

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ลักษณะของวิทยานิพนธ์ และเพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย เป็น 2 หัวข้อ คือ

1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะของวิทยานิพนธ์ในค่าน
 - 1.1 ประเภทของการวิจัย
 - 1.2 ประเภทของเรื่อง
 - 1.3 พื้นที่ที่ศึกษา
 - 1.4 ระดับการศึกษา
 - 1.5 แหล่งข้อมูลที่ศึกษา
 - 1.6 การสุ่มตัวอย่างประชากร
 - 1.7 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.9 คุณภาพของวิทยานิพนธ์
2. ผลการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ในค่าน
 - 2.1 เพศ
 - 2.2 อายุ
 - 2.3 อาชีพ
 - 2.4 การได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์
 - 2.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะของวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างปีการศึกษา 2510-2525 มีจำนวนทั้งสิ้น 384 เล่ม เป็นวิทยานิพนธ์สาขาศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 175 เล่ม สาขาวิชาสถิติการศึกษา 120 เล่ม และสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา 89 เล่ม

1.1 ประเภทของการวิจัย

วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาระดับปริญญาตรี โดยส่วนรวมจัดอยู่ในประเภทการวิจัยเชิงบรรยายมากที่สุด คือ จำนวน 307 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 79.95 และเป็นการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์น้อยที่สุด คือ จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 1.56 เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา ก็พบว่าได้ผลทำนองเดียวกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1 นอกจากนี้พบว่า สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา มีวิทยานิพนธ์ที่เป็นการวิจัยเชิงประจักษ์จำนวนมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ความถี่และร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการวิจัย

ประเภทของการวิจัย	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์	2	1.14	4	3.33	0	0	6	1.56
2. การวิจัยเชิงบรรยาย	150	85.72	106	88.33	51	57.31	307	79.95
3. การวิจัยเชิงทดลอง	12	6.86	5	4.17	12	13.48	29	7.55
4. การวิจัยเชิงประจักษ์	11	6.29	5	4.17	26	29.21	42	10.94
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ประเภทของเรื่อง

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า สาขาวิชาวิจัยการศึกษา มีวิทยานิพนธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษาโดยตรง จำนวนมากที่สุด (54.29%) รองลงมาคือ สถิติการศึกษา สาขาวิชาสถิติการศึกษา มีวิทยานิพนธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสถิติการศึกษาโดยตรง จำนวนมากที่สุด (40.83%) รองลงมาคือ การวิจัยการศึกษา ส่วนสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา มีวิทยานิพนธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการศึกษาโดยตรง จำนวนมากที่สุด (70.78%) รองลงมาคือ การวิจัยการศึกษา

พิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ภาควิชาวิจัยการศึกษา มีวิทยานิพนธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ 38.80 25.00 และ 29.95 ตามลำดับ และมีวิทยานิพนธ์ที่มีเนื้อหาไม่เกี่ยวกับการศึกษาจำนวนร้อยละ 6.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความถี่และร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของเรื่อง

ประเภทของการวิจัย	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	1. วิจัยการศึกษา	95	54.29	38	31.67	16	17.98	149
1.1 วิจัยในเทคนิควิธีวิจัย	4		0		0		4	
1.2 วิจัยทางค่านการศึกษา	91		38		16		145	
2. สถิติการศึกษา	37	21.14	49	40.83	10	11.24	96	25.00
2.1 วิจัยในเทคนิควิธีการทางสถิติ	2		7		0		9	
2.2 วิจัยทางค่านการศึกษาโดยเน้น การนำสถิติมาใช้	35		42		10		87	
3. วัดและประเมินผลการศึกษา	29	16.57	23	19.17	63	70.78	115	29.95
3.1 วิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ใน การวัดและประเมินผล	22		15		48		85	
3.2 วิจัยทางค่านการศึกษาโดย นำการวัดและประเมินผลมาใช้	7		8		15		30	
4. งานวิจัยที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	14	8.00	10	8.33	0	0	24	6.25
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

1.3 พื้นที่ศึกษา

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม เป็นงานวิจัยที่มีพื้นที่ศึกษาเป็น สถานศึกษา จำนวนมากที่สุด คือประมาณ 1 ใน 3 ของวิทยานิพนธ์ทั้งหมด และเป็นงานวิจัยที่มีพื้นที่ศึกษาเป็น เขตการศึกษา จำนวนน้อยที่สุด (2.34%) เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่าได้ผลทำนองเดียวกัน ยกเว้นสาขาวิชาวิศวะและ - ประเมินผลการศึกษา ซึ่งมีวิทยานิพนธ์ที่เป็นงานวิจัยที่มีพื้นที่ศึกษาเป็น จังหวัด จำนวนมากที่สุด (39.33%) เป็นงานวิจัยที่มีพื้นที่ศึกษาเป็น ภาควิชาศึกษาศาสตร์ จำนวนน้อยที่สุด (1.12%) และไม่ปรากฏว่ามีงานวิจัยที่มีพื้นที่ศึกษาเป็น จังหวัด เลย ดังรายละเอียดในตารางที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความถี่และร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและพื้นที่ที่ศึกษา

พื้นที่ที่ศึกษา	สาขาวิชา ศึกษาวิจัยการศึกษา		สาขาวิชา ศึกษาศึกษา		สาขาวิชา วิทย์และประเมิณผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. สถานศึกษา	63	36.00	39	32.50	31	34.83	133	34.64
2. อำเภอ	9	5.14	5	4.17	0	0	14	3.65
3. จังหวัด	52	29.71	30	25.00	35	39.33	117	30.47
4. เขตการศึกษา	4	2.29	2	1.67	3	3.37	9	2.34
5. ภาควิทยาศาสตร์	10	5.72	7	5.83	1	1.12	18	4.69
6. ประเทศ	33	18.86	30	25.00	16	17.98	79	20.57
7. อื่น ๆ	4	2.29	7	5.83	3	3.37	14	3.65
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 ระดับการศึกษา

ในด้านระดับการศึกษา พบว่ามีวิทยานิพนธ์หลายเล่มที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับระดับการศึกษามากกว่า 1 ระดับ อย่างไรก็ตาม ผลการวิเคราะห์พบว่า วิทยานิพนธ์ - มหามัธยมศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม เป็นงานวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับเดียว จำนวนมากที่สุด คือประมาณ 3 ใน 10 ของวิทยานิพนธ์ทั้งหมด รองลงมาคือประมาณ 1 ใน 4 ของวิทยานิพนธ์ทั้งหมด เป็นงานวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับเดียว เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่า ได้ผลทำนองเดียวกัน ยกเว้นสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งมีวิทยานิพนธ์ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับเดียว จำนวนมากที่สุด (46.07%) รองลงมาเป็นงานวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับเดียว (22.47%) รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความถี่ และร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	1. อนุบาล	3	1.72	0	0	2	2.25	5
2. ประถมศึกษา	20	11.43	15	12.50	3	3.37	38	9.90
3. มัธยมศึกษา	38	21.72	18	15.00	41	46.07	97	25.26
4. ปวช. - ปวส.	27	15.43	15	12.50	10	11.24	52	13.54
5. อุดมศึกษา	51	29.14	47	39.17	20	22.47	118	30.73
6. การศึกษาผู้ใหญ่	3	1.72	3	2.50	1	1.12	7	1.82
7. การศึกษานอกระบบ	3	1.72	1	0.83	0	0	4	1.04
8. ประถมศึกษา - อื่น ๆ	13	7.43	2	1.67	3	3.37	18	4.69
9. มัธยมศึกษา - อื่น ๆ	6	3.43	3	2.50	1	1.12	10	2.61
10. อุดมศึกษา - อื่น ๆ	1	0.57	4	3.33	2	2.25	7	1.82
11. ประถม - มัธยม - อื่น ๆ	0	0	2	1.67	1	1.12	3	0.78
12. อื่น ๆ	10	5.71	10	8.33	5	5.62	25	6.51
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

1.5 แหล่งข้อมูลที่ศึกษา

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษานหลายเล่ม มีแหล่งข้อมูลที่ศึกษามากกว่า 1 แหล่ง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม เป็นงานวิจัยที่มีแหล่งข้อมูลที่ศึกษาเป็น นักเรียน นิสิต นักศึกษา อย่างเดียว จำนวนมากที่สุด คือ ประมาณ 1 ใน 3 ของวิทยานิพนธ์ทั้งหมด รองลงมา (28.91%) เป็นงานวิจัยที่มีแหล่งข้อมูลที่ศึกษาเป็น เอกสาร อย่างเดียว เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่า ใกล้เคียงกัน ยกเว้นสาขาวิชาสถิติการศึกษา ซึ่งมีวิทยานิพนธ์ที่มีแหล่งข้อมูลที่ศึกษาเป็น เอกสาร อย่างเดียว จำนวนมากที่สุด (48.33%) รองลงมาเป็นงานวิจัยที่มีแหล่งข้อมูลที่ศึกษาเป็น นักเรียน นิสิต นักศึกษา อย่างเดียว (17.50%) ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความถี่ และร้อยละของวิทยานิพนธ์มหามบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและแหล่งข้อมูลการศึกษา

แหล่งข้อมูลการศึกษา	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. นักเรียน / นิสิต / นักศึกษา	62	35.42	21	17.50	49	55.06	132	34.38
2. ผู้สำเร็จการศึกษา	2	1.16	3	2.50	3	3.37	8	2.08
3. ครู / อาจารย์	15	8.57	3	2.50	11	12.36	29	7.55
4. นักวิชาการการศึกษา	4	2.29	1	0.83	0	0	5	1.30
5. ประชาชน	8	4.57	3	2.50	0	0	11	2.86
6. ผู้เกี่ยวข้องของโครงการ	5	2.86	0	0	4	4.49	9	2.35
7. เอกสาร	44	25.14	58	48.33	9	10.11	111	28.91
8. นักเรียน / นิสิต / นักศึกษา - อื่น ๆ	15	8.57	14	11.67	5	5.62	34	8.85
9. ผู้สำเร็จการศึกษา - ผู้บังคับบัญชา	3	1.71	1	0.83	2	2.25	6	1.56
10. ครู / อาจารย์ - อื่น ๆ	3	1.71	2	1.67	2	2.25	7	1.82
11. เอกสาร - อื่น ๆ	6	3.43	3	2.50	0	0	9	2.35

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1173009487

ตารางที่ 5 (ต่อ)

แหล่งข้อมูลศึกษา	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
12. นักเรียน / นิสิต / นักศึกษา - ครู / อาจารย์ - อื่น ๆ	4	2.29	1	0.83	1	1.12	6	1.56
13. ครู / อาจารย์ - ผู้บริหาร - เอกสาร	1	0.57	1	0.83	0	0	2	0.52
14. ผู้บริหาร - นักวิชาการ - นักประเมิน	0	0	0	0	1	1.12	1	0.26
15. อื่น ๆ	3	1.71	9	7.50	2	2.25	14	3.65
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.6 การสุ่มตัวอย่างประชากร

ในคําให้การสุ่มตัวอย่างประชากร ผลการวิเคราะห์พบว่า วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา ทั้งโดยส่วนรวม และ จำแนกตามสาขาวิชา ส่วนใหญ่
(74.22%) ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่างประชากรที่ใ้ใช้กันมากที่สุด
คือ การสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท ดังรายละเอียดในตารางที่ 6 และ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความดีและร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและกลุ่มที่นำมาศึกษา

กลุ่มที่นำมาศึกษา	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
	1. ประชากร	26	14.86	29	24.17	9	10.11	64
2. กลุ่มตัวอย่าง	139	79.43	77	64.17	69	77.53	285	74.22
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	3	1.71	1	0.83	2	2.25	6	1.56
4. ไม่ระบุ	5	2.86	6	5.00	9	10.11	20	5.21
5. อื่น ๆ	2	1.14	7	5.83	0	0	9	2.34
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความดีและร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและวิธีการสุ่มตัวอย่างประชากร

วิธีการสุ่มตัวอย่างประชากร	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
	1. สุ่มตัวอย่าง โดย	92	66.19	39	50.65	48	69.57	179
1.1 สุ่มอย่างง่าย	17		5		11		33	
1.2 สุ่มอย่างมีระบบ	7		1		3		11	
1.3 สุ่มแบบแยกกลุ่ม	0		0		0		0	
1.4 สุ่มแบบแยกประเภท	52		26		18		96	
1.5 สุ่มแบบหลายขั้นตอน	10		7		13		30	
1.6 สุ่มหลายวิธีปนกัน	6		0		3		9	
2. เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง	47	33.81	38	49.35	21	30.43	106	37.19
รวม	139	100.00	77	100.00	69	100.00	285	100.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.7 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม เป็นงานวิจัยที่ใช้แบบบันทึกข้อมูล เพียงอย่างเดียว เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวนมากที่สุดคือประมาณ 5 ใน 10 ของวิทยานิพนธ์ทั้งหมด รองลงมา (15.36%) เป็นงานวิจัยที่ใช้แบบสอบถาม เพียงอย่างเดียว เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่า ได้ผลทำนองเดียวกัน ยกเว้นสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งมีวิทยานิพนธ์ที่เป็นงานวิจัย-เพื่อสร้างเครื่องมือ จำนวนมากที่สุด (26.97%) รองลงมาเป็นงานวิจัยที่ใช้แบบทดสอบ เพียงอย่างเดียว (20.23%) ดังรายละเอียดในตารางที่ 8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จําแนกตามสาขาวิชาและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	1. แบบบันทึกข้อมูล	44	25.14	55	45.83	9	10.11	108
2. แบบสังเกต	1	0.57	0	0	1	1.12	2	0.52
3. แบบสัมภาษณ์	5	2.80	2	1.67	1	1.12	8	2.08
4. แบบทดสอบ	14	8.00	11	9.17	18	20.23	43	11.20
5. แบบสอบถาม	33	18.86	19	15.83	7	7.87	59	15.36
6. แบบสำรวจ	12	6.86	9	7.50	6	6.74	27	7.04
7. แบบวัด	21	12.00	5	4.17	3	3.37	29	7.55
8. แบบประเมิน	2	1.14	1	0.83	4	4.50	7	1.82
9. สร้างเครื่องมือ	11	6.29	3	2.50	24	26.97	38	9.90
10. แบบบันทึกข้อมูล-อื่น ๆ ¹	8	4.57	5	4.17	0	0	13	3.39
11. แบบทดสอบ-อื่น ๆ ²	10	5.71	2	1.67	9	10.11	21	5.47
12. แบบสอบถาม-อื่น ๆ ³	6	3.43	1	0.83	1	1.12	8	2.08
13. แบบสำรวจ-อื่น ๆ ⁴	1	0.57	2	1.67	3	3.37	6	1.56

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์		สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์		สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		รวม	
	วิจัยการศึกษา		สถิติการศึกษา		วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
14. แบบทดสอบ-แบบสอบถาม-อื่น ๆ ⁵	2	1.14	0	0	0	0	2	0.52
15. แบบทดสอบ-แบบสัมภาษณ์-อื่น ๆ ⁶	1	0.57	0	0	1	1.12	2	0.52
16. แบบสอบถาม-แบบสัมภาษณ์-อื่น ๆ ⁷	1	0.57	1	0.83	0	0	2	0.52
17. อื่น ๆ	3	1.72	4	3.33	2	2.25	9	2.34
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

¹อื่น ๆ หมายถึง แบบทดสอบหรือแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ

²อื่น ๆ หมายถึง แบบสังเกตหรือแบบสัมภาษณ์หรือแบบสอบถาม หรือแบบสำรวจ หรือแบบวัดหรือแบบประเมิน

³อื่น ๆ หมายถึง แบบสัมภาษณ์ หรือแบบสำรวจ หรือแบบวัด หรือเครื่องมือวัด

⁴อื่น ๆ หมายถึง แบบสังเกต หรือแบบสัมภาษณ์ หรือแบบวัด หรือแบบประเมิน

⁵อื่น ๆ หมายถึง แบบวัดหรือแบบประเมิน

⁶อื่น ๆ หมายถึง แบบสังเกตหรือแบบสำรวจ

⁷อื่น ๆ หมายถึง แบบสังเกต หรือแบบบันทึกข้อมูล

1.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิทยานิพนธ์มหาดัชนี ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม ในด้านสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมากกว่า 1 อย่าง สรุปได้ว่ามีวิทยานิพนธ์ที่ใช้สถิติภาคสรุปอ้างอิง สถิติภาคบรรยาย และการวิเคราะห์เนื้อหา ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นจำนวนร้อยละ 91.93 83.85 และ 5.21 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา ก็ได้ผลเหมือนกัน

ในจำนวนวิทยานิพนธ์ที่ใช้สถิติภาคสรุปอ้างอิงในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นมีวิทยานิพนธ์ที่ใช้ สถิติทดสอบค่าทีและ สถิติทดสอบค่าซี จำนวนมากที่สุด และในจำนวนวิทยานิพนธ์ที่ใช้สถิติภาคบรรยายในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นมีวิทยานิพนธ์ที่ใช้สถิติในการวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการวัดการกระจาย จำนวนมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา ปรากฏว่าได้ผลตรงกับสาขาวิชาวิจัยการศึกษา ส่วนสาขาวิชาสถิติการศึกษา และสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษานั้น ในจำนวนวิทยานิพนธ์ที่ใช้สถิติภาคสรุปอ้างอิง ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีวิทยานิพนธ์ที่ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนและสถิติในการหาค่าสหสัมพันธ์ตามลำดับ จำนวนมากที่สุด ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9. ความถี่และร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา			รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิเคราะห์เนื้อหา	9	5.14	4	3.33	7	7.87	20	5.21	
2. สถิติพื้นฐาน	143	81.71	104	86.67	75	84.27	322	83.85	
2.1 ความถี่-ร้อยละ-อัตราส่วน	73		63		15		151		
2.2 การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจาย	99		66		50		215		
2.3 การแทนค่าสูตรต่าง ๆ	51		41		50		142		
3. สถิติขั้นสูง	156	89.14	112	93.33	85	95.51	353	91.93	
3.1 การทดสอบค่าที่ การทดสอบค่าซี	83		53		48		184		
3.2 การทดสอบค่าไคสแควร์	23		26		14		63		
3.3 การหาค่าสหสัมพันธ์	54		38		51		143		
3.4 การวิเคราะห์ถดถอย	20		7		6		33		



ตารางที่ ๑ (ต่อ)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวน								
การทดสอบค่าเอฟ	72		57		38		167	
3.6 การวิเคราะห์ตัวประกอบ								
การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม	7		8		3		18	
3.7 การวิเคราะห์แนวโน้ม	3		5		0		8	
3.8 การวิเคราะห์จำแนกประเภท	1		2		1		4	
3.9 การทดสอบสถิติอนพาราเมตริก								
ต่าง ๆ	6		1		1		8	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.9 คุณภาพของวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์มหามัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และที่ จำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 53.65 และ 44.28 ตามลำดับ มีวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพพระศัณพอใช่เพียงร้อยละ 1.04 เท่านั้น เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชาพบว่า ได้ยลท่านองเดียวกัน ถึงรายละเอียดในตารางที่ 10



ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละของวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและคุณภาพของวิทยานิพนธ์

คุณภาพของวิทยานิพนธ์	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	1. ดีมาก	91	52.00	63	52.50	52	58.43	206
2. ดี	78	44.57	56	46.67	36	40.45	170	44.28
3. พอใช้	2	1.14	1	0.83	1	1.12	4	1.04
4. ไม่มีข้อมูล	4	2.29	0	0	0	0	4	1.04
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์

ผลการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ในด้าน เพศ อายุ และอาชีพ พบว่า นิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม เป็นนิสิตหญิง มากกว่านิสิตชาย เป็นนิสิตที่มีอายุอยู่ในช่วง 26-31 ปี จำนวนมากที่สุด (56.77 %) และมีอายุอยู่ในช่วง 41 ปีขึ้นไป จำนวนน้อยที่สุด (1.04 %) นิสิตส่วนใหญ่ (63.28 %) เป็นผู้ที่ทำอาชีพ และอาชีพส่วนใหญ่ คือ รับราชการครู เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่าได้ผลเหมือนกัน ทั้งรายละเอียดในตารางที่ 11 , 12 และ 13.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความถี่และร้อยละของนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามเพศและสาขาวิชา

เพศ	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ชาย	42	24.00	33	27.50	18	20.22	93	24.22
2. หญิง	133	76.00	87	72.50	71	79.78	291	75.78
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละของนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามอายุและสาขาวิชา

อายุ	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. 21 - 25 ปี	48	27.43	25	20.83	9	10.11	82	21.35
2. 26 - 30 ปี	90	51.43	67	55.83	61	68.54	218	56.77
3. 31 - 35 ปี	27	15.43	20	16.67	18	20.23	65	16.93
4. 36 - 40 ปี	5	2.86	5	4.17	1	1.12	11	2.87
5. 41 ปีขึ้นไป	2	1.14	2	1.67	0	0	4	1.04
6. ไม่มีข้อมูล	3	1.71	1	0.83	0	0	4	1.04
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความถี่และร้อยละของนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามอาชีพและสาขาวิชา

อาชีพ	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	1. ไม่มีอาชีพ	64	36.57	41	34.17	17	19.10	122
2. มีอาชีพ	92	52.57	79	65.83	72	80.90	243	63.28
2.1 รับราชการครู	71		63		67		201	
2.2 รับราชการอื่น ๆ	18		12		4		34	
2.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0		1		0		1	
2.4 พนักงานบริษัทเอกชน	3		3		1		7	
3. ไม่มีข้อมูล	19	10.86	0	0	0	0	19	4.95
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม เป็นผู้ที่ได้รับทุน
 อุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์เพียงร้อยละ 33.85 และในจำนวนผู้ที่ได้รับทุนนั้น เป็นผู้
 ได้รับทุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวนมากที่สุด เมื่อ
 พิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่า ได้ยลตนเองเกี่ยวกับ ยกเว้นสาขาวิชาวิศวะและประเมิณ
 ผลการศึกษา ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่ (51.68 %) ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์
 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 14



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความถี่และร้อยละของนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามการได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์และสาขาวิชา

การได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่ได้รับทุนอุดหนุน	107	61.14	85	70.83	43	48.32	235	61.20
2. ได้รับทุนอุดหนุน	49	28.00	35	29.17	46	51.68	130	33.85
2.1 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาฯ	32		25		34		91	
2.2 หน่วยงานอื่น ๆ ของจุฬาฯ	5		1		0		6	
2.3 หน่วยงานของรัฐ อื่น ๆ	7		7		3		17	
2.4 อื่น ๆ	3		1		6		10	
2.5 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาฯ - อื่น ๆ	2		1		3		6	
3. ไม่มีข้อมูล	19	10.86	0	0.00	0	0.00	19	4.95
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00

นิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม จำนวนมากกว่า ครึ่งหนึ่ง (58.59 %) ใช้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์มากกว่า 1 ภาคการศึกษา เมื่อ พิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่าได้ผลทำนองเดียวกัน ยกเว้นสาขาวิชาวิจัยการศึกษา ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่ (53.14 %) ใช้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์นาน 1 ภาคการศึกษา นอกจากนี้ พบว่า ระยะเวลาสูงสุดที่นิสิตใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ คือ 9 ภาคการศึกษา สำหรับสาขาวิชาวิจัยการศึกษา และ 7 ภาคการศึกษา สำหรับสาขาวิชาสถิติการศึกษา และสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 15



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความถี่ และร้อยละของนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และสาขาวิชา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์	สาขาวิชา วิจัยการศึกษา		สาขาวิชา สถิติการศึกษา		สาขาวิชา วัดและประเมินผลการศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. 1 ภาควิชาการศึกษา	93	53.14	48	40.00	18	20.22	159	41.41
2. 2 ภาควิชาการศึกษา	31	17.71	38	31.67	36	40.45	105	27.35
3. 3 ภาควิชาการศึกษา	19	10.86	12	10.00	21	23.60	52	13.54
4. 4 ภาควิชาการศึกษา	13	7.43	8	6.67	11	12.36	32	8.33
5. 5 ภาควิชาการศึกษา	10	5.71	5	4.17	0	0	15	3.91
6. 6 ภาควิชาการศึกษา	3	1.72	4	3.33	2	2.25	9	2.35
7. 7 ภาควิชาการศึกษา	0	0	8	4.17	1	1.12	6	1.56
8. 8 ภาควิชาการศึกษา	1	0.57	0	0	0	0	1	0.26
9. 9 ภาควิชาการศึกษา	1	0.57	0	0	0	0	1	0.26
10. ไม่มีข้อมูล	4	2.29	0	0	0	0	4	1.04
รวม	175	100.00	120	100.00	89	100.00	384	100.00