



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. วารสารมิตรครู
25,6(31 มีนาคม 2526) : 43-46, 48-49 (ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)

การศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร
ปีงบประมาณ 2528. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร, 2527.

กุลวดี เรื่อง เศษ. "พฤติกรรมการสอนของครูค่าณการเตรียมการสอนและด้าน
การใช้อุปกรณ์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

เกตุมณี มากมี. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการ
ฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอศแทรกจวิทยาธรรม
ตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครู และนักเรียน."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

จันทมาศ ชื่นบุญ และคณะ. จิตวิทยาเด็ก. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.

ฉันทนา ภาคบังกช. "การสอนสังคมศึกษาหน่วย" วันสำคัญของชาติ" ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชลอ วงศ์แสง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชูชีพ อ่อนโลกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล
ความเชื่อมั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

ข้อแก้ว โภคย์สุภัทร์. "การศึกษาลักษณะพฤติกรรมทางการเรียนและความสนใจในวิชา
หลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่ำที่เรียนโดยวิธีการให้นักเรียนสอนกันเอง." ปรินญาณิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

เชิคศักดิ์ โขวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2522.

ทวี ท่อแก้ว. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โพธิ์สามต้นการพิมพ์,
2517.

ทัศนีย์ ผลเนื่องมา. "การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน." ใน
โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1, หน้า 49-62.

บรมสมร อยู่สถาพรและคณะบรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทิศนา แชนมณี. "การใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน" ครุศาสตร์ 6, 2
(กรกฎาคม-สิงหาคม 2519) : 41-48.

_____ . "ระบบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต."

เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่

1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร :

บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2527.

ทองสุข รวยสูงเนิน. "พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ธีระ รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____ . "การประเมินหน้าที่ ความรับผิดชอบคุณลักษณะพฤติกรรมในการสอนและ
ความเชื่อของครูโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดของครูใหญ่ หัวหน้าหมวด
การศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."

ในรวมรายงานการวิจัย, หน้า 54-57. กรุงเทพมหานคร :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520.

- นรา บุรณรัช. "พฤติกรรมการสอนค่านการจูงใจและกานปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู
กับนักเรียน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- นราวัลย์ กาญจนะประโชติ. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครู กาน
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตรในจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์ และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร :
คุรุสภา, 2515.
- นันทา เทพบริรักษ์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยพลังงาน
โดยวิธีการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูใน
จังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบ เขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นำทรัพย์ จันทน์หอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อการลงโทษและการให้รางวัล."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2515.
- บัวบุชา ช่อทรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการ เรียน
การสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- บุญศรี แลลังกลาง. "ข้อสัง เกทบางประการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่."
มิตรครู 22(กรกฎาคม 2523) : 13-15.
- ประคอง กรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ประภาวดี โลวิสัยพันธ์. "ความสนใจทางค่านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ หก ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- ประสาธ อิศรปริกา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กราฟิคอาร์ต,
2521.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชา
แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2521.
- เปลื้อง ณ นคร. จิตวิทยาสำหรับชีวิต. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
อักษรเสรี, 2515.
- แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- พะเยาว์ ปาลวัฒน์. "พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการ
สอนจริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- พัชรีย์ เอี่ยมทัศน. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยร้อยละ
โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมชาติ ในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์. "เกมและการละเล่นเสริมคุณธรรม." ใน กลวิธีสอนจริยศึกษา
และการสอนสอศแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา,
หน้า 78-81. คณะจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2525.
- ภิญโญ สาร. หลักการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

- มนัส รัตนคิลก ๗ กุ๊ก. "การจักกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด, 2527.
- _____ "วิธีสอนบางอย่างของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต."
ประชาศึกษา 3(ตุลาคม 2521) : 26-29.
- รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ และคณะ. "กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต." หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2526.
- ละม้ายมาศ ศรีทศ. การทดสอบเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬารัง, 2510.
- วณิช บรรจง และคณะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์, 2516.
- วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2520.
- วารี ธีระจิตร. "วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน
จำกัด, 2527.
- วิจิตร ศรีสอาน. เครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.
- วิชชุภา ถาวรพัฒน์พงศ์. "การสร้างแบบสำรวจความสนใจในอาชีพความทุกข์ของ
ฮอดแลนค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา." ปริชญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิชาการ, กรม กองวิจัยทางการศึกษา. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

- วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.
- วิชาการ (นามแฝง). "ลักษณะการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต."
วารสารการศึกษาเอกชน, 5(2 พฤศจิกายน 2522) : 20-22.
- วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. จิตวิทยาการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ฟ้าหน้า,
2519.
- วิรัตน์ เลหาวัฒน์. "การศึกษาพฤติกรรมของครูที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประทับใจในทางบวกและทางลบโดย
ใช้คริติเคลอินซิเคนท์เทคนิค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิไล โมว์เสรีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "การใช้บทบาทสมมติในห้องเรียน." วิทยาสาร,
30, 7(1 เมษายน 2522) : 10-13.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการ, กรุงเทพมหานคร : แพรวพิทยา,
2518.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวงกรมวิชาการ กองวิจัยการศึกษา. การวิเคราะห์พฤติกรรม
ของครูและนักเรียนในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพมหานคร, 2519.
- _____. กองวิจัยทางการศึกษา. การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนของครู
และนักเรียนชั้น ป.3 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา (ฉบับทดลอง)
พ.ศ. 2521 และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503 รายงาน
กองวิจัยทางการศึกษา, ๓๓๓๓๓๓ ๒๙/๒๕๒๔ กรุงเทพมหานคร :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการศาสนา. หลักการวิธีการจัดจรรยาศึกษาและหัวข้อ
จรรยาธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียน นักศึกษา (ฉบับทดลอง)
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ในเค็ทโปรดักชั่น, 2521.

ศุภนิตย์ วัฒนธาดา. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา. อยู่ทยา : โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2518.

สวัสดิ์ นิเทศกรวิทย์. "จะสอนประสบการณ์ชีวิตอย่างไร" ประชาศึกษา
7(กุมภาพันธ์ 2521) : 40-42.

สันทัต อินทริกานนท์. "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถม
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต. 2521, 16 หน้า อักษรนำ

สามัญศึกษา, กรม. กองการประถมศึกษา. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงาน
ของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.

สาโรช บัวศรี. หนังสือความรู้สำหรับครูเรื่องบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร :
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.

สิริวรรณ สุวรรณอากาศ. "กิจกรรมการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชา
ระบบการเรียนการสอนหน่วยที่ 6-10. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2523.

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
แพร่พิทยา, 2518.

สุนีย์ ชุมจิต. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติค่านิยมของนักเรียน
ของนักเรียนชั้นป.5 ที่เรียนหน่วย "ชีวิตในบ้าน" ด้วยการสอนแบบใช้และไม่ใช้การ
แสดงบทบาทสมมติ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

สุพล บุญทรง. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

- สุภกัญญา สุจริตจิตร. "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมน อมรวิวัฒน์. "วรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2525.
- _____. "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่." โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1, หน้า 1-11. แรมสมร อยู่สถาพร และคณะบรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่." หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2526.
- _____. "กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2520.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- สมบูรณ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "การเปรียบเทียบผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนหน่วย "การทำมาหากิน" ด้วยการสอนแบบใช้และไม่ใช้สถานการณ์จำลอง." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- สมพงษ์ จิตระกำป. "กิจกรรมการสอน." วารสารประชาศึกษา. 35, 1 (ตุลาคม 2527) : 20-21.

- สมพงษ์ จิตระดับ. "การสอนจริยศึกษาค้นคว้ากระบวนการกลุ่ม." ในกลวิธีสอน
จริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรม ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา,
หน้า 53-57 สภาคุณวุฒิศึกษาศาสตร์แห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2525.
- สำนักนายกรัฐมนตรื. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การสังเกต
พฤติกรรมการสอนของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร
2521.
- หนู ประธาน. "การศึกษาลักษณะการสอนแบบสืบสวน-สอบสวนที่มีต่อการคิดแบบสืบสวน-
สอบสวนทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ และแบบการรับรู้." ปริญญาานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- อบรม สนิทบาล. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์ไตร์, 2520.
- อัญชลี แจ่มเจริญ และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2526.
- อาภรณ์ ปรีคาสวรรพ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการ
ในการสอนสอดแทรกจริยธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้
ของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อุไรวรรณ จุลภาค และคณะ. รายงานเรื่องเครื่องมือสำหรับใช้สังเกตพฤติกรรม
ในชั้นเรียน. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- เอนกกุล กรี่แสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิษณุโลก : โรงพิมพ์กระตุลไทย, 2517.
- ภาษาอังกฤษ

Flanders, Ned A. "The Problems of Observer Training and Reliability."
in Interaction Analysis : Theory Research and Application.
Massachusetts : Addison Wesley Publishing Co., 1976.

Jager, Harry A. and Clifford, Froehlick P. "Guidance Tools for
Vocational Shop Instructor." Vocational Instructor's
Shop Handbook III. New York, Harper and Brothers, 1974.

Mehrens, William A. Standardized Tests in Education. Holt, Rinehart and Winston, 1969.

Nunnally, Jum C. Introduction to Psychological Measurement. New York: McGraw-Hill, 1970.

Powell, Marvin. The Psychology of Adolescence. The Bobbs-Merrill Company, New York, 1963.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.สวัสดี จงกต
 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ปราวณี ชูแผน
 หัวหน้าศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.
4. อาจารย์มนัส พรณวัักษ์
 อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม
5. อาจารย์จิรา ลีะวนิช
 อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายละเอียดในการวิเคราะห์เทคนิคและวิธีการสอน
จากกิจกรรมการสอนของครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เทคนิคและวิธีการสอน แบบต่าง ๆ	ข้อที่	กิจกรรมการสอนของครู
1. การสอนแบบอภิปราย	1 2 3 4 5 6	ครูใช้วิธีการสนทนาซักถาม ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็น ครูให้นักเรียนจับกลุ่มแสดงความคิดเห็นในรูปการ อภิปรายหน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนตั้งคำถามถามเพื่อน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
2. การสอนโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม	7 8 9 10 11	ครูให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงาน ครูให้นักเรียนปรึกษาหารือกัน ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดแก้ปัญหา ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนขณะทำงานกลุ่ม
3. การสอนโดยใช้กรณี ตัวอย่าง	12 13	ครูให้นักเรียนเล่าถึงปัญหาของตัวเองหรือปัญหา ของผู้อื่นที่นักเรียนได้พบเห็นให้เพื่อน ๆ ฟังแล้ว ช่วยกันแสดงความคิดเห็น หาทางแก้ไขปัญหานั้น ครูนำเรื่องที่เป็นปัญหาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
4. การสอนโดยใช้ สถานการณ์จำลอง	14	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีสภาพแวดล้อม ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เช่น จัด ห้องเรียนให้เป็นหน่วยเลือกตั้งและให้นักเรียนได้ทดลอง ปฏิบัติจริง

เทคนิคและวิธีการสอน แบบต่าง ๆ	ข้อที่	กิจกรรมการสอนของครู
5. การสอนโดยการ ค้นคว้าด้วยตนเอง	15	ครูสร้างสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งขึ้นมาให้นักเรียนฝึกหัดแก้ปัญหา และตัดสินใจ
	16	ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด มุมหนังสือ หรือเอกสารในห้องเรียน
	17	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือ และจับประเด็นเนื้อหาในห้องเรียน
	18	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถามในบทเรียน
6. การสอนโดยใช้ กิจกรรมอื่น ๆ	19	ครูให้นักเรียนรายงานหน้าชั้น
	20	ครูให้นักเรียนเขียนข้อความที่เรียนลงสมุด
	21	ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
	22	ครูให้นักเรียนเขียนคำขวัญ คำกลอน เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
	23	ครูจัดให้มีการประกวดรูปภาพ หรือคำประพันธ์
	24	ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตัวเองให้เพื่อน ฟัง
	25	ครูให้นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง ในกิจกรรมต่าง ๆ
	26	ครูให้นักเรียนจับบอรัค เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน
	27	ครูให้นักเรียนจับนิทรรศการ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน
	28	ครูเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน
	29	ครูให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ หรือผู้รู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน
	30	ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษา

เทคนิคและวิธีการสอน แบบต่าง ๆ	ข้อที่	กิจกรรมการสอนของครู
7. การสอนโดยใช้สื่อ การสอนต่าง ๆ	31	ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
	32	ครูใช้เพลงประกอบการสอน
	33	ครูใช้แผนที่ประกอบการสอน
	34	ครูใช้ของจริงประกอบการสอน
	35	ครูใช้หุ่นจำลองประกอบการสอน
	36	ครูใช้ภาพหรือแผนภูมิต่าง ๆ ประกอบการสอน
	37	ครูใช้ภาพยนตร์ สไลด์(ภาพนิ่ง) วีดีโอ ประกอบ การสอน
	38	ครูใช้กระดานคำประกอบการสอน
	39	ครูใช้หนังสืออ่านประกอบหรือเอกสารต่าง ๆ ประกอบการสอน
8. การสอนแบบบรรยาย	40	ครูพูดชี้แจง อธิบายให้นักเรียนฟัง
	41	ครูบรรยายให้นักเรียนฟัง
9. การสอนโดยใช้ บทบาทสมมติ	42	ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติความความคิดของ นักเรียนเอง
	43	ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติความที่โต้เถียงไว้ล่วงหน้า
10. การสอนโดยการ สร้างบรรยากาศ	44	ครูให้นักเรียนแข่งขันหรือเล่นเกม
	45	ครูใช้คำพูดกลตหรือกลวิธีดึงดูดความสนใจของนักเรียน
	46	ครูพูดชมเชยหรือให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียน ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมถูกต้อง
	47	ครูให้นักเรียนปรบมือให้กำลังใจเพื่อน

ภาคผนวก จ.

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

โรงเรียน _____

เพศ () ชาย () หญิง

ประสบการณ์ในการสอน _____ ปี

ประสบการณ์ในการสอนเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 _____ ปี

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้สอนวิชาใดบ้าง _____

วันที่สัมภาษณ์ _____

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของครูที่ใช้ในการสัมภาษณ์

คำถาม

1. ท่านให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศประกอบการเรียนการสอนในหน่วยประเทศ
เพื่อนบ้าน ประชากรศึกษา การเมืองและการปกครองบ้างหรือไม่

2. ท่านได้ให้นักเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเรื่องการสื่อสารและคมนาคม
หรือไม่

3. ท่านได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนในหน่วยประเทศเพื่อนบ้าน
ประชากรศึกษา การเมืองและการปกครอง บ้างหรือไม่

4. ท่านใช้เครื่องโสตทัศนูปกรณ์ (เครื่องฉายภาพยนตร์ สไลด์ วิกิโอเทป)
ประกอบการเรียนการสอนในหน่วย ประชากรศึกษา หรือในหน่วยอื่น ๆ
บ้างหรือไม่

5. ท่านให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ หรืออยู่ในหน่วยประเทศเพื่อนบ้าน การสื่อสารและการคมนาคม การเมืองและการปกครองบ้างหรือไม่

6. ท่านให้นักเรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่บ้างหรือไม่

7. ท่านให้นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บ้างหรือไม่

8. กิจกรรมอื่น ๆ อะไรอีกบ้างที่ท่านปฏิบัตินอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ.

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเอง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนของครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตว่านักเรียนมีความสนใจมากน้อยเพียงใด
ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ เพราะข้อ
คิดเห็นที่ได้รับจากนักเรียนจะนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้
ตอบสนองกับความสนใจของนักเรียนต่อไป

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้หรือเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ()
หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ชื่อ _____ นามสกุล _____

2. เพศ () ชาย () หญิง

3. อายุ _____ ปี

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนพิจารณาว่ากิจกรรมการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดให้นักเรียนนั้น
นักเรียนมีความสนใจมากน้อย อยู่ระดับใด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย
/ ลงในช่องนั้น ขอให้นักเรียนพิจารณาตามความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ

หมายเหตุ กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนมีความชอบหรือมี
ความพอใจที่จะกระทำหรือได้รับจากครู



ตัวอย่างการออกแบบสอบถามตอนที่ 2

ลำดับที่	กิจกรรมการสอนของครูในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ความสนใจของนักเรียนใน กิจกรรมการสอนของครู				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูให้นักเรียนแข่งขันหรือเล่นเกม	✓				
2	ครูให้นักเรียนเขียนคำขวัญ คำกลอน เกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน				✓	
3	นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง ในกิจกรรมต่าง ๆ		✓			

แบบสอบถามตอนที่ 2

ลำดับที่	กิจกรรมการสอนของครูในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ความสนใจของนักเรียนใน กิจกรรมการสอนของครู				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูใช้วิธี การสนทนาซักถาม					
2	ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ					
3	ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็น					
4	ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มแสดงความคิดเห็นในรูปแบบ การอภิปรายหน้าชั้นเรียน					
5	ครูให้นักเรียนตั้งคำถามถามเพื่อน					

ลำดับที่	กิจกรรมการสอนของครูในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ความสนใจของนักเรียนใน กิจกรรมการสอนของครู				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย					
7	ครูให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
8	ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงาน					
9	ครูให้นักเรียนปรึกษาหารือกัน					
10	ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดแก้ปัญหา					
11	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนขณะทำงานกลุ่ม					
12	ครูให้นักเรียนเล่าถึงปัญหาของตัวเองหรือปัญหา ของผู้อื่นที่นักเรียนได้พบเห็นให้เพื่อน ๆ ฟังแล้ว ช่วยกันแสดงความคิดเห็น หาทางแก้ไขปัญหา					
13	ครูนำเรื่องที่เป็นปัญหาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
14	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีสภาพ แวดล้อมใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เช่น จัดห้องเรียนให้เป็นหน่วยเลือกตั้งและ ให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง					
15	ครูสร้างสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งขึ้นมาให้ นักเรียนฝึกหัดแก้ปัญหา และตัดสินใจ					
16	ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด มุมหนังสือหรือเอกสารในห้องเรียน					
17	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือและจับประเด็นเนื้อหา ในห้องเรียน					
18	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือตอบคำถามใน บทเรียน					

ลำดับ ที่	กิจกรรมการสอนของครูในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ความสนใจของนักเรียนใน กิจกรรมการสอนของครู				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
19	ครูให้นักเรียนรายงานหน้าชั้น					
20	ครูให้นักเรียนเขียนข้อความที่เรียนลงสมุด					
21	ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน					
22	ครูให้นักเรียนเขียนคำขวัญ คำกลอน เกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน					
23	ครูจัดให้มีการประกวดรูปภาพ หรือคำประพันธ์					
24	ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตัวเองให้ เพื่อน ๆ ฟัง					
25	ครูให้นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรม ต่าง ๆ					
26	ครูใช้เพลงประกอบการสอน					
27	ครูใช้แผนที่ประกอบการสอน					
28	ครูใช้ของจริงประกอบการสอน					
29	ครูใช้หุ่นจำลองประกอบการสอน					
30	ครูใช้ภาพหรือแผนภูมิต่าง ๆ ประกอบการสอน					
31	ครูใช้กระดานคำประกอบการสอน					
32	ครูใช้หนังสืออ่านประกอบหรือเอกสารต่าง ๆ ประกอบการสอน					
33	ครูพูดชี้แจง อธิบายให้นักเรียนฟัง					
34	ครูบรรยายให้นักเรียนฟัง					
35	ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามความคิด ของนักเรียนเอง					

ลำดับที่	กิจกรรมการสอนของครูในกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ความสนใจของนักเรียนใน กิจกรรมการสอนของครู				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36	ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้เตรียมไว้ล่วงหน้า					
37	ครูให้นักเรียนแข่งขันหรือเล่นเกม					
38	ครูใช้คำพูดกลลบทหรือกลวิธีซึ่งถูกความสนใจของนักเรียน					
39	ครูพูดชมเชยหรือให้กำลังใจ เมื่อนักเรียนตอบคำถามหรือทำกิจกรรมถูกต้อง					
40	ครูให้นักเรียนปรบมือให้กำลังใจเพื่อน					
41	ครูให้นักเรียนจับบอรัค เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน					
42	ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน					
43	ครูเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน					
44	ครูใช้ภาพยนตร์ สไลด์(ภาพนิ่ง) วีดิโอ ประกอบการเรียนการสอน					
45	ครูให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ หรือ ผู้รู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน					
46	ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษา					
47	ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียน

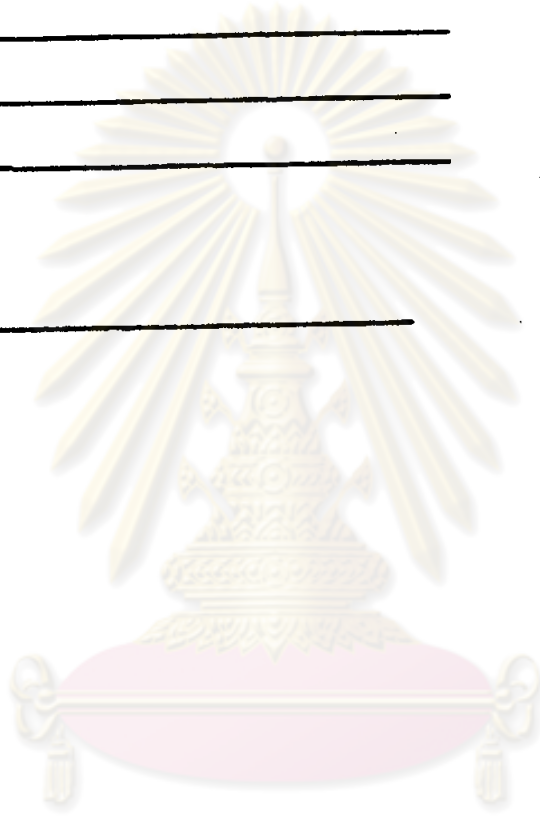
นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการสอนของครูนอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้นอะไรอีกบ้าง โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

การหาความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมการสอน

ข้อความ ที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย วิจัย	ร้อยละ ของผู้วิจัย	ร้อยละ ของผู้ช่วยวิจัย	ความแตกต่าง ของร้อยละ
1	17	16	13.6	13.68	0.08
2	20	19	16	16.24	0.24
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	4	4	3.2	3.42	0.22
7	5	5	4	4.27	0.27
8	2	2	1.6	1.71	0.11
9	3	3	2.4	2.56	0.16
10	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-
16	5	5	4	4.27	0.27
17	3	3	2.4	2.56	0.16
18	5	4	4	3.42	0.58
19	13	12	10.4	10.26	0.14
20	3	3	2.4	2.56	0.16
21	-	-	-	-	-

ข้อความ ที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย วิจัย	ร้อยละ ของผู้วิจัย	ร้อยละ ของผู้ช่วยวิจัย	ความแตกต่าง ของร้อยละ
22	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-
27	7	6	5.6	5.13	0.47
28	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-
30	2	2	1.6	1.71	0.11
31	5	4	4	3.42	0.58
32	2	2	1.6	1.71	0.11
33	12	11	9.6	9.40	0.02
34	2	2	1.6	1.71	0.11
35	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-
39	5	5	4	4.27	0.27
40	10	9	8	7.69	0.31
รวม	125	117	100	99.99	4.37

$$\text{สูตร Reliability} = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

Po หมายถึง สัดส่วนของความสอดคล้องของการสังเกตพฤติกรรมได้
ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน

Pe หมายถึง สัดส่วนของความสอดคล้องที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้
สังเกต 2 คน

Po หาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 และค่าผลรวมของผลต่างระหว่าง
จำนวนร้อยละของพฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน

Pe หาได้จากสัดส่วนของความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุด และรอง
ลงมา โดยเลือกจากผู้สังเกตคนใดคนหนึ่งก็ได้ นำค่าทั้งสองมา
ยกกำลังสองแล้วรวมกัน ค่าความเที่ยงที่ได้อาจการคำนวณจะเป็น
ของผู้สังเกตที่เราเลือกความถี่สูงสุดและรองลงมาในการหาค่า Pe

$$Po = 1.00 - 0.04 = 0.96$$

$$Pe = (0.16)^2 + (0.13)^2 \\ = 0.0256 + 0.02 = 0.0456$$

$$R = \frac{0.96 - 0.0456}{1.00 - 0.0456} = \frac{0.9144}{0.954}$$

$$= 0.96$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รูปกิจกรรมต่างๆของนักเรียน



นักเรียนศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ



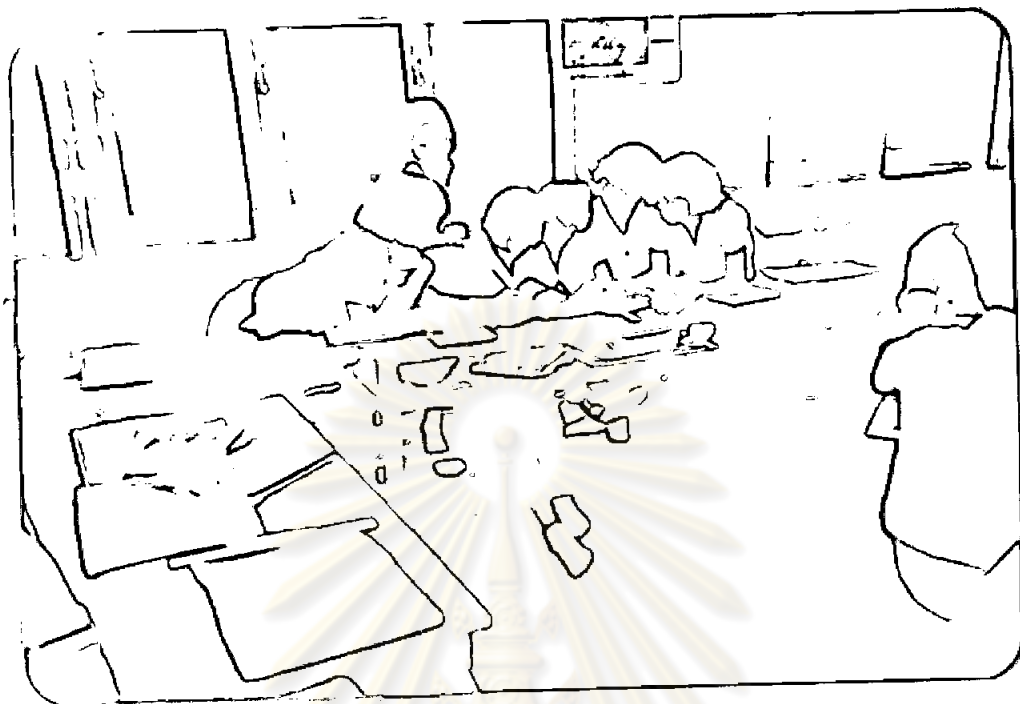
ครูให้นักเรียนตอบคำถามโดยดูจากรูปภาพ



นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่ครูแจกให้



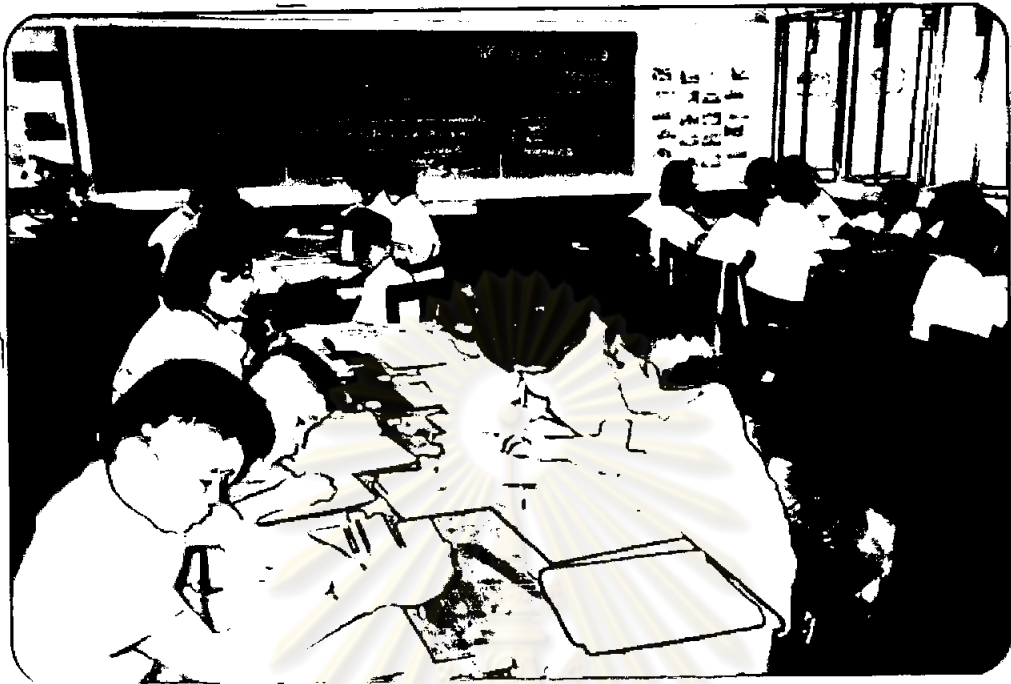
นักเรียนศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด



นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม



ครูให้นักเรียนรายงานหน้าชั้น



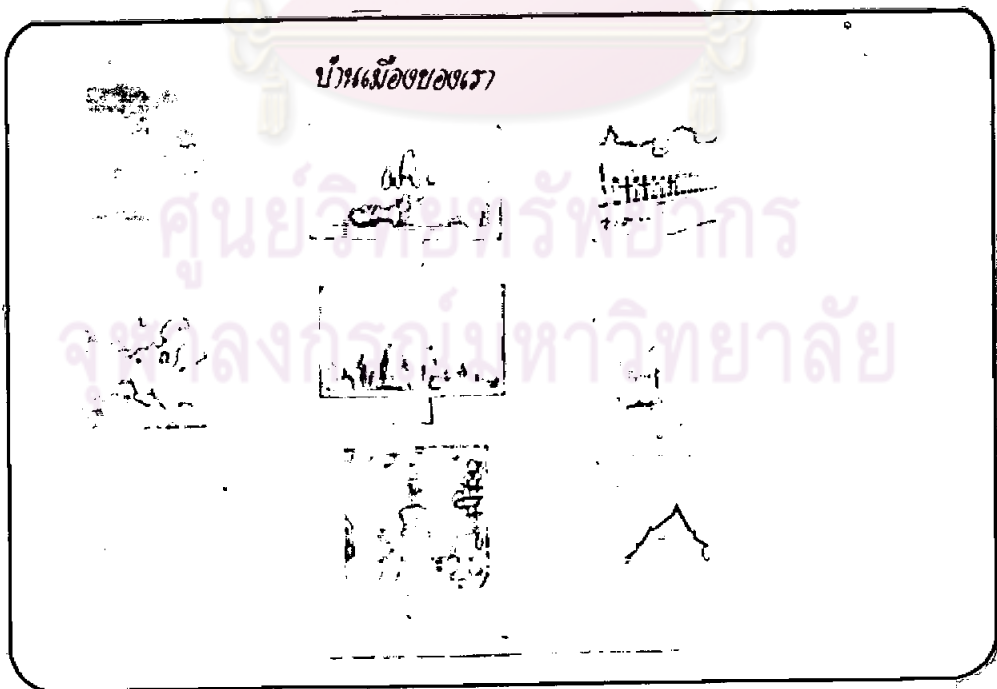
ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและตอบคำถามในแบบเรียน



ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือและจับประเด็นเนื้อหาในแบบเรียน



ครูสอนโดยวิธีบรรยาย



ป้ายนิเทศซึ่งครูกับนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวกิติ โจนธรรมกุล เกิดเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2495 ได้รับ
ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยขอนแก่นเมื่อปีการศึกษา 2517 เข้าศึกษา
ต่อในสาขา ประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการ เป็นอาจารย์ที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย