

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาซึ่งตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2517 ได้วางโครงสร้างหลักของรูปแบบและกระบวนการศึกษาตามแนวใหม่ รวมทั้งขอเสนอการปฏิรูปโครงสร้างใหญ่ เพื่อผลระยะยาวโดยเน้นให้มีความเสมอภาคทางการศึกษา การเสริมสร้างความเป็นธรรมในสังคมตามระบอบประชาธิปไตย

จากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 โดยเริ่มใช้เฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2518 ก่อน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 นั้น จะเริ่มใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 ในปีการศึกษา 2519 และปีการศึกษา 2520

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 นี้เปลี่ยนแปลงจากเดิมหลายประการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในคนกำลังคนของประเทศ และเพื่อเปิดโอกาสใหญ่เรียนใครเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถกว้างขวางกว่าเดิม ที่สำคัญคือเปลี่ยนวิธีการวัดผล จากการตัดสินว่าจบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยถือคะแนนรวมตั้งแต่ 50% ขึ้นไป จากการสอบชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการสอบเพียงครั้งเดียว เป็นการตัดสินโดยให้ระดับคะแนนผลการเรียนของแต่ละรายวิชา และโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการสอบเองโดยร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 มีวิชาบังคับเพียง 4 หมวดเท่านั้น คือ หมวดวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา พละนามัย และวิทยาศาสตร์ ส่วนหมวดวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นวิชาเลือก นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามเท่าที่มีความสนใจ และ

เห็นว่าจำเป็นแก่ตนเองต่อไปข้างหน้า ด้วยวิธีนี้นักปฏิรูปการศึกษาเข้าใจว่าจะทำให้การเรียนภาษาอังกฤษไต่ผลมากยิ่งขึ้น จะไม่เป็นการสูญเปล่าอีกต่อไป

จากข้อเท็จจริงเหล่านี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีข้อสอบวัดสมรรถนะทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามระบบใหม่ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือในการวัดมาตรฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อที่จะเป็นแนวในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

เนื่องจากคำศัพท์เป็นองค์ประกอบสำคัญในทางภาษาที่ผู้ใช้ภาษาจะขาดเสียมิได้ จึงควรที่เราจะมีแบบสอบศัพท์ที่ดีไว้ เป็นเครื่องช่วยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องวิธีใหม่มากยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการเรียนศัพท์

ชาร์ล ซี ฟรีส (Charles C. Fries) กล่าวว่าความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้ขององค์ประกอบของภาษา ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างของเสียง โครงสร้างไวยากรณ์ และศัพท์ คือผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่คนอื่นพูดพูดให้คนอื่นเข้าใจได้ และใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาได้อย่างถูกต้อง¹

ความเห็นของฟรีส (Fries) นี้พ้องกับความเห็นของ เอิร์ล คับปลิว สตีวิก ซึ่งกล่าวว่าบุคคลเรียนรูภาษาต่างประเทศเมื่อ

1. ได้เรียนรู้ระบบเสียง (คือ สามารถพูดได้และสามารถเข้าใจ)
2. ได้เรียนรู้และสามารถใช้ไวยากรณ์ของภาษานั้น ๆ

¹ Charles C. Fries, Teaching and Learning English as a Foreign Language, (Ann Arbor : University of Michigan Press, 1948), pp. 3 - 9.

3. ไคเรียนรู้คำศัพท์จำนวนพอสมควรที่จะนำมาใช้ได้¹

ศัพท์จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของภาษาซึ่งได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง แมค จินิตี (Mac Ginitie) กล่าวว่า ถ้าเด็กคนใดมีการพัฒนาการทางภาษาดี มาตั้งแต่เด็ก คือรู้ศัพท์มากพอเหมาะกับวัยของตน สามารถนำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้ได้ถูกต้อง เด็กนั้นจะเข้าใจความคิดของคนอื่น และสิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่จนสามารถสื่อความหมาย หรือแสดงความต้องการของคนใหญ่อื่นเข้าใจได้²

เนื่องจากศัพท์มีความสำคัญดังกล่าวมาแล้ว ผู้เรียนจึงเลือกที่จะทำการวิจัย การสร้างแบบสอบสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบสอบสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5
2. เพื่อให้มีแบบสอบซึ่งจะใช้เป็นพื้นฐานในการวัดความก้าวหน้าของผลการศึกษา จากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป็นแนวทางในการหาเกณฑ์ปกติวิสัยของระดับสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5
3. เพื่อใหญ่ที่เกี่ยวข้องของทางการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 ทราบวัตถุประสงค์และเกณฑ์การสร้างแบบสอบสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

¹Earl W. Stewick, "Language and Language Learning," Teaching and Learning English, ed. Roja T. Nasr (London : Longman Group Limited, 1972), p. 2.

²Walter M. Mac Ginitie, "Language Development," Encyclopedia of Educational Research, 4th ed. (London : The Mcmillan Co., 1961) : 687 - 688.

ขอบเขตของการวิจัย

1. ศัพท์ที่ใช้ในการทดสอบคัดเลือกมาจำนวน 1,200 คำ ซึ่งนำมาจากรายการศัพท์ของ Thorndike และ Lorge "Teacher's Word Book of 30,000 Words"¹ จากระดับ 0-5,000 คำแรกที่ใช้บ่อยที่สุด¹
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองสอบเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จากโรงเรียนสวนกลางจำนวน 1,244 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบจริงเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 จากโรงเรียนสวนกลาง จำนวน 678 คน
3. การวิจัยครั้งนี้มีได้ศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจเกี่ยวข้องของ เช่น เพศ ระดับสติปัญญา ฐานะทางเศรษฐกิจ วิธีการสอนของครู ตลอดจนสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

ความจำกัดของการวิจัย

คะแนนที่นักเรียนได้รับอาจไม่มาจากความสามารถในการใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษโดยแท้จริงของนักเรียน เนื่องจากในขณะที่ทำการสอนอาจมีสภาพการณ์ที่ตื่นเต้น ความไม่สบาย ความเกียจคร้าน ความไม่ตั้งใจทำแบบสอบ อันอาจทำให้เกิดการคลาดเคลื่อนเมื่อนำผลการสอบมาวิเคราะห์ นอกจากนั้น การทดสอบจริงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโรงเรียน (Random Sampling) ผลการวิเคราะห์อาจจะไม่ดีเท่าที่ควร เพราะอาจได้นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง จำนวนไม่เท่ากัน

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ได้แบบสอบถามรณณะในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5

¹ Edward L. Thorndike and Irving Lorge, The Teacher's Word Book of 30,000 Words, (New York : Teachers' College Columbia University, 1959).

2. เป็นแนวทางแก่ครู ในการวัดความก้าวหน้าของผลการเรียนจากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. เป็นแนวทางให้ครู โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ใ้ใช้แบบสอบนี้ในการหาเกณฑ์ปกติวิสัย ของระดับสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบ หมายถึง แบบสอบสมรรถนะคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย

2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5

3. ความตรงของแบบสอบ (Validity) หมายความว่า แบบสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามที่ตั้งความมุ่งหมายไว้

4. ความเชื่อถือได้ของแบบสอบ (Reliability) หมายความว่า แบบสอบนั้นมีความแน่นอน ความคงเส้นคงวาในการวัด เมื่อนำไปทดสอบอีกก็จะคงยังรักษาตำแหน่งของผู้เข้าสอบไว้ได้เหมือนเดิม คือผู้เข้าสอบที่มีความสามารถในระดับใด ก็ยังคงได้คะแนนในระดับเดียวกันกับการสอบครั้งก่อน แบบสอบที่ดีควรมีค่าความเชื่อถือได้สูง

5. สมรรถนะ แปลตามพจนานุกรมว่าความเชี่ยวชาญ ความสามารถ แบบสอบสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ (Proficiency Test) หมายถึง แบบสอบที่วัดความเชี่ยวชาญหรือความสามารถในทางภาษาอังกฤษ

6. คำศัพท์ (Vocabulary) ในที่นี้หมายถึง คำที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง สามารถหาความหมายได้จากพจนานุกรม เป็นคำประเภทคำหลัก (Content Words)

7. ศัพท์สำหรับความเข้าใจ (Passive or Recognition Vocabulary)

หมายถึง คำศัพท์ที่นักเรียนสามารถเข้าใจจากการฟังและการอ่าน แต่อาจจะไม่นำศัพท์เหล่านี้มาใช้ในการพูดและการเขียน ศัพท์สำหรับความเข้าใจมีมากกว่าศัพท์สำหรับการใช้ (Active or Production Vocabulary)

8. ศัพท์สำหรับการใช้ (Active or Production Vocabulary) หมายถึง

ศัพท์ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการพูดและการเขียน ศัพท์สำหรับการใช้มีน้อยกว่าศัพท์สำหรับความเข้าใจมาก โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย