จะเห็นได้ว่าจากผลการวิจัยครั้งนี้ว่า มีปัญหาเรื่องอาจารย์ไม่สนใจค้นคว้าวิจัยและเขียนตำรา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน อาจารย์ไม่นำโสภิตศุပ္กรณมาใช้ในการเรียนการสอน อาจารย์ขาดการจกกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้ในการคัดเลือกบุคลากร วิทยาลัยพลศึกษาควรคำนึงถึงลักษณะของครูที่พึงประสงค์ คือ มีความเป็นครู เช่น ทำตนเป็นแบบอย่าง รักเมตตาปราณีเด็ก โลกทัศน์กว้าง รับผิดชอบก่อนหน้าที่ มีวุฒิภาวะ ยุติธรรม ศรัทธาในวิชาชีพ มีความรู้ดีในวิชาเฉพาะที่เหมาะสมตามระดับการศึกษาที่จะสอน วิชาชีพครูและความรู้ทั่วไป มีความสามารถในวิธีการสอน วิธีการอบรม การพัฒนาการเป็นผู้นำผู้ตามและผู้ประสานงานที่ดี โดยได้รับการฝึกปฏิบัติเหมาะสมจนเกิดทักษะ (อารี สันหวี 2527 : 67) นอกจากนี้ผู้บริหารควร ใคอบรมสัมมนาหรือจัดการนิเทศการสอน ควรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน และคิดคามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาค่านอุปกรณ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่ามีปัญหามากในเรื่องน้ำคืมน้ำไข่มไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นเรื่องน่าเห็นใจมาก เนื่องจากการเรียนทางพลศึกษา มักมีครามเหงื่อไคลและกระหายน้ำ ในส่วนของอาจารย์นั้นยังพอมีส่วนที่จัดไว้ให้เฉพาะหรือลดบ้านพักในบริเวณ วิทยาลัย เพื่อชำระร่างกายหรือคืมน้ำได้ แต่นักศึกษาซึ่งมีจำนวนมากกว่า และไม่ได้พักในบริเวณวิทยาลัยต้องแย่งกันใช้บริการในวิทยาลัย จึงทำให้เกิดภาวะไม่เพียงพอ วิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ไกลจากตัวเมือง ไข่น้ำบาดาล ซึ่งระบบการส่งน้ำในวิทยาลัย ไม่สามารถนำน้ำไปใช้ไค้ทั่วถึง ส่วนปัญหาอื่น ๆ มีน้อย คงเนื่องมาจากวิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถานศึกษาเฉพาะวิชาชีพพลศึกษา

พลศึกษา ดังนั้นจึงจัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ไว้พร้อม จะมีปัญหาบ้างเล็กน้อยในเรื่องสนามไม่ได้รับการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ จากการบริหารซ่อมแซมตัดแปลงอุปกรณ์ที่ชำรุดแล้วมาใช้อีก และไม่ได้ใช้ อุปกรณ์พลศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่าที่ควร ผลการวิจัยในปัญหาคำนี้ จึงไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชชานัน รัชชาลัยปริชา (2503 : 104) ที่ทำการสำรวจปัญหาการเรียนการสอนของนิสิตระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร และงานวิจัยของ เลิศชัย สอนสุภาพ (2526 : 52) ที่ทำการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู ผลการวิจัยทั้ง 2 เรื่อง มีปัญหาคำอุปกรณ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีไม่เพียงพอ ซึ่งในประเด็นนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า น่าจะเป็นเพราะลักษณะของ สถานันซึ่งแตกต่างกัน คือมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยครู มีการผลิตบัณฑิตหลายสาขา การเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ย่อมไม่เพียงพอ เนื่องจาก กองเตรียมหลายอย่างสำหรับหลายสาขาคงกล่าว ส่วนวิทยาลัยพลศึกษา เป็นสถาน เฉพาะวิชาชีพผลิตครูทางพลศึกษา และสุขศึกษา การเตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ย่อมทำได้ง่ายกว่าได้พร้อมมากกว่า

ปัญหาคำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาในระดับมากในเรื่อง ขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พลศึกษาอาจารย์และนักศึกษาไม่ได้ประเมินผลงานที่จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แดมชัย ชัยเพชร (2526 : 94) ได้ศึกษาปัญหาการจัด กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา พบว่ามีปัญหาเรื่องขาดแคลนงบประมาณและ ได้ให้เหตุผลว่าวิทยาลัยพลศึกษาอาจจะไม่ได้วางโครงการการใช้จ่ายเงินในการจัด กิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างรัดกุม ในปัจจุบันการเก็บและใช้จ่ายเงินกิจกรรมนักศึกษา ยังไม่มีระเบียบกำหนดไว้ และวิทยาลัยไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล เพราะการผลิตครูในวิทยาลัยพลศึกษาไม่ได้มีพระราชบัญญัติรองรับ เหมือนกับวิทยาลัย ครูหรือมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยเห็นว่าวิทยาลัยควรจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เสนอ งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในท้องถิ่นและส่วนกลาง เช่น สโมสรโรตารี คณะกรรมการประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ส่วนประเด็นปัญหา

การไม่ได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมน่าจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือนักศึกษาไม่มีโอกาสจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งในเรื่องนี้ไพฑูรย์ ลินลาวัณ (2524 : 3) ได้ให้ข้อคิดสรุปได้ว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น เป็นการศึกษาสำหรับคนที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่หรือเป็นผู้ใหญ่แล้ว ปัญหาและความยุ่งยากหลายประการในระดับอุดมศึกษาไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนหรือการบริหารรวมทั้งกิจการนิสิตนั้น มักเกิดจากการที่ผู้มีส่วนในการดำเนินกิจการของสถาบันอุดมศึกษาเข้าใจไปว่า ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษานั้นยังเป็นเด็กอยู่ จึงต้องคอยประคับประคองดูแลให้ใกล้ชิดทุกวิถีทาง ในเรื่องนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่าผู้บริหารและอาจารย์ควรชี้แนะให้นักศึกษา เห็นคุณค่าของการทำกิจกรรมและควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมบ้าง

ปัญหาคำถามการใช้แหล่งค้นคว้า พบว่ามีปัญหามากในเรื่องห้องสมุด มีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปน้อย ไม่เพียงพอแก่การค้นคว้า และหนังสือวารสารและเอกสารทางพลศึกษามีน้อย ในเรื่องนี้เป็นปัญหาของวิทยาลัย ซึ่งได้เก็บเงินบำรุงห้องสมุดปีละ 50 บาท แต่จัดสรรใช้ในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดน้อยมาก ดังนั้นทางห้องสมุดจำเป็นต้องจัดซื้อหนังสือตำราทางพลศึกษาก่อน หนังสือสาขาอื่น ๆ จึงมีน้อย ในกรณีหนังสือวารสารและเอกสารทางพลศึกษามีน้อยนั้น เป็นปัญหาสืบเนื่องจากผู้สอนส่วนใหญ่ไม่สนใจในการเขียน และไม่ใส่ใจในการทำเอกสารประกอบการสอน จึงทำให้หนังสือวารสารและเอกสารทางพลศึกษามีน้อย วารสารทางพลศึกษามีเพียง 2 ฉบับคือวารสารสุขศึกษา พลศึกษา และฉันทนาการ และวารสารกีฬา นอกนั้นเป็นนิตยสารทางกีฬาแต่ละประเภท ซึ่งเป็นข่าวความเคลื่อนไหวของวงการกีฬา เป็นส่วนใหญ่เรื่องวิชาการทางพลศึกษามีน้อยมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า วิทยาลัยควรสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตเอกสาร ตำรา ประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อลดปัญหาขาดแคลนหนังสือในห้องสมุด ควรช่วยเหลือสั่งซื้อหนังสือในราคาถูกให้แก่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สนใจ

ปัญหาคำถามการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่ามีปัญหาในระดับน้อย แต่อย่างไรก็ดีก็ยังคงมีปัญหาในเรื่องอาจารย์ไม่สามารถวัดและประเมินผลตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้ครบทุกข้อ นักศึกษาทุจริตในการสอบ อาจารย์ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมได้ เพราะไม่เข้าใจวิธีสร้างการให้เกรกขึ้นอยู่กับผู้สอน



การวัดและประเมินผลของอาจารย์ยังขาดความยุติธรรมและมีความผิดพลาดในการให้คะแนน จะเห็นได้ว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากอาจารย์ แม้แต่เรื่องนักศึกษาทุจริตในการสอบ ก็ได้มีผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเพิ่มว่า ส่วนหนึ่งเกิดจากอาจารย์ผู้คุมสอบละเลยไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ให้ครบถ้วน และสาธิต ลิมขจรเกษ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา พบปัญหา เช่นเดียวกันในเรื่อง ไม่มีแบบสอบที่เป็นมาตรฐาน เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของแต่ละวิทยาลัยไม่เหมือนกัน ขาดการประสานงานกันในการสร้างแบบสอบ สุวัตร สิทธิหล่อ (2526 : 225) ก็พบว่า ผู้บริหารไม่ค่อยได้จัดอบรมหรือประชุมชี้แจงให้อาจารย์ในวิทยาลัยทราบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ไม่มีแบบทดสอบหรือข้อสอบที่เป็นมาตรฐานที่เหมาะสมสำหรับวิทยาลัยพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดการอบรมการสร้างแบบสอบ แบบทดสอบต่าง ๆ และให้มีการจัดสร้างแบบสอบ แบบทดสอบมาตรฐานสำหรับวิทยาลัยพลศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ในค่านที่มีผลกระทบทะเทือนถึงฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดโดยตรง แต่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในค่านที่ไม่ค่อยมีผลกระทบทะเทือนฝ่ายใดโดยตรงคือ ค่านการสอนเพื่อใ้หมรรดูจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และค่านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้วิจัยคิดว่า อาจจะเป็นเพราะการให้ข้อมูลเข้าข้างตนเอง ทลอคจนการที่นักศึกษาอาจจะเกรงจะมีผลตามมา หากแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอาจารย์รุนแรงเกินไป ซึ่งจะได้จากปัญหาค่านการวัดและประเมินผลการเรียน ที่ปรากฏว่ามีปัญหาเรื่องการให้เกรทขึ้นอยู่กับผู้สอน และขาดความยุติธรรม

ขอเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงในวิทยาลัยพลศึกษา ทลอคจนขอเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน
วิทยาลัยพลศึกษาดังนี้

1. ผู้บริหารควรนิเทศการปฏิบัติงานทั้งค่านการสอน การวัดและประเมิน
ผลของอาจารย์ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์ปรับปรุงคุณภาพของงานของตนให้
มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความสนใจศึกษาค้นคว้ามากขึ้น อันจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่
นักศึกษา
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการอบรมสัมมนา
เกี่ยวกับวิธีการสอน การวัดและประเมินผล แบบใหม่ ๆ เสมอ เพื่อเป็นการปรับ
ปรุงสมรรถภาพในการทำงาน และเป็นการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้วย
3. อาจารย์ควรปรับปรุงการสอนและการวัดผลให้ไ้มาตรฐานมีคุณภาพ
เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ โดยการเข้าร่วมการอบรมสัมมนาวิชาการต่างๆ
หรือจัดตั้งกลุ่มวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงาน
4. ควรจัดระบบและเกณฑ์การวัดและประเมินผลมาตรฐานขึ้นใช้ใน
วิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่ง ตลอดจนจัดทำแบบสอบ แบบทดสอบต่าง ๆ ให้เป็นมาตรฐาน
เดียวกัน
5. วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้จัดดำเนินการกิจกรรมเสริม
หลักสูตรพลศึกษา โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาดูแลการใช้จ่ายและรูปแบบของกิจ-
กรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
6. วิทยาลัยควรปรับปรุง จัดหาหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการ
ทุกชนิด และจัดบรรณารักษ์ที่มีความชำนาญ ดำเนินการดูแลห้องสมุด เพื่อส่งเสริม
ให้นักศึกษาและอาจารย์สนใจค้นคว้าหาความรู้ หรือจัดระบบยืมหนังสือข้ามห้องสมุด
กับห้องสมุดอื่น ๆ ซึ่งเท่ากับเป็นการเพิ่มจำนวนหนังสือทางอ้อม
7. วิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีหนังสือ ตำรา และ
เอกสารวิชาการเป็นของตนเอง โดยการจัดซื้อให้ในราคาถูก เพื่อช่วยลดปัญหา
ห้องสมุดมีหนังสือน้อย และส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำเอกสาร ตำรา ประกอบ
การเรียนการสอนขึ้นใช้ในวิทยาลัย
8. วิทยาลัยควรจัดการบำรุงรักษา ซ่อมแซม อุปกรณ์ สถานที่และ

สิ่งอำนวยความสะดวกให้สามารถใช้ได้เต็มสถานภาพเสมอ ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่ โดยจัดระเบียบการใช้และฝึกฝน นักศึกษาให้ช่วยดูแลรักษา

9. วิทยาลัยควรจัดทำเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้สูงขึ้น โดยคำนึงถึงความพร้อมในการศึกษาทางคานพลศึกษา มากกว่าความสามารถทางคานการกีฬา ตลอดจนพิจารณาถึงระดับสติปัญญาและวุฒิภาวะที่เหมาะสมในการจะเรียนฝึกหัดครู และลดปริมาณการผลิตลง เพื่อให้สามารถผลิตครูพลศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้ทำการวิจัย ปัญหาการเรียนการสอนของแต่ละวิทยาลัย เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป
2. ควรทำการวิจัย เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนสาขาพลศึกษา ในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ผลิตครูพลศึกษา คือ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และวิทยาลัยพลศึกษา
3. ควรทำการวิจัย ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย