



บทนำ

แนวคิดเบื้องหลังและเหตุผลสำคัญ

บทบาทความสำคัญของครูในฐานะเป็น "หัวใจ" ของการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพของประชากรนั้น ได้เป็นที่กระหน่ำและยอมรับกันโดยทั่วไป ในทุกสังคมและทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทย ซึ่งอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลง และการเร่งรัดพัฒนาประเทศ ย่อมมีความจำเป็นและความท้องการ อย่างยิ่งขึ้นที่จะให้มีหลักประกันความมั่นคงและความเป็นไปได้สำหรับความเจริญ ด้านหน้าในอนาคต ด้วยการมีระบบการศึกษาและครู ซึ่งสามารถสร้างกำลังคนให้ เหมาะสมกับแผนงานและเป้าหมายของประเทศไทย ดังที่ เจริญผล สุวรรณโธ (2521 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า "ประเทศไทยที่มีครูที่ดี มีคุณธรรมมีสมรรถภาพในการ เป็นครูสูงย่อมจะทำให้การศึกษาทุกรายการมีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นและนั่นก็คือ การพัฒนา ประเทศไทยในทุก ๆ ด้านจะเจริญอย่างแน่นอน"

การฝึกหัดครูจึงเป็น "ภารกิจ" สำคัญของการพัฒนาประเทศ เนื่อร่างว่าหาก เรายัง ใช้การเด็กค่าวาเนินการยลิกครูที่มีคุณภาพให้พอเพียง กับความท้องการ ของประเทศไทยแล้ว คุณภาพของการศึกษาของชาติยังคงเกิดผลต่อต่อไปได้ แต่ถ้า สถานบันยี่หักครูไม่มีคุณภาพและไม่เพียงพอ กับความท้องการแล้ว การศึกษาระดับกลางฯ ที่จะไม่สามารถจัดให้ได้ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาต่อไป ๆ ต่อไปนี้

รัฐบาลมีนโยบายที่จัดการศึกษาทางด้านฝึกหัดครูทุกรายการดังนี้ เน้นให้มาก แผนการศึกษา ทุกห้องเรียน 2520 หมวด 2 เกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของรัฐในช้อ 19 ที่กล่าวไว้ว่า รัฐเป็นผู้จัดการฝึกหัดครูทุกรายการ และพึงค่าวาเนินการยลิกครู เพื่อให้ สถานศึกษาทุกแห่ง นักเรียนมีคุณภาพสูง สามารถใช้การศึกษาให้เกิดสมบูรณ์สมความมุ่งหมายตามแผน การศึกษาแห่งชาติ รัฐพึงใช้มาตรการพิเศษคัดเลือกบุคคลที่จะเข้าศึกษาด้านการ ฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อให้ได้บุคคลที่มีสติปัญญาความเหมาะสมและความสามารถที่จะเป็นครู

(รายงานฯ บารีศิริ 2525 : 7)

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา นักวิชาการ นักอนาคตโน้ม และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบ การศึกษาไทยยามศึกษา วิเคราะห์และประเมินผลอยู่เกี่ยวกับสภาพในอนาคตของประเทศไทยไว้เป็นอันมาก ขอสุ่มพัฒนาอย่างล้วนแสดงการคาดคะเนที่สอดคล้องกันว่ามีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมการรับความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะเกิดขึ้นเป็นอย่างมากและรวดเร็ว ทั้งในแง่ของอาชีพ เศรษฐกิจ การเมือง สภาวะแวดล้อมสังคมและผลเมือง การค้าและความต้องการทางการศึกษา

จากการคาดคะเนกล่าว โภมีขอสุ่มในประเด็นสำคัญที่ว่ามีความจำเป็น อย่างรุนแรงที่จะต้องมีการปรับปรุงระบบการจัดการศึกษาส่วนรัฐในส่วนการรับ สภาพความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมและผลเมืองในอนาคตไทยทันการ ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับโดย普遍จากหลายฝ่ายว่าการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จ ไม่ยากน้อยเพียงใดนั้นอยู่กับคุณภาพและประสิทธิภาพของครูนั่นเอง

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถาบันบัณฑิตคุณ จะต้องปฏิรูปการค้านการผลิตครูและ จัดทำสิ่งทั่วไป ที่เกี่ยวข้องให้พร้อม เพื่อจะได้ผลลัพธ์อ่อนน้อมถ่อมตน มีสมรรถภาพ เน้นความสามารถทั้งการ แก้ไขการจัดการปีกหักครูบัณฑิตคุณและการพัฒนาอย่าง ประการ ซึ่งเห็นได้จากการประเมินวัดคุณภาพคุณภาพ ปี 2520-2524 ด้วย ด้านรวมของการปีกหักครู ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (2520-2524) (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ อ้างอิงใน เลขชัย สอนศึกษา 2527 : 5) ดังนี้

1. มัชฌาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ในสถาบันปีกหักครูบัณฑิตคุณ ฉุกเฉินและ เจรคกิกอยู่ในระดับต่ำ ไม่กระหน่ำดึงความสำคัญของการเป็นครู

2. มัชฌาการประสานงานระหว่างหน่วยงานบัณฑิตคุณ และหน่วยงานใช้ครู ยังไม่คืบหน้าที่ควร แผนงานการบัณฑิตคุณขาดความชัดเจน ทำให้การผลิตครูในสถาบัน ปีกหักครูต่ำ ไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

3. มัชฌาเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรยังเน้นภาคทฤษฎี มากกว่าภาคปฏิบัติ : เป็นผลให้ผู้จบการศึกษาไม่สามารถปฏิบัติการสอนให้คืบหน้าที่ควร

4. มัชฌาคุณภาพของผู้จบการศึกษาจากสถาบันปีกหักครูยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะพื้นความรู้ในวิชาที่ใช้สอน และสมรรถภาพการสอนอยู่ในระดับต่ำ

ของจากนี้ยังมีศรัทธา อุทุมการณ์ และเจตนาทิ่ก่ออาชีพครูอยู่ในระดับกำ

5. มีผู้มาสถานภาพทางครูและวิชาครู ชาวกวีการที่เหมาะสมในการสรรหาครูที่ดี และครูที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าที่ควร

วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันฝึกหัดครู สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีจุดนักเรียน (๔.๕. ๒๕๒๙) นี้ ๑๗ แห่ง กระจายทั่วประเทศทำการผลิตครูพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีละประมาณ ๒,๐๐๐ คน เพื่อสนับสนุนความต้องการครูพลศึกษาของประเทศไทย เหร่าวิชาพลศึกษาทองใหญ่ให้ดำเนินการเรียนรู้ค่านการเป็นครูพลศึกษาเท่านั้นทำการสอนจึงจะได้ผล กังฟุ วรรศักดิ์ เพียรชล (๒๕๒๓ : ๓๑) กล่าวว่า ครูพลศึกษาเป็นข้าวใจของวิชาพลศึกษาและเป็นครูที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะลักษณะวิชาหนึ่งหรือโภคธรรมการพลศึกษาของโรงเรียนซึ่งหมายความว่า นอกจากครูพลศึกษาจะต้องเตรียมบทเรียน สถานที่และอุปกรณ์เพื่อสอนนักเรียนทุกวันแล้วครูพลศึกษาจะต้องใช้เวลาว่างระหว่างชั่วโมงสอนเพื่อเตรียมการสอน ๆ สำหรับการแข่งขันกีฬากายในและระหว่างโรงเรียน การจัดการพลศึกษาให้เข้มข้นยิ่งขึ้น ๆ นอกจากนี้ สายหยุก จำปาหอง (๒๕๒๘ : ๕๒) ให้ข้อสังเกตว่า ตามโรงเรียนทั่วๆ ไปครูพลศึกษาจะถูกเลือกให้เป็นครูผู้ปักธงและเป็นที่รู้กันทั่วไปว่าครูพลศึกษาจะต้องร่วมจัดกิจกรรมบุคลากร สร้างเสียงและกิจกรรมอาสาพัฒนาต่อไปอย่างสมด

เนื้อครูพลศึกษามีบทบาทหน้าที่หลักอย่างกันกล่าว กระบวนการผลิตครู พลศึกษาจึงต้องพัฒนาฐานะแบบ นโยบาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์การผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย วิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งมุ่งผลิตครูพลศึกษาให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติในอันที่เราใจบทบาทและหน้าที่ของตน เช่น ใจความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังที่ใบมี (สำนักงานวิทยาลัย พลศึกษาส่วนภูมิภาค ๒๕๒๓ : ๒๒)

1. ในเบื้องต้นมีความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในหน้าที่ครู มีวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

2. ในเบื้องต้นมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในบทบาทที่ยอมรับในสังคมทั่วไป

3. ในเมืองมีกิจกรรมชื่อสกุล ศูนย์ อุตสาหกรรม นานา ชาติ ประดับ รัฐบาล และความสำคัญของอาชีพครู

4. ในเมืองเป็นที่มาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดเห็น สร้างสรรค์ กระเพื่อง มั่นหมายของสังคม ตลอดจนมีหักห้ามและวิจารณญาณในการแก้ปัญหา

5. ในเมืองมีสุขอนามัยที่ดี บริเวณดี สะอาด สวยงาม ทางเดินและที่นั่งในสวนกันและชั่วนรุ่ว ตลอดจนมีน้ำใจนักกีฬา

6. ในเมืองมีมนต์เสน่ห์ในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศไทย

7. ในเมืองมีความเชื่อใจในการปฏิบัติ อะหังการที่ถูกก้องเหมือนเสียง เกี่ยวกับชาติบ้านเมือง การปกครอง ตลอดจนการค่าแรงซึ่วิกิในสังคมระดับประเทศ ไปยกย่องมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข

8. ในเมืองมีความเชื่อใจในการรักษาเอกสารลับและวัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเชื่อใจเชิงคือในวัฒนธรรมของชนหมู่อ่อนและชาติอ่อน

9. ในเมืองมีความเชื่อใจ หักห้ามและหักห้ามที่เชื่อข่าวดีของการพัฒนาห้องถัง และซอกซ่องกันการพัฒนา ศรัทธาและสังคมของประเทศไทย

การจะบอกรสกุลศึกษาให้มีคุณสมบัติก็คงกล่าว บัญญัติของอาศัยบัญชีสอนที่มีคุณสมบัติ ก็คงกล่าวก่อ "มีความเป็นมาตรฐานครู และเป็นผู้มีวิชามหาชั้นนักวิชาการควบคุมภูมิปัญญา" (ไพบูลย์ ข่าวสารที่ 2527 : 28) ประกอบกับการจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและการคัดเลือกผู้เรียนที่เหมาะสมจริงเป็นสิ่งยาก ที่จะไม่ได้เกิดปัญหานี้

นอกจากนี้ ฤทธิกร สมานิโถ (2521 : 66-67) ได้อ่าวีว่า

การบอกรสกุลศึกษาไม่มีการหัดหัตตันเป็นพิศภูมิเพื่อให้ได้กับบุคลากรของรัฐบาล ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด การบุคลิกครูหลักศึกษาจะกระทำการให้กรุงเป้าหมายมากยิ่งขึ้นด้วย ให้กับอาจารย์สิ่งคง ๆ คงคงไม่มีสิ่ง

1. ความสมัครใจของผู้เรียนจะก่อให้การประชาสัมพันธ์และแนะนำให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงอุปสรรคและคุณภาพอย่างละเอียด,

2. ความรู้ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนในระหว่างที่ทำการศึกษา โดยคำนึงถึงหลัก

ที่ว่าด้วยก้องเป็นการเตรียมผู้เรียนให้กลับไปใช้ชีวิตรักษาของสังคมที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยแกมมือหาเพื่อความสุขชุมชนและสุนรวม สุด้านการศึกษาที่จะมองมีความติดทัว วิชาการ ความรู้ที่มีเรียนเพียงจะรับนั้นไม่ใช่มาจากครูสอนแต่เป็นอย่างเดียว กองท่านนี้ถึงอยู่ในความรู้นั้นเกิดคุณลักษณะ เช่น จากครูสอน ก้าวเรียนคนคนดวง ผู้ร่วมชั้นเรียนและจากแหล่งคนหลากหลาย ๆ ตลอดจนเหตุการณ์ประจำวันที่จะพึงได้

3. การปฏิกรรมผล คือ ผู้เรียนที่จบการศึกษาอุปใบ้สังคมแล้วก็เป็นหน้าที่ของสถานันท์จะคงความสอดคล้องกับสังคมต่อไป ให้สกอผลลัพธ์นั้นมาเป็นประโยชน์ต่อสังคม หรือไม่ หรือผลลัพธ์ที่ออกใบ้นั้นมีมูลหาสิ่งใดเกี่ยวกับการค่าแรงอาชีพทางผลศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยทรงท่าหน้าที่เป็นอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาและปฏิบัติงานในแผนกแนะแนวฯ จึงมีความคิดที่จะศึกษาและทำการวิจัยในเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับมูลหาการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อนำข้อมูลนั้นมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษาให้เหมาะสม เพื่อให้สามารถผลิตครูพลศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของประเทศในท่อไป

วัสดุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับมูลหาการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา

2. เพื่อเบริบเนื้อหาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับมูลหาการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

อาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมูลหาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษามาในแบบค้างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับประการศึกษาการศึกษาชั้นสูงผลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาในห้องท่านฯ ดังนี้

1. ค้านการสอนเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ค้านการเรียนของนักศึกษา
3. ค้านการสอนของอาจารย์
4. ค้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
5. ค้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา
6. ค้านการใช้แหล่งกนควร
7. ค้านการประเมินผลการเรียน

ข้อกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าข้อมูลที่ได้จากการสอบถามแบบสอบถามของอาจารย์และนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้และตรงกับความเป็นจริง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบความกิจเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในวิทยาลัย พลศึกษา
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทั้ง ฯ ที่เกิดขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนในสถานะนักศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด
3. เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ทำการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัยเกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษาในโอกาสท่อไป

กำหนดความที่ใช้ในการวิจัย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เหตุการณ์หรือสภาพการที่เกิดขึ้น ให้เกิดความบุ่งมากหรือเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ที่ทำการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา ปีการศึกษา 2529

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา ปีการศึกษา 2529



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย