



### การอภิปรายผลของการวิจัย

การอภิปรายผลของการวิจัย เรื่อง "ความตรงตามสภาพของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพของคุณเคอร์" ผู้วิจัยได้แบ่งการอภิปรายผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอนดังนี้คือ

1. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในอาชีพงานกลางแจ้งมากที่สุด รองลงมาตามลำดับได้แก่ งานวรรณกรรม งานด้านวิทยาศาสตร์ งานดนตรี งานศิลปะ งานชักชวนโฆษณา งานทางจักรกล งานคำนวณ งานเสมียน และงานบริการสังคม ซึ่งมีผลสอดคล้องกับการวิจัยของโครว์เวลล์<sup>1</sup> (Crowell, 1970) และหวัน ประพาน<sup>2</sup> (2516) ที่พบว่านักเรียนชายมีความสนใจในอาชีพงานกลางแจ้งมากเป็นอันดับหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตามผลวิจัยนี้ก็ไม่สอดคล้องกับการวิจัยของ ณรงค์ศักดิ์ คิคโคสตา<sup>3</sup> (2516) ที่พบว่านักเรียนชายมีความสนใจในงานเสมียนมากเป็นอันดับหนึ่ง ประจวบ ประภาวงศ์<sup>4</sup> (2516) พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในงานบริการสังคมมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วน

<sup>1</sup>Orville Crowell, Ibid.

<sup>2</sup>หวัน ประพาน, เรื่องเดียวกัน.

<sup>3</sup>ณรงค์ศักดิ์ คิคโคสตา, เรื่องเดียวกัน.

<sup>4</sup>ประจวบ ประภาวงศ์, เรื่องเดียวกัน.

อำไพ จิตตวัฒน์<sup>1</sup> (2516) พบว่านักเรียนชายมีความสนใจในงานการโฆษณาชักชวนมาก เป็นอันดับหนึ่ง และอัญชลี บุญผาพิบูลย์<sup>2</sup> (2522) ที่พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจในงาน คำนวิทยาศาสตร์มากที่สุด

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพงานค้ำ วิทยาศาสตร์มากที่สุด รองลงมาตามลำดับได้แก่ งานชักชวนโฆษณา งานคนตรี งาน วรรณกรรม งานบริการสังคม งานกลางแจ้ง งานจักรกล งานคำนวณ งานเสมียน และ งานศิลปะ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของประจวบ ประภาวงศ์<sup>3</sup> (2516) และหวัน ประพาน<sup>4</sup> (2516) ซึ่งพบว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจในงานบริการ สังคมเป็นอันดับหนึ่ง แต่ก็ได้ผลที่ใกล้เคียงกันมากกล่าวคือ นักเรียนหญิงมีความสนใจใน งานค้ำวิทยาศาสตร์อยู่ในอันดับสองรองจากงานบริการสังคม

2. การเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพประเภทต่าง ๆ ระหว่างนักเรียนชาย และหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 4 นั้น สามารถสรุปผลได้ดังนี้คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในอาชีพ เกี่ยวกับ งานกลางแจ้ง งานทางจักรกล งานคำนวณ งานวิทยาศาสตร์ งานบริการสังคม และงานเสมียน

<sup>1</sup>อำไพ จิตตวัฒน์, เรื่องเดียวกัน.

<sup>2</sup>อัญชลี บุญผาพิบูลย์, เรื่องเดียวกัน.

<sup>3</sup>ประจวบ ประภาวงศ์, เรื่องเดียวกัน.

<sup>4</sup>หวัน ประพาน, เรื่องเดียวกัน.

นักเรียนชายมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับงานกลางแจ้ง งานทางจักรกล และงานวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญ

นักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับงานคำนวณ งานบริการ ช่างคม และงานเสมียนสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญ

จะเห็นได้ว่า ผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณรงค์ศักดิ์ ทิศโสกา<sup>1</sup> (2516) ประจวบ ประภาวงศ์<sup>2</sup> (2516) ทวี้น ประพาน<sup>3</sup> (2516) และ อ่ำไพ จิตกวีวัฒน์<sup>4</sup> (2516)

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายมีความสนใจในอาชีพที่ก่อให้เกิดกำลัง ความอดทน และการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล และเป็นที่น่าสนใจกล่าวว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจในงานวิทยาศาสตร์ เป็นอันดับหนึ่งนั้นแสดงให้เห็นว่า ในปัจจุบันนี้ นักเรียนหญิงมีแนวโน้มที่จะสนใจอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น อาชีพเกี่ยวกับ แพทย์ นักเคมี นักกลั่นแฉะและวิจัย ฯลฯ สูงขึ้น ส่วนความสนใจในอาชีพที่เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่น รวมทั้งงานที่ละเอียดและเบาก็ยังงสอดคล้องกับธรรมชาติทางเพศ อันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป

3. การตรวจสอบความทรงจำสภาพของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ ของคูเดอร์รัมป์ Kuder General Interest Survey ฉบับภาษาไทย โดยใช้กลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>ณรงค์ศักดิ์ ทิศโสกา, เรื่องเดียวกัน.

<sup>2</sup>ประจวบ ประภาวงศ์, เรื่องเดียวกัน.

<sup>3</sup>ทวี้น ประพาน, เรื่องเดียวกัน.

<sup>4</sup>อ่ำไพ จิตกวีวัฒน์, เรื่องเดียวกัน.

ตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจทั้ง 2 ฉบับ ที่จัดว่าอยู่ในระดับสูง ได้แก่ กลุ่มอาชีพงานทางจักรกล งานวิทยาศาสตร์ งานศิลปะ งานบริการสังคม ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตามลำดับดังนี้คือ .77, .77, .74 และ .71 ส่วนที่จัดว่าอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ กลุ่มอาชีพงานกลางแจ้ง งานดนตรี งานเสมียน งานวรรณกรรม งานคำนวณ และงานชักชวนโฆษณา ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ตามลำดับดังนี้คือ .68, .68, .62, .59, .59 และ .50 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รวมของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจทั้ง 2 ฉบับมีค่า = .66 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อความชัดเจนผู้วิจัยขอแสดงผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นนี้ในรูปตารางดังนี้คือ

ประเภทอาชีพ	$r_{xy}$	ระดับ
งานจักรกล	.77	สูง
งานวิทยาศาสตร์	.77	สูง
งานศิลปะ	.74	สูง
งานบริการสังคม	.71	สูง
งานกลางแจ้ง	.68	ปานกลาง
งานดนตรี	.68	ปานกลาง
งานเสมียน	.62	ปานกลาง
งานวรรณกรรม	.59	ปานกลาง
งานคำนวณ	.59	ปานกลาง
งานชักชวนโฆษณา	.50	ปานกลาง
ทั้งฉบับ ( $\bar{x}$ )	.66	ปานกลาง

มีข้ออ้างถึงเหตุผลคือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพ จากแบบสำรวจทั้ง 2 ฉบับนี้ ที่จัดอยู่ในระดับต่ำไม่มีเลย ซึ่งน่าจะเป็นข้อยืนยันได้ประการหนึ่งว่าแบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับ Kuder General Interest Survey ฉบับภาษาไทยนี้สมควรนำมาใช้กับนักเรียนไทยได้และควรได้รับการปรับปรุงให้เป็นแบบสำรวจมาตรฐานอีกฉบับหนึ่งในการประเมินความสนใจของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนในโอกาสต่อไป

เพื่ออภิปรายผลให้ละเอียดมากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับนี้ไปปรับปรุงใช้กับนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยคำนึงถึงเพศชายและหญิง ผู้วิจัยจึงนำผลที่ได้จากการวิจัยนี้มากล่าวอย่างละเอียดดังต่อไปนี้คือ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพทั้ง 2 ฉบับนี้ ที่จัดว่าอยู่ในระดับสูงได้แก่ งานวิทยาศาสตร์ งานศิลปะ งานจักรกล งานดนตรี และงานบริการสังคม ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามลำดับดังนี้คือ .79, .73, .72, .70 และ .70 ส่วนที่จัดว่าอยู่ในระดับกลางได้แก่ งานกลางแจ้ง งานวรรณกรรม งานคำนวณ งานเขียน และงานชักชวนโฆษณา ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามลำดับ ดังนี้คือ .67, .60, .53, .50 และ .46 สำหรับนักเรียนหญิง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพทั้ง 2 ฉบับนี้ที่จัดว่าอยู่ในระดับสูงได้แก่ งานวิทยาศาสตร์ งานศิลปะ และงานกลางแจ้ง ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามลำดับดังนี้คือ .75, .74 และ .70 ส่วนที่จัดว่าอยู่ในระดับกลางได้แก่ งานดนตรี งานคำนวณ งานเขียน งานบริการสังคม งานจักรกล งานวรรณกรรม และงานชักชวนโฆษณา ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามลำดับดังนี้คือ .66, .65, .61, .60, .58, .58 และ .53 ซึ่งผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสอดคล้องกับการวิจัยของคูเดอร์<sup>1</sup> (Kuder, 1975) กล่าวคือ

<sup>1</sup>G. Frederic Kuder, Kuder General Interest Survey Manual, p. 36.

สำหรับนักเรียนชาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับ Kuder Preference Record และ Kuder General Interest Survey ที่จัดว่าอยู่ในระดับสูงได้แก่กลุ่มอาชีพงานจักรกล งานบริการสังคม งานคนตรี งานศิลปะ และงานวิทยาศาสตร์

แต่ที่ไม่สอดคล้องกันก็คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพทั้ง 2 ฉบับที่เป็นภาษาไทยนั้นในกลุ่มอาชีพ งานกลางแจ้ง งานคำนวณ งานชักชวนโฆษณาและงานวรรณกรรมอยู่ในระดับปานกลาง แต่จากการวิจัยของคูเคอร์<sup>1</sup> (Kuder, 1975) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับ Kuder Preference Record และ Kuder General Interest Survey ในกลุ่มอาชีพดังกล่าวอยู่ในระดับสูง

ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับคูเคอร์อีกประการหนึ่งก็คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพทั้ง 2 ฉบับนี้สำหรับนักเรียนหญิงที่จัดว่าอยู่ในระดับสูงได้แก่กลุ่มอาชีพงานวิทยาศาสตร์ งานศิลปะ และงานกลางแจ้ง ส่วนที่ไม่สอดคล้องก็คือ ผู้วิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพทั้ง 2 ฉบับในกลุ่มอาชีพงานบริการสังคม งานเสมียน งานชักชวนโฆษณา งานคำนวณ งานวรรณกรรม และงานคนตรี อยู่ในระดับปานกลาง แต่จากการวิจัยของคูเคอร์<sup>2</sup> (Kuder, 1975) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความสนใจในอาชีพจากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับ Kuder Form C และ Kuder Form E ในกลุ่มอาชีพดังกล่าวอยู่ในระดับสูง ดังแสดงในตารางที่ 6, 7

<sup>1</sup>Ibid.

<sup>2</sup>Ibid.

เพื่อแสดงการเปรียบเทียบผลการวิจัยในส่วนที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับการวิจัยของคูเดอร์ (Kuder, 1975) ดังที่กล่าวข้างต้นนี้ให้เห็นอย่างชัดเจน ผู้วิจัยจึงแสดงเป็นตารางข้างล่างดังนี้คือ

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพของ Kuder, Form C และ Form E ฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทยในกลุ่มนักเรียนชาย

ประเภทอาชีพ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Form C และ E ฉบับภาษาอังกฤษ(81)	ระดับ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Form C และ E ฉบับภาษาไทย(139)	ระดับ
งานจักรกล	.82	สูง	.72	สูง
งานบริการสังคม	.77	สูง	.70	สูง
งานคนตรี	.76	สูง	.70	สูง
งานศิลปะ	.75	สูง	.73	สูง
งานวิทยาศาสตร์	.75	สูง	.79	สูง
งานกลางแจ้ง	.82	สูง	.67	กลาง
งานคำนวณ	.78	สูง	.53	กลาง
งานวรรณกรรม	.75	สูง	.60	กลาง
งานชักชวนโฆษณา	.71	สูง	.46	กลาง
งานเสมียน	.69	สูง	.50	กลาง

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพของ Kuder, Form C และ Form E ฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทยในกลุ่มนักเรียนหญิง

ประเภทอาชีพ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Form C และ E ฉบับภาษาอังกฤษ(92)	ระดับ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Form C และ E ฉบับภาษาไทย(151)	ระดับ
งานวิทยาศาสตร์	.82	สูง	.75	สูง
งานศิลปะ	.82	สูง	.74	สูง
งานกลางแจ้ง	.77	สูง	.70	สูง
งานบริการสังคม	.86	สูง	.60	กลาง
งานเสมียน	.82	สูง	.61	กลาง
งานชักชวนโฆษณา	.79	สูง	.53	กลาง
งานคำนวณ	.79	สูง	.65	กลาง
งานวรรณกรรม	.77	สูง	.58	กลาง
งานดนตรี	.74	สูง	.66	กลาง
งานจักรกล	.65	กลาง	.58	กลาง

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นนี้ แบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับ Kuder General Interest Survey ฉบับภาษาไทยที่แปล เรียบเรียง และปรับปรุง โดยพรรณราย ทรัพย์ะประภานันท์มีความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) อยู่ในระดับปานกลางคือ .66 หมายความว่า แบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับนี้สามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนไทยได้เช่นเดียวกับแบบสำรวจความสนใจใน



อาชีพฉบับของกรมวิชาการ โดยมีระดับความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .66 หรืออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า การนำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับนี้มาใช้เป็นเครื่องมือชุดหนึ่งในการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น ควรมีการปรับปรุงข้อคำถาม (items) ที่เป็นคำถามในกลุ่มอาชีพ งานกลางแจ้ง งานคำนวณ งานชักชวน โฆษณา งานวรรณกรรม งานดนตรีและงานเสมียน เพื่อให้แบบสำรวจความสนใจในอาชีพฉบับนี้มีความเหมาะสมและความแม่นยำในการนำมาประเมินความสนใจในอาชีพของนักเรียนไทย ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงการแนะแนวดังนี้คือ

1. ช่วยให้ครูและผู้นแนะแนวได้ช่วยเหลือให้นักเรียนดำเนินการเลือกสิ่งต่าง ๆ อย่างมีระบบแบบแผน เช่น ในการเลือกวิชาเรียน เลือกอาชีพ เลือกกิจกรรมด้านสหนาการ และอื่น ๆ ฯลฯ
2. ช่วยให้ครูและผู้นแนะแนวได้ทราบถึงข้อเท็จจริงต่าง ๆ ในเรื่องความชอบและความไม่ชอบของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ในการช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพของนักเรียน
3. ช่วยให้ครูและผู้นแนะแนวได้เข้าใจดียิ่งขึ้นถึงปัญหาของการเลือกและความต้องการของนักเรียน เพื่อเป็นรายละเอียดสำหรับประสมการณ์ในการสำรวจอาชีพของนักเรียนต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย