

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัญหาในการจัดดำเนินการ โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดดำเนินการ โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอนามัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการ โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งทางไปรษณีย์ จากกลุ่มตัวอย่างประชากรครูอนามัยโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 158 คน ได้รับแบบสอบถามจากครูอนามัย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 72.78 และจากกลุ่มตัวอย่างประชากรเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด จำนวน 126 คน ได้รับแบบสอบถามจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของครูอนามัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข แสดงตารางย่อย

ตอนที่ 2 สภาพการจัดดำเนินการ โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย แสดงตารางย่อย

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดดำเนินการ โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการ โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างด้วยค่า 'ที' (t-test)

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้วิจัย
ได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมา
แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังในตารางที่ 1 - 3 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและการร้อยละของครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจำแนกเป็นจังหวัด

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นครราชสีมา	37	30.83	32	27.82
บุรีรัมย์	26	21.67	26	22.60
ขอนแก่น	18	15.00	18	15.66
อุบลราชธานี	23	19.17	22	19.13
ศรีสะเกษ	16	13.33	17	14.79
รวม	120	100.00	115	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า มีครูอนามัยทั้งหมด 120 คน และเจ้าหน้าที่
สาธารณสุขทั้งหมด 115 คน จังหวัดที่มีครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมากที่สุดคือ
จังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 30.83 และ 27.82 ส่วนจังหวัดที่มีครูอนามัยและเจ้าหน้าที่
สาธารณสุขน้อยที่สุด คือ จังหวัดศรีสะเกษ ร้อยละ 13.33 และ 14.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครุอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำแนกตาม
คุณวุฒิทางวิชาชีพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
คุณวุฒิทางวิชาชีพของครุอนามัย		
ต่ำกว่า ปกศ.	1	0.83
ปกศ. หรือเทียบเท่า	2	1.67
ปกศ. สูง หรือเทียบเท่า	82	68.33
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	28	23.33
อื่น ๆ	7	5.84
รวม	120	100.00
คุณวุฒิทางวิชาชีพของ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและอนามัย	89	77.39
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอนามัย	10	8.70
ประกาศนียบัตรวิชาชีพบาลเบื้องต้น	1	0.87
อื่น ๆ	15	13.04
รวม	115	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ครุอนามัยมีคุณวุฒิทางวิชาชีพระดับ ปกศ. สูง หรือเทียบเท่า ร้อยละ 68.33 รองลงมาคือคุณวุฒิทางวิชาชีพระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 23.33 ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและอนามัย ร้อยละ 77.39

ตารางที่ 3 จำนวนและการร้อยละของครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	2	1.67	20	17.39
5 - 10 ปี	50	41.67	27	23.48
11 - 15 ปี	59	49.17	59	51.30
16 - 20 ปี	7	5.83	9	7.83
21 - 25 ปี	1	0.83	0	0
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	1	0.83	0	0
รวม	120	100.00	115	100.0

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่จะมี
ประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี ร้อยละ 49.17 และ 51.30 รองลงมา
ประสบการณ์ 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 23.48 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพในการจัดดำเนินการโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ผู้วิจัย
ได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาการร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผล
ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและการร้อยละของสภาพการจัดดำเนินการโครงการผู้นำนักเรียนฝ่าย
ส่งเสริมอนามัย จำแนกตามความคิดเห็นของครูอนามัย และเจ้าหน้าที่
สาธารณสุข

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 การมีส่วนร่วมในการคัดเลือก นักเรียนเข้าร่วมโครงการ				
ก. มีส่วนร่วม	100	83.33	111	96.52
ข. ไม่มีส่วนร่วม	20	16.67	4	3.48
2 ความเหมาะสมในการคัดเลือก นักเรียนชั้น ป.5 เข้าร่วมการ ฝึกอบรม				
ก. เห็นควย	31	25.83	80	69.57
ข. ไม่เห็นควย	89	74.17	35	30.43
3 การใช้หลักเกณฑ์ในการคัดเลือก ผู้นำนักเรียน				
ก. ใช้หลักเกณฑ์ครบทุกข้อ	0	0	0	0
ข. ใช้หลักเกณฑ์เป็นบางข้อ	120	100.00	115	100.00
4 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการ ฝึกอบรม จำนวน 4 วัน				
ก. เห็นควย	32	26.67	48	41.74
ข. ไม่เห็นควย	88	73.33	67	58.26

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5 ความเหมาะสมของจำนวน นักเรียนที่เข้ารับการศึกษา ชมรมรุ่นละ 25 คน				
ก. เหมาะสมทีเดียว	39	32.50	79	68.70
ข. ยังไม่เหมาะสม	81	67.50	36	31.30
6 แผนการสอนที่ใช้ในการฝึกอบรม				
ก. เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้เรียน	119	99.17	114	99.13
ข. ยังไม่เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียน	1	0.83	1	0.87
7 สื่อการสอนที่ใช้ในการฝึกอบรม				
ก. มีความยุ่งยาก	5	4.17	8	6.96
ข. ไม่มีความยุ่งยาก	115	95.83	107	93.04
8 การได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน				
ก. ไม่เคยได้รับการสนับสนุน	0	0	2	1.74
ข. เคยได้รับการสนับสนุน	120	100.00	113	98.26
9 การได้รับความสนับสนุนทรัพยากร คณาธิการ จากกองอนามัย โรงเรียน กรมอนามัย				
ก. มีความเหมาะสมทีเดียว	117	97.50	111	96.52
ข. ยังไม่เหมาะสม	3	2.50	4	3.48

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10 การรายงานผลให้ยูที่เกี่ยวข้อง ทราบภายหลังการฝึกอบรม				
ก. ไม่เคยรายงาน	0	0	1	0.87
ข. เคยรายงาน โดย	120	100.00	114	99.13
1. รายงานให้สาธารณสุขอำเภอ ทราบ	3	2.50	110	96.49
2. รายงานให้ครูใหญ่ทราบ	116	96.67	1	0.88
3. คนอื่น ๆ	1	0.83	3	2.63
11 การตรวจแบบบันทึกการปฏิบัติงาน ของผู้นำนักเรียนฝ่ายเสริมอนามัย				
ก. ไม่เคยตรวจ	2	1.67	22	19.13
ข. เคยตรวจ โดย	118	98.33	93	80.87
1. ตรวจสอบแต่ละ 1-2 ครั้ง	16	13.55	1	1.08
2. ตรวจสอบแต่ละ 1-2 ครั้ง	102	86.45	89	95.70
3. ตรวจสอบ 4 เดือน ต่อ 1-2 ครั้ง	0	0	3	3.22
12 ผู้รับผิดชอบตามผลโครงการผู้นำ นักเรียน				
ก. เจ้าหน้าที่จากกองอนามัย โรงเรียน	1	0.83	1	0.87
ข. เจ้าหน้าที่จากสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด/อำเภอ	11	9.17	110	95.65
ค. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำ ตำบล	108	90.00	4	3.48

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
13	การนิเทศโครงการผู้นำนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมอนามัยภายหลังการ ฝึกอบรมไปแล้ว 1 ปี				
ก.	ผู้นำที่ไม่เคยมานิเทศ	93	77.50	99	86.09
ข.	ผู้นำที่เคยมานิเทศ	27	22.50	16	13.91
14	การประเมินผลความรู้ความเข้าใจ อนามัยของผู้นำนักเรียนฝ่าย ส่งเสริมอนามัย ภายหลังการฝึก อบรมไปแล้ว 1 ปี				
ก.	ไม่เคยมีการประเมินผล	111	92.50	107	93.04
ข.	เคยมีการประเมินผล	9	7.50	8	6.96
15	ความร่วมมือระหว่างกองอนามัย โรงเรียน กรมอนามัย กับ สปช. ในการจัดทำแบบประเมินผล โครงการ				
ก.	ควรจัดทำแบบประเมินผล	120	100.00	115	100.00
ข.	ไม่ควรจัดทำแบบประเมินผล	0	0	0	0
16	การมีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและชุมชนตามขอบเขต ความสามารถของผู้นำนักเรียนฝ่าย ส่งเสริมอนามัย				
ก.	เห็นค่าย	120	100.00	111	96.52
ข.	ไม่เห็นค่าย	0	0	4	3.48

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17 การใช้เวชภัณฑ์ปฐมพยาบาลของ โรงเรียนในการฝึกอบรม				
ก. สิ้นเปลือง	4	3.33	5	4.35
ข. ไม่สิ้นเปลือง	116	96.67	110	95.65
18 การจัดทำเนืองงานโครงการ โดยไม่ได้รับการสนับสนุนด้าน ทรัพยากรจากกองอนามัย โรงเรียน กรมอนามัย				
ก. จังหวัดสามารถจัดทำเนือง งานได้	74	61.67	81	70.43
ข. จังหวัดไม่สามารถจัดทำ เนืองงานได้	46	38.33	34	29.57
19 การจัดให้มีการดำเนินงาน โครงการผู้นำนักเรียนฝ่าย ส่งเสริมอนามัยตลอดไป				
ก. ควรจัดตลอดไป	120	100.00	115	100.00
ข. ไม่ควรจัดตลอดไป	0	0	0	0

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของ ครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับสภาพการจัดดำเนินงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นใกล้เคียงกันในข้อ 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 และ 19 เว้นแต่ความเหมาะสมในการคัดเลือกนักเรียนชั้นป.5 เข้าร่วมการฝึกอบรม ครูอนามัย



ไม่เห็นคยร้อยละ 74.17 ในขณะที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเห็นคยร้อยละ 69.57 และ ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม รุนละ 25 คน ครูอนามัยร้อยละ 67.50 เห็นว่ายังไม่เหมาะสม แต่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขร้อยละ 68.70 เห็นว่าเหมาะสม คีแล้ว การรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบภายหลังการฝึกอบรม ครูอนามัยรายงานให้ครูใหญ่ ทราบ ร้อยละ 96.67 แต่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขรายงานให้สาธารณสุขอำเภอทราบ ร้อยละ 96.49 ผู้มีเหตุคิกคามผลโครงการผู้นำนักเรียน ครูอนามัยคิกควาควร เป็นเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประจำตำบล ร้อยละ 90.00 และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขคิกควาควร เป็นเจ้าหน้าที่จากสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด/อำเภอ ร้อยละ 95.65

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดดำเนินงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ผู้วิจัย
ไ้ค้นหาข้อมูลปัญหาในการจัดดำเนินงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย
หาคำขมิ้มเลขคณิต (X) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ปรากฏผลคัง ตารางที่ 5 - 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามการวางแผนจัดดำเนินการ
โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การร่วมมือและประสานงานระหว่างสาธารณสุขอำเภอกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบโครงการ	2.61	0.81	2.86	1.04	2.73	0.94
2. การประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.52	0.82	2.66	0.92	2.59	0.87
3. การร่วมมือประสานงานระหว่างครูอนามัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการจัดอบรม	1.50	0.57	1.57	0.55	1.54	0.56
4. การร่วมมือและประสานงานของผู้บริหารและครูอื่น ๆ ในโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	1.36	0.50	1.46	0.55	1.41	0.53
รวม	2.00	0.46	2.14	0.43	2.07	0.45

จากการวงที่ 5 จะเห็นว่าปัญหาคำถามการวางแผนจัดดำเนินงาน โดยส่วนรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหาคำถามในระดัปานกลาง คือ การร่วมมือและประสานงานระหว่างสาธารณสุขอำเภอกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบโครงการ และการประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาคำถามหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ผู้ที่ไม่เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมพิเศษเกิน 2 กิจกรรมขึ้นไป เช่น เป็นหัวหน้าชั้น นักกีฬา ฯลฯ	2.97	1.19	2.79	1.18	2.88	1.19
2. ผู้ที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 10 ปี และเป็นนักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไป	2.26	1.07	2.28	1.20	2.27	1.13
3. ผู้ที่สมัครใจและใ้รับการยินยอมจากผู้ปกครองนักเรียน	1.83	0.94	1.94	1.06	1.88	1.02
4. ผู้มีบ้านที่อยู่อาศัยถูกสุขลักษณะตามฐานะและสภาพในท้องถิ่น	1.84	0.88	1.97	1.07	1.90	0.98
5. พื้นความรู้เจตคติพฤติกรรมในค่านาอนามัย	1.49	0.58	1.43	0.61	1.46	0.59

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
6. ผู้ที่มีใจรักและมีเวลาพอที่จะช่วยเหลือผู้อื่น	1.43	0.63	1.36	0.62	1.39	0.63
7. ผู้ที่มีระดับการเรียนปานกลางขึ้นไป	1.39	0.52	1.30	0.48	1.35	0.50
8. ผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารีและชอบอาสาช่วยงานส่วนรวม	1.38	0.54	1.43	0.59	1.40	0.56
9. ผู้ที่มีสุขภาพอนามัยดีและสะอาด	1.36	0.50	1.30	0.51	1.33	0.51
10. ผู้ที่มีบุคลิกภาพ มีลักษณะเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	1.35	0.48	1.35	0.58	1.35	0.53
รวม	1.73	0.47	1.71	0.45	1.72	0.46

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าปัญหาตามหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีปัญหาในระดับปานกลางคือ หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ที่ไม่เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมพิเศษเกิน 2 กิจกรรมขึ้นไป เช่น เป็นหัวหน้าชั้น นักกีฬา ฯลฯ ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ มีน้อยที่สุด หรือไม่มีปัญหาเลยคือ ข้อ 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาความหลักรูการฝึกอบรมโครงการ
ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

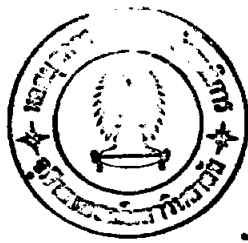
รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1. การช่วยเหลือผู้เจ็บป่วย เบื้องต้น	3.38	0.64	3.41	0.72	3.40	0.68
2. ความเหมาะสมของวิธีการถ่ายทอด ความรู้ของวิทยากร	2.53	0.65	2.51	0.69	2.52	0.67
3. ความเหมาะสมของความรู้ และประสบการณ์ของ วิทยากร	2.21	0.79	2.40	0.70	2.30	0.75
4. หลักการประชาสัมพันธ์ ครัวเรือน	1.94	0.86	1.93	0.98	1.94	0.92
5. เผยแพร่ความรู้และข่าวสาร ด้านสุขภาพอนามัย	1.26	0.53	1.24	0.56	1.25	0.54
6. โภชนาการ	1.27	0.46	1.26	0.46	1.26	0.46
7. บทบาทผู้นำนักเรียนฝ่าย ส่งเสริมอนามัย	1.23	0.46	1.23	0.48	1.23	0.47
8. บริการสาธารณสุขใน ชุมชน	1.22	0.41	1.25	0.46	1.23	0.43
9. อนามัยสิ่งแวดล้อมและ สุขาภิบาลอาหาร	1.23	0.42	1.28	0.51	1.25	0.46
10. อนามัยในครอบครัว	1.23	0.44	1.28	0.51	1.26	0.47
11. อนามัยส่วนบุคคล	1.22	0.43	1.21	0.43	1.21	0.43

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
12. การทำงานเป็นกลุ่ม	1.22	0.43	1.20	0.40	1.21	0.42
13. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	1.22	0.41	1.22	0.41	1.22	0.41
รวม	1.63	0.39	1.65	0.39	1.64	0.39

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ปัญหาด้านหลักสูตรการฝึกอบรมโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีปัญหในระดับปานกลาง คือ วิชาการช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยเบื้องต้น และความเหมาะสมของวิธีการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ส่วนปัญหาในข้ออื่น ๆ มีน้อยที่สุด หรือไม่มีปัญหาเลยคือ ข้อ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 และ 13 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการสนับสนุนทรัพยากร
โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่ง เสริมอนามัย

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การเบิกจ่ายค่าอาหารของ นักเรียนในการจัดฝึกอบรม	1.85	0.76	2.07	0.69	1.96	0.73
2. การสนับสนุนเฉพาะด้าน วิชาการจากกองอนามัย โรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตาม โครงการ 2 (เข้ม วุฒิบัตร และคู่มือผู้นำนักเรียนฝ่าย ส่งเสริมอนามัย)	1.65	0.53	1.84	0.52	1.75	0.53
3. การสนับสนุนงบประมาณ และวิชาการจากกอง อนามัยโรงเรียน กรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข ตามโครงการ 1 (งบประมาณ เข้ม วุฒิบัตร และคู่มือผู้นำ นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย)	1.62	0.49	1.80	0.48	1.71	0.49

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
4. ความเหมาะสมของ เช็ม ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม อนามัย วุฒิภัทร และคู่มือ ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม อนามัย ซึ่งมอบให้แก่ผู้นำ นักเรียนภายหลังการฝึก อบรม	1.52	0.52	1.65	0.55	1.58	0.54
รวม	1.67	0.52	1.84	0.48	1.75	0.50

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ปัญหาการสนับสนุนทรัพยากร โครงการผู้นำ
นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการนิเทศศึกษาม และ
ประเมินผลโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ความเหมาะสมของเวลา และจำนวนครั้งในการ นิเทศศึกษามผลของผู้นำ นิเทศศึกษามผลของผู้นำ	3.13	0.80	2.94	1.00	3.03	0.91
2. การร่วมมือและประสานงาน ระหว่างผู้นำนิเทศกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในตำบล	2.94	0.79	3.26	0.73	3.09	0.77
3. การนิเทศศึกษามผลเกี่ยวกับ การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ ของเพื่อนนักเรียน โดยผู้นำ นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.33	0.73	2.10	0.74	2.22	0.74
4. การนิเทศศึกษามผลเกี่ยวกับ การลงบันทึกการปฏิบัติงาน ของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริม อนามัย	2.26	0.70	2.10	0.70	2.18	0.71
5. การร่วมมือและประสานงาน ระหว่างผู้นำนิเทศกับครูอนามัย ในโรงเรียน	2.14	0.65	2.05	0.70	2.10	0.68
รวม	2.56	0.52	2.49	0.53	2.52	0.52

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ปัญหาการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าปัญหาในระดับปานกลาง คือ ความเหมาะสมของเวลาและจำนวนครั้งในการนิเทศติดตาม
ผลของผู้นำ และความร่วมมือและประสานงานระหว่างผู้นำเทศบาล กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในตำบล

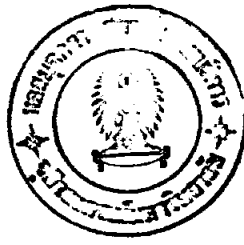
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาคำแนะนำปฏิบัติงานของผู้นำ
นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยในโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การช่วยกิจกรรมสาธารณสุข ในชุมชน เช่น ช่วย ผสส. และ อสม. แจงข่าวสาร การเกิด เจ็บป่วย การตาย ของคนในหมู่บ้าน แก่เจ้า- หน้าที่สาธารณสุข	3.52	0.52	3.61	0.57	3.56	0.55
2. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น ภาพพลิก โปสเตอร์ เอกสาร สุศึกษาในขณะที่ให้ความรู้ แก่เพื่อนนักเรียนในห้องเรียน	3.15	0.62	3.10	0.42	3.12	0.53
3. การสอนเพื่อนให้แปรงฟันถูก วิธีและพยายามชักจูงให้เพื่อน มีแปรงสีฟันให้ครบทุกคน	2.29	0.63	2.23	0.61	2.26	0.62
4. การสอนให้เพื่อนในห้องเรียน รักษายาเป็น	1.58	0.59	1.53	0.68	1.55	0.63

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
5. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ของผู้นำนักเรียนต่อคณะกรรมการ การที่ปรึกษาโครงการ	1.83	0.47	1.72	0.51	1.78	0.49
6. การลงบันทึกการปฏิบัติงาน ของผู้นำนักเรียน	1.86	0.51	1.73	0.52	1.80	0.52
7. การตรวจสอบสภาพกายภาพ 10 ท่าและสังเกตความผิดปกติของ ร่างกายที่เกิดจากโรคที่พบบ่อย ในนักเรียนอื่น ๆ 10 โรค	1.77	0.78	1.83	0.79	1.80	0.78
8. การสอนให้เพื่อนในห้องเรียน ซึ่งน้ำหนัก และสามารถบอก ไ้ไ้ว่าตนเองมีน้ำหนักปกติหรือไม่	1.58	0.60	1.57	0.72	1.57	0.66
9. การสอนให้เพื่อนในห้องเรียน วัดส่วนสูง	2.20	0.87	2.12	0.92	2.16	0.89
10. การช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น พาไปสถานีอนามัย ช่วยคนเป็น ลม เป็นคน	1.34	0.59	1.38	0.62	1.36	0.60

ตารางที่ 10 (ต่อ)



รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		ค่าเฉลี่ยรวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
11. การให้ความช่วยเหลือแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เมื่อมาให้บริการอนามัยโรงเรียน เช่น ช่วยคนนำ ลวกเข็มฉีดยา เป็นต้น	1.28	0.47	1.32	0.57	1.30	0.52
รวม	2.04	0.32	2.01	0.40	2.02	0.36

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าปัญหาคำถามการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในระดับปานกลางคือ การช่วยกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชน เช่น ช่วย ผสส. และ อสม. แจกข่าวสารการเกิด เจ็บป่วย การตายของคนในหมู่บ้านแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และ การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น ภาพพลิก โปสเตอร์ เอกสารสุขศึกษา ในขณะที่ให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนในห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินงานโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลปัญหาในการจัดดำเนินงาน โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยตามความคิดเห็นของครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หากค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แลวนำมาเปรียบเทียบกัน โดยการทดสอบค่า 'ที' (t-test) ปรากฏดังตารางที่ 11 ถึง 16

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบปัญหาคานการวางแผนจัดดำเนินงาน โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยตามความคิดเห็นของครูอนามัยกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การร่วมมือและประสานงานระหว่างสาธารณสุขอำเภอ กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบโครงการ	2.61	0.81	2.86	1.04	-2.08*
2. การประชุมชี้แจงแก่บุคลากรนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	2.52	0.82	2.66	0.92	-1.27
3. การร่วมมือและประสานงานระหว่างครูอนามัยและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการจัดการอบรม	1.50	0.57	1.57	0.55	-1.02

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
4. การร่วมมือและประสานงาน ของผู้บริหารและครูอื่น ๆ ในโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข	1.36	0.50	1.46	0.55	-1.50
รวม	2.00	0.46	2.14	0.43	-2.46*

*

$$p < .05 \quad (t_{\infty} = 1.96)$$

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าปัญหาค้นหาการวางแผนจัดดำเนินการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ 1 การร่วมมือและประสานงานระหว่างสาธารณสุขอำเภอ กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบปัญหาความหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ
ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัยความคิดเห็นของครูอนามัยกับเจ้าหน้าที่
สาธารณสุข

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1. ผู้ที่ไม่เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมพิเศษเกิน 2 กิจกรรมขึ้นไป เช่น เป็นหัวหน้าชั้น นักกีฬา ฯลฯ	2.97	1.19	2.79	1.18	1.13
2. ผู้ที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 10 ปีและเป็นนักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไป	2.26	1.07	2.28	1.20	-0.13
3. ผู้มีบ้านที่อยู่อาศัยถูกสุขลักษณะตามฐานะและสภาพในท้องถิ่น	1.84	0.88	1.97	1.07	-0.97
4. ผู้ที่สมัครใจและได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองนักเรียน	1.83	0.98	1.94	1.06	-0.85
5. ทัศนความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในค่านอนามัย	1.49	0.58	1.43	0.61	0.85
6. ผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารีและชอบอาสาชวยงานส่วนรวม	1.38	0.54	1.43	0.59	-0.69
7. ผู้ที่มีใจรักและมีเวลาพอที่จะช่วยเหลือผู้อื่น	1.43	0.63	1.36	0.62	0.84
8. ผู้ที่มีบุคลิกภาพ มีลักษณะเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์	1.35	0.48	1.34	0.58	0.03



ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. ผู้ที่มีสุขภาพอนามัยดีและสะอาด	1.36	0.50	1.30	0.51	0.95
10. ผู้ที่มีระดับการเรียนปานกลางขึ้นไป	1.39	0.52	1.30	0.48	1.33
รวม	1.73	0.47	1.71	0.45	0.25

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าผู้ihakำหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบปัญหาความหลักรูการฝึกอบรมโครงการผู้นำนักเรียนฝ่าย
ส่งเสริมอนามัยตามความคิดเห็นของครูอนามัยกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยเบื้องต้น	3.38	0.64	3.41	0.72	-0.29
2. ความเหมาะสมของวิธีการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	2.53	0.65	2.51	0.69	0.14
3. ความเหมาะสมของความรู้และประสบการณ์ของวิทยากร	2.21	0.79	2.40	0.70	-1.97*
4. หลักการโฆษณาสมุนไพรในครัวเรือน	1.94	0.86	1.93	0.98	0.09
5. อนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขาภิบาลอาหาร	1.23	0.42	1.28	0.51	-0.88
6. อนามัยในครอบครัว	1.23	0.44	1.28	0.51	-0.72
7. โภชนาการ	1.27	0.46	1.26	0.46	0.10
8. บริการสาธารณสุขในชุมชน	1.22	0.41	1.25	0.46	-0.63
9. เผยแพร่ความรู้ และข่าวสารด้านสุขภาพอนามัย	1.26	0.53	1.24	0.56	0.21
10. บทบาทผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย	1.23	0.46	1.22	0.47	0.12
11. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	1.21	0.41	1.22	0.41	-0.01

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
12. อนามัยส่วนบุคคล	1.21	0.43	1.20	0.42	0.14
13. การทำงานเป็นกลุ่ม	1.22	0.43	1.20	0.40	0.31
รวม	1.63	0.39	1.65	0.39	-0.42

*

$$p < .05 \quad (t_{\infty} = 1.96)$$

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ปัญหาความขัดแย้งการฝึกอบรมโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 3 ความเหมาะสมของความรู้และประสบการณ์ของวิทยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบปัญหาความการสนับสนุนทรัพยากร โครงการผู้นำนักเรียน
ฝ่ายส่งเสริมอนามัย ตามความคิดเห็นของครูอนามัยกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การเบิกจ่ายค่าอาหารของนักเรียน ในการจัดฝึกอบรม	1.85	0.76	2.07	0.69	-2.32*
2. การสนับสนุนเฉพาะด้านวิชาการจาก กองอนามัย โรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โครงการ 2 (เข้ม วุฒิบัทร และคู่มือผู้นำ นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย)	1.65	0.53	1.84	0.52	-2.82*
3. การสนับสนุนงบประมาณและวิชาการ จากกองอนามัย โรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โครงการ 1 (งบประมาณ เข้ม วุฒิบัทร และคู่มือผู้นำ นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย)	1.62	0.49	1.80	0.46	-2.90*
4. ความเหมาะสมของ เข้ม วุฒิบัทร และ คู่มือผู้นำนักเรียน ซึ่งมอบให้ภายหลัง การฝึกอบรมแล้ว	1.52	0.52	1.65	0.55	-1.95
รวม	1.66	0.52	1.84	0.48	-2.82*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ปัญหาด้านการสนับสนุนทรัพยากรโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่ง เสริมอนามัย โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1, 2, และ 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 4 คือ ความเหมาะสมของเข็ม วัคซีน และคู่มือผู้นำนักเรียน ซึ่งมอบให้ภายหลังการฝึกอบรมแล้ว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบปัญหาคำถามนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่ง เสริมอนามัย ความความคิดเห็นของครูอนามัยกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การร่วมมือและประสานงานระหว่างผู้นำนิเทศกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.94	0.79	3.23	0.73	-2.95*
2. ความเหมาะสมของเวลาและจำนวนครั้งในการนิเทศติดตามผลของผู้นำนิเทศ	3.13	0.80	2.94	1.00	1.58
3. การนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการค้นหาปัญหาทางสุขภาพของเพื่อนนักเรียน โดยผู้นำนักเรียนฝ่ายส่ง เสริมอนามัย	2.33	0.73	2.10	0.74	2.39*
4. การนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการลงบันทึกการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่ง เสริมอนามัย	2.26	0.70	2.10	0.70	1.77



ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
5. การร่วมมือและประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองกับครูอนามัยในโรงเรียน	2.14	0.65	2.05	0.70	1.02
รวม	2.56	0.52	2.49	0.53	1.09

* $p < .05$ ($t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าปัญหาการนิเทศติดตามและประเมินผล โครงการ
ผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 และ 3 การร่วมมือและประสานงานระหว่าง
ผู้ปกครองกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และการค้นหาปัญหาทางสุขภาพของเพื่อนนักเรียนโดยผู้นำ
นักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย
โครงการผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย ตามความคิดเห็นของครูอนามัย
กับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	X	SD	X	SD	
1. การช่วยกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชน เช่น ช่วย ผสส. และ อสม. แจง ข่าวสารการเกิดเจ็บป่วย การตาย ของคนในหมู่บ้านแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.52	0.52	3.61	0.57	-1.29
2. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น ภาพพลิก โปสเตอร์ เอกสารสุขศึกษาในขณะที่ ให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนในห้องเรียน	3.15	0.62	3.10	0.42	0.79
3. การสอนเพื่อนให้แปรงฟันถูกวิธีและ พยายามชักจูงให้เพื่อนมีแปรงสีฟัน ให้ครบทุกคน	2.29	0.63	2.23	0.61	0.81
4. การสอนให้เพื่อนในห้องเรียนวัด สายตาเป็น	2.20	0.87	2.12	0.92	0.67
5. การตรวจสุขภาพพวยห่า 10 ทา และสังเกตความผิดปกติของร่างกาย ที่เกิดจากโรคที่พบบ่อยในนักเรียน อื่น ๆ 10 โรค	1.77	0.78	1.83	0.79	-0.58
6. การลงบันทึกการปฏิบัติงานของ ผู้นำนักเรียน	1.86	0.51	1.73	0.52	1.91

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ครูอนามัย		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. การรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียน คอคณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการ	1.83	0.47	1.72	0.51	1.75
8. การสอนให้เพื่อนในห้องเรียนซึ่งนำหนัก และสามารถบอกไ้ว่าตนเองมีน้ำหนักปกติหรือไม่	1.58	0.60	1.57	0.72	0.21
9. การสอนให้เพื่อนในห้องเรียนวัดส่วนสูง	1.58	0.59	1.53	0.68	0.54
10. การช่วยเหลือเพื่อนในโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น พาไปสถานีอนามัย ช่วยคนเป็นลม เป็นต้น	1.34	0.59	1.38	0.62	-0.52
11. การให้ความช่วยเหลือแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเมื่อมาให้บริการอนามัยโรงเรียน เช่น ช่วยคนนำ ลวกเข็มฉีดยา เป็นต้น	1.28	0.47	1.32	0.57	-0.56
รวม	2.04	0.32	2.01	0.40	0.52

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05