

การสร้างแบบสอบสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ สาม สี่ และ ห้า



นางสาวสุภาภรณ์ ทองใบ

005977

ศูนย์วิจัยทรัพยากร


วิทยานพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521 , 128 นกั

THE CONSTRUCTION OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY TESTS
IN VOCABULARY FOR MATHAYOM SUKSA THREE, FOUR
AND FIVE STUDENTS



Miss Supaporn Tongbai

คุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1978


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสอบถามสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ สาม สี่ และ ห้า

โดย นางสาวสุภาภรณ์ ทองใบ

แผนกวิชา มัธยมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา Mr. Thomas A. Durr
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช

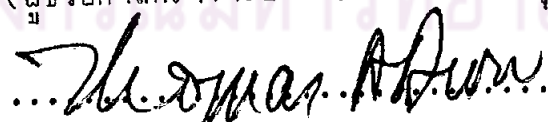
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโชนิต)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)


..... กรรมการ
(Mr. Thomas A. Durr)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสอบสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่สาม สี่ และห้า

ชื่อ นางสาวสุภาภรณ์ ทองใบ

อาจารย์ที่ปรึกษา Mr. Thomas A. Durr
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู. สวัสดิ์ ประทุมราช

แบบศึกษา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2520

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างแบบสอบสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3, 4 และ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ครั้งแรกผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบสมรรถนะในความรู้ความเข้าใจศัพท์ภาษาอังกฤษ
จำนวน 3 ฉบับ (FORMS) ฉบับละ 5 ตอน (PARTS) : ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3
(SECTION I: PART A, PART B; SECTION II: PART A) มีจำนวนตอนละ 100 ข้อ
ตอนที่ 4 และตอนที่ 5 (SECTION II: PART B, PART C) มีจำนวนตอนละ 50 ข้อ
นำแบบสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้ว
นำคะแนนมาวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis)

หลังจากนั้นได้คัดเลือกข้อสอบที่ดีจากแบบสอบทั้ง 3 ฉบับ (FORMS) โดยยึดหลัก
การวัดความยากพอเหมาะและอำนาจจำแนกดี รวมข้อสอบเป็น 1 ฉบับ มี 100 ข้อ แล้ว
นำแบบสอบไปทดสอบครั้งที่สองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 จำนวน 6 โรง-
เรียน เป็นนักเรียน 678 คน นำมาวิเคราะห์รายข้อครั้งที่ 2 ตลอดจนคาดสถิติอื่น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสมรรถนะกานตัพท สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ขอสอบ
 คี 72 ขอ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ขอสอบคี 88 ขอ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้
 ขอสอบคี 89 ขอ ขอสอบคีทั้ง 3 ชั้น มี 63 ขอ ขอสอบที่คีเพียงบางชั้นมี 35 ขอ ขอสอบ
 ที่ไมคีทั้ง 3 ชั้นมี 2 ขอ สำหรับค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) สำหรับชั้นมัธยม
 ศึกษาปีที่ 3, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็น .89, .93 และ .93 ตาม
 ลำคัับ ส่วนค่าเฉลี่ยสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 เทากับ 32.45, 40.68 และ 49.75 ตามลำคัับ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 เทากับ 13.66, 16.92 และ 17.62 ตามลำคัับ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
 ค่าเฉลี่ยระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ค่า-
 เฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัย
 สำคััญที่ระดับ .01 และค่าเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัย
 สำคััญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : The Construction of English Language
Proficiency Tests in Vocabulary for Mathayom
Suksa Three, Four and Five Students

Name : Miss Supaporn Tongbai

Thesis Advisors: Mr. Thomas A. Durr
Assistant Professor Dr. Sawat Pratumarat

Department : Secondary Education

Academic Year : 1977

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this thesis was to construct an efficient English language proficiency test in vocabulary for Matayom Suksa three, four and five students.

Procedures

Initially 3 forms of an English language proficiency test was constructed. Each form had 5 parts - Section I: Part A and Part B; and Section II: Part A, each with 100 items, Section II: Part B and Part C, each with 50 items. This test was pretested with two levels of students Matayom Suksa 4 and 5. Then item analyses were performed.

Finally the good items were chosen from the 3 Forms, selecting only those that had suitable levels of difficulty and good

discrimination power. Items were combined to make a one-Form, 100-item test. The test was administered the second time with Matayom Suksa 3, 4 and 5 students in 6 schools. The number of students amounted to 678. Then scores were re-analysed and other item statistics were gained.

Results

From the item analysis results, the Matayom Suksa 3 level had 72 good items, Matayom Suksa 4 had 88 good items, and Matayom Suksa 5 had 89 good items. There were 63 items that were good in all three classes, 35 items which were good in some classes and 2 items that were not good in any of the classes. The reliability of the test for Matayom Suksa 3, 4 and 5 was .89, .93 and .93, respectively. The Means of the test for Matayom Suksa 3, 4 and 5 were 32, 45, 40.68 and 49.75, respectively. Comparison of the difference between the Means of Matayom Suksa 3, 4 and 5 showed that the Means of Matayom Suksa 5 and 4 were higher than the Mean of Matayom Suksa 3 at the significant level of .01 and the Mean of Matayom Suksa 5 was higher than that of Matayom Suksa 4 at the significant level of .01.



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจาก
คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ
หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล และอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้นี้คือ
Mr. Thomas A. Durr ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำในการวางแผนการวิจัย แนะนำ
ความคิดในการเขียน การเรียบเรียงภาษา การตรวจแก้ไขการวิจัยอย่างละเอียด
ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านที่โกลาโลมาแล้วอย่างสูง

ผู้นี้ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและอาจารย์หัวหน้าหมวด
วิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการทดสอบ
เป็นอย่างดี ทั้งในการทดลองครั้งแรก จำนวน 24 โรงเรียน และการทดลองครั้งที่สอง
จำนวน 6 โรงเรียน และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบ
ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงเป็นอย่างดี

สุภาภรณ์ ทองใบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย...	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	ง
กิตติกรรมประกาศ...	ฉ
รายการตารางประกอบ...	ณ
บทที่	
1 บทนำ...	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา...	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย...	3
ขอบเขตของการวิจัย...	4
ความจำกัดของการวิจัย...	4
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย...	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย...	5
2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง...	7
เอกสารที่เกี่ยวข้อง...	7
การวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ...	19
การวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย...	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย...	35
การสร้างแบบสอบถามสมรรถนะทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษ...	35



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

โครงสร้างแบบสอบ	36
กลุ่มตัวอย่างประชากร	38
การวิเคราะห์แบบสอบ	43
สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบ	45
4 ผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย	49
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก. รายการศัพท์ที่ใช้ในการทดลอง	75
ภาคผนวก ข. ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของ แบบสอบ	101
ภาคผนวก ค. ตัวอย่างแบบสอบ	119
ประวัติ	128

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	แสดงช่วงค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบสอบในการทดลอง ครั้งแรก... .. 54
2	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบ SECTION I PART A ที่ได้จาก การทดลองครั้งแรก... .. 55
3	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบ SECTION I PART B ที่ได้จาก การทดลองครั้งแรก... .. 56
4	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบ SECTION II PART A ที่ได้จาก การทดลองครั้งแรก... .. 57
5	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบ SECTION II PART B ที่ได้จาก การทดลองครั้งแรก... .. 58
6	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบ SECTION II PART C ที่ได้จาก การทดลองครั้งแรก... .. 59
7	แสดงช่วงความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบที่ไขททดลองครั้งที่สอง. 61
8	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบที่ได้จากการทดลองครั้งที่สอง. 62
9	แสดงการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5... .. 63

ตารางที่

หน้า

- 10 แสดงการเปรียบเทียบระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกในการทดลอง
ครั้งที่สองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5... .. 101
- 11 แสดงระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบที่ใช้ในการทดลอง
ครั้งที่สอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. 104
- 12 แสดงระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบที่ใช้ในการทดลอง
ครั้งที่สอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. 109
- 13 แสดงระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบที่ใช้ในการทดลอง
ครั้งที่สอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. 114

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย