

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

คือ

- ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างประชากร
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินสมรรถภาพรายข้อของครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหาร
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาค่าประกอบสมรรถภาพที่สำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เพื่อความสะดวกและเหมาะสมในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้คือ

- \bar{x} = ทศกลางเลขคณิต
- S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
- h_{ij}^2 = ค่าความรวมกัน (Communality) ของตัวแปรตัวที่ j
- SSQ = ผลรวมของความแปรปรวนรวมของตัวแปรต่าง ๆ บนตัวประกอบนั้น ๆ (Sum of Square Variance)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามเพศ

กลุ่มตัวอย่าง เพศ	ครูฝึกผล		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	180	61.2	60	24.9	124	31.1	364	39.0
หญิง	114	38.8	181	75.1	275	68.9	570	67.0
รวม	294	100	241	100	399	100	934	100

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามอายุ

กลุ่มตัวอย่าง อายุ	ครูฝึกผล		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 30 ปี	5	1.7	83	34.4	112	28.1	200	21.4
31 - 40 ปี	48	16.3	107	44.4	227	56.9	382	40.9
สูงกว่า 40 ปีขึ้นไป	241	82.0	51	21.2	60	15.0	352	37.7
รวม	294	100	241	100	399	100	934	100

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ครูผู้สอน		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	2.0	3	1.2	11	2.8	20	2.1
ปริญญาตรี	239	81.3	214	88.8	348	87.2	801	85.8
ปริญญาโท	49	16.7	24	10.0	40	10.0	113	12.1
รวม	294	100	241	100	399	100	934	100

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามประสบการณ์ การเข้าฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ฝึกอบรม	ครูผู้สอน		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	120	40.8	100	41.5	255	63.9	475	50.9
ไม่เคย	174	59.2	141	58.5	144	36.1	459	49.1
รวม	294	100	241	100	399	100	934	100

จากตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5 ซึ่งเป็นลักษณะของกลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหาร โดยส่วนรวมในทุกกลุ่มตัวอย่างประชากร เมื่อจำแนกตาม เพศ ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 39 และมีเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 67 เมื่อจำแนกตามอายุ ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรมีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 21 มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41 และมีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38 เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากร มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2 มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86 และมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12 ส่วน ประสบการณ์การเข้าฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษานั้น กลุ่มตัวอย่างประชากร เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 51 และไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49

ตอนที่ 2 - ผลการประเมินสมรรถภาพรายข้อของครูฝึกผล ครูผู้สอน และผู้บริหาร

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถภาพรายข้อ
ของครูฝึกผล จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน

สมรรถภาพ	ครูฝึกผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. <u>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</u> <u>การสอน</u>								
1. มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน	4.49	.70	4.41	.75	4.47	.71	4.44	.73
7. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวง กำหนด	4.58	.67	4.31	.81	4.49	.67	4.43	.74
2. มีความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.32	.79	4.30	.74	4.30	.78	4.30	.76
6. สามารถวางแผนงานการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนของ โรงเรียน	4.22	.85	4.08	.86	4.27	.72	4.18	.82
8. สามารถประเมินผลการสอนของ ตนเองได้	4.17	.78	4.13	.80	4.17	.70	4.16	.76
5. สามารถประเมินผลรวมสรุปเพื่อ ตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนได้	4.13	.76	4.08	.79	4.04	.71	4.08	.76

สมรรถภาพ	ครูฝึกผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อ พัฒนาการเรียนของนักเรียนได้	4.07	.74	4.02	.77	4.05	.73	4.04	.75
9. สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการ กับระดับกลุ่มโรงเรียนได้	4.04	.80	4.14	.80	4.06	.70	4.01	.78
18. มีความสามารถในการทดสอบและประเมิน ผลแบบอิงเกณฑ์	4.06	.82	3.85	.81	3.99	.72	3.94	.79
16. มีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ ของการประเมินได้	3.86	.85	3.79	.84	3.94	.74	3.86	.82
11. มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการ ตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้	3.84	.82	3.77	.85	3.94	.70	3.84	.80
17. มีความสามารถในการทดสอบและประเมิน ผลแบบอิงกลุ่ม	3.93	.87	3.76	.86	3.89	.75	3.84	.83
3. มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาการวัด ผลและประเมินผลการศึกษา	3.85	.75	3.75	.76	3.84	.75	3.85	.75
14. มีความสามารถในการกำหนดสิ่งที่ จะประเมินได้	3.81	.87	3.71	.87	3.83	.77	3.77	.84
13. มีความสามารถในการบริหารการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยชนิด ต่าง ๆ ได้	3.71	.91	3.65	.93	3.82	.81	3.72	.89
12. มีความสามารถในการประเมินโครงการ ต่าง ๆ ได้	3.72	.88	3.59	.85	3.75	.78	3.68	.84
10. มีความสามารถในการสร้างปกวิสัย	3.55	.87	3.59	.87	3.81	.75	3.65	.84
15. มีความสามารถประเมินผลการประชุมครู ภายในโรงเรียน	3.32	.98	3.31	.97	3.60	.86	3.40	.95



ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ครูวัดผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ข. <u>คำถามที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน.</u>								
23. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	4.39	.75	4.15	.88	4.29	.72	4.25	.80
19. มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น	4.31	.81	4.13	.91	4.24	.78	4.21	.85
21. สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้าน การวัดผล	4.27	.76	4.08	.88	4.24	.76	4.18	.82
24. สามารถประมณิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	4.25	.86	4.12	.90	4.18	.82	4.17	.86
20. สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้	4.27	.76	4.05	.93	4.19	.81	4.15	.86
22. สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครูด้านการวัดผลได้	4.14	.83	3.93	.91	4.11	.77	4.04	.85
25. มีความสามารถในการเป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ	3.75	1.01	3.66	1.04	3.89	.85	3.76	.98
26. มีความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่นในการกำหนดเป้าหมายของการวัดผลและประเมินผลได้	3.75	.83	3.68	.81	3.83	.76	3.74	.80
27. สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแหล่งค้นคว้าด้านการวัดผล	3.80	.82	3.63	.87	3.77	.80	3.72	.84

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ครูฝึกผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. <u>ด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบ</u>								
<u>ทดสอบ</u>								
44. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบ	4.28	.87	4.08	.89	4.06	.76	4.13	.85
29. มีความสามารถในการวางแผนการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	3.98	.88	3.98	.90	3.91	.82	3.96	.87
32. มีความสามารถในการประสานงานกับครู-อาจารย์เพื่อสร้างขบวนการข้อสอบ	3.92	.92	3.92	1.02	3.86	.85	3.85	.94
41. มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์	3.83	.92	3.81	.86	3.82	.80	3.82	.86
37. มีความสามารถในการสำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	3.80	.92	3.83	.88	3.80	.78	3.81	.86
36. มีความสามารถในการเลือกแบบสอบถามมาตรฐานได้	3.80	.91	3.77	.88	3.82	.79	3.80	.86
28. สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้	3.83	.92	3.74	.97	3.81	.85	3.79	.92
33. สามารถจัดสร้างขบวนการข้อสอบเพื่อบริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียนได้	3.78	1.01	3.72	1.05	3.75	.86	3.74	.98
30. มีความสามารถในการจัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน	3.76	.93	3.69	.94	3.71	.80	3.71	.89

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ครูวัดผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.
34. สามารถประสานงานกับครูโรงเรียนอื่นๆ ในระดั้มกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้างแบบ ทดสอบมาตรฐานรวมกันได้	3.72	.95	3.71	.95	3.72	.80	3.71	.90
40. มีความรู้ในประเภทของแบบสอบถาม ที่ใช้วัดทักษะทางสมอง	3.69	.97	3.66	.90	3.69	.78	3.68	.88
42. มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัด ความถนัด	3.60	.89	3.66	.93	3.74	.80	3.67	.88
38. มีความสามารถในการหาความเที่ยงของ เครื่องมือ	3.68	.97	3.60	.93	3.73	.89	3.66	.90
39. มีความสามารถในการหาความตรงของ เครื่องมือ	3.66	1.00	3.58	.94	3.71	.80	3.64	.92
35. มีความสามารถในการสร้างมาตรา ประเมินค่า เช่น แบบสำรวจรายการ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น	3.67	.95	3.55	.92	3.73	.81	3.64	.90
31. สามารถสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน บริการแก่ครูในโรงเรียนได้	3.57	1.02	3.61	1.05	3.72	.83	3.63	.98
43. มีความสามารถในการสร้างแบบ สำรวจบุคลิกภาพ	3.48	1.01	3.47	.96	3.64	.83	3.53	.94
ง. <u>ทำงานทะเบียนของโรงเรียน</u>								
50. สามารถจัดทำใบแจ้งการสอบ แก่คณาจารย์นักเรียนที่สอบตก	4.19	.85	4.01	.94	3.96	.77	4.03	.87
52. สามารถให้บริการเกี่ยวกับการออก หลักฐานผลการเรียนของนักเรียน	4.13	.92	3.92	.98	4.04	.82	4.01	.92

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ครูวัดผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
48. สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียน ประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน	4.12	.88	3.94	1.02	3.96	.80	3.99	.92
60. สามารถจัดเสนอสถิติหรือข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน	4.06	.99	3.90	.97	4.05	.72	3.99	.88
49. สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน	4.09	.87	3.87	1.07	3.98	.79	3.96	.94
61. สามารถจัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน	3.99	.94	3.85	.98	3.94	.79	3.92	.91
59. สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของโรงเรียนได้	4.09	.90	3.90	.96	3.94	.75	3.92	.89
56. สามารถจัดทำผลการสอบของนักเรียนให้ถูกต้องตรงตาม	3.98	1.03	3.79	.97	3.88	.82	3.87	.95
57. มีความสามารถในการจัดทำเอกสารคู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนบริการแก่นักเรียน	3.93	.94	3.72	.98	3.90	.82	3.83	.93
51. สามารถตรวจสอบความถูกต้องของการสุกรายงานประจำตัวนักเรียน	3.83	1.02	3.76	1.06	3.87	.82	3.81	.98
55. สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่างๆที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียนได้	4.09	.96	3.51	1.05	3.92	.83	3.78	.99
58. สามารถจัดทำแผนการเรียนให้นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ	3.83	1.03	3.61	1.04	3.90	.82	3.73	.98

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ครูผู้สอน (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
45. สามารถจัดทำตารางสอนประจำภาคเรียน	3.74	1.10	3.65	1.08	3.76	.95	3.71	1.04
47. สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและนักเรียนในการสอบประจำภาค	3.80	1.06	3.56	1.16	3.74	.96	3.68	1.08
54. สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนได้	3.76	.97	3.41	1.00	3.77	.80	3.61	.96
63. สามารถดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่ได้	3.71	1.03	3.48	1.04	3.55	.99	3.56	1.03
46. มีความสามารถประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดครุคูณสอบประจำภาคเรียน	3.59	1.15	3.29	1.19	3.70	1.06	3.50	1.15
64. สามารถจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.65	1.07	3.33	1.07	3.58	.99	3.49	1.06
62. สามารถจัดทำตารางสอนของโรงเรียน	3.50	1.12	3.31	1.13	3.48	1.03	3.41	1.10
53. สามารถจัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการหาตำรา เอกสารและวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน	3.52	1.08	3.11	1.05	3.62	.85	3.38	1.02
จ. <u>ด้านการวิจัยการวิเคราะห์ และการใช้สถิติต่าง ๆ</u>								
68. มีความสามารถในการตีความหมายข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล	4.01	.93	3.95	.85	3.95	.74	3.97	.84

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ครูผู้สอน (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
67. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผล ที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล	3.98	.83	3.86	.90	3.92	.75	3.91	.85
69. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	3.74	.94	3.85	.96	3.82	.80	3.81	.91
72. มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูล	3.68	1.02	3.73	.98	3.82	.80	3.74	.94
76. มีความรู้ความสามารถในการนำ เสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้	3.77	.98	3.69	1.01	3.70	.82	3.71	.95
71. มีความสามารถในการประเมิน รายงานการวิจัย	3.43	1.07	3.56	.98	3.59	.82	3.54	.96
65. มีความรู้ในหลักการสร้างเครื่องมือ วิจัย	3.54	1.06	3.38	1.06	3.62	.84	3.50	.99
66. สามารถวิจัยปัญหาที่สำคัญของ โรงเรียนได้	3.49	.98	3.38	1.05	3.61	.89	3.48	.99
70. มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือ วิจัย	3.41	1.06	3.47	1.03	3.54	.86	3.48	.99
73. มีความสามารถในการอ่านและ วิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้	3.24	1.19	3.28	1.22	3.37	.96	3.30	1.14
75. มีความรู้ความสามารถในการแปล ความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากคอมพิวเตอร์ได้	3.22	1.23	3.24	1.26	3.34	.97	3.26	1.17
74. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการ วิเคราะห์ข้อมูลได้	3.17	1.24	3.20	1.26	3.28	.98	3.22	1.17

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ครูวัดผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๓. <u>ด้านการบริการทางด้านการแก่ฝ่าย</u> <u>ต่าง ๆ ในโรงเรียน</u>								
81. สามารถประสานงานกับฝ่ายวิชาการ ในเรื่องการสนับสนุน เสริม เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาการเรียน	4.11	.92	3.99	.90	4.06	.78	4.04	.87
89. สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ทุก ๆ ฝ่าย ในโรงเรียนในด้านการวัดผลและ ประเมินผล	4.08	.85	3.83	.96	3.98	.76	3.94	.88
86. สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการ เลือกแผนการเรียน	3.93	1.00	3.81	1.02	3.78	.96	3.83	.99
77. สามารถจัดทำคำราเอกสาร การวัดผล เพื่อบริการแก่ครู	3.86	.90	3.69	1.06	3.74	.84	3.75	.95
79. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการใช้ สถิติต่าง ๆ	3.68	1.01	3.60	1.02	3.70	.83	3.65	.96
83. มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จาก ศูนย์ระบบข้อมูล และสารสนเทศ	3.56	1.02	3.44	.96	3.70	.82	3.55	.94
88. สามารถทำการวิจัยร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.50	1.01	3.51	.97	3.65	.80	3.55	.93
78. สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการ วิจัย	3.42	1.12	3.52	1.06	3.54	.88	3.50	1.02
82. มีความสามารถในการ เขียนแผนแพ ผลงานในรูปแบบของรายงานต่าง ๆ	3.54	.95	3.32	.92	3.67	.83	3.49	.91
84. มีความสามารถในการประเมินผลงาน ของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.43	1.04	3.36	1.03	3.63	.81	3.46	.97

สมรรถภาพ	ครูฝึกผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
87. สามารถสร้าง เครื่องมือต่าง ๆ ในการ ศึกษาหาข้อมูลให้แก่ฝ่ายแนะแนว	3.42	.97	3.37	.99	3.53	.86	3.43	.95
80. สามารถเผยแพร่ผลงานการวิจัยของ ครูในโรงเรียนไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ได้	3.25	1.08	3.34	1.04	3.49	.85	3.36	.99
85. มีความสามารถสร้าง เกณฑ์ประเมินผล งานเพื่อให้ผู้บริหารใช้ เป็นหลักในการ พิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ในโรงเรียน	3.25	1.13	3.22	1.10	3.53	.90	3.27	1.06
ข. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์								
103. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็น ระบบ	4.58	.63	4.43	.76	4.44	.67	4.47	.70
91. มีความรับผิดชอบสูง	4.59	.64	4.38	.87	4.39	.73	4.44	.78
102. มีความศรัทธาต่อการดำเนินงาน	4.41	.78	4.34	.77	4.40	.68	4.38	.74
97. มีความสุ่มรอบคอบ	4.52	.70	4.34	.78	4.28	.74	4.37	.75
93. ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นและ คำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น	4.49	.75	4.32	.87	4.25	.78	4.34	.82
101. มีความกระตือรือร้น	4.45	.72	4.30	.76	4.28	.72	4.33	.74
94. เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อ เหตุการณ์และ ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	4.40	.74	4.30	.84	4.29	.70	4.32	.77
95. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.41	.69	4.27	.80	4.26	.71	4.30	.75
100. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.37	.76	4.24	.81	4.30	.71	4.29	.77
99. เป็นคนอดทนขยันขันแข็ง	4.42	.73	4.20	.83	4.29	.73	4.29	.78
92. พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและ เพื่อนร่วมงาน	4.29	.78	4.07	.89	4.11	.78	4.14	.83

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สมรรถภาพ	ครูวัดผล (n = 241)		ครูผู้สอน (n = 339)		ผู้บริหาร (n = 294)		รวม (N = 934)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
96. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.19	.94	4.01	1.00	4.01	.87	4.06	.95
104. มีลักษณะ เป็นผู้นำ	4.10	.91	3.96	.97	4.13	.83	4.05	.92
90. มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	4.12	.85	3.94	.96	4.03	.78	4.02	.88
98. แคลงกายสุขภาพเรียบร้อย	3.94	1.02	3.65	1.17	3.89	.89	3.80	1.06

จากตารางที่ 6 ซึ่งเป็นผลการประเมินสมรรถภาพรายชื่อของครูวัดผลตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ 7 ด้าน โดยเสนอเป็นค่าเฉลี่ยของผลการประเมินจากตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ครูวัดผล ครูผู้สอน และผู้บริหาร ได้ผลการประเมินดังนี้คือ

1. สมรรถภาพในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ได้รับความเฉลี่ยจากการประเมินอยู่ระหว่าง 3.40-4.44 โดยมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับสำคัญมาก 17 ตัว และมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับสำคัญ 1 ตัว สำหรับสมรรถภาพรายชื่อที่ได้รับความเฉลี่ยจากการประเมินเกิน 4.00 มี 8 ตัวดังนี้คือ

- 1.1 มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด
- 1.3 มีความสามารถในการจัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 1.4 สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน
- 1.5 สามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้
- 1.6 สามารถประเมินผลรวมสรุปเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้
- 1.7 สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้
- 1.8 สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการกับระดับกลุ่มโรงเรียนได้

2. สมรรถภาพในด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมินอยู่ระหว่าง 3.72 - 4.25 โดยมีสมรรถภาพที่อยู่ใน ระดับสำคัญมาก 9 ตัว สำหรับสมรรถภาพรายชื่อที่ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมินเกิน 4.00 มี 6 ตัวคือ

2.1 สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ในเรื่องการวัดและประเมินผลตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักการวัดผล
เบื้องต้น

2.3 สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล

2.4 สามารถนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ

2.5 สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้

2.6 สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครูด้านการวัดผลได้

3. สมรรถภาพในด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ ได้รับค่าเฉลี่ย จากการประเมินค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.53 - 4.13 โดยมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับมาก 17 ตัว สำหรับสมรรถภาพรายชื่อที่ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมินเกิน 4.00 มีอยู่ 1 ตัวคือ มีความ สามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบ

4. สมรรถภาพในค่านานทะเบียนของโรงเรียน ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมิน อยู่ระหว่าง 3.38 - 4.03 โดยมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับสำคัญมาก 17 ตัว และมีสมรรถภาพ ที่อยู่ในระดับสำคัญ 3 ตัว สำหรับสมรรถภาพรายชื่อที่ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมินเกิน 4.00 มี 2 ตัวคือ สามารถจัดทำเนียบการให้สัมภาษณ์แก่ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก และสามารถให้ บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียนได้

5. สมรรถภาพในด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติต่าง ๆ ได้รับค่าเฉลี่ย จากการประเมินอยู่ระหว่าง 3.22 - 3.97 โดยมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับสำคัญมาก 7 ตัว และมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับสำคัญ 5 ตัว แต่ไม่มีสมรรถภาพในข้อใดที่ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมิน เกิน 4.00

6. สมรรถภาพในด้านการบริการทางด้านวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมินอยู่ระหว่าง 3.22 - 4.04 โดยมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับสำคัญมาก 8 ตัว และมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับสำคัญ 5 ตัว สำหรับสมรรถภาพรายชื่อที่ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมินเกิน 4.00 มี 1 ตัว คือ สามารถประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการส่งเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

7. สมรรถภาพในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมินอยู่ระหว่าง 3.80 - 4.47 โดยมีสมรรถภาพที่อยู่ในระดับสำคัญมาก 15 ตัว และสำหรับสมรรถภาพรายชื่อที่ได้รับค่าเฉลี่ยจากการประเมินเกิน 4.00 มี 14 ตัวคือ :

- 7.1 มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
- 7.2 มีความรับผิดชอบสูง
- 7.3 มีความศรัทธาต่อการดำเนินงาน
- 7.4 มีความสุ่มรอบคอบ
- 7.5 ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นและคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น
- 7.6 มีความกระตือรือร้น
- 7.7 เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
- 7.8 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 7.9 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
- 7.10 เป็นคนออกทบทวนขั้นขั้นแข็ง
- 7.11 พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
- 7.12 มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส
- 7.13 มีลักษณะผู้นำ
- 7.14 มีความสามารถในการประสานงานที่ดี



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ที่ตัวประกอบสมรรถภาพที่สำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์ที่ตัวประกอบสมรรถภาพที่สำคัญของครูผู้สอน ได้แยกการวิเคราะห์ออกเป็น 3 กลุ่มคือ ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอน และผู้บริหารตามลำดับดังต่อไปนี้คือ

3.1 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบตามการประเมินสมรรถภาพครูผู้สอน
ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1.1 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกสหสัมพันธ์
ด้วยสูตร เพียร์สันไคเมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 104×104 ตัวแปร
ซึ่งปรากฏว่าเป็น เมตริกสหสัมพันธ์ที่มีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
ทุกตัว และเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบแอลฟา (Alpha Factoring) และ
หมุนแกนตัวประกอบแบบอโรธอนอดด้วยวิธีแวนแมกซ์ในขั้นแรกปรากฏว่า ได้ตัวประกอบ 19 ตัว
ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ปรากฏว่า มีตัวแปรที่มีค่า Communalities น้อย และมีน้ำหนักตัว
ประกอบต่ำจำนวน 19 ตัว คือตัวแปรที่ 2, 3, 18, 29, 35, 37, 38, 40, 44, 47, 50,
64, 73, 74, 75, 77, 80 และ 89 ซึ่งผู้วิจัยได้คัดออก

3.1.2 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 85 ตัวแปรไป
วิเคราะห์ด้วยวิธีเคอิม และจากการหมุนครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 15 ตัวประกอบ พบว่า
เป็นตัวประกอบที่สำคัญ 9 ตัวประกอบ ซึ่งมีค่าไอเกนเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ
28.595, 6.037, 5.109, 3.577, 2.543, 2.243, 1.927, 1.685 และ 1.550 ทั้งแสดง
ในตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 น้ำหนักของตัวประกอบของตัวเลขสมรรถภาพที่สำคัญของครูฝึก ความการรับรู้ของครูฝึก

Table with 10 columns: FACTOR 1 to FACTOR 10 and 44 rows of data points (VAR001 to VAR104).

Summary table with 10 columns corresponding to factors and 2 rows of data (SSQ and I).

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บเป็นค่าร้อยละ

ตารางที่ 8 ตัวประกอบที่ 1 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูวัดผล :
 ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างแบบทดสอบ การวิจัย การวิเคราะห์
 การใช้สถิติ และด้านบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
39	มีความสามารถในการหาความทรงของ เครื่องมือ	.462
41	มีความสามารถในการ เขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์	.403
42	มีความสามารถในการ เขียนข้อสอบวัดความถนัด	.422
65	มีความรู้ในหลักการสร้าง เครื่องมือวิจัย	.665
66	สามารถวิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนได้	.464
67	มีความสามารถในการ วิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดผลและ ประเมินผล	.563
68	มีความสามารถในการตีความหมายข้อมูลที่ ได้จากการวัดและ ประเมินผล	.613
69	มีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัย	.763
70	มีความสามารถในการ สร้าง เครื่องมือวิจัย	.810
71	มีความสามารถในการ ประเมินรายงานการวิจัย	.800
72	มีความสามารถในการ ใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล	.766
76	มีความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้	.564
78	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการวิจัย	.736
79	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการใช้สถิติต่าง ๆ	.587
82	มีความสามารถในการ เขียน เผยแพร่ ผลงานในรูปแบบของรายงาน ต่าง ๆ	.443
83	มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากศูนย์ระบบข้อมูลและ สารสนเทศ	.450
ค่าความแปรปรวนรวม		28.234
ค่าไอ เกน		28.595

จากตารางที่ 8 แสดงว่าตัวประกอบที่ 1 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมิน
 สมรรถภาพของกลุ่มครูผู้สอน เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างแบบทดสอบ การ
 วิจัย การวิเคราะห์ การใช้สถิติ และคำบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่ง
 บรรยายได้ด้วยตัวแปร 16 ตัว ที่สำคัญคือ มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวิจัย มีความ
 สามารถในการประเมินรายงานการวิจัย มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล
 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการวิจัย ตัวประกอบนี้
 เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 28.234 คิกเป็นร้อยละ 56.39 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ
 9 ตัวประกอบ และมีค่าไอแกม 28.595 คิกเป็นร้อยละ 53.75 ของตัวประกอบสำคัญ 9 ประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ ตัวประกอบที่ ๒ วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่ม
ครูผู้ผลิต : ตัวประกอบสมรรถภาพทำงานทะเบียนของโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
48	สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน	.611
49	สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน	.681
51	สามารถตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	.573
52	สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน	.730
53	สามารถจัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการทำวารสาร และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน	.649
54	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนได้	.691
55	สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียนได้	.714
56	สามารถจัดทำผลการสอบของนักเรียนให้ถูกต้องครบถ้วน	.654
57	มีความสามารถในการจัดทำเอกสารคู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนบริการแก่นักเรียน	.728
58	สามารถจัดทำแผนการ เรียนให้แก่นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ	.707
59	สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของโรงเรียนได้	.708
60	สามารถจัดเสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานผู้ผลิตของโรงเรียน	.452

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
61	สามารถจัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน	.496
81	สามารถประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการขอซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาค้นการเรียน	.435
86	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน	.451
ค่าความแปรปรวนรวม		5.644
ค่าไอเทม		6.037

จากตารางที่ 9 แสดงว่าตัวประกอบที่ 2 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูผู้คิด เป็นตัวประกอบสมรรถภาพค่านานทะเบียนของโรงเรียน และค่านบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 15 ตัว ที่สำคัญคือสามารถให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน มีความสามารถในการจัดทำเอกสารคู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนบริการแก่นักเรียน สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียนได้ สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของโรงเรียนได้ และสามารถจัดทำแผนการเรียนให้นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 5.644 คิดเป็นร้อยละ 11.27 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ และมีค่าไอเทม 6.037 คิดเป็นร้อยละ 11.35 ของตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ตัวประกอบที่ 3 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่ม
ครูวัดผล : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
90	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	.445
91	มีความรับผิดชอบสูง	.585
92	พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	.628
93	ใจกว้างยอมรับความคิดเห็น และคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น	.604
94	เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อ เหตุการณ์ และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	.629
95	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.734
96	มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	.640
97	มีความสุจริต รอบคอบ	.662
98	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	.484
99	เป็นคนอกทนขยันขันแข็ง	.758
100	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.668
101	มีความกระตือรือร้น	.754
102	มีความศรัทธาต่อการดำเนินงาน	.729
103	มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ	.635
104	มีลักษณะ เป็นผู้นำ	.592
ค่าเฉลี่ยรวม		4.776
ค่าไอ เกน		5.109

จากตารางที่ 10 แสดงว่าตัวประกอบที่ 3 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูวัดผล เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 15 ตัว ที่สำคัญคือ เป็นคนอกทน ขยันขันแข็ง มีความกระตือรือร้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความศรัทธาต่อการดำเนินงาน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 4.77 คิดเป็นร้อยละ 9.54 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 5.109 คิดเป็นร้อยละ 9.6 ของตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ

ตารางที่ 11 ตัวประกอบที่ 4 วิเคราะห์ผลจากรการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูผู้
 ผลิต : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียน
การสอน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
8	สามารถประเมินการสอนของตนเองได้	.443
9	สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบ กับมาตรฐานทางวิชาการกับระดับกลุ่มโรงเรียนได้	.559
10	มีความสามารถในการสร้างปกชีวิสัย	.629
11	มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ ต้องการประเมินได้	.681
12	มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ	.725
13	มีความสามารถในการบริหารการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย เครื่องมือวิจัยชนิดต่าง ๆ ได้	.643
14	มีความสามารถในการกำหนดสิ่งที่ประเมินได้	.603
15	มีความสามารถประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน	.474
16	มีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินได้	.485
36	มีความสามารถในการเลือกแบบสอบถามมาตรฐานได้	.455
ค่าความแปรปรวนรวม		3.174
ค่าไอ เกน		3.511

จากตารางที่ 11 แสดงว่าตัวประกอบที่ 4 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากรการประเมิน
 สมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 10 ตัว ที่
 สำคัญคือ มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐาน
 ในการตัดสินคุณค่าสิ่งที่ต้องการประเมินได้ มีความสามารถในการบริหาร การเก็บรวบรวม
 ข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยชนิดต่าง ๆ ได้ มีความสามารถในการสร้างปกชีวิสัย และมีความ
 สามารถในการกำหนดสิ่งที่ประเมินได้ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม
 3.172 คิดเป็นร้อยละ 6.34 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน
 3.511 คิดเป็นร้อยละ 6.6 ของตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ

ตารางที่ 12 ตัวประกอบที่ 5 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
 วัตถุประสงค์ : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผล
 และประเมินผลการเรียนการสอน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
7	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด	.446
19	มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น	.692
20	สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้	.762
21	สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล	.746
22	สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครูด้านการวัดผลได้	.685
23	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ในเรื่องการวัด และประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	.743
24	สามารถปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	.670
25	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรด้านการวัดผล ในการอบรมครูระดับต่าง ๆ	.507
ค่าความแปรปรวนรวม		2.204
ค่าไอ เกน		2.543

จากตารางที่ 12 แสดงว่าตัวประกอบที่ 5 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูวัดผล เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 8 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้ สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล และสามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.204 คิดเป็นร้อยละ 4.4 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สำคัญ 9 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 2.543 คิดเป็นร้อยละ 4.78 ของตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ

ตารางที่ 13 ตัวประกอบที่ 6 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
 วัตถุประสงค์ : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ใน
โรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
84	มีความสามารถในการประเมินผลงานของฝ่ายต่าง ๆ ใน โรงเรียน	.683
85	มีความสามารถสร้างประเมินผลงานเพื่อให้ผู้บริหารใช้ เป็นหลัก ในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน	.645
87	สามารถสร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ ฝ่ายแนะแนว	.643
88	สามารถทำการวิจัยร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน	.638
	ค่าความแปรปรวนรวม	1.889
	ค่าไอเกน	2.243

จากตารางที่ 13 แสดงว่าตัวประกอบที่ 6 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมิน
 สมรรถภาพของกลุ่มครูวัตถุประสงค์ เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ
 ในโรงเรียน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัว ที่สำคัญคือมีความสามารถสร้างเกณฑ์ประเมินผล
 งานเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นหลักในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน และ
 สามารถสร้างเครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ฝ่ายแนะแนว ตัวประกอบนี้เป็นแหล่ง
 ของความแปรปรวนรวม 1.889 คิดเป็นร้อยละ 3.77 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 9 ตัว
 ประกอบ และมีค่าไอเกน 2.243 คิดเป็นร้อยละ 4.22 ของตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ

ตารางที่ 14 ตัวประกอบที่ 7 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูผู้ค
ผล : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบ
ทดสอบ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
30	มีความสามารถในการจัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ในโรงเรียน	.616
31	สามารถสร้างแบบทดสอบมาตรฐานบริการแก่ครูในโรงเรียนได้	.563
32	มีความสามารถในการประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้าง ธนาคารข้อสอบ	.716
33	สามารถจัดสร้างธนาคารข้อสอบ เพื่อบริการข้อสอบแก่ครูใน โรงเรียนได้	.740
34	สามารถประสานงานกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานร่วมกันได้	.556
ค่าความแปรปรวนรวม		1.624
ค่าไอ เกน		1.927

จากตารางที่ 14 แสดงว่าตัวประกอบที่ 7 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมิน
 สมรรถภาพของกลุ่มครูผู้คผล เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้าง
 แบบทดสอบ บรรยายได้ด้วยตัวแปร 5 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถจัดสร้างธนาคารข้อสอบเพื่อ
 บริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียนได้ และมีความสามารถในการประสานงานกับครู-อาจารย์
 เพื่อสร้างธนาคารข้อสอบ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.624 คิดเป็น
 ร้อยละ 3.24 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 1.927 คิดเป็น
 ร้อยละ 3.62 ของตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ

ตารางที่ 15 ตัวประกอบที่ 8 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
 วัตถุประสงค์ : ตัวประกอบสมรรถภาพ ค่านางาน ทะเบียนวิชา เรียน ของโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
45	สามารถจัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน	.620
46	มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บริหาร ในการกำหนด มาตรฐานสอบประจำภาคเรียน	.646
62	สามารถจัดทำตารางสอนของโรงเรียน	.573
63	สามารถดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่	.530
	ค่าความแปรปรวนรวม	1.537
	ค่าไอ เกน	1.685

จากตารางที่ 15 แสดงว่าตัวประกอบที่ 8 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพ
 ของกลุ่มครูวัตถุประสงค์ เป็นตัวประกอบสมรรถภาพค่านางานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน บรรยายได้
 ด้วยตัวแปร 4 ตัว ที่สำคัญคือ มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บริหารในการ กำหนด
 มาตรฐานสอบประจำภาคเรียน และสามารถจัดทำตารางสอบประจำภาคเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความ
 แปรปรวนรวม 1.537 คิดเป็นร้อยละ 2.67 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ และมี
 ค่าไอ เกน 1.685 คิดเป็นร้อยละ 3.17 ของตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ตัวประกอบที่ 9 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
วิศัล : ตัวประกอบสมรรถภาพค่านการประเมินผลการเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
4	สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้	.576
5	สามารถประเมินผลรวมสรุป เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้	.444
6	สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน	.432
ค่าความแปรปรวนรวม		1.187
ค่าไอเกน		1.549

จากตารางที่ 16 แสดงว่าตัวประกอบที่ 9 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของครูวิศัล เป็นตัวประกอบสมรรถภาพค่านการประเมินผลการเรียน บรรยายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้ และที่รองลงมาคือ สามารถประเมินผลรวมสรุป เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ตัวประกอบนี้ เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.187 คิดเป็นร้อยละ 2.37 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 9 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 1.55 คิดเป็นร้อยละ 2.91 ของตัวแปรสำคัญ 9 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบตามการประเมินสมรรถภาพครูผู้สอน
ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.2.1 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 คำนวณหาค่าเมตริกสหสัมพันธ์
ด้วยสูตรเพียร์สันได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 104×104 ตัวแปร
ซึ่งปรากฏว่าเป็น เมตริกสหสัมพันธ์ที่มีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
ทุกตัว และเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบแอลฟา (Alpha Factoring) และ
หมุนแกนตัวประกอบแบบอโรโกลอนอลด้วยวิธีแวนแมกซ์ไอน์ชันแรกปรากฏว่ามีตัวแปรที่มีค่า
Communality น้อย และมีน้ำหนักตัวประกอบค่า จำนวน 19 ตัวแปร ได้แก่ตัวแปรที่ 15, 26,
27, 28, 29, 37, 44, 47, 54, 55, 60, 67, 81, 84, 86, 88, 91, 92 และ 93
ซึ่งผู้วิจัยได้ตัดออก

3.2.2 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 85 ตัวแปร
ไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเดิมและจากการหมุนครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 13 ตัวประกอบ
พบว่า เป็นตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ ซึ่งมีค่าไอเกนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ
29.386, 5.379, 4.173, 3.901, 2.868, 2.529, 1.924 และ 1.682 ดังแสดงใน
ตารางที่ 17 ถึง ตารางที่ 25



ตารางที่ 17 ค่าหนักเกณฑ์ประกอบของความสัมพันธ์สภาพอากาศสำคัญของแต่ละภูมิภาค ตามการรับรู้ของเกษตรกร

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8
VAR001	.12737	.41536	.08487	.12113	-.04551	-.25053	-.13427	.12846
VAR002	.10457	.56528	.14587	.00517	-.00950	-.20352	-.07953	.65688
VAR003	.14694	.45446	.14573	.07437	-.06219	-.13047	-.02090	.15223
VAR004	.16331	.20427	.19839	.06243	-.19105	-.22862	-.09524	.68673
VAR005	.12695	.55381	.10207	.12773	-.11721	-.12042	-.01037	.12580
VAR006	.13116	.62150	.06057	.09643	-.11395	-.26031	-.03682	.64455
VAR007	.11334	.55217	.06972	.21012	-.02029	-.29087	-.02834	.04797
VAR008	.07203	.50335	.22424	.05802	-.12290	-.03873	-.06905	.68527
VAR009	.16975	.63155	.10083	.01916	-.16555	-.20529	-.06438	.66478
VAR010	.20736	.50711	.33237	.11673	-.17702	-.03124	-.07947	.66208
VAR011	.20380	.22448	.11632	.08720	.14732	.15249	-.06913	.63738
VAR012	.21722	.56371	.09226	.08922	.09671	.04789	-.12745	.65315
VAR013	.13480	.54334	.04331	-.09796	.19295	.14869	.33610	.67669
VAR014	.13047	.33383	.10600	.15769	-.10760	.19953	.13320	.12533
VAR016	.17202	.53371	.07695	.10223	-.11062	-.27157	.12283	.17022
VAR017	.26122	.67358	.12342	.14095	-.08734	.27353	.10814	.33797
VAR018	.21164	.51524	.10045	.13548	-.02944	.30935	.10229	.17337
VAR019	.17763	.33720	.12744	.08243	.15114	.65422	-.02613	.13359
VAR020	.21042	.23621	.18071	.08600	.16283	.77150	-.03501	.13224
VAR021	.17264	.26177	.12833	.10913	.18620	.72956	-.02314	.65080
VAR022	.24273	.27942	.05712	.23040	-.13254	.28847	.12316	.65475
VAR023	.23052	.31681	.08552	.20213	.17955	.57333	-.02473	.61091
VAR024	.18179	.34700	.15073	.23172	.16141	.55910	-.02598	.66584
VAR025	.35392	.25975	.14666	.12034	.15207	.47319	.14695	.68845
VAR030	.24807	.23124	.19673	.11698	.56495	.16173	.10812	.17636
VAR031	.23536	.13166	.10754	.04910	.67504	.16442	.12131	.20358
VAR032	.26139	.17030	.19365	.12497	.75000	.11589	.02137	.13388
VAR033	.21161	.11900	.11234	.10309	.79325	.10357	.64828	.10440
VAR034	.27745	.15650	.14178	.05639	.68795	.19644	.04774	.63597
VAR035	.17932	.22617	.17214	.13244	.21216	-.20718	.27793	.12465
VAR036	.19254	.27539	.20534	.18688	.51891	.07926	.02185	.19694
VAR038	.35155	.22314	.16651	.13523	.34487	.09384	.98249	.32257
VAR039	.38373	.27435	.16680	.13130	.34769	.08161	.11508	.29476
VAR040	.23552	.25262	.16091	.18946	.32501	.12900	.04134	.43872
VAR041	.29021	.23122	.13728	.09243	.30704	.11562	.09982	.60029
VAR042	.24324	.17554	.19279	.05272	.29720	.08228	.10940	.74973
VAR043	.23316	.21304	.12451	.09803	.24442	.12590	.14570	.65642
VAR045	.24725	.19229	.13212	.32419	.07803	.05175	.57481	.7458
VAR046	.03328	.02300	.12265	.35843	.03025	.04755	.54222	.69257
VAR047	.03316	.32678	.12003	.73731	.03156	.16455	.21030	.01398
VAR049	.18433	.27321	.14264	.71351	.05207	.15425	.21545	.62407
VAR050	.30271	.15937	.19202	.72774	.16415	.00667	.07665	.62233
VAR051	.12457	.17150	.15385	.63997	.04934	.00462	.15227	.67500
VAR052	.16004	.12324	.11633	.73274	.05821	.21413	.10792	.65254
VAR053	.22087	.35695	.09602	.35313	.06504	.05791	.38911	.15642
VAR054	.10122	.16575	.13004	.59221	.12253	-.26953	.16854	.66788
VAR057	.25958	.35943	.15834	.63209	.09855	.16729	.23232	.67597
VAR058	.36215	.07395	.13132	.58563	.02604	.22467	.20107	.14193
VAR059	.26733	.07937	.08023	.51283	.07381	.17309	.11973	.66522
VAR062	.13036	.35293	.10425	.24019	.03030	.02880	.12178	.60515
VAR063	.19457	.09739	.08049	.26303	.14436	-.04670	.69351	.66259
VAR064	.17810	.18116	.11857	.27644	.05015	.33322	.72053	.66540
VAR065	.09373	.17557	.12939	.19741	.22729	.13727	.22222	.15827
VAR066	.51665	.12130	.13190	.15635	.06598	.32163	.37083	.62254
VAR067	.54753	.27985	.14934	.26133	.16149	.14954	.02809	.12237
VAR068	.52739	.31173	.17222	.26052	.13662	.19212	-.02032	.13167
VAR069	.66739	.31115	.12649	.17271	.09388	.14858	.03498	.61877
VAR070	.58233	.16232	.10372	.37442	.17965	.15225	.14442	.69877
VAR071	.71235	.21829	.13040	.14659	.11481	.15105	.11461	.66385
VAR072	.68739	.21230	.12945	.14453	.12975	.16991	.08557	.12003
VAR073	.76735	.26707	.11536	.07211	.16540	.10203	.07135	.13045
VAR074	.45230	.22536	.12303	.07634	.16032	.10416	.09499	.12617
VAR075	.73077	.22920	.16214	.06277	.18458	.10928	.06423	.10570
VAR076	.72026	.11239	.20355	.19361	.10410	.18187	.05670	.64177
VAR077	.33553	.07537	.26515	.20587	.25277	.14748	.09216	.12627
VAR079	.74447	.12475	.21887	.11510	.25522	.14612	.07569	.64412
VAR079	.71441	.15483	.25090	.14453	.19041	.16234	.08731	.66220
VAR080	.04034	.15430	.25912	.10457	.15634	.09419	.14947	.67534
VAR082	.07231	.19592	.24917	.25471	.15853	.08846	.09879	.12107
VAR083	.33131	.24542	.25711	.20223	.24184	.16181	.09120	.16380
VAR085	.17191	.15271	.21417	.14189	.03815	.05151	.30777	.66862
VAR086	.15143	.35223	.22341	.33604	.07994	.32753	.24566	.65983
VAR087	.13135	.05569	.22992	.22787	.10046	.06093	.18739	.19317
VAR088	.09132	.17848	.20547	.20718	.27778	.22410	.03211	.15432
VAR090	.52382	.15234	.36571	.25753	.22378	.15889	.07637	.14538
VAR094	.27312	.15928	.06683	.10563	.17804	.12446	.05067	.60211
VAR095	.19824	.11093	.07513	.10093	.12358	.06553	.65878	.62004
VAR095	.04143	.32521	.33913	.10217	.12308	-.02148	.08091	.61234
VAR097	.22339	.17602	.35032	.14393	.11037	.14756	.00839	.62390
VAR099	.05229	.31184	.17477	.12655	.10075	.13415	.26483	.60431
VAR099	.11329	.08189	.72903	.14644	.07504	-.01777	.10794	.68055
VAR100	.13320	.07493	.75321	.07226	.11852	.12247	.01913	.63067
VAR101	.15307	.08749	.90440	.12242	.05042	.12413	.05786	.60913
VAR102	.15333	.15155	.73917	.13764	.14385	.10675	.06592	.64207
VAR103	.19836	.21542	.55244	.19746	.08468	.16745	.04234	.60581
VAR104	.17135	.03527	.00522	.19317	.38979	.66520	.19753	.66664

SSQ	28.909	4.944	3.809	3.54	2.482	2.221	1.557	1.353
	(59.29)	(10.11)	(7.79)	(7.24)	(5.08)	(4.54)	(3.18)	(2.77)
I	(29.386	5.379	4.173	3.94	2.868	2.529	1.924	1.682
	(56.68)	(10.38)	(8.05)	(7.53)	(5.53)	(4.88)	(3.71)	(3.24)

หมายเหตุ: ตัวเลขในวงเล็บเป็นการร้อยละ

ตารางที่ 18 ตัวประกอบที่ 1 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่ม
ครูผู้สอน : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวิจัย วิเคราะห์ การใช้
สถิติ และงานบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
65	มีความรู้ในหลักการสร้าง เครื่องมือวิจัย	.494
66	สามารถวิจัยปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนได้	.517
67	มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดผลและ ประเมินผล	.550
68	มีความสามารถในการตีความหมายข้อมูลที่ได้จากการวัดผล และประเมินผล	.528
69	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	.667
70	มีความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวิจัย	.683
71	มีความสามารถในการประเมินรายงานการวิจัย	.712
72	มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล	.690
73	มีความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้	.767
74	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้	.753
75	มีความรู้ความสามารถในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้	.781
76	มีความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้	.724
77	สามารถจัดทำสารา เอกสารการวัดผล เพื่อบริการแก่ครู	.537
78	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการวิจัย	.744
79	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการใช้สถิติต่าง ๆ	.715
80	สามารถเผยแพร่ ผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนไปยังโรงเรียน อื่น ๆ ได้	.647
82	มีความสามารถในการ เขียนเผยแพร่ ผลงานในรูปแบบของรายงาน ต่าง ๆ	.408
83	มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากศูนย์ระบบข้อมูลและ สารสนเทศ	.501

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
85	มีความสามารถสร้าง แผนที่ประเมินผลงาน เพื่อให้ผู้บริหาร ใช้เป็นหลักในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรใน โรงเรียน	.408
87	สามารถสร้าง เครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาหาข้อมูลให้แก่ ฝ่ายแนะแนว	.435
89	สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียน ในด้าน การวัดผลและประเมินผล	.467
ค่าความแปรปรวนรวม		28.989
ค่าไอ เกน		29.386

จากตารางที่ 18 แสดงว่าตัวประกอบที่ 1 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมิน
สมรรถภาพของกลุ่มครูผู้สอน เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านกรวิจัย การวิเคราะห์ การใช้
สถิติ และด้านบริการวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 21 ตัว
ที่สำคัญคือ มีความรู้ความสามารถในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์
ได้ มีความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้ สามารถใช้คอมพิวเตอร์
ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการวิจัย มีความรู้ความสามารถใน
การนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการใช้สถิติต่าง ๆ และมี
ความสามารถในการประเมินรายงานการวิจัย ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม
28.989 คิดเป็นร้อยละ 59.29 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน
29.386 คิดเป็นร้อยละ 56.68 ของตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 19 ตัวประกอบที่ 2 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูผู้สอน : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	.415
2	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	.555
3	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	.464
4	สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้	.620
5	สามารถประเมินผลรวมสรุป เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้	.646
6	สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน	.624
7	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด	.552
8	สามารถประเมินผลการสอนของตนเองได้	.509
9	สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการกับระดับกลุ่มโรงเรียนได้	.632
10	มีความสามารถในการสร้างปกคิวิสัย	.607
11	มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้	.624
12	มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ	.609
13	มีความสามารถในการบริหารการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยชนิดต่าง ๆ ได้	.484

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
14	มีความสามารถในการกำหนดสิ่งที่จะประเมินได้	.585
16	มีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินได้	.534
17	มีความสามารถในการทดสอบและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม	.480
18	มีความสามารถในการทดสอบและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	.513
ค่าความแปรปรวนรวม		4.944
ค่าไอ เกน		5.379

จากตารางที่ 19 แสดงว่าตัวประกอบที่ 2 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของครูผู้สอน เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งบรรยายได้โดยตัวแปร 17 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถประเมินผลสรุปเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทางวิชาการกับระดับกลุ่มโรงเรียนได้ มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้ สามารถวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้ และมีความสามารถในการสร้างปกติวิสัย ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 4.944 คิกเป็นร้อยละ 10.11 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 5.379 คิกเป็นร้อยละ 10.38 ของตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 20 ทัวประกอบที่ 3 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
ผู้สอน : ทัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
94	เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อ เหตุการณ์ และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	.607
95	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.675
96	มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	.639
97	มีความสุขุมรอบคอบ	.668
98	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	.475
99	เป็นคนอดทนขยันขันแข็ง	.730
100	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.753
101	มีความกระตือรือร้น	.804
102	มีความศรัทธาต่อการดำเนินงาน	.739
103	มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ	.652
104	มีลักษณะ เป็นผู้นำ	.605
ค่าความแปรปรวนรวม		3.809
ค่าไอ เกน		4.173

จากตารางที่ 20 แสดงว่าตัวประกอบที่ 3 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของครูผู้สอน เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 11 ตัว ที่สำคัญคือ มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความศรัทธาต่อการดำเนินงาน และเป็นคนอดทนขยันขันแข็ง ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 3.809 คิดเป็นร้อยละ 7.79 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 4.173 คิดเป็นร้อยละ 8.05 ของตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 21 ตัวประกอบที่ 4 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
ผู้สอน : ตัวประกอบสมรรถภาพค่านางานทะเบียนของโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
48	สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน	.737
49	สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน	.719
50	สามารถจัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตก	.728
51	สามารถตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	.640
52	สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน	.732
56	สามารถจัดทำผลการสอบของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ	.649
57	มีความสามารถในการจัดทำเอกสารคู่มือ การลงทะเบียนวิชาเรียนบริการแก่นักเรียน	.632
58	สามารถจัดทำแผนการเรียนให้แก่นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ	.555
59	สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของโรงเรียนได้	.613
ค่าความแปรปรวนรวม		3.540
ค่าไอ เกน		3.901

จากตารางที่ 21 แสดงว่าตัวประกอบที่ 4 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูผู้สอน เป็นตัวประกอบสมรรถภาพค่านางานทะเบียนโรงเรียน ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 9 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการ ออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน สามารถจัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตก และสามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 3.54 คิดเป็นร้อยละ 7.24 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 3.901 คิดเป็นร้อยละ 7.53 ของตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 22 ตัวประกอบที่ 5 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
ผู้สอน : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้าง
แบบทดสอบ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
30	มีความสามารถในการจัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ในโรงเรียน	.565
31	สามารถสร้างแบบทดสอบมาตรฐานบริการแก่ครูในโรงเรียนได้	.675
32	มีความสามารถในการประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้าง ธนาคารข้อสอบ	.750
33	สามารถจัดสร้างธนาคาร ข้อสอบ เพื่อบริการ ข้อสอบแก่ครูใน โรงเรียนได้	.793
34	สามารถประสานงานกับครูโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานร่วมกันได้	.683
35	มีความสามารถในการสร้างมาตราประเมินค่า เช่น แบบสำรวจ รายการ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น	.512
36	มีความสามารถในการ เลือกแบบสอบมาตรฐานได้	.519
ค่าความแปรปรวนรวม		2.482
ค่าไอเกน		2.868

จากตารางที่ 22 แสดงว่าตัวประกอบที่ 5 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมิน
สมรรถภาพของกลุ่มครูผู้สอน เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้าง
แบบทดสอบ ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 7 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถจัดสร้างธนาคารข้อสอบ
เพื่อบริการข้อสอบแก่ครูในโรงเรียนได้ และมีความสามารถในการประสานกับครู-อาจารย์
เพื่อสร้างธนาคารข้อสอบ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.482 คิดเป็น
ร้อยละ 5.08 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 2.868 คิดเป็น
ร้อยละ 5.53 ของตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ

ตารางที่ 23 ทัวประกอบที่ 6 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของครูผู้สอน :
 ทัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน
 ผลการเรียนการสอน

ทัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักทัวประกอบ
19	มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักการ วัดผลเบื้องต้น	.654
20	สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียน ได้	.772
21	สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการ วัดผล	.729
22	สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครูด้านการวัดผลได้	.588
23	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ในเรื่องการวัดและประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	.673
24	สามารถปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	.559
25	มีความสามารถในการเป็นวิทยากรด้านการวัดผลในการอบรมครู ระดับต่าง ๆ	.473
ค่าความแปรปรวนรวม		2.220
ค่าไอ เกน		2.529

จากตารางที่ 23 แสดงว่าทัวประกอบที่ 6 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมิน
 สมรรถภาพ เป็นทัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมิน
 ผลการเรียนการสอน ซึ่งบรรยายได้ด้วยทัวแปร 7 ทัว ที่สำคัญคือ สามารถเผยแพร่ความรู้
 ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้ และสามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของ
 ครูในงานด้านการวัดผล ทัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.220 คิดเป็นร้อยละ
 4.54 เมื่อเทียบกับทัวประกอบสำคัญ 8 ทัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 2.529 คิดเป็นร้อยละ
 4.88 ของทัวประกอบสำคัญ 8 ทัวประกอบ

ตารางที่ 24 ทัวประกอบที่ 7 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
ผู้สอน : ทัวประกอบสมรรถภาพค้ำงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน

ทัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักทัวประกอบ
45	สามารถจัดท้ทำการางสอนประจำภาคเรียน มีความสามารถ ในการประสานงานกับผู้บริหาร	.579
46	มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บริหาร ในการกำหนด ครูคุมสอนประจำภาคเรียน	.542
63	สามารถดำเนินการ สอดค้คเลือกนักเรียนใหม่ได้	.610
64	สามารถจัดท้ทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน	.721
	ค้ค่าความแปรปรวนรวม	1.557
	ค้ค่าไอเกน	1.924

จากตารางที่ 24 แสดงว่าทัวประกอบที่ 7 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมิน
สมรรถภาพของกลุ่มครูผู้สอน เป็นทัวประกอบสมรรถภาพค้ำงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน
ซึ่งบรรยายได้ควยทัวแปร 4 ทัว ที่สำคัญคือ สามารถจัดท้ทำปฏิทินการปฏิบัติงนของโรงเรียน
และรองลงมาคือ สามารถดำเนินการ สอดค้คเลือกนักเรียนใหม่ได้ ทัวประกอบนี้ เป็นแหล่งของ
ความแปรปรวนรวม 1.557 คิดเป็นร้อยละ 3.18 เมื่อเทียบกับทัวประกอบสำคัญ 8 ทัวประกอบ
และมีค้ค่าไอเกน 1.924 คิดเป็นร้อยละ 3.71 ของทัวประกอบสำคัญ 8 ทัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ตัวประกอบที่ 8 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครู
ผู้สอน : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการเขียนข้อสอบ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
40	มีความรู้ในประเภทของแบบสอบถามที่ใช้วัดทักษะทางสมอง	.439
41	มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์	.600
42	มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดความถนัด	.750
43	มีความสามารถในการสร้างแบบสำรวจจุดคุณภาพ	.656
ค่าความแปรปรวนรวม		1.353
ค่าไอ เกน		1.682

จากตารางที่ 25 แสดงว่าตัวประกอบที่ 8 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มครูผู้สอน เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการเขียนข้อสอบ ซึ่งบรรยายได้ ด้วยตัวแปร 4 ตัว ที่สำคัญคือมีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดความถนัด และที่รองลงมา คือ มีความสามารถในการสร้างแบบสำรวจจุดคุณภาพ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.353 คิดเป็นร้อยละ 2.77 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 1.628 คิดเป็นร้อยละ 3.24 ของตัวประกอบสำคัญ 8 ตัวประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบตามการประเมินสมรรถภาพครูผู้ฝึกสอน
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.3.1 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 1 จำนวนค่าเมตริกสหสัมพันธ์
ด้วยสูตรเพียร์สันได้เมตริกสหสัมพันธ์ขนาด 104×104 ตัวแปร ซึ่ง
ปรากฏว่า เป็น เมตริกสหสัมพันธ์ที่มีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
ทุกตัว และเมื่อวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบแอลฟา (Alpha Factoring) และ
หมุนแกนตัวประกอบแบบอโรโธนอนัลด้วยวิธีแวนแมทซ์ในขั้นแรกปรากฏว่า ได้ตัวประกอบ 19 ตัว
ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ ปรากฏว่ามีตัวแปรที่มีค่า Communalities น้อยและมีน้ำหนักตัวประกอบ
ต่ำจำนวน 12 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 9, 26, 27, 28, 34, 35, 66, 77, 78, 85, 88
และ 89 ซึ่งผู้วิจัยได้ตัดออก

3.3.2 ในการวิเคราะห์ตัวประกอบครั้งที่ 2 นำตัวแปรที่เหลือ 92 ตัวแปร
ไปวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีเคิม และจากการหมุนครั้งสุดท้ายได้ตัวประกอบ 15 ตัวประกอบ
พบว่า เป็นตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ ซึ่งมีค่าไอเกนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ
33.474, 6.199, 4.924, 3.769, 2.598, 2.254, 2.018, 1.679, 1.447, 1.386
และ 1.335 ทั้งแสดงในตารางที่ 26 ถึงตารางที่ 37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 น้ำหนักกับตัวประกอบของตัวแปรสมรรถภาพที่สำคัญของครูวัดผล การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร

Table with 12 columns (FACTOR 1 to FACTOR 12) and 104 rows of data. The last row contains summary statistics for SSQ and I.

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บเป็นตัวแปร

ตารางที่ 27 ทัวประกอบที่ 1 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร :
 ทัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ทัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักทัวประกอบ
90	มีความสามารถในการประสานงานที่ดี	.563
91	มีความรับผิดชอบสูง	.641
92	พร้อมที่จะช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	.601
95	ใจกว้างยอมรับความคิดเห็น และคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น	.692
94	เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ	.782
95	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.699
96	มีอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส	.632
97	มีความสุ่มรอบคอบ	.732
98	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	.472
99	เป็นคนอกทนขยันขันแข็ง	.759
100	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.739
101	มีความกระตือรือร้น	.748
102	มีความรู้ทฤษฎีทอการดำเนินงาน	.777
103	มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ	.688
104	มีลักษณะ เป็นผู้นำ	.500
ความความแปรปรวนรวม		33.126
ค่าไอเกน		33.474

จากตารางที่ 27 แสดงว่าทัวประกอบที่ 1 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นทัวประกอบสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งบรรยายได้ด้วยทัวแปร 15 ทัว ที่สำคัญคือ เป็นบุคคลที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์และศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ มีความรู้ทฤษฎีทอการดำเนินงาน เป็นคนขยันขันแข็ง มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสุ่มรอบคอบ ทัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 33.126 คิดเป็นร้อยละ 57.38 เมื่อเทียบกับทัวประกอบสำคัญ 11 ทัวประกอบ และมีค่าไอเกน 33.474 คิดเป็นร้อยละ 54.08 ของทัวประกอบสำคัญ 11 ทัวประกอบ

จากตารางที่ 28 ตัวประกอบที่ 2 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพ
 ของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการสร้างและสนับสนุนการสร้างแบบทดสอบ
 บรรยายได้ด้วยตัวแปร 15 ตัวแปรที่สำคัญคือ มีความสามารถในการ เขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 มีความสามารถในการ เขียนข้อสอบวัดความถนัด มีความสามารถในการ จัดตั้งหน่วยงานแบบ
 ทดสอบมาตรฐานในโรงเรียน และมีความสามารถในการ หาความเที่ยงของ เครื่องมือได้ ตัว
 ประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 5.834 คิกเป็นร้อยละ 10.10 เมื่อเทียบกับตัว
 ประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีค่าไอแกม 6.199 คิกเป็นร้อยละ 10.15 ของตัวประกอบ
 สำคัญ 11 ตัวประกอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28

ตัวประกอบที่ 2 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่ม
ผู้บริหาร : ตัวประกอบสมรรถภาพความสามารถและสนับสนุนการ
สร้างแบบทดสอบ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
29	มีความสามารถในการวางแผนการจัดทำข้อสอบประจำภาคเรียน	.533
30	มีความสามารถในการจัดตั้งหน่วยงานสร้างแบบทดสอบมาตรฐานใน โรงเรียน	.512
31	สามารถสร้างแบบทดสอบมาตรฐานบริการแก่ครูในโรงเรียนได้	.660
32	มีความสามารถในการประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้าง ธนาคารข้อสอบ	.439
33	สามารถจัดสร้างธนาคารข้อสอบ เพื่อบริการข้อสอบแก่ครูใน โรงเรียนได้	.460
36	มีความสามารถในการเลือกแบบสอบมาตรฐานได้	.477
37	มีความสามารถในการสำรวจปัญหาในการจัดทำข้อสอบประจำ ภาคเรียน	.533
38	มีความสามารถในการหาความเที่ยงของ เครื่องมือ	.656
39	มีความสามารถในการหาความตรงของ เครื่องมือ	.638
40	มีความรู้ในประเภทของแบบสอบถามที่ใช้วัดทักษะทางสมอง	.632
41	มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์	.704
42	มีความสามารถในการเขียนข้อสอบวัดความถนัด	.689
43	มีความสามารถในการสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพ	.612
44	มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบ	.537
67	มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลที่ได้จากการวัดผลและ ประเมินผล	.482
	ค่าความแปรปรวนรวม	5.834
	ค่าไอเกน	6.199

ตารางที่ 29 ตัวประกอบที่ 3 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร : ตัวประกอบสมรรถภาพดำเนินงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
45	สามารถจัดทำตารางสอนประจำภาคเรียน	.661
46	มีความสามารถในการประสานงานกับผู้บริหารในการกำหนดหลักสูตรสอนประจำภาคเรียน	.719
47	สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการสอบประจำภาค	.708
62	สามารถจัดทำตารางสอนของโรงเรียน	.807
63	สามารถดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่ได้	.803
64	สามารถจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน	.723
ค่าความแปรปรวนรวม		4.600
ค่าไอเกน		4.924

จากตารางที่ 29 แสดงว่าตัวประกอบที่ 3 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพดำเนินงานทะเบียนวิชาเรียนของโรงเรียน ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 6 ตัวที่สำคัญคือ สามารถจัดทำตารางสอนของโรงเรียน และสามารถดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่ได้ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 4.6 คิดเป็นร้อยละ 7.97 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีไอเกน 4.924 คิดเป็นร้อยละ 8.06 ของตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ

ตารางที่ 30 ตัวประกอบที่ 4 วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถภาพของกลุ่ม
ผู้บริหาร : ตัวประกอบสมรรถภาพ ทำงาน ทะเบียน ของโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
51	สามารถตรวจสอบความถูกต้องของการออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	.469
52	สามารถให้บริการ เกี่ยวกับการออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียน	.566
53	สามารถจัดทำงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับการหาทำราเอกสาร และวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน	.402
54	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนได้	.448
55	สามารถเตรียมแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียนได้	.590
56	สามารถจัดทำผลการสอบของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ	.588
57	มีความสามารถในการจัดทำเอกสาร คู่มือการลงทะเบียนวิชาเรียนบริการ แก่นักเรียน	.649
58	สามารถจัดทำแผนการเรียนให้นักเรียนที่โอนหรือย้ายมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ	.596
59	สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียนของโรงเรียนได้	.666
60	สามารถจัดเสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน	.578
61	สามารถจัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน	.578
	ค่าความแปรปรวนรวม	3.465
	ค่าไอ เกน	3.769

จากตารางที่ 30 แสดงว่าตัวประกอบที่ 4 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมิน
สมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพทำงานทะเบียนของโรงเรียน บรรยาย
ได้ด้วยตัวแปร 11 ตัว ที่สำคัญคือมีความสามารถในการจัดทำเอกสารคู่มือการลงทะเบียนวิชา
เรียนบริการแก่นักเรียน สามารถจัดทำบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเก็บไว้ที่หน่วยทะเบียน
ของโรงเรียนได้ และสามารถห้ามผลการสอบของนักเรียนให้ถูกต้องครบถ้วน ตัวประกอบนี้เป็น
แหล่งของความแปรปรวนรวม 3.465 คิดเป็นร้อยละ 6.00 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ
11 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 3.769 คิดเป็นร้อยละ 6.17 ของตัวประกอบสำคัญ 11
ตัวประกอบ



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ตัวประกอบที่ 5 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร :
ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
การเรียนการสอน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
19	มีความสามารถในการแนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น	.701
20	สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้	.742
21	สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล	.710
22	สามารถเป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมครูด้านการวัดผลได้	.544
23	สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	.704
24	สามารถประชุมพิเศษนักวิชาใหม่ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	.592
25	มีความสามารถในการ เป็นวิทยากร ด้านการวัดผลในการอบรมครูระดับต่าง ๆ	.573
ค่าความแปรปรวนรวม		2.255
ค่าไอเกน		2.598

จากตารางที่ 31 แสดงว่าตัวประกอบที่ 5 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 7 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดผลให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้ สามารถชี้แจงครูให้เข้าใจระเบียบปฏิบัติของครูในงานด้านการวัดผล สามารถให้คำปรึกษาแก่ครู-อาจารย์ ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และมีความพร้อมในการแนะนำครู-อาจารย์ให้เข้าใจหลักการวัดผลเบื้องต้น ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 2.255 คิดเป็นร้อยละ 4.43 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 2.298 คิดเป็นร้อยละ 4.25 ของตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ

ตารางที่ 32 ทิวประกอบที่ 6 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร : ทิวประกอบสมรรถภาพด้านการประเมินโครงการ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
10	มีความสามารถในการสร้างปกทิวสัย	.740
11	มีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้	.623
12	มีความสามารถในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้	.592
13	มีความสามารถในการบริหารการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยชนิดต่าง ๆ ได้	.447
14	มีความสามารถในการกำหนดสิ่งที่ประเมินได้	.553
15	มีความสามารถประเมินผลการประชุมครูภายในโรงเรียน	.467
16	มีความสามารถในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินได้	.430
ค่าความแปรปรวนรวม		1.902
ค่าไอเกน		2.253

จากตารางที่ 32 แสดงว่าทิวประกอบที่ 6 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นทิวประกอบสมรรถภาพด้านการประเมินโครงการ ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 7 ตัวที่สำคัญคือ มีความสามารถในการสร้างปกทิวสัย และมีความสามารถใช้เกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมินได้ ทิวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.902 คิดเป็นร้อยละ 3.29 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 2.253 คิดเป็นร้อยละ 3.69 ของตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ



ตารางที่ 33 ตัวประกอบที่ 7 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่ม

บริหาร : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
65	มีความรู้ในหลักการสร้าง เครื่องมือวิจัย	.454
68	มีความสามารถในการตีความหมายข้อมูลที่ใ้จากการวัดผลและประเมินผล	.462
69	มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	.683
70	มีความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวิจัย	.761
71	มีความสามารถในการประเมินรายงานการวิจัย	.697
72	มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล	.484
ค่าความแปรปรวนรวม		1.715
ค่าไอเกน		2.018

จากตารางที่ 33 แสดงว่าตัวประกอบที่ 7 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการใช้สถิติ ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 6 ตัว ที่สำคัญคือมีความสามารถในการสร้าง เครื่องมือวิจัย มีความสามารถในการประเมินรายงานการวิจัย ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.715 คิดเป็นร้อยละ 2.97 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีไอเกน 2.108 คิดเป็นร้อยละ 3.30 ของตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ

ตารางที่ 34 ตัวประกอบที่ 8 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
73	มีความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์	.723
74	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้	.807
75	มีความรู้ความสามารถในการแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้	.789
76	มีความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ได้	.495
ค่าความแปรปรวนรวม		1.324
ค่าไอเกน		1.679

จากตารางที่ 34 แสดงว่าตัวประกอบที่ 8 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ และมีความรู้ความสามารถในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.324 คิดเป็นร้อยละ 2.29 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 1.679 คิดเป็นร้อยละ 2.75 ของตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ

ตารางที่ 35 ตัวประกอบที่ 9 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของ**ผู้บริหาร** :
ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	มีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	.617
2	มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	.683
3	มีความรู้ในวิชาอื่นที่สัมพันธ์กับวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	.443
4	สามารถประเมินผลความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้	.451
5	สามารถประเมินผลรวมสรุป เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้	.465
6	สามารถวางแผนงานการวัดและประเมินการเรียนการสอนของโรงเรียน	.473
7	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบประเมินผลตามที่กระทรวงกำหนด	.503
	ค่าความแปรปรวนรวม	1.095
	ค่าไอ เกน	1.447

จากตารางที่ 35 แสดงว่าตัวประกอบที่ 9 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งบรรยายได้ครบถ้วน 7 ตัว ที่สำคัญคือมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.095 คิดเป็นร้อยละ 1.9 เมื่อเทียบกับตัวประกอบที่สำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 1.447 คิดเป็นร้อยละ 2.37 ของตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ

ตารางที่ 36 ตัวประกอบที่ 10 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร : ตัวประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารทางด้านวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
81	สามารถประสานงานกับฝ่ายวิชาการในเรื่องการตอน ขอมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน	.435
82	มีความสามารถในการเขียนแผนผังผลงานในรูปแบบของ รายงานต่าง ๆ	.521
83	มีความสามารถในการใช้ประโยชน์ จากศูนย์ระบบข้อมูลและ สารสนเทศ	.547
84	มีความสามารถในการประเมินผลงานของฝ่ายต่าง ๆ ใน โรงเรียน	.469
	ค่าความแปรปรวนรวม	1.064
	ค่าไอ เกน	1.386

จากตารางที่ 36 แสดงว่าตัวประกอบที่ 10 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพด้านการบริหารวิชาการแก่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 4 ตัวที่สำคัญคือ มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากศูนย์ระบบข้อมูลและสารสนเทศ และมีความสามารถในการเขียนแผนผังผลงานในรูปแบบของรายการต่าง ๆ ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.064 คิดเป็นร้อยละ 1.84 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีค่าไอ เกน 1.386 คิดเป็นร้อยละ 2.27 ของตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ

ตารางที่ 37 ตัวประกอบที่ 11 วิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร : ตัวประกอบสมรรถภาพคณาธิการของโรงเรียน

ตัวแปร	สมรรถภาพ	น้ำหนักตัวประกอบ
48	สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศการสอบแต่ละภาคเรียน	.535
49	สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในการลงทะเบียนวิชาเรียน	.503
50	สามารถจัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก	.447
	ค่าความแปรปรวนรวม	1.047
	ค่าไอเกน	1.335

จากตารางที่ 37 แสดงว่าตัวประกอบที่ 11 ซึ่งวิเคราะห์ผลจากการประเมินสมรรถภาพของกลุ่มผู้บริหาร เป็นตัวประกอบสมรรถภาพคณาธิการของโรงเรียน ซึ่งบรรยายได้ด้วยตัวแปร 3 ตัว ที่สำคัญคือ สามารถเตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลการสอบแต่ละภาคเรียน และรองลงมาคือ สามารถอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ ในการลงทะเบียนเรียน ตัวประกอบนี้เป็นแหล่งของความแปรปรวนรวม 1.047 คิดเป็นร้อยละ 1.81 เมื่อเทียบกับตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ และมีค่าไอเกน 1.335 คิดเป็นร้อยละ 2.19 ของตัวประกอบสำคัญ 11 ตัวประกอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย