

บรรณานุกรม

- กอ สวัสดิ์พาศิษย์. "การศึกษากับสังคม." วารสารรวมคำแหง 2 (มกราคม 2519): 63-66.
- _____. "เศรษฐกิจการศึกษา." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา, หน้า 76. สำนักรศึกษา; กรม, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- กอ สวัสดิ์พาศิษย์ และคนอื่น ๆ. "ระบบการศึกษาไทยในอนาคต." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2524): 1-15.
- กอ สวัสดิ์พาศิษย์ และเมืองชัย ทาเจริญศักดิ์. "เศรษฐกิจการศึกษา." ใน รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 1, หน้า 2. สำนักรศึกษา, กรม, ผู้รวบรวม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์ขายส่ง นายอินทร์ สิทธินาโค, 2510.
- กำจร อึ้งโพธิ์. คำบรรยายการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์. สงขลา: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2518.
- เกษม บุญออน. "เคลข่าย: เทคนิคการวิจัย." คุรุปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522): 26-28. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11 (สิงหาคม-กันยายน 2520): 45-48.
- _____. เอกสารชุดการอบรมขั้นพื้นฐานในการวางแผนการศึกษาและการจัดการ เล่มที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- _____. "การสำรวจสภาวะทางการศึกษา." จุดสารการศึกษา 7 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2525): 1-4.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองวิจัยการศึกษา. "ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจและการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ." วารสารการวิจัยการศึกษา 6 (เมษายน-พฤษภาคม 2526): 4-5.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. "โครงการติดตามผลการช่วยเหลืออุดหนุนโรงเรียนราษฎร์." จุดสารการศึกษา 5 (ธันวาคม-มกราคม 2524): 3.

จารุวี สุขบรรพต. "แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคเอเชีย และแปซิฟิก." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2524): 49.

จำลอง พักพอน. "การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 (2525-2529)." กรุงเทพมหานคร: (อัครสำเนา)

เจื้อจันทร์ จงสถิตอยู่. "การวางแผนการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 12 (เมษายน-พฤษภาคม 2525): ก.

ชมเพลิน จันทร์เรืองเพ็ญ และคนอื่น ๆ. ปัญหา ร้อยแปดทางเศรษฐกิจ เล่ม 1 ความรู้เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2523.

ชัยวัฒน์ บัญจพงษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการพัฒนาเศรษฐกิจกับระดับภาวะเจริญพันธุ์." วารสารประชากรศึกษา 2 (มีนาคม 2518): 108.

ชิรวัดน์ นิจเนตร. "การศึกษากับการแก้ปัญหาความยากจนในเขตชนบท." คุรุปริทัศน์ 6 (มิถุนายน 2524): 31.

เขาว์ โรจนแสง. "การศึกษากับอาชีพของชุมชน." ใน การศึกษากับชีวิตและชุมชน หนวยที่ 6-10, หน้า 76. สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย, ธรรมารวม. กรุงเทพมหานคร 5: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2523.

- จิตยา สุวรรณะชญ. "สังคมวิทยามานุษยวิทยา และจิตวิทยาสังคม." ใน สังคมศาสตร์, หน้า 120-125. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผู้รวบรวม. พระนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2508.
- คาร์ตัน ศิริวิริยะกุล. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน ทรยศณะครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ดิเรก บัณฑิตวิวัฒน์. "ทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมในสังคม." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 13 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2521): 22-23.
- รัชชัย ยงกิตติกุล. "แนวโน้มและปัญหาสำคัญของเศรษฐกิจไทยในทศวรรษ 1980." ใน ประเทศไทยในทศวรรษ 1980: ปัญหาสำคัญ อุปสรรค และแนวโน้ม, หน้า 49. นักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย, สมาคม, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประสานศิลป์การพิมพ์, 1981.
- ชำรง ชูทัพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชำรงศักดิ์ หมื่นจักร์. "สอนให้คิดสร้างสรรค์." จุลสารการประถม (มีนาคม 2523): 16.
- นางเยาว์ แขงเพ็ญแข. "การกำหนดอายุนักเรียนในพระราชบัญญัติประถมศึกษา." จุลสารการประถม (ธันวาคม 2521): 32, 39, 44, 45.
- นิพนธ์ เทพวัลย์. "เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง ประเทศไทยใน ค.ศ. 2000." กรุงเทพมหานคร: สมาคมไทย-อเมริกัน, 2525. (อัครสำเนา)
- บุญล ตันริบง. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- บุญช่วย จันทร์พรหมมา. "ความคาดหวังของครูประถมศึกษา จังหวัดนครนายก ที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญมี เฌรยอก. "การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารเศรษฐศาสตร์ 9 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 34-37.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประมวล เสนาฤทธิ. "ปัญหาการศึกษาไทยในอนาคต." ประชาศึกษา 27 (มีนาคม 2519): 16-18.
- ประทีป สยามชัย. "การประถมศึกษากับการพัฒนาประเทศ." ประชาศึกษา 21 (กุมภาพันธ์ 2513): 365-367.
- ประยูร เกลิงศรี. หลักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2510.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิควิจัยแบบ เกสฟาย." วารสารศึกษาแห่งชาติ 14 (เมษายน-พฤษภาคม 2523): 50-54.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง. "สังคมวิทยากับการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา, หน้า 112. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: 2522.
- ปราโมทย์ ประสาทกุล. "เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525. (อัครสำเนา)
- พจน์ วัลญุพันธ์. "ความเสมอภาคทางการศึกษา." คุรุปริทัศน์ 2 (สิงหาคม 2520): 11-14.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "การศึกษากับการพัฒนา: ขอบเขตของการทำความเข้าใจ." วารสารเศรษฐศาสตร์ 9 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522): 37.

- ภาณุรัตน์ รัตยาภาส. "การไม่รู้หนังสือมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างไร." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (สิงหาคม-กันยายน 2523): 47-48.
- ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พาณิชย์, 2521.
- มัญญ เอี่ยมวิลัย. "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เย็นใจ เลาหวงนิช. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (สิงหาคม-กันยายน 2523): 2-3.
- รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์. ทัศนะทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ พิมพ์เศศ, 2518.
- รุ่ง แก้วแดง. "งบประมาณกับความเสมอภาคของการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 12 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2520): 32.
- วนิดา สิทธิธรรณฤทธิ์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ศฐ. 418. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- วรวิทย์ วสินสรากร. การศึกษาของไทย (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สารมवलชน, 2519.
- วลัยรัตน์ อิศ์เวศน์. "วิเคราะห์แผนพัฒนาชนบทยากจนและข้อคิดเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ (2525-2529)." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 15 (สิงหาคม-กันยายน 2524): 45-52.
- วสุธาร ศรีนพรัตน์. "ข้อคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางเกษตร." วารสารการวิจัยการศึกษา 6 (เมษายน-พฤศจิกายน 2526): 14.

- วินทร์ มิ่งมณีนาถิน และ สุวัจน์ บุนนาค. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (จุลภาค). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- วิจิตร ระวิวงศ์. "เด็กไทยกับการเตรียมตัวเพื่อการทำงาน." การศึกษาแห่งชาติ 14 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2523): 9.
- วิชาการ, กรม. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. รายงานสรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2524. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญากับการศึกษา." ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา, หน้า 39. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: 2522.
- วิบูลลักษณ์ ทองเชื้อ และ มนต์รี มีลำไย. "ยุทธวิธี และมาตรการด้านการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524): 26-33.
- วีระ บุญญานุรักษ์. การวิจัยตลาด. พระนคร: โรงพิมพ์ประเสริฐศิริ, 2514.
- วีระพงษ์ รามางกูร ปิยสวัสดิ์ อัมระนันท์. "แนวโน้มและปัญหาสำคัญของเศรษฐกิจไทย ในทศวรรษ 1980." ใน ประเทศไทยในทศวรรษ 1980: ปัญหาสำคัญ อุปสรรค และแนวโน้ม, หน้า 49. นักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย, สมาคม, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประสานศิลป์การพิมพ์, 1981.
- ศิริชัย ศิริกายะ. "การสื่อสาร 2525." ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศรีปริญญา รวมโกมุท. "นักการศึกษาควรทราบอะไรเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์." ใน รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 1, หน้า 49. สำนักศึกษา, กรม, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหกรณ์ชายส่ง นายอินทร์ สิทธินาโค, 2510.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. กองการประถมศึกษา. รายงานการวิจัยอันดับ

8: สัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาภาคบังคับ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:

กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน

โครงการรับความช่วยเหลือ. รายงานผลการศึกษาค้นคว้าตามโครงการการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. กรุงเทพมหานคร:

สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

_____. รายงานการวิจัยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพการประถมศึกษาในปี

พุทธศักราช 2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. เอกสารการประชุมคณะ

อนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาระยะยาว พุทธศักราช 2525-2534

ครั้งที่ 1 วันที่ 4 กรกฎาคม พุทธศักราช 2526. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน

การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

ศุภวิทย์ เปี่ยมพงศ์สานต์. "แนวทางกำหนดความมุ่งหมายทั่วไปของการศึกษา โดยอาศัยพื้น

ฐานทางเศรษฐกิจ." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 8 (มิถุนายน-

กรกฎาคม 2517): 120-126.

สิทธิชัย ชาคานิติ. การศึกษากับสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระ

พิธินา, 2524.

ลีปพนธ์ เกตุทัต. "อดีต ปัจจุบัน อนาคต ของการศึกษาไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ

13 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2522): 7-8.

_____. "นักเรียนระดับประถมศึกษาจะมีแนวโน้มลดลง." จุดสารการศึกษา 3 (มิถุนายน

2522): 9-10.

- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "การศึกษากับชุมชน." ใน การศึกษากับชีวิตและชุมชน หน่วยที่ 1-5, หน้า 130-132, 143. สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. "ปัญหาประชากรและสังคมของประเทศไทย ใน ทศวรรษ 1980." ใน ประเทศไทยในทศวรรษ 1980: ปัญหาสำคัญ อุปสรรคและแนวโน้ม, หน้า 16. นักวิจัยมหาวิทยาลัยไทย, สมาคม, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประสานศิลป์ การพิมพ์, 1981.
- สุนทร ศรีรักษา. พื้นฐานการศึกษา ศึกษา 111. ลพบุรี: โกลการพิมพ์, 2522.
- สุนทร หงส์ลการมภ์. "เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง ประเทศไทยในปี 2000." กรุงเทพมหานคร: สมาคมไทย-อเมริกัน, 2525. (อัครสำเนา)
- สุภร ประเสริฐศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ประถมศึกษา เขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภรณ์ ศรีพหล. "การศึกษากับชีวิต." ใน การศึกษากับชีวิตและชุมชน, หน้า 7. สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2523.
- สุรภัย บุนนาค. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (มหภาค). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุวิมล กาญจนโกมล. "สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อโอกาสทางการเข้ารับการศึกษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร." ข่าวสารการวิจัยการศึกษา 5 (เมษายน-พฤษภาคม 2525): 14-15.
- แสวง นิมน้อย. "มโนทัศน์ของชาวชนบทเกี่ยวกับการประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

พรรณา เตมียะ. "สภาพเศรษฐกิจและสังคมกับปัญหาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในอำเภอ เชียงดาว." สารนิพนธ์ปริญญาบัตรชั้นสูง บัณฑิตอาสาสมัคร เสนอ คณะกรรมการ โครงการศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2516.

อรรถวิวัฒน์ สุนทรพงศ์ และ อรรถพล สุนทรพงศ์. หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (เศรษฐกิจทั่วไป). พระนคร: โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2509.

อัมพร วิจิตรพันธ์. หลักเศรษฐศาสตร์อย่างง่าย. พระนคร: โรงพิมพ์เจริญธรรม, 2513.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การศึกษา." ใน หนังสือชุดวรรณไวทยากร, หน้า 4. โครงการ ตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ผู้รวบรวม. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

_____. "สรุปการประชุมทางวิชาการ เรื่อง ประเทศไทยใน คส. 2000." กรุงเทพมหานคร: สมาคมไทย-อเมริกัน, 2525. (อัครคำเนา)

ภาษาอังกฤษ

Goal and Theories of Education in Asia. Thailand: UNESCO Regional Office for Education in Asia and Oceania, Thailand, 1980.

Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.

McClellan, James E. Philosophy of Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1976.

Macmillan, Thomas T. "The Delphi Technique." Paper presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Association Committee on Research and Development, California, U.S.A., May 3-5, 1971.

Markouchevitch A.I. and Petrovsky A.V. "Where is Education Heading?" In Document of the International Commission on the Development of Education, Opinions series, p. 4. Edited by UNESCO. Paris: UNESCO, 1971.

Nipon Poapongsakorn, Suganya Nitungkorn and Vatchareeya Thosanguan. Education and Employment in Thailand (An Analysis of Policy and Planning Trends). Bangkok: Unesco Regional Office for Education in Asia Bangkok, Thailand, 1981.

Vaizey, John. The Economics of Education. London: Faber and Faber Limited, 1962.

Webster, Noah. Webster's new international dict. of the English Language. Springfield Mass: G & C. Merrican Co., 1955.

World Survey of Education V.: Educational Policy, Legislation and Administration. Belgium: Unesco, 1971.



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สูตรสถิติที่ใช้และตัวอย่างการคำนวณ

1. มัชยฐาน

สูตรที่ใช้ในการคำนวณความมัชยฐานของแต่ละข้อม้อมีดังนี้

$$\text{มัชยฐาน} = L + I \frac{\left[\frac{N}{2} - F1 \right]}{F2}$$

เมื่อ L คือ ขีดจำกัดกลางของอันดับคะแนนที่มีความมัชยฐานอยู่

I คือ อันตรภาคชั้นคะแนน

N คือ จำนวนความถี่

F1 คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่ต่ำกว่าชั้นคะแนนที่มีความมัชยฐานอยู่

F2 คือ ความถี่ของชั้นที่มีความมัชยฐานตกอยู่ (Gene Julian, Stanley

1970: 58-59)

ตัวอย่างการคำนวณ

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
6	3	19
5	11	16
4	4	5
3	1	1
2	0	0
1	0	0

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\text{แทนค่า มัชยฐาน} = 4.5 + 1 \frac{\left[\frac{19}{2} - 5 \right]}{11}$$

$$\text{มัชยฐาน} = 4.909$$

2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์

พิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 โดยใช้สูตรการคำนวณเช่นเดียวกับสูตรการหามัธยฐาน แต่แทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{N}{4}$ ในการหาควอไทล์ที่ 1 และแทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{3N}{4}$ ในการหาควอไทล์ที่ 3

ตัวอย่างการคำนวณ

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = 3.5 + 1 \frac{\left[\frac{19}{4} - 1\right]}{4}$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = 4.438$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 4.5 + 1 \frac{\left[\left(19 \times \frac{3}{4}\right) - 5\right]}{11}$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 5.341$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = 5.341 - 4.438 = 0.903$$

ฐานนิยม

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาฐานนิยมของแต่ละข้อความมีดังนี้

$$Mo = 3 Mdn - 2M$$

เมื่อ Mo คือ ฐานนิยม

Mdn คือ มัธยฐาน

M คือ \bar{X} หรือมัถนิมเลขคณิต (ประกอบ กรรณสูตร 2522: 45)

$$\text{แทนค่า ฐานนิยม} = (3 \times 4.909) - (2 \times 4.842)$$

$$= 14.727 - 9.684$$

$$\text{ฐานนิยม} = 5.043$$

หมายเหตุ มัชฌิมเลขคณิต (M) = $\frac{\sum fx}{N}$

เมื่อ $\sum fx$ คือ ผลรวมของคะแนนในแต่ละชั้นคูณด้วยความถี่ของชั้นคะแนนนั้น

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด (ประกอบ กรรณสูต เรืองเดียวกัน, 40)

$$\text{แทนค่า } M = \frac{0 + 0 + 3 + 16 + 55 + 18}{19}$$

$$M = 4.842$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ที่ ทม.0309/ พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน _____

เนื่องด้วย นางพรรษา ประยอมสกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534" การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการจัดเนื้อหาสาระแก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคมในทศวรรษหน้า การวิจัยนี้ใช้วิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นอย่างกว้างขวางจากผู้เชี่ยวชาญที่ดำเนินการตอบแบบสอบถาม 3 ครั้ง เป็นอย่างน้อย

บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญแสดงทรรศนะ ความคิดเห็น และวิจารณ์ข้อประเด็นต่าง ๆ ต่อการเตรียมสาระการประถมศึกษาของชาติได้อย่างเสรี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

พรรณนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาภาคบังคับ

ในปี พุทธศักราช 2534

คำชี้แจง การตอบคำถาม

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางด้านเศรษฐศาสตร์ในประเทศไทย ในเรื่องพรรณนะที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาภาคบังคับในอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ ทั้งนี้ เพื่อให้จะได้มาซึ่งความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ทราบถึงประสบการณ์ที่ควรจัดให้แก่เด็กเรียนในการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534 อันจะนำไปเป็นประโยชน์ในการพิจารณาปรับปรุงคุณภาพ ของการศึกษาภาคบังคับให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจโดยส่วนรวม

การวิจัยนี้ใช้วิธีรวบรวมด้วยเทคนิคเดลฟาย กล่าวคือ จะมีแบบคำถามถามท่าน 3 รอบด้วยกัน คำถามชุดนี้เป็นคำถามรอบแรกมีจุดมุ่งหมายที่จะให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพเศรษฐกิจและการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้สอดคล้องกัน ซึ่งอาจจะใช้เวลาในการตอบคำถามมาก แต่ในครั้งต่อ ๆ ไป การตอบจะใช้เวลาน้อยกว่าเดิม เพราะเป็นการให้น้ำหนักข้อความเห็นเท่านั้น และเพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาของการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้น จึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 นี้ภายในเวลา 1 สัปดาห์

แบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรกนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านเศรษฐกิจกับการศึกษา

ในคำถามแต่ละข้อจะมีการแสดงพรรณนาในสภาพการณ์ปัจจุบันและสภาพการณ์ที่จะ
 เป็นไปได้มากที่สุดในปี พุทธศักราช 2534 ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก
 ท่านในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ครั้ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็น
 อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางพรรษา ประนอมสกุล)

ผู้วิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามรอบที่ 1

ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนา สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระยะกำลังเปลี่ยนแปลง และในการจัดการศึกษานั้นก็ต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของสภาพเศรษฐกิจและผู้นับเรียน ดังนั้น ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องทราบสภาพเศรษฐกิจก่อนว่าเป็นอย่างไร จาก ประสบการณ์ ความรู้และข้อมูลที่ท่านมีอยู่ ขอให้ท่านกรุณาแสดงทรรศนะโดยการให้ความคิด เห็นตามหัวข้อต่อไปนี้ว่า ประเทศไทยมีสภาพในปัจจุบันเป็นเช่นไร พร้อมทั้งทำนายสภาพการณ์ บัญหา และความเป็นไปได้ในปี พุทธศักราช 2534

1. สภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต
(พุทธศักราช 2534)

2. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดระยะเวลาที่ต้องศึกษา การ กำหนดอายุในการเข้าและพ้นเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา (งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ ครู นักเรียน) ในปัจจุบันและในอนาคตตามสภาวะเศรษฐกิจ ในปี พุทธศักราช 2534

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่จบหลักสูตรประถมศึกษา หรือผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในปัจจุบันและในปี พุทธศักราช 2534

4. ความรู้พื้นฐานที่ควรจัดให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในปัจจุบัน และในอนาคตปี พุทธศักราช 2534

5. เนื้อหาสาระเกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจ ที่ควรให้ความรู้แก่นักเรียนหลักสูตรประถมศึกษา หรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในปัจจุบันและในปี พุทธศักราช 2534

6. ปัญหาผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และปัญหาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐในปัจจุบันและขอเสนอแนะเพื่อแก้ไข

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

พรรณชนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาภาคบังคับ

ในปี พุทธศักราช 2534

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถามรอบที่ 2

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน ที่ได้กรุณาช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ "พรรณชนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาภาคบังคับ ปี พุทธศักราช 2534" ซึ่งเน้นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาภาคบังคับ ให้สอดคล้องตามสภาพเศรษฐกิจของประเทศในปี พุทธศักราช 2534 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ เป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสิ้น 19 ท่าน ที่รวบรวมได้จากรอบที่ 1 โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งที่จะคงรูปภาษา สำนวนเดิมของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และขณะเดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย ไกรขอชี้แจงว่า:-

1. จุดมุ่งหมายในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ ก็เพื่อที่จะได้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิให้อันดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย และสำหรับที่คิดว่าจะเป็นไปได้ในปี พุทธศักราช 2534

2. ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิให้อันดับคะแนนตามที่ท่านเห็นด้วย และคิดว่าจะเป็นไปได้ ซึ่งลำดับคะแนนมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง สำหรับข้อความที่จะเป็นไปได้น้อยที่สุด หรือเป็นไปได้ไม่ได้เลย หรือไม่เห็นด้วย
- 2 หมายถึง สำหรับข้อความที่จะเป็นไปได้น้อย หรือเห็นด้วยน้อย
- 3 หมายถึง สำหรับข้อความที่จะเป็นไปได้ค่อนข้างน้อย หรือเห็นด้วยค่อนข้างน้อย
- 4 หมายถึง สำหรับข้อความที่เป็นไปได้พอสมควร หรือเห็นด้วย
- 5 หมายถึง สำหรับข้อความที่จะเป็นไปได้มาก หรือเห็นด้วยมาก
- 6 หมายถึง สำหรับข้อความที่จะเป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

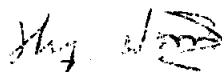
ตอนที่ 1 สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไปในปี พุทธศักราช 2534

ตอนที่ 2 การศึกษาภาคบังคับประกอบด้วย การจัดการศึกษภาคบังคับ การจัด
ประสบการณ์ปัญหาการศึกษาภาคบังคับ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ
เศรษฐกิจในปี พุทธศักราช 2534

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามรวมทั้ง
2 ทุกข้อนี้ใน 1 สัปดาห์ และจะได้รับความช่วยเหลือจากท่านในการตอบแบบสอบถามครบ
ทั้ง 3 รอย

ขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางพรรษา ประโนมสกุล)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กรุณาให้อันดับคะแนนตามที่ท่านคิดว่าจะเป็นไปได้หรือตามที่คิดเห็น

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
ตอนที่หนึ่ง: <u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจในปี พุทธศักราช 2534</u> <u>ขอท่านกรุณาให้หน้าหนักข้อความที่จะเป็นไปได้ดังต่อไปนี้</u>						
1. ในปี พุทธศักราช 2534 ประชากรของประเทศจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นมากกว่าปัจจุบัน						
2. คาดว่าจะมีการค้นพบทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มจากที่มีอยู่เดิมและค้นพบชนิดใหม่บาง						
3. จะมีการค้นพบวิธีที่จะใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่และที่พบใหม่ให้ใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพเต็มที่ เนื่องจากทรัพยากรเหล่านี้จะช่วยผ่อนคลายภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศได้บาง						
4. เนื่องจากการพบทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ก๊าซ น้ำมัน ในประเทศ จึงมีผลทำให้ประเทศมีการพัฒนาทางอุตสาหกรรมมากขึ้น ประกอบกับการสนับสนุนของรัฐบาลในด้านนี้ด้วย						
5. การลงทุนจากต่างประเทศจะมีมากขึ้น เนื่องจากทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศและที่ค้นพบใหม่ รวมทั้งค่าจ้างแรงงานที่ถูกกว่าประเทศอื่น และมีจำนวนมาก จะเป็นสิ่งที่ดึงดูดให้นักลงทุนจากต่างประเทศมาลงทุนในไทย ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับภาวะทางการเมืองที่คงมั่นคงของไทยด้วย						
6. ลักษณะการลงทุนด้านอุตสาหกรรมจะมีแนวโน้มแบบ Capital Intensive มากขึ้น ทำให้เกิดการจ้างงานลดลง อาจเกิดปัญหาคนว่างงานได้						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
7. รัฐควรจะมีการส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมที่ใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการใช้กำลังคนที่มีอยู่ในประเทศ						
8. คุณภาพของสินค้าอุตสาหกรรมหลายชนิดจะดีขึ้น และผลิตได้มากขึ้น เนื่องจากมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากต่างประเทศ และที่พยายามคิดค้นเองในประเทศมาใช้ในการผลิต						
9. มีการส่งสินค้าอุตสาหกรรมออกขายต่างประเทศมากขึ้นกว่าเดิม แต่ก็ยังแข่งขันกับประเทศอื่นไม่ได้มากนัก						
10. ที่ดินเริ่มมีจำกัด เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี						
11. ประชากรโดยทั่วไปเพิ่มขึ้น อาชีพทางการเกษตรรับไว้ได้ไม่หมด ทำให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานมาประกอบอาชีพในเมืองมากขึ้น เกิดการแออัดแอ่งแย่งกันประกอบอาชีพ						
12. เศรษฐกิจภาคเกษตรกรรมจะลดความสำคัญลง แต่ยังเป็นผลผลิตที่สำคัญในการบริโภคของคนในประเทศ และส่งออกขายต่างประเทศ						
13. ถ้าภาคอุตสาหกรรมเจริญขึ้น แรงงานภาคเกษตรจะขยายตัวมาสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น						
14. มีการปลูกพืชที่ทำรายได้ดีกันมากขึ้น เช่น ผลไม้ ผัก และลดการปลูกพืชที่ราคาต่ำ หรือ ราคาไม่แน่นอน เช่น ข้าว อ้อย						
15. มีการลงทุนด้านเกษตร ซึ่งเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรมมากกว่าด้านอื่น เช่น พืช หรืออาหารโปรตีน ที่ใช้กับอุตสาหกรรม						
16. การประกอบอาชีพทางการเกษตรลดการพึ่งพาธรรมชาติ โดยจะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยมากขึ้น						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
17. ภัฏหาราคาและตลาดภาคเกษตรกรรมยังมีอยู่						
18. ระบบการผูกขาดโดยคนกลาง จะยังคงมีอยู่						
19. การสหกรณ์จะเติบโตขึ้นอย่างช้า ๆ ขยายบริการได้มากขึ้น แต่ก็ยังไม่ทั่วถึงแก่เกษตรกรจำนวนมาก						
20. การรวมกลุ่มทั้งมีรูปแบบและไม่มีรูปแบบ จะมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ลักษณะการรวมกลุ่มยังไม่แข็งแรงพอ						
21. ผลผลิตเกษตรกรรมจะมีการลงทุนและผลิตได้มากกว่าปัจจุบัน ถ้ารัฐบาลสนใจและมีนโยบายช่วยเหลือเกษตรกรอย่างจริงจัง ในด้านเทคโนโลยีการผลิต ซึ่งช่วยควบคุมราคผลผลิตและเงินทุน เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่เกษตรกร						
22. ไทยยังคงเป็นแหล่งผลิตหลักของการส่งสินค้าเกษตรกรรมออกขายต่างประเทศของประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้						
23. ตลาดการเกษตรระหว่างประเทศจะขยายมากขึ้น ถ้ามีการควบคุมคุณภาพสินค้าและคุณภาพนิสัย						
24. การท่องเที่ยวทั้งในและระหว่างประเทศ ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาล จึงเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว มีผลทำให้มีอาชีพบริการเพิ่มขึ้นในแหล่งท่องเที่ยว นั้น และเป็นการกระจายรายได้ไปสู่แหล่งที่มีสถานที่ท่องเที่ยวอยู่ด้วย						
25. รายได้ประชากรจะดีขึ้นกว่าปัจจุบัน มาตรฐานการครองชีพของประชากรในประเทศขึ้นอยู่กับภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินเฟ้อคาดว่าจะไม่มีหรือน้อยกว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากภาวะพลังงานจะมีวิกฤตการณ์น้อยลง ทำให้มาตรฐานการครองชีพของประชากรในประเทศจะดีขึ้น						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
26. เศรษฐกิจของประเทศจะขยายตัวมากขึ้น ทำให้คนมีรายได้ที่ขึ้นกว่า ปัจจุบัน ค่าจ้างแรงงานจะสูงขึ้น แต่ค่าครองชีพของคนส่วนใหญ่ก็ จะสูงตามไปด้วย						
27. จากข้อ 26 รัฐควรมีนโยบายช่วยเหลือประชาชนด้วยการสนับสนุน การขายสินค้าที่มีคุณภาพในราคาพอสมควร ส่งเสริมการหางานที่ เป็นรายได้พิเศษแก่ประชาชน พยายามตัดพ้อคาคคนกลางออก และ ควบคุมราคาสินค้าที่จำเป็นไม่ให้สูงเกินไป						
<u>ตอนที่สอง: ตอนที่สองนี้เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านการศึกษาในปี</u> <u>พุทธศักราช 2534 ภายใต้สภาพเศรษฐกิจข้างต้น ซึ่งจะแบ่ง</u> <u>เป็นหัวข้อใหญ่ ๆ คือ เรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ</u> <u>การจัดประสบการณ์ ซึ่งรวมทั้งหลักสูตรด้วย ขอท่านกรุณาแสดง</u> <u>ทรรศนะว่าเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดต่อข้อความต่อไปนี้</u>						
<u>ทรรศนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาภาคบังคับ การจัดทรัพยากรทางการ</u> <u>ศึกษาในปี พุทธศักราช 2534</u>						
28. การกำหนดระยะเวลาที่ต้องศึกษาในการศึกษาภาคบังคับ (ปัจจุบัน 6 ปี) นั้นน้อยลงไป เนื่องจากสังคมและเศรษฐกิจจะพัฒนาก้าวหน้า ไปมากขึ้น ถ้ารัฐบาลมีงบประมาณพอก็อาจจะขยายออกไปอีก เพราะ สิ่งที่สอนภายใน 6 ปี ยังไม่พอเพียงที่จะเป็นพื้นฐานการประกอบ อาชีพและการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ต่อไปได้						
29. การกำหนดระยะเวลา 6 ปี นั้น ควรรักษาไว้ให้นานพอสมควร เพื่อค งข้อดีและข้อเสียให้แน่นอนเสียก่อน เพราะหลักสูตรที่ใช้บังคับ 6 ปีนี้ เพิ่งเริ่มใช้ปี พุทธศักราช 2521						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
30. การกำหนดอายุในการเข้าและพ้นจากการศึกษาภาคบังคับ (กำหนดอายุ 7 ปี ย่าง 8 ปี ถึง 15 ปี) นั้น เหมาะสมแล้ว เพราะเด็กสามารถทำงานได้เลย						
31. การกำหนดอายุเข้าและพ้นจากการศึกษาภาคบังคับ 7-15 ปี นั้น ยังไม่เหมาะสม เพราะเมื่อนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ อายุประมาณ 12-13 ปี นั้นวายังเล็กอยู่ ทำงานยังไม่ได้						
32. รัฐควรกระจายงบประมาณทางการศึกษาอย่างยุติธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กล่าวคือ เพิ่มเงินลงไปในพื้นที่มีเด็กจำนวนมาก และถอนเงินในพื้นที่มีเด็กจำนวนน้อย เพื่อให้เกิดความสมดุล						
33. ทรัพยากรด้านครูและอาคารสถานที่จะมีเพียงพอ เพราะเด็กไม่เพิ่มมากเนื่องจากการวางแผนครอบครัวได้ผล						
34. ควรจะมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้มากกว่านี้ เพราะในปี พุทธศักราช 2534 จำนวนนักเรียนจะลดลง						
35. รัฐควรให้ความสำคัญแก่คุณภาพของนักเรียน โดยการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพมากกว่าด้านอาคารสถานที่						
36. ควรมีการอบรมความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์แก่ครู						
37. ควรใช้ระบบหมุนเวียนครูจากตัวเมืองไปสู่ชนบทหรือย้ายครูที่ทำงานในชนบทหลายปี มาสอนในตัวเมือง (ถ้าต้องการ) และบรรจุครูใหม่สู่ชนบท						
38. การศึกษาภาคบังคับ ควรสอนแต่ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นให้แก่เด็กเท่านั้น ไม่ควรสอนวิชาชีพ เนื่องจากเมื่อไปทำงานจริง จะมีการฝึกทำงานที่จะทำได้						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
39. รัฐควรเน้นการศึกษาภาคบังคับให้มาก และควรให้เอกชนรับภาระ ด้านการศึกษาชั้นสูงและภาคบังคับในบางส่วนมากขึ้น จะทำให้รัฐบาล มีทรัพยากรพอที่จะกระจายการศึกษาที่มีคุณภาพไปสู่ชนบท						
40. การที่เอกชนเข้ามามีส่วนในการศึกษาภาคบังคับ รัฐไม่ควรที่จะ กำหนดมาตรฐานด้านค่าเล่าเรียน เพื่อให้เอกชนมีส่วนในการขยาย ตัว และไม่เกิดปัญหาเรียกเงินกินเปล่าในโรงเรียนที่ ๆ						
<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์ของนักเรียน การศึกษา ภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534</u>						
41. นักเรียนควรมีระเบียบวินัยในการทำงาน โดยเฉพาะระเบียบวินัย ในการอุตสาหกรรม (Industrial Discipline) และมีสัมพันธ์ อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน						
42. ซื่อตรง และรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีผู้ควบคุมอยู่ ตลอดเวลา						
43. สามารถวางแผนและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และเลือก อาชีพของตนเองได้						
44. มีความสามารถในการติดต่อกับบุคคลแปลกหน้ามีมนุษยสัมพันธ์ดี						
45. ประหยัด						
46. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นของตนเอง และสามารถถ่ายทอด ความคิดนี้เป็นภาคปฏิบัติได้						
47. เห็นประโยชน์ของการรวมกลุ่ม						
48. มีการตัดสินใจที่ดีโดยลุ่มคณา						

ข้อความ	อันคับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
49. คงสภาพ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้อย่างถาวร						
50. มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง (ในระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัย) เกี่ยวกับความเป็นไปในปัจจุบันของประเทศ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ						
51. เข้าใจถึงความสำคัญของเศรษฐกิจต่อชีวิตประจำวัน และต่อการพัฒนาประเทศ						
52. มีความรู้ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นของตน โดยนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้พอสมควร						
53. มีสุขภาพจิตดี						
<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานที่นักเรียนในการศึกษาภาคบังคับควรมีในปี พุทธศักราช 2534</u>						
54. การอ่าน เขียน คิดคำนวณ						
55. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ศีลธรรม ประเพณี						
56. โครงสร้างของระบบสังคมอย่างง่าย ๆ						
57. วิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น						
58. วิธีรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย และจิตใจ						
59. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์						
60. ปรัชญาชีวิต ชีวิตจริงในการทำงาน ซึ่งอาจจะได้จากประสบการณ์ชีวิตของบุคคลสำคัญในอาชีพต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเห็นตัวอย่าง ซึ่งจะนำไปปฏิบัติได้ ก่อให้เกิดความมุ่งมั่นและมีเป้าหมายในชีวิต นอกจากนั้น ยังทำให้เกิดความคิดกว้างขวางขึ้น						

ข้อความ	อันพึงคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมั่นคงเศรษฐกิจที่นักเรียนควรมีในปี พุทธศักราช 2534</p> <p>61. นักเรียนควรเรียนความหมายของเศรษฐกิจ และความสำคัญของ เศรษฐกิจทอซีกและการพัฒนาประเทศ ลักษณะวัฏจักรของเศรษฐกิจ รวม และวัฏจักรเศรษฐกิจของกิจการหรือพืชผล</p> <p>62. หลักการลงทุน การกำหนดราคา การคิดต้นทุน การผลิตอย่างง่าย ๆ อุปสงค์ อุปทาน</p> <p>63. การเรียนรู้การเกษตรกรรมแบบ Plantation และการผลิตแบบ Mass Production</p> <p>64. ความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน อาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น การเลือกอาชีพและวิธีหางาน</p> <p>65. เรื่องน่ารู้ที่จำเป็น</p> <p>66. การฝากเงิน การกู้ยืม อัตรดอกเบี้ยอย่างง่าย ๆ</p> <p>67. การรักษาสุขภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>68. ประชากรศึกษา และการวางแผนครอบครัวพอสังเขป</p> <p>69. การคมนาคมขนส่ง การติดต่อสื่อสาร</p> <p>70. การเก็บรักษาและถนอมอาหาร</p> <p>71. การตกแต่งบ้าน</p>						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ปัญหาการจัดการศึกษาภาคบังคับของรัฐ และแนวทางเพื่อการแก้ไขต่อไป						
72. บริการการศึกษาของรัฐในชนบทไม่เท่าเทียมกับในเมือง ทั้งในด้านอุปกรณ์การสอนและคุณภาพครู						
73. รัฐควรเอาใจใส่ปรับปรุงการประถมศึกษาให้ดีขึ้น เมื่อเด็กจบจะได้มีคุณภาพดีกว่าปัจจุบัน						
74. การจัดการศึกษาในภาคบังคับยังไม่ทั่วถึงจริง						
75. รัฐควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริงของแต่ละแห่ง ควรจัดระบบเศรษฐกิจของคนในชนบทให้มีรายได้ที่แท้จริงที่ขึ้นกว่าปัจจุบัน เพื่อลดปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน						
76. โรงเรียนที่รัฐเปิดสอนที่อยู่ในระดับที่ยังมีไม่มาก ก่อให้เกิดความไม่ยุติธรรมในการศึกษา						
77. สำหรับนักเรียนยากจน ควรมีทุนอุดหนุนในการศึกษาภาคบังคับ						
78. หลักสูตรบางอย่างยังไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น						
79. ครูสอนในชนบทขาดคุณภาพและความตั้งใจในการทำงาน						
80. นักเรียนที่จบแล้วไม่มีโอกาสเรียนต่อทั้งที่ต้องการ เนื่องจากยากจน						
81. ความต้องการที่จะศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับจะเพิ่มมากขึ้น รัฐจะรับภาระไม่ไหว ควรให้เอกชนมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนรับผิดชอบ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระบ้าง						
82. เด็กที่จบออกมาแล้วยังไม่มีคุณภาพและความรู้ยังไม่พอที่จะออกมาอยู่ในสังคม						

ข้อความ	อันดับคะแนน					
	6	5	4	3	2	1
83. ปัญหาผู้จบแล้วจะว่างงาน ทางแก้ คือ ส่งเสริมการลงทุนเพื่อให้เกิดการจ้างงานและใช้แรงงาน						
84. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 6) ท่องทำงานที่ปรายได้ต่ำ สภาพงานไม่ดี ไม่มีโอกาสก้าวหน้าในสังคม ดังเช่นผู้มีการศึกษาสูงหรือผู้ร่ำรวย						
85. ควรมีโครงการเสริมอาชีพเด็กที่ไม่ได้ศึกษาต่อเพิ่มอีกหนึ่งปี						
86. เด็กขาดความสามารถที่จะนำความรู้และความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พรรณชนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ในปี พุทธศักราช 2534

คำชี้แจง รอบที่ 3

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพรรณชนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2534 ในแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความ จากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุมัธยฐานและกึ่งพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ที่คำนวณได้ และได้ระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาไว้ด้วยโดยที่

ค่ามัธยฐาน จะแสดงด้วยเครื่องหมายดอกจันสี่ตำแหน่ง (*)

ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ จะแสดงด้วยเครื่องหมายแสดงขอบเขต (—)

ลำดับคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมา จะแสดงด้วยเครื่องหมายดอกจันสี่ตำแหน่ง (๕)

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเอง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยังยืนยันคำตอบเดิมหลังจากการทบทวนคำตอบในรอบที่ผ่านมาแล้ว หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนำหน้าหากเป็นไปได้ที่เลือกใหม่ และหากท่านยังยืนยันคำตอบเดิม กรุณาให้เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้อที่อยู่นอกเหนือขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ในเวลา 1 สัปดาห์ การตอบแบบสอบถามรอบแรก รอบที่ 2 และรอบสุดท้ายนี้มีความสำคัญและมีความหมายเป็นอย่างยิ่ง สำหรับความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามรอบที่ 3

นำหนักคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน โดยลำดับคะแนนที่ท่านตอบในแบบ
สอบถามรอบที่ 2 มีความหมาย ดังนี้

- 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือเป็นไปได้เลย หรือไม่เห็นด้วย
- 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือเห็นด้วยน้อย
- 3 หมายถึง เป็นไปได้อ่อนช้อย หรือเห็นด้วยอ่อนช้อย
- 4 หมายถึง เป็นไปได้อกควร หรือเห็นด้วยพอควร
- 5 หมายถึง เป็นไปไ้ไคมาก หรือเห็นด้วยมาก
- 6 หมายถึง เป็นไปไ้ไคมากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

คามัธยฐานที่คำนวณได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เข้ียวชาญ ผู้วิจัยไ้ไคลงตำแหน่งตาม
เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- สเกลที่ 1 คือ คามัธยฐานที่ต่ำกว่า 1.50
- สเกลที่ 2 คือ คามัธยฐานที่อยู่ในช่วง 1.50 ถึง 2.49
- สเกลที่ 3 คือ คามัธยฐานที่อยู่ในช่วง 2.50 ถึง 3.49
- สเกลที่ 4 คือ คามัธยฐานที่อยู่ในช่วง 3.50 ถึง 4.49
- สเกลที่ 5 คือ คามัธยฐานที่อยู่ในช่วง 4.50 ถึง 5.49
- สเกลที่ 6 คือ คามัธยฐานตั้งแต่ 5.50 ขึ้นไป

- * หมายถึง คามัธยฐานของนำหนักขอความจากคำตอบของกลุ่มผู้เข้ียวชาญ (Median)
- * หมายถึง นำหนักขอความที่ท่านตอบในรอบที่ 2
- หมายถึง พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เข้ียวชาญ (Interquartile Range)

กรุณาให้อันดับคะแนนตามที่ท่านผู้ทรงคุณวุฒิคิดว่าจะเป็นไปได้หรือตามที่คิดเห็น

ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
<p>ตอนที่หนึ่ง: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจในปี พุทธศักราช 2534 ขอดท่านกรุณาให้นำนักขอ ความที่จะเป็นไปได้ ดังต่อไปนี้</p>						
1. ในปี พุทธศักราช 2534 ประชากรของประเทศจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นมากกว่าปัจจุบัน		*		*		
2. คาดว่าจะมีการค้นพบทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มจากที่มีอยู่เดิมและคนพบชนิดใหม่บาง			*		*	
3. จะมีการค้นหาวิธีที่จะใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่และที่พบใหม่ ให้ใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพเต็มที่ เนื่องจากทรัพยากรเหล่านี้จะช่วยผ่อนคลายภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศได้บาง			*	*		
4. เนื่องจากการพบทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ก๊าซ น้ำมัน ในประเทศ จึงเป็นผลทำให้ประเทศมีการพัฒนาทางอุตสาหกรรมมากขึ้น ประกอบกับการสนับสนุนของรัฐบาลในด้านนี้ด้วย		*	*			
5. การลงทุนจากต่างประเทศจะเพิ่มขึ้น เนื่องจากทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศและที่ค้นพบใหม่ รวมทั้งค่าจ้างแรงงานที่ถูกกว่าประเทศอื่น และมีจำนวนมาก จะเป็นสิ่งที่ดึงดูดให้นักลงทุนจากต่างประเทศมาลงทุนในไทย ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับภาวะทางการเมืองที่ตองมั่นคงของไทยด้วย			*	*		

ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	
6. ลักษณะการลงทุนด้านอุตสาหกรรมจะมีแนวโน้มแบบ Capital Intensive มากขึ้นทำให้เกิดการจ้างงานลดลง อาจเกิดปัญหาคนว่างงานได้		*	*			
7. รัฐบาลจะมีการส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมที่ใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการใช้กำลังคนที่มีอยู่ในประเทศ		*	*			
8. คุณภาพของสินค้าอุตสาหกรรมหลายชนิดจะดีขึ้น และผลิตได้มากขึ้น เนื่องจากมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากต่างประเทศ และที่พยายามคิดขึ้นเองในประเทศมาใช้ในการผลิต			*	*		
9. มีการส่งสินค้าอุตสาหกรรมออกขายต่างประเทศมากขึ้นกว่าเดิม แต่ก็ยังแข่งขันกับประเทศอื่นไม่ได้มากนัก			*	*		
10. ที่ดินเริ่มมีจำกัด เมื่อเทียบกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี	*	*				
11. ประชากรโดยทั่วไปเพิ่มขึ้น อาชีพทางการเกษตรรับไว้ได้ไม่หมด ทำให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานมาประกอบอาชีพในเมืองมากขึ้น เกิดการแออัด แข่งแย่งกันประกอบอาชีพ		*	*			
12. เศรษฐกิจภาคเกษตรกรรมจะลดความสำคัญลง แต่ยังเป็นผลผลิตที่สำคัญในการบริโภคของคนในประเทศ และส่งออกขายต่างประเทศ		*			*	
13. ถ้าภาคอุตสาหกรรมเจริญขึ้น แรงงานภาคเกษตรจะขยายตัวมาสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น	*	*				

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
14. มีการปลูกพืชที่ทำรายได้ดีขึ้นมากขึ้น เช่น ผลไม้ ผัก และลดการปลูกพืชที่ราคาต่ำ หรือราคาไม่แน่นอน เช่น ข้าว อ้อย				*			
15. มีการลงทุนด้านเกษตร ซึ่งเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรม มากกว่าด้านอื่น เช่น พืชหรืออาหารโปรตีน ที่ใช้กับ อุตสาหกรรม		*	*				
16. การประกอบอาชีพทางการเกษตรลดการพึ่งพาธรรมชาติ โดยจะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยมากขึ้น		*	*				
17. บัญชีราคาและตลาดภาคเกษตรกรรมยังมีอยู่	*		*				
18. ระบบการผูกขาดโดยคนกลาง จะยังคงมีอยู่		*	*				
19. การสหกรณ์จะเติบโตขึ้นอย่างช้า ๆ ขยายบริการได้มากขึ้น แต่ก็ยังไม่ทั่วถึงแก่เกษตรกรจำนวนมาก		*	*				
20. การรวมกลุ่มทั้งมีรูปแบบและไม่มีรูปจะมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ลักษณะการรวมกลุ่มยังไม่แข็งแรงพอ		*	*				
21. ผลผลิตเกษตรกรรมจะมีการลงทุนและผลิตได้มากกว่า ปัจจุบัน ถ้ารัฐบาลสนใจและมีนโยบายช่วยเหลือเกษตรกร อย่างจริงจัง ในด้านเทคโนโลยีการผลิต ควบคุมราคาผลผลิตและเงินทุน เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่เกษตรกร		*	*				
22. ไทยยังคงเป็นแหล่งผลิตหลักของการส่งสินค้าเกษตรกรรม ออกขายต่างประเทศของประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		*		*			

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
23. ตลาดการเกษตรระหว่างประเทศจะขยายมากขึ้น ถ้ามีการควบคุมคุณภาพสินค้าและคุณภาพดิษฐ์จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			*	*			
24. การท่องเที่ยวทั้งในและระหว่างประเทศ ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาล จึงเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว มีผลทำให้มีอาชีพบริการเพิ่มขึ้นในแหล่งท่องเที่ยวเหล่านั้น และเป็น การกระจายรายได้ไปสู่แหล่งที่มีสถานที่ท่องเที่ยวอยู่มาก				*	*		
25. รายได้ประชากรจะดีขึ้นกว่าปัจจุบัน มาตรฐานการครองชีพของประชากรในประเทศขึ้นอยู่กับภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินเพื่อคาดว่า จะไม่มีหรือมีน้อยกว่าที่ผ่านมา เนื่องจากภาวะพลังงานจะมีวิกฤตการณ์ลดลง ทำให้มาตรฐานการครองชีพของประชากรในประเทศจะดีขึ้น				*	*		
26. เศรษฐกิจของประเทศจะขยายตัวมากขึ้น ทำให้คนมีรายได้ดีขึ้นกว่าปัจจุบัน ค่าจ้างแรงงานจะสูงขึ้น แต่ค่าครองชีพของคนส่วนใหญ่ก็จะสูงตามไปด้วย			*	*			
27. จากข้อ 26 รัฐควรมีนโยบายช่วยเหลือประชาชนด้วยการสนับสนุนการขายสินค้าที่มีคุณภาพในราคามิตรภาพ ส่งเสริมการทำงานที่เป็นรายได้พิเศษแก่ประชาชน พยายามตัดพ้อค่านกลางออก และควบคุมราคาสินค้าที่จำเป็นไม่ให้สูงเกินไป				*	*		

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
32. รัฐบาลกระจายงบประมาณทางการศึกษาอย่างยุติธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กล่าวคือ เพิ่มเงินลงไป ในจุดที่มีเด็กจำนวนมาก และถอนเงินจากจุดที่มีเด็กจำนวนน้อย เพื่อให้เกิดความสมดุล			*	*			
33. ทรัพยากรคนครูและอาคารสถานที่จะมีเพียงพอ เพราะเด็กไม่เพิ่มมาก เนื่องจากการวางแผนครอบครัวได้ผล			*		*		
34. ควรมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้มากกว่านี้ เพราะในปี พุทธศักราช 2534 จำนวนนักเรียนจะลดลง			*	*			
35. รัฐบาลให้ความสำคัญแก่คุณภาพของนักเรียน โดยการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ มากกว่าค่านอาคารสถานที่			*	*			
36. ควรมีการอบรมความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์แก่ครู			*	*			
37. ควรใช้ระบบหมุนเวียนครูจากตัวเมืองไปสู่ชนบทหรือย้ายครูที่ทำงานในชนบทหลายปี มาสอนในตัวเมือง (ถ้าต้องการ) และบรรจุครูใหม่สู่ชนบท			*	*			
38. การศึกษาภาคบังคับ ควรสอนแต่ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นให้แก่เด็กนักเรียนเท่านั้น ไม่ควรสอนวิชาชีพ เนื่องจากเมื่อไปทำงานจริง จะมีการฝึกหัดงานที่จะทำได้				*	*		
39. รัฐบาลเน้นการศึกษาภาคบังคับให้มากขึ้น และควรให้เอกชนรับภาระด้านการศึกษาชั้นสูงและภาคบังคับในบางส่วนมากขึ้น จะทำให้รัฐบาลมีทรัพยากรพอที่จะกระจายการศึกษาที่มีคุณภาพไปสู่ชนบท	*		*				

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
40. การที่เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาภาคบังคับ รัฐไม่ ควรที่จะกำหนดมาตรฐานด้านค่าเล่าเรียน เพื่อให้เอกชน มีส่วนในการขยายตัว และไม่เกิดปัญหาเรียกเงินกินเปล่า ในโรงเรียนดี ๆ						*	
<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์ของนักเรียน</u> <u>การศึกษภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534</u>							
41. นักเรียนควรมีระเบียบวินัยในการทำงาน โดยเฉพาะ ระเบียบวินัยในการอุตสาหกรรม (Industrial Discipline) และมีสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน			*			*	
42. ซื่อตรง และรับผิดชอบหน้าที่ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมี ผู้ควบคุมอยู่ตลอดเวลา	*		*				
43. สามารถวางแผนและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และเลือกอาชีพของตนเองได้			*			*	
44. มีความสามารถในการติดต่อกับบุคคลแปลกหน้ามีมนุษย สัมพันธ์ดี			*			*	
45. ประหยัด			*			*	
46. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นของตนเอง และสามารถ ถ่ายทอดความคิดนี้เป็นภาคปฏิบัติได้	*		*				
47. เห็นประโยชน์ของการรวมกลุ่ม	*		*				
48. มีการตัดสินใจที่ถี่ใ้โดยลุ่มก้า			*			*	
49. คงสภาพ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้อย่างถาวร	*		*				

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
50. มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง (ในระดัปลความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัย) เกี่ยวกับความเป็นไปในปัจจุบันของประเทศ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ		*	*				
51. เข้าใจถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอชีวิตประจำวัน และต่อการพัฒนาประเทศ		*	*				
52. มีความรู้ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นของตน โดยนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้พอสมควร		*	*				
53. มีสุขภาพจิตดี	*		*				
<u>ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานที่นักเรียนในการศึกษาภาคบังคับควรมีในปี พุทธศักราช 2534</u>							
54. การอ่าน เขียน คิคคำนวณ	*		*				
55. ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ศีลธรรม ประเพณี	*			*			
56. โครงสร้างของระบบสังคมอย่างง่าย ๆ	*	*					
57. วิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	*	*					
58. วิธีรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย และจิตใจ	*	*					
59. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	*	*					
60. ปรัชญาชีวิต ชีวิตจริงในการทำงาน ซึ่งอาจจะได้จากประสบการณ์ชีวิตของบุคคลสำคัญในอาชีพต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเห็นตัวอย่างซึ่งจะนำไปปฏิบัติได้ ก่อให้เกิดความมุ่งมั่นและเป้าหมายในชีวิต นอกจากนั้น ยังทำให้นักเรียนเกิดความคิดกว้างขวางขึ้น	*	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรุดานเศรษฐกิจที่นักเรียนควรมีในปี พุทธศักราช 2534</p> <p>61. นักเรียนควรเรียนความหมายของเศรษฐกิจและความสำคัญของเศรษฐกิจต่อชีวิตและการพัฒนาประเทศ ลักษณะวิถีการของเศรษฐกิจรวมและวิถีการเศรษฐกิจของกิจการหรือพืชผล</p> <p>62. หลักการลงทุน การกำหนดราคา การคิดต้นทุน การผลิตอย่างง่าย ๆ อุปสงค์ อุปทาน</p> <p>63. การเรียนรู้การเกษตรกรรมแบบ Plantation และการผลิตแบบ Mass Production</p> <p>64. ความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน อาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น การเลือกอาชีพและวิถีทางาน</p> <p>65. เรื่องภาษีบางอย่างที่จำเป็น</p> <p>66. การฝากเงิน การกู้ยืม อัตรดอกเบี้ยอย่างง่าย ๆ</p> <p>67. การรักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>68. ประชากรศึกษา และการวางแผนครอบครัวพอสังเขป</p> <p>69. การคมนาคมขนส่ง การติดต่อสื่อสาร</p> <p>70. การเก็บรักษาและถนอมอาหาร</p> <p>71. การตกแต่งบ้าน</p>			*	*			
		*	*				
			*	*			
		*	*				
		*	*				
		*	*				
		*	*				
		*	*				
		*	*				
			*	*			
			*	*			

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้จบการศึกษาระดับมัธยม บัณฑิตการ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ และแนวทางเพื่อการแก้ไขต่อไป							
72. บริการการศึกษาของรัฐในชนบทไม่เท่าเทียมกับในเมือง ทั้งในด้านอุปกรณ์การสอนและคุณภาพครู	*		*				
73. รัฐควรเอาใจใส่ปรับปรุงการประถมศึกษาให้ดีขึ้น เมื่อเด็ก จบจะได้มีคุณภาพดีกว่าปัจจุบัน	*		*				
74. การจัดการศึกษาในภาคบังคับยังไม่ทั่วถึงจริง	*			*			
75. รัฐควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามความต้องการที่ แท้จริงของแต่ละแห่ง ควรจัดระบบเศรษฐกิจของคนใน ชนบทให้มีรายได้ที่แท้จริงที่ขึ้นกว่าปัจจุบัน เพื่อลดปัญหา เด็กนักรเรียนออกกลางคัน		*	*				
76. โรงเรียนที่รัฐเปิดสอนที่อยู่ในระดับดียังมีไม่มาก ก่อให้เกิด ความไม่ยุติธรรมในการศึกษา			*	*			
77. สำหรับนักเรียนยากจน ควรมีทุนอุดหนุนในการศึกษา ภาคบังคับ	*		*				
78. หลักสูตรบางอย่างยังไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		*	*				
79. ครูสอนในชนบทขาดคุณภาพและความตั้งใจในการทำงาน		*		*			
80. นักเรียนที่จบแล้วไม่มีโอกาสเรียนต่อทั้งที่ต้องการ เนื่อง จากยากจน	*		*				
81. ความต้องการที่จะศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับ มัธยมจะมีมากขึ้น รัฐจะรับภาระไม่ไหว ควรให้เอกชนมี ส่วนเข้ามามีส่วนรับผิดชอบ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระยาว		*	*				

ข้อความ	อันดับคะแนน						หมายเหตุ
	6	5	4	3	2	1	
82. เด็กที่จบออกมาแล้วยังไม่มีคุณภาพและความรู้อย่างไม่พอที่จะออกมาอยู่ในสังคม			*	*			
83. ปัญหาผู้จบแล้วจะว่างงาน ทางแก้ คือ ส่งเสริมการลงทุนเพื่อให้เกิดการจ้างงานและใช้แรงงาน		*		*			
84. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 6) ทำงานที่มีรายได้ต่ำ สภาพงานไม่ดี ไม่มีโอกาสก้าวหน้าในสังคม ดังเช่นผู้มีการศึกษาสูงหรือผู้ร่ำรวย			*	*			
85. ควรมีโครงการเสริมอาชีพเด็กที่ไม่ได้ศึกษาต่อเพิ่มอีกหนึ่งปี		*		*			
86. เด็กขาดความสามารถที่จะนำความรู้และความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้		*		*			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ดร.กิติมา สังข์เกษม ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
2. รองศาสตราจารย์ ชวี เกาชวิท หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชมเพลิน จันทร์เรืองเพ็ญ คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. คุณณรงค์ นิทยาพร ผู้อำนวยการฝ่ายโครงการเศรษฐกิจ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองโรจน์ อ่อนจันทร์ หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เกษตร คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. ดร.นิพนธ์ พัวพงศกร คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญช่วย ศรีคำพร คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
9. ดร.ประคินฐ์ ชาสมบัติ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. ดร.ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์ คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. ดร.พิชัย จรรย์สุภรินทร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
12. คุณพรเพ็ญ เหลืองวิวัฒน์ นักวิชาการสำนักงานประกันภัย กระทรวงพาณิชย์
13. คุณไพฑูรย์ ไกรพรศักดิ์ ฝ่ายวางแผนการศึกษา กองโครงการสังคม สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
14. ดร.รวงทอง ชัยประสพ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
15. คุณวรรณมา ตันหัน หัวหน้างานการตลาด กรมประชาสัมพันธ์
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ปิตยานนท์ คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17. คุณสุลัดดา สิริฤกษ์พิพัฒน์ ฝ่ายวางแผนการศึกษา กองโครงการสังคม
สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
18. ดร. เสาวณี พันธุ์พิพัฒน์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
19. คุณเอกชัย อภิคมนันท์ ผู้ช่วยหัวหน้าส่วนกำกับและพัฒนาสถาบันการเงิน
ฝ่ายกำกับและตรวจสอบสถาบันการเงิน ธนาคารแห่งประเทศไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางพรรณา ประนอมสกุล สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) วิชาเอก การสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2519 จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย