



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการบริการพิเศษของครูผู้ศึกษาโรงเรียนรัฐบาล  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 2 ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอใน  
รูปตารางและความเรียง ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของครูผู้ศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา  
วิชาเอกที่ศึกษา ภูมิสำเนาเดิม และการใช้ภาษาท้องถิ่น

| รายการ                  | ร้อยละ |
|-------------------------|--------|
| <b>เพศ</b>              |        |
| ชาย                     | 62.50  |
| หญิง                    | 37.50  |
| <b>อายุ</b>             |        |
| ต่ำกว่า 25 ปี           | 20.83  |
| 25 - 30 ปี              | 50.00  |
| 31 - 35 ปี              | 18.75  |
| 36 - 40 ปี              | 5.21   |
| 41 - 45 ปี              | 4.17   |
| 46 - 50 ปี              | 1.04   |
| <b>วุฒิการศึกษา</b>     |        |
| อนุปริญญา หรือเทียบเท่า | 35.42  |
| ปริญญาตรี               | 63.54  |
| ปริญญาโท                | 0.00   |

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ  | ร้อยละ |
|---|--------|
| อื่น ๆ ได้แก่ ประกาศนียบัตรทางการศึกษาชั้นต้น<br>(ป.กศ.ต้น)   | 1.04   |
| วิชาเอกที่ศึกษา   |        |
| ครูศึกษา  | 23.96  |
| พลศึกษา   | 63.54  |
| อื่น ๆ ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ทั่วไป<br>บริหารการศึกษา จิตวิทยาและแนะแนว<br>เกษตรศึกษา ภาษาไทย ภูมิศาสตร์ | 12.50  |
| ภูมิจำเนาะเดิม  |        |
| ภาคใต้  | 98.96  |
| อื่น ๆ ได้แก่ ภาคตะวันออก   | 1.04   |
| การใช้ภาษาท้องถิ่นในการสนทนา  |        |
| ได้   | 87.50  |
| ไม่ได้  | 12.50  |

ตารางที่ 1 แสดงว่า ครูสุศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 เป็นเพศชาย และร้อยละ 37.50 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.00 ของครูสุศึกษามีอายุระหว่าง 25-30 ปี รองลงมาร้อยละ 20.83 มีอายุต่ำกว่า 25 ปี และร้อยละ 18.75 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 63.54 มีวุฒิระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 35.42 มีวุฒิระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 63.54 เป็นครูที่จบวิชาเอก พลศึกษา รองลงมา ร้อยละ 23.96 จบวิชาเอกครูศึกษา และร้อยละ 12.50 เป็นครูที่จบวิชาเอกอื่น ๆ ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ทั่วไป บริหารการศึกษา จิตวิทยาและแนะแนว เกษตรศึกษา ภาษาไทย ภูมิศาสตร์

ครูสุศึกษา ร้อยละ 98.96 มีภูมิชำนาญเป็นพิเศษในภาคใต้ และร้อยละ 87.50 ของครูสุศึกษาทั้งหมด สามารถใช้ภาษาท้องถิ่นในการสนทนาได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 2** ค่าร้อยละของครูสุศึกษาจำแนกตามประเภทการดำเนินการสอนวิชา  
 สุศึกษา ระดับชั้นที่สอนวิชาสุศึกษา จำนวนคาบที่สอนวิชาสุศึกษา และการอบรม  
 เพิ่มเติมทางสุศึกษา

| รายการ                           | ร้อยละ |
|----------------------------------|--------|
| ประเภทการดำเนินการสอนวิชาสุศึกษา |        |
| ไม่เกิน 5 ปี                     | 58.33  |
| มากกว่า 5 ปี                     | 41.67  |
| ระดับชั้นที่สอนวิชาสุศึกษา       |        |
| สอนเฉพาะมัธยมต้น                 | 70.83  |
| สอนทั้งมัธยมต้น และมัธยมปลาย     | 29.17  |
| จำนวนคาบที่สอนวิชาสุศึกษา        |        |
| 1 - 5 คาบ/สัปดาห์                | 32.29  |
| 6 - 10 คาบ/สัปดาห์               | 43.75  |
| 11 - 15 คาบ/สัปดาห์              | 6.25   |
| 16 - 20 คาบ/สัปดาห์              | 10.42  |
| 21 - 25 คาบ/สัปดาห์              | 7.29   |
| การอบรมเพิ่มเติมทางสุศึกษา       |        |
| ไม่เคยเลย                        | 64.58  |
| เคย                              | 35.42  |

ตารางที่ 2 แสดงว่า ครูสุศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 มีประเภทการ  
 การสอนวิชาสุศึกษาไม่เกิน 5 ปี รองลงมาร้อยละ 31.25 มีประเภทการดำเนินการสอนวิชา  
 สุศึกษามากกว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี ร้อยละ 70.83 สอนวิชาสุศึกษาเฉพาะใน  
 ชั้นมัธยมต้น และร้อยละ 29.17 สอนวิชาสุศึกษาทั้งในชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลาย ครู  
 สุศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.75 สอนวิชาสุศึกษา 6-10 คาบ/สัปดาห์ รองลงมา  
 ร้อยละ 32.29 สอนสุศึกษา 1-5 คาบ/สัปดาห์ และร้อยละ 10.42 สอนวิชา-

สุรศึกษา 16-20 คาม/สัปดาห์ ครูสุรศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.58 ไม่เคยได้รับการ  
อบรมเพิ่มเติมทางสุรศึกษาเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของครูสุศึกษาจำแนกตามจำนวนคาบที่สอนวิชาอื่น  
วิชาอื่นที่สอน และหน้าที่ที่รองรับนิคมอบนอกเหนือจากงานสอน

| รายการ  | ร้อยละ |
|---|--------|
| <b>จำนวนคาบที่สอนวิชาอื่น</b>   |        |
| 0 คาบ/สัปดาห์   | 12.50  |
| 1 - 5 คาบ/สัปดาห์   | 10.41  |
| 6 - 10 คาบ/สัปดาห์  | 21.88  |
| 11 - 15 คาบ/สัปดาห์   | 31.25  |
| 16 - 20 คาบ/สัปดาห์   | 21.88  |
| 21 คาบขึ้นไป/สัปดาห์  | 2.08   |
| <b>วิชาอื่นที่สอน</b>   |        |
| พลศึกษา   | 65.48  |
| อื่น ๆ ได้แก่ เกษตร ศึกษาระบบ ภาษาไทย ลูกเสือ<br>คนตรี อุตสาหกรรมศิลป์ ศิลปะศึกษา<br>สังคมศึกษา แนะแนว คณิตศาสตร์<br>ภาษาอังกฤษ | 34.52  |
| <b>หน้าที่อื่นที่รองรับนิคมอบนอกเหนือจากงานสอน</b>  |        |
| ไม่มีเลย  | 10.14  |
| งานฝ่ายธุรการ   | 7.43   |
| งานฝ่ายบริหาร   | 4.05   |
| งานฝ่ายวิชาการ  | 6.08   |
| งานฝ่ายปกครอง   | 22.30  |
| งานห้องพยาบาล   | 16.22  |
| งานโครงการสุขภาพในโรงเรียน  | 18.92  |

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการ   | ร้อยละ |
|--|--------|
| งานอื่น ๆ ได้แก่ เป็นวิทยากรในหน่วยงานอื่น<br>งานห้องสมุด งานดูแลรับผิดชอบ-<br>โรงอาหาร งานพัสดุ งานการเงิน<br>เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาห้อง งานสหกรณ์<br>โรงเรียน เป็นอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา | 14.86  |

ตารางที่ 3 แสดงว่า ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.25 ต้องสอนวิชาอื่นควบคู่ไปกับวิชาสุขศึกษาอีก 11-15 คาบ/สัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 21.88 สอนวิชาอื่นควบคู่อีก 6-10 คาบ/สัปดาห์ และ 16-20 คาบ/สัปดาห์ เท่ากัน ร้อยละ 12.50 ไม่มีจำนวนคาบที่ต้องสอนวิชาอื่นเลย และที่ต้องสอนวิชาอื่นอีกมากกว่า 21 คาบ/สัปดาห์ มีร้อยละ 2.08

สำหรับวิชาอื่นที่ครูสุขศึกษาต้องสอนควบคู่กัน ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.48 สอนวิชาพลศึกษา อีกร้อยละ 34.52 สอนวิชาอื่น ๆ ได้แก่ วิชาเกษตร วิชากิจกรรม วิชาภาษาไทย วิชาลูกเสือ วิชาดนตรี วิชาอุตสาหกรรมศิลป์ วิชาศิลปศึกษา วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และแนะแนว

หน้าที่ความรับผิดชอบที่นอกเหนือไปจากงานสอน ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 22.30 รับผิดชอบงานฝ่ายปกครอง รองลงมา ร้อยละ 18.92 รับผิดชอบงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน และร้อยละ 16.22 รับผิดชอบงานห้องพยาบาล



ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศของครูสุศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธยัมเลขคณิตของความต้องการการนิเทศด้านการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุศึกษา ของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษาไม่เกิน 5 ปี

| ความต้องการการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุศึกษา                               | ครูสุศึกษาทั้งหมด |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t     |
|--|-------------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|-------|
|  |                   |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|  | $\bar{X}$         | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 1. ความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 | 3.19              | 0.74 | 3.20                            | 0.71 | 3.19         | 0.76 | 0.06  |
| 2. การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น   | 3.25              | 0.67 | 3.20                            | 0.74 | 3.28         | 0.61 | -0.57 |
| 3. การจัดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์ให้เหมาะสมกับเวลาและสภาพการณ์                          | 3.16              | 0.66 | 3.17                            | 0.62 | 3.17         | 0.68 | 0.00  |
| 4. การใช้คู่มือครูตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้  | 3.32              | 0.66 | 3.17                            | 0.70 | 3.42         | 0.62 | -1.82 |
| 5. การจัดลำดับเนื้อหาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ  | 3.01              | 0.66 | 2.92                            | 0.75 | 3.07         | 0.59 | -1.08 |
| 6. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสุศึกษาที่สอน   | 3.32              | 0.66 | 3.30                            | 0.67 | 3.33         | 0.66 | -0.21 |
| 7. การเขียนแผนการสอน   | 3.03              | 0.72 | 2.95                            | 0.77 | 3.08         | 0.68 | -0.86 |



ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหา<br>วิชาสุขศึกษา         | ครูสุขศึกษา<br>ทั้งหมด |      | ครูที่มีประสบการณ์การสอนสุขศึกษา |      |              |      | t     |
|---|------------------------|------|----------------------------------|------|--------------|------|-------|
|   |                        |      | มากกว่า 5 ปี                     |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|   | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$                        | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 8. การนำหลักสูตรและเนื้อหามาประยุกต์ใช้ให้นักเรียน<br>เกิดความสนใจเรียน | 3.31                   | 0.63 | 3.20                             | 0.64 | 3.39         | 0.61 | -1.45 |
| รวมเฉลี่ย   | 3.20                   | 0.47 | 3.14                             | 0.72 | 3.25         | 0.67 | -2.17 |

ตารางที่ 4 แสดงว่า ครูสุขศึกษามีความต้องการการนิเทศ เรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ คือ เรื่องการใช้คู่มือครูตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสุขศึกษาที่สอน การนำหลักสูตรและเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 การจักเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์ให้เหมาะสมกับเวลาและสภาพการณ์ การเขียนแผนการสอน และการจัดลำดับเนื้อหาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศในเรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่า มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธยฐาน เลขคณิตของความถี่ของการนิเทศด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการสอนของครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้ไม่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี

| ความต้องการการนิเทศด้านการสอน   | ครูสุขศึกษาทั้งหมด |      | ครูผู้ไม่มีประสบการณ์การสอนสุขศึกษา |      |              |      | t    |       |
|---|--------------------|------|-------------------------------------|------|--------------|------|------|-------|
|   |                    |      | มากกว่า 5 ปี                        |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |      |       |
|   | $\bar{X}$          | S.D. | $\bar{X}$                           | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |      |       |
| 1. การเตรียมการสอน  | 151                | 3.15 | 0.61                                | 3.10 | 0.62         | 3.19 | 0.61 | -0.70 |
| 2. การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                      | 152                | 3.17 | 0.69                                | 3.12 | 0.67         | 3.21 | 0.69 | -0.62 |
| 3. การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับโอกาสและสภาพ<br>ในแต่ละบทเรียน         | 155                | 3.23 | 0.64                                | 3.25 | 0.69         | 3.23 | 0.59 | 0.15  |
| 4. วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ<br>ด้านความรู้    | 153                | 3.18 | 0.65                                | 3.22 | 0.68         | 3.16 | 0.62 | 0.44  |
| 5. วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ<br>ด้านทัศนคติ    | 154                | 3.34 | 0.60                                | 3.30 | 0.64         | 3.37 | 0.58 | -0.55 |
| 6. วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ<br>ด้านการปฏิบัติ | 160                | 3.41 | 0.65                                | 3.50 | 0.59         | 3.35 | 0.69 | 1.10  |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศด้านการสอน                  | ครูสุศึกษา<br>ทั้งหมด |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t      |
|--|-----------------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|--------|
|  |                       |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |        |
|  | $\bar{X}$             | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 7. เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสุศึกษาให้นักเรียน | 3.36                  | 0.64 | 3.40                            | 0.66 | 3.33         | 0.63 | 0.52   |
| 8. การให้นักเรียน                              | 2.64                  | 0.72 | 2.42                            | 0.66 | 2.80         | 0.71 | -2.61* |
| 9. ความรู้ในวิธีสอนแบบต่าง ๆ                   | 2.98                  | 0.74 | 2.90                            | 0.80 | 3.05         | 0.69 | -0.90  |
| รวมเฉลี่ย                                      | 3.16                  | 0.70 | 3.14                            | 0.73 | 3.19         | 0.67 | -1.03  |

\*  $P < .01$  ( $t = 2.36$ )

ตารางที่ 5 แสดงว่า ครูสุศึกษามีความต้องการการนิเทศเรื่องการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคือ เรื่อง วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสุศึกษาให้นักเรียน วิธีสอนเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพด้านความรู้ การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การเตรียมการสอน ความรู้ในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ และการให้นักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศในเรื่องการสอน ระหว่างครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่า โดยเฉลี่ยมีความต้องการการนิเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ยกเว้น เรื่องของการให้นักเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของความถี่ของการนิเทศ้านการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มี ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี

| ความต้องการการนิเทศ้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน   | ครูสุศึกษา |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t    |       |
|---|------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|------|-------|
|   | ทั้งหมด    |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |      |       |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |      |       |
| 1. การเลือกสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์การสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียน และประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 154        | 3.21 | 0.69                            | 3.22 | 0.75         | 3.21 | 0.64 | 0.07  |
| 2. การผลิตวัสดุอุปกรณ์ขึ้นใช้เองจากวัสดุในท้องถิ่น                                      | 146        | 3.11 | 0.74                            | 3.02 | 0.79         | 3.17 | 0.70 | -0.96 |
| 3. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การสอน   |            | 2.88 | 0.86                            | 2.82 | 0.83         | 2.92 | 0.88 | -0.55 |
| 4. วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ  | 142        | 2.95 | 0.72                            | 2.85 | 0.72         | 3.03 | 0.70 | -1.20 |
| 5. การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ   | 131        | 2.72 | 0.78                            | 2.67 | 0.84         | 2.76 | 0.73 | -0.55 |
| 6. การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การสอน   |            | 2.56 | 0.86                            | 2.55 | 0.92         | 2.57 | 0.82 | -0.11 |
| 7. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการ และวัสดุอุปกรณ์ทางสุขภาพ                               | 152        | 3.28 | 0.70                            | 3.30 | 0.78         | 3.26 | 0.64 | 0.27  |
| รวมเฉลี่ย   |            | 2.96 | 0.80                            | 2.92 | 0.85         | 2.99 | 0.77 | -1.11 |



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงว่า ครูผู้ศึกษา มีความต้องการการนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ คือ เรื่องความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการ และวัสดุอุปกรณ์ทางสุขภาพ การเลือกสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์การสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนและประสบการณ์เดิมของนักเรียน การผลิตวัสดุอุปกรณ์ชิ้นใช้เอง จากวัสดุในท้องถิ่น วิธีใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การสอน การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การสอน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน ระหว่างครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่า มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธยิมเลขคณิตของความต้องการการนิเทศด้านการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครูสุศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มี ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี

| ความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผล  | ครูสุศึกษา<br>ทั้งหมด |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t    |       |
|--|-----------------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|------|-------|
|  |                       |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |      |       |
|  | $\bar{X}$             | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |      |       |
| 1. การเลือกชนิดของข้อสอบ   |                       | 3.23 | 0.64                            | 3.27 | 0.59         | 3.21 | 0.67 | 0.45  |
| 2. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ   | 167                   | 3.47 | 0.62                            | 3.62 | 0.53         | 3.37 | 0.66 | 1.94  |
| 3. วิธีวัดความรู้ และการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมสุภาพ<br>ด้านความรู้                   | 152                   | 3.16 | 0.70                            | 3.12 | 0.63         | 3.19 | 0.74 | -0.48 |
| 4. วิธีวัดทัศนคติ และการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมสุภาพ<br>ด้านทัศนคติ                   | 152                   | 3.28 | 0.67                            | 3.22 | 0.65         | 3.32 | 0.68 | -0.71 |
| 5. วิธีวัดการปฏิบัติ-ทักษะ และการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรม<br>สุภาพด้านการปฏิบัติ-ทักษะ | 154                   | 3.21 | 0.71                            | 3.22 | 0.75         | 3.21 | 0.67 | 0.07  |
| 6. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน  | 738                   | 2.87 | 0.76                            | 2.90 | 0.83         | 2.85 | 0.71 | 0.31  |
| 7. การบันทึกการประเมินผลการเรียน   |                       | 2.82 | 0.72                            | 2.65 | 0.65         | 2.94 | 0.74 | -1.96 |



ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผล | ครูผู้ศึกษา |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนผู้ศึกษา |      |              |      | t     |
|---|-------------|------|----------------------------------|------|--------------|------|-------|
|   | ทั้งหมด     |      | มากกว่า 5 ปี                     |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|   | $\bar{X}$   | S.D. | $\bar{X}$                        | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 8. การวิเคราะห์ข้อสอบและการปรับปรุงข้อสอบ | 3.10        | 0.66 | 3.07                             | 0.68 | 3.12         | 0.65 | -0.36 |
| 9. การหาคัดข้อสอบวิชาผู้ศึกษา             | 3.09        | 0.80 | 3.25                             | 0.76 | 2.98         | 0.81 | 1.63  |
| รวมเฉลี่ย                                 | 3.14        | 0.72 | 3.15                             | 0.73 | 3.14         | 0.73 | 0.20  |

ตารางที่ 7 แสดงว่า ครูผู้ศึกษา มีความต้องการการนิเทศในเรื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ คือ เรื่องการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ วิธีวัดทัศนคติ และการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมสุขภาพด้านทัศนคติ การเลือกชนิดของข้อสอบ วิธีวัดการปฏิบัติ-ทักษะ และการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ-ทักษะ วิธีวัดความรู้ และการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมสุขภาพด้านความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบและการปรับปรุงข้อสอบ การหาคัดข้อสอบ การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และการบันทึกการประเมินผลการเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศในเรื่องการวัดและประเมินผล ระหว่างครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาผู้ศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาผู้ศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่า มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ตารางที่ 8 การจึลค่าคั้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของความต้งการการนึเทศค้าน การเรี่นการสอนวึชาสูชศึษาของครูสูชศึษาที่มึประสบการณั้การสอนวึชาสูชศึษามากกว่า 5 ปี กั้กับครูผู้มึประสบการณั้การสอนวึชาสูชศึษา ไม่นเกิน 5 ปี

| ความต้งการการนึเทศค้านการเรี่นการสอน          | ครูสูชศึษา<br>ท้งหมค |      | ครูผู้มึประสบการณั้การสอนสูชศึษา |      |               |      | t     |
|---|----------------------|------|----------------------------------|------|---------------|------|-------|
|   |                      |      | มากกว่า 5 ปี                     |      | ไม่นเกิน 5 ปี |      |       |
|   | $\bar{X}$            | S.D. | $\bar{X}$                        | S.D. | $\bar{X}$     | S.D. |       |
| 1. ค้านการใช่นั้กสูชศึสรและเนื่อหาวึชาสูชศึษา | 3.20                 | 0.47 | 3.14                             | 0.72 | 3.25          | 0.67 | -2.17 |
| 2. ค้านการสอน                                 | 3.16                 | 0.70 | 3.14                             | 0.73 | 3.19          | 0.67 | -1.03 |
| 3. ค้านการวึคและประเมึนผล                     | 3.14                 | 0.72 | 3.15                             | 0.73 | 3.14          | 0.73 | 0.20  |
| 4. ค้านลือและวึศคู้อุปกรณั้การสอน             | 2.96                 | 0.80 | 2.92                             | 0.85 | 2.99          | 0.77 | -1.11 |
| รวมเฉลี่ย                                     | 3.12                 | 0.73 | 3.09                             | 0.76 | 3.14          | 0.71 | -1.87 |

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูสูชศึษา มึความต้งการการนึเทศค้านการเรี่นการสอนวึชาสูชศึษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระคั้ที่มี ความต้งการมาก ท้งค้านการใช่นั้กสูชศึสรและเนื่อหาวึชาสูชศึษา ค้านการสอน ค้านการวึคและประเมึนผล และในค้านลือและวึศคู้- อุปกรณั้การสอน โดยครูผู้มึประสบการณั้การสอนวึชาสูชศึษามากกว่า 5 ปี มึล้าคั้ความต้งการคั้งนี้

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

1. คำนการวัดและประเมินผล
2. คำนการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุศึกษา
3. คำนการสอน
4. คำนสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน

ครูผู้มีประสบการณ์การการสอนวิชาสุศึกษาไม่เกิน 5 ปี มีอำกับความต้องการ  
การนิเทศคำนการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา ดังนี้

1. คำนการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุศึกษา
2. คำนการสอน
3. คำนการวัดและประเมินผล
4. คำนสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน

เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการการนิเทศคำนการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา  
ระหว่างครูผู้มีประสบการณ์การการสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การ  
สอนไม่เกิน 5 ปี พบว่า มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของความถี่ของการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพ ของครูผู้ศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี

| ความต้องการ การนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพ          | ครูผู้ศึกษาทั้งหมด |      | ครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา |      |              |      | t     |
|---|--------------------|------|---|------|--------------|------|-------|
|   |                    |      | มากกว่า 5 ปี                            |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|   | $\bar{X}$          | S.D. | $\bar{X}$                               | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 1. การวางแผนงานบริการสุขภาพในโรงเรียน               | 3.20               | 0.72 | 3.30                                    | 0.71 | 3.14         | 0.71 | 1.07  |
| 2. การจัดทำและปฏิบัติงานในท้องพยาบาล                | 3.11               | 0.89 | 3.37                                    | 0.76 | 2.92         | 0.94 | 2.47* |
| 3. ความรู้และทักษะในการให้การปฐมพยาบาล              | 3.18               | 0.80 | 3.10                                    | 0.91 | 3.25         | 0.71 | -0.89 |
| 4. การจัดทำและใช้บัตรบันทึกสุขภาพของนักเรียน        | 2.95               | 0.74 | 3.05                                    | 0.86 | 2.89         | 0.64 | 1.03  |
| 5. วิธีทดสอบสายตา การได้ยิน และการวัดการเจริญเติบโต | 3.02               | 0.84 | 3.15                                    | 0.82 | 2.92         | 0.84 | 1.32  |
| 6. การจัดทำสถิติเกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียน           | 2.89               | 0.77 | 3.00                                    | 0.77 | 2.82         | 0.75 | 1.12  |
| 7. การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ             | 3.27               | 0.69 | 3.35                                    | 0.69 | 3.21         | 0.69 | 0.96  |
| 8. การส่งนักเรียนที่ป่วยมากไปยังแพทย์               | 3.01               | 0.89 | 3.12                                    | 0.81 | 2.92         | 0.94 | 1.07  |
| 9. การติดตามผลการรักษานักเรียนที่เจ็บป่วย           | 2.90               | 0.87 | 2.95                                    | 0.83 | 2.87         | 0.90 | 0.44  |
| 10. การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน          | 3.12               | 0.81 | 3.27                                    | 0.74 | 3.01         | 0.85 | 1.53  |
| 11. การส่งเสริมโภชนาการที่ถูกต้องในโรงเรียน         | 3.18               | 0.78 | 3.27                                    | 0.83 | 3.12         | 0.73 | 0.92  |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพ   | ครูสุศึกษา |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t      |
|---|------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|--------|
|   | ทั้งหมด    |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |        |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 12. การแนะแนวทางสุขภาพ  | 3.15       | 0.66 | 3.17                            | 0.73 | 3.14         | 0.61 | 0.22   |
| 13. การติดต่อขอใช้บริการจากหน่วยงานทางสุขภาพอื่น ๆ                                    | 3.05       | 0.76 | 3.00                            | 0.83 | 3.08         | 0.71 | -0.49  |
| 14. การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน | 3.11       | 0.82 | 3.12                            | 0.87 | 3.10         | 0.79 | 0.12   |
| รวมเฉลี่ย   | 3.08       | 0.82 | 3.16                            | 0.81 | 3.03         | 0.80 | 2.92 * |

\*  $P < .01$  ( $t = 2.36$ )

ตารางที่ 9 แสดงว่า ครูสุศึกษามีความต้องการการนิเทศในเรื่องการจัดบริการสุขภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคือ เรื่อง การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ การวางแผนงานบริการสุขภาพในโรงเรียน การส่งเสริมโภชนาการที่ถูกต้องในโรงเรียน ความรู้และทักษะในการให้การปฐมพยาบาล การแนะแนวทางสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน การจัด และปฏิบัติงานในห้องพยาบาล การติดต่อขอใช้บริการจากหน่วยงานทางสุขภาพอื่น ๆ วิธีทดสอบสายตา การไต่ถาม และการวัดการเจริญเติบโต การส่งนักเรียนที่ป่วยมากไปยังแพทย์ การ

### ตารางที่ 9 (ต่อ)

จัดทำและใช้บัตรบันทึกสุขภาพของนักเรียน การติดตามผลการรักษานักเรียนที่เจ็บป่วย และการจัดทำสถิติเกี่ยวกับสุขภาพภายในโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศด้านการจัดการสุขภาพ ระหว่างครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่าโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบกันเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันในเรื่องการจัดและปฏิบัติงานในห้องพยาบาล



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของความถี่ของการการนิเทศด้านการจัด  
 สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุ่มลักษณะในโรงเรียนของครูผู้ศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนวิชา  
 สุศึกษาไม่เกิน 5 ปี

| ความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน                           | ครูผู้ศึกษา<br>ทั้งหมด |      | ครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t     |
|--|------------------------|------|------------------------------------|------|--------------|------|-------|
|  |                        |      | มากกว่า 5 ปี                       |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|  | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$                          | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 1. การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นไปตาม<br>มาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้ | 3.19                   | 0.62 | 3.30                               | 0.64 | 3.12         | 0.59 | 1.38  |
| 2. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการ<br>ปลูกสร้างสุขนิสัยที่ดี | 3.30                   | 0.70 | 3.37                               | 0.73 | 3.25         | 0.68 | 0.81  |
| 3. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ                         | 3.25                   | 0.66 | 3.42                               | 0.66 | 3.12         | 0.62 | 2.21  |
| 4. การจัดมุมสร้างเสริมสุขภาพจิตและสุนทรียภาพขึ้นใน<br>โรงเรียน               | 3.16                   | 0.75 | 3.27                               | 0.74 | 3.08         | 0.76 | 1.21  |
| 5. การจัดโครงการรักษาความสะอาดในโรงเรียน                                     | 3.16                   | 0.79 | 3.25                               | 0.79 | 3.10         | 0.79 | 0.90  |
| 6. การขจัดเหตุรำคาญ เช่น เสียง กลิ่น ควัน ฯลฯ                                | 2.69                   | 0.86 | 2.77                               | 0.96 | 2.64         | 0.78 | 0.72  |
| 7. การป้องกัน-กำจัดสัตว์และแมลงนำโรค   | 2.90                   | 0.81 | 3.05                               | 0.80 | 2.80         | 0.81 | 1.48  |
| 8. การกำจัดขยะมูลฝอย   | 2.96                   | 0.79 | 3.22                               | 0.75 | 2.78         | 0.77 | 2.74* |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ความต้องการ การนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน   | ครูสุศึกษา |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t     |
|---|------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|-------|
|   | ทั้งหมด    |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 9. การใช้สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้และการฝึกซ้อมการหนีไฟ | 2.48       | 0.92 | 2.50                            | 0.97 | 2.48         | 0.88 | 0.10  |
| 10. วิธีใช้อุปกรณ์ดับเพลิง                            | 2.60       | 0.90 | 2.60                            | 0.86 | 2.60         | 0.93 | 0.00  |
| รวมเฉลี่ย   | 2.97       | 0.83 | 3.07                            | 0.88 | 2.90         | 0.81 | 3.11* |

\*  $P < .01$  ( $t = 2.36$ )

ตารางที่ 10 แสดงว่า ครูสุศึกษามีความต้องการการนิเทศ เรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุลักษณะในโรงเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ คือ เรื่องการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการปลูกสร้างสุขนิสัยที่ดี การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้ การจัดมสร้างเสริมสุภาพจิตและสุหริยภาพชั้นในโรงเรียน การจัดโครงการรักษาความสุอาดในโรงเรียน การกำจัดขยะมูลฝอย การป้องกัน-กำจัดสัตว์ และแมลงนำโรค การจัดเหตุรำคาญ เช่น เสียง กลิ่น ควัน ฯลฯ วิธีใช้อุปกรณ์ดับเพลิง

สำหรับการใช้สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้และการฝึกซ้อมการหนีไฟ ครูสุศึกษาทั้งหมด มีความต้องการการนิเทศในเรื่องนี้อยู่ในระดับที่ต่องานน้อย



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ  
ในโรงเรียน ระหว่างครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้ที่มี  
ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่า โดยส่วนรวมมีความต้องการการ  
นิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบกันเป็นรายข้อ พบว่า  
มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันในเรื่อง การกำจัดขยะมูลฝอย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของความต้องการการนิเทศด้านการปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนของครูสุศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษาไม่เกิน 5 ปี

| ความต้องการการนิเทศด้านการปฏิบัติงานทั่วไป<br>เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน | ครูสุศึกษา<br>ทั้งหมด |      | ครูผู้ที่มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t     |
|--|-----------------------|------|------------------------------------|------|--------------|------|-------|
|  |                       |      | มากกว่า 5 ปี                       |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|  | $\bar{X}$             | S.D. | $\bar{X}$                          | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 1. การวางแผนโครงการสุขภาพในโรงเรียน  | 3.12                  | 0.72 | 3.30                               | 0.64 | 3.00         | 0.75 | 2.02  |
| 2. การจัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน  | 2.98                  | 0.81 | 3.27                               | 0.77 | 2.78         | 0.77 | 3.03* |
| 3. วิธีดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน  | 3.17                  | 0.69 | 3.40                               | 0.58 | 3.01         | 0.71 | 2.80* |
| 4. วิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน                           | 3.14                  | 0.66 | 3.12                               | 0.67 | 3.16         | 0.64 | -0.29 |
| 5. เทคนิคและวิธีการประสานประโยชน์ระหว่างโรงเรียน<br>กับชุมชน                   | 3.03                  | 0.71 | 2.97                               | 0.72 | 3.07         | 0.70 | -0.67 |
| 6. การประเมินผลงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน                                      | 3.05                  | 0.69 | 3.20                               | 0.67 | 2.94         | 0.69 | 1.81  |
| 7. การจัดโครงการอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน                                   | 3.13                  | 0.75 | 3.17                               | 0.73 | 3.10         | 0.77 | 0.44  |
| รวมเฉลี่ย  | 3.09                  | 0.72 | 3.21                               | 0.70 | 3.01         | 0.73 | 3.54* |

\*  $P < .01$  ( $t = 2.36$ )

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตารางที่ 11 แสดงว่า ครูผู้ศึกษามีความต้องการการนิเทศในด้านการปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ คือ วิธีดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน วิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน การจัดโครงการอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน การวางแผนโครงการสุขภาพในโรงเรียน การประเมินผลงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน เทคนิคและวิธีการประสานประโยชน์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศในด้านการปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ระหว่างครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่าโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบกันเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันในเรื่องการจัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน และวิธีดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การจ้กค่าค้ำเฉลย และส่วนเบ้ียงเบนมาตรฐาน ของความต้งการการน้เทศของครูสุชศกษาในค้ำต่าง ๆ ต้ง  
4 ค้ำ

| อันดับที่ | ความต้งการการน้เทศ                                     | $\bar{X}$ | S.D. |
|-----------|--|-----------|------|
| 1         | ค้ำการ เรย่นการสอนว้ชาสุชศกษา                          | 3.12      | 0.73 |
| 2         | ค้ำการปฏิบัติางานท้วไปเก้ยวค้ยโครงการสุชสภาพในโรงเรย่น | 3.09      | 0.72 |
| 3         | ค้ำการบร้การสุชสภาพ                                    | 3.08      | 0.82 |
| 4         | ค้ำการจ้กล้่งแวกล้่อมในโรงเรย่นให้ถูกสุชล้ักษณะ        | 2.97      | 0.83 |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูสุชศกษาน้มีความต้งการการน้เทศทางสุชศกษา อยู่ในระดับมาก เรย่นค่าค้ำ ค้ค้ำ การ เรย่นการสอนว้ชาสุชศกษา ค้ำการปฏิบัติางานท้วไปเก้ยวค้ยโครงการสุชสภาพในโรงเรย่น ค้ำการบร้การสุชสภาพ และค้ำการจ้กล้่ง- แวกล้่อมในโรงเรย่นให้ถูกสุชล้ักษณะ

ศูนย์ว้ทยท้ร้พยากร  
จุพาลงกรณ์มหาว้ทยาล้ย

ตอนที่ 3 การจัดการนิเทศและผู้ใช้การนิเทศทางสุศึกษา

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของความคึกเห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบของการนิเทศทางสุศึกษาที่ครูสุศึกษาต้องการ

| รูปแบบของการนิเทศทางสุศึกษา                 | ครูสุศึกษา<br>ทั้งหมด |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t     |
|---|-----------------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|-------|
|   |                       |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|   | $\bar{X}$             | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 1. แบบเยี่ยมเขียนโดยผู้นิเทศมาเอง           | 3.00                  | 0.97 | 3.00                            | 1.09 | 3.00         | 0.88 | 0.00  |
| 2. แบบเยี่ยมเขียนโดยครูเป็นฝ่ายขอให้มานิเทศ | 2.59                  | 0.90 | 2.45                            | 0.99 | 2.69         | 0.82 | -1.28 |
| 3. แบบปรึกษารายบุคคล                        | 2.70                  | 0.94 | 2.57                            | 0.97 | 2.80         | 0.91 | -1.17 |
| 4. แบบปรึกษากลุ่มย่อย                       | 2.65                  | 0.77 | 2.57                            | 0.80 | 2.71         | 0.74 | -0.87 |
| 5. แบบช่วยกันวางแผนและปฏิบัติงานร่วมกัน     | 3.05                  | 0.76 | 3.00                            | 0.74 | 3.08         | 0.78 | -0.50 |
| 6. แบบประชุมสัมมนา จักอบรม                  | 3.20                  | 0.82 | 3.30                            | 0.87 | 3.14         | 0.78 | 0.93  |
| 7. แบบสาธิต                                 | 3.03                  | 0.80 | 2.82                            | 0.80 | 3.17         | 0.78 | -2.12 |
| 8. แบบใช้ป้ายนิเทศ                          | 2.71                  | 0.89 | 2.60                            | 0.88 | 2.80         | 0.89 | -1.07 |

### ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตารางที่ 13 แสดงว่า ครูผู้ศึกษามีความต้องการให้มีการนิเทศทาง  
 สุธศึกษามากในทุกรูปแบบ เรียงลำดับดังนี้ คือ แบบประชุมสัมมนา จักอบรม แบบช่วย  
 กันวางแผน และปฏิบัติงานร่วมกัน แบบสาธิต แบบเขียนเขียนโดยผู้นิเทศมาเอง แบบ  
 ไร่ป้ายนิเทศ แบบปรึกษารายบุคคล แบบเขียนเขียนโดยครูเป็นฝ่ายขอให้มานิเทศ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของความคิดเห็นของครูผู้มี  
 ประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชา  
 สุธศึกษาไม่เกิน 5 ปี เกี่ยวกับเรื่องรูปแบบของการจักการนิเทศทางสุศึกษา พบว่า  
 ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธยฐาน เลขคณิตของความถี่เห็นของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับ  
 ผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษาที่ครูผู้ศึกษาต้องการ

| ผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษา              | ครูผู้ศึกษา<br>ทั้งหมด |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t      |
|---------------------------------------|------------------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|--------|
|                                       |                        |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |        |
|                                       | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1. ครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาพลานามัย    | 2.56                   | 1.03 | 2.57                            | 1.13 | 2.55         | 0.96 | 0.09   |
| 2. ครูพลานามัยจากโรงเรียนอื่น         | 2.16                   | 0.93 | 2.07                            | 0.93 | 2.23         | 0.92 | -0.82  |
| 3. หัวหน้าหมวดพลานามัย                | 2.50                   | 0.92 | 2.20                            | 0.97 | 2.71         | 0.81 | -2.74* |
| 4. ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการในโรงเรียน       | 2.34                   | 0.99 | 2.32                            | 1.05 | 2.35         | 0.95 | -0.14  |
| 5. ผู้บริหารโรงเรียน                  | 2.37                   | 0.96 | 2.32                            | 0.98 | 2.41         | 0.94 | -0.45  |
| 6. ศึกษานิเทศก์จากกรมพลศึกษา          | 3.26                   | 0.88 | 3.30                            | 0.97 | 3.23         | 0.80 | 0.38   |
| 7. ศึกษานิเทศก์จากกรมสามัญศึกษา       | 2.97                   | 0.95 | 2.97                            | 1.01 | 2.98         | 0.91 | -0.05  |
| 8. วิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ  | 3.00                   | 0.98 | 2.95                            | 1.07 | 3.03         | 0.92 | -0.39  |
| 9. นักวิชาการสุศึกษา                  | 3.27                   | 0.88 | 3.35                            | 0.90 | 3.21         | 0.86 | 0.76   |
| 10. เจ้าหน้าที่อนามัยกระทรวงสาธารณสุข | 3.36                   | 0.80 | 3.47                            | 0.80 | 3.28         | 0.79 | 1.14   |

\*  $P < .01$  ( $t = 2.36$ )





## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษาที่ครูสุขศึกษาต้องการมาก เรียงลำดับดังนี้ คือ เจ้าหน้าที่อนามัยกระทรวงสาธารณสุข นักวิชาการสุขศึกษา ศึกษา-นิเทศก์จากกรมพลศึกษา วิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ ศึกษานิเทศก์จาก-กรมสามัญศึกษา และครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาพลานามัย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของมัชฌิมเลขคณิตของความคิเห็นของครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี เกี่ยวกับผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษา พบว่า มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษาที่เป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย คือ ครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี ต้องการการนิเทศจากหัวหน้าหมวดพลานามัยน้อยกว่าครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของมัธยฐานและควมคึกของความคิดเห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษาที่ครูสุศึกษาต้องการ

| คุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษา                          | ครูสุศึกษาทั้งหมด |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t     |
|---|-------------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|-------|
|   |                   |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |       |
|   | $\bar{X}$         | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |       |
| 1. มีสุขปฏิบัติที่ดี และมีสุขภาพที่ดี                         | 3.52              | 0.64 | 3.62                            | 0.61 | 3.44         | 0.65 | 1.35  |
| 2. มีประสบการณ์ในการสอนสุศึกษาระดับมัธยมศึกษา<br>มากกว่า 5 ปี | 3.20              | 0.82 | 3.20                            | 0.92 | 3.21         | 0.74 | -0.06 |
| 3. มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา                   | 3.43              | 0.67 | 3.37                            | 0.76 | 3.48         | 0.59 | -0.78 |
| 4. รู้และเข้าใจหลักการนิเทศทางสุศึกษา                         | 3.45              | 0.62 | 3.60                            | 0.58 | 3.35         | 0.63 | 1.94  |
| 5. มีวุฒิโดยตรงทางสุศึกษา                                     | 3.40              | 0.68 | 3.57                            | 0.58 | 3.28         | 0.72 | 2.07  |
| 6. ปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมในการนิเทศอย่างครบถ้วน             | 2.97              | 0.86 | 3.00                            | 0.89 | 2.96         | 0.84 | 0.22  |
| 7. มีทักษะในการนิเทศอย่างครบถ้วนสมบูรณ์                       | 3.33              | 0.73 | 3.45                            | 0.70 | 3.25         | 0.73 | 1.32  |
| 8. เข้าใจในบทบาทและหน้าที่พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบสูง         | 3.44              | 0.62 | 3.57                            | 0.62 | 3.35         | 0.61 | 1.70  |
| 9. เป็นผู้ที่เข้าใจสภาพและปัญหาของโรงเรียนที่ไปนิเทศได้       | 3.59              | 0.53 | 3.65                            | 0.52 | 3.55         | 0.53 | 0.90  |
| 10. มีคุณวุฒิ และวัยวุฒิสูงกว่าครูผู้รับการนิเทศ              | 2.75              | 1.06 | 2.75                            | 1.06 | 2.75         | 1.05 | 0.00  |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| คุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษา        | ครูสุศึกษา |      | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุศึกษา |      |              |      | t    |
|---|------------|------|---------------------------------|------|--------------|------|------|
|   | ทั้งหมด    |      | มากกว่า 5 ปี                    |      | ไม่เกิน 5 ปี |      |      |
|   | $\bar{X}$  | S.D. | $\bar{X}$                       | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |      |
| 11. มีภูมิสำเนาอยู่ในภาคใต้                 | 2.60       | 1.11 | 2.72                            | 1.18 | 2.51         | 1.05 | 0.91 |
| 12. นับถือศาสนาเดียวกันกับครูผู้รับการนิเทศ | 2.16       | 1.10 | 2.32                            | 1.17 | 2.05         | 1.04 | 1.18 |

ตารางที่ 15 แสดงว่า คุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษาที่ครูสุศึกษาที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ต้องเป็นผู้ที่เข้าใจสภาพและปัญหาของโรงเรียนที่ไปนิเทศได้ดี และเป็นผู้มีสุขุมปฏิบัติที่ดี มีสุขภาพดี นอกจากนี้ คุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษาที่ครูสุศึกษาที่มีความต้องการมาก เรียงลำดับ ดังนี้ คือ ต้องเป็นผู้รู้และเข้าใจหลักการนิเทศทางสุศึกษา เข้าใจในบทบาทหน้าที่พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบสูง มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา มีวุฒิโดยตรงทางสุศึกษา มีทักษะในการนิเทศอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีประสบการณ์ในการสอนสุศึกษาระดับมัธยมศึกษามากกว่า 5 ปี ปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมะในการนิเทศอย่างครบถ้วน มีคุณวุฒิ วิทยุสูงกว่าครูผู้รับการนิเทศ และเป็นผู้มีภูมิสำเนาอยู่ในภาคใต้ สำหรับคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศที่ต้องนับถือศาสนาเดียวกันกับครูผู้รับการนิเทศนั้น ครูสุศึกษาทั้งหมด มีความคิดเห็นตรงกันที่ว่า มีความต้องการน้อย

เมื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างความเข้มข้นเลขคณิตของความคิดเห็นของครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษาไม่เกิน 5 ปี เกี่ยวกับเรื่องคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละของการได้รับการนิเทศทางสุขศึกษาของครูสุขศึกษา

| ราชการ                       | ครูผู้มีประสบการณ์การสอนสุขศึกษา |              | ครูสุขศึกษา<br>ทั้งหมด |
|------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------|
|                              | มากกว่า 5 ปี                     | ไม่เกิน 5 ปี |                        |
|                              | ร้อยละ                           | ร้อยละ       | ร้อยละ                 |
| ไม่ได้รับการนิเทศทางสุขศึกษา | 22.92                            | 39.58        | 62.50                  |
| ได้รับการนิเทศทางสุขศึกษา    | 18.75                            | 18.75        | 37.50                  |

ตารางที่ 16 แสดงว่า ครูสุขศึกษาร้อยละ 62.50 ไม่ได้รับการนิเทศทางสุขศึกษาเลย และเป็นครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 39.58 เป็นครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี ร้อยละ 22.92 ส่วนครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาที่ได้รับการนิเทศทางสุขศึกษาร้อยละ 37.50 นั้น เป็นครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี ในจำนวนที่เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าร้อยละของกรณีพิเศษทางสุขศึกษาที่ครูสุขศึกษาได้รับจำแนกตามรูปแบบการนิเทศ และผู้ให้การนิเทศ

| รายการ                                       | ร้อยละ |
|--|--------|
| <b>รูปแบบการนิเทศทางสุขศึกษาที่ครูได้รับ</b> |        |
| แบบเยี่ยมเยียนโดยผู้ให้การนิเทศมาเอง         | 55.56  |
| แบบเยี่ยมเยียนโดยครูขอใ้หมายินเทศ            | 2.78   |
| แบบประชุมสัมมนา จักอบรม                      | 33.33  |
| แบบปรึกษารายบุคคล                            | 0.00   |
| แบบปรึกษากลุ่มย่อย                           | 8.33   |
| แบบสาธิต                                     | 0.00   |
| แบบอื่น ๆ                                    | 0.00   |
| <b>ผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษาที่ครูได้รับ</b> |        |
| ศึกษานิเทศก์เขต 2                            | 72.22  |
| แพทย์  | 8.33   |
| สาธารณสุขประจำตำบล                           | 8.33   |
| หัวหน้าหมวดพลานามัย                          | 11.11  |

ตารางที่ 17 แสดงว่า รูปแบบการนิเทศทางสุขศึกษาที่ครูสุขศึกษาได้รับร้อยละ 55.56 ได้รับการนิเทศแบบเยี่ยมเยียนโดยผู้ให้การนิเทศมาเอง รองลงมาร้อยละ 33.33 ได้รับการนิเทศแบบประชุมสัมมนา จักอบรม

ผู้ให้การนิเทศทางสุขศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 72.22 คือ ศึกษานิเทศก์เขต 2 รองลงมาร้อยละ 11.11 คือ หัวหน้าหมวดพลานามัย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของครูผู้ศึกษา ครูผู้ศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมไว้พอสรุปในแต่ละด้านได้ ดังนี้

### 1. ด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

1.1 ครูผู้ศึกษามีความเห็นว่ หลักสูตรวิชาสุขศึกษายังไม่เหมาะสม เนื้อหามาก บางเรื่องยากเกินกว่าที่เด็กจะรับรู้ ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก บางเรื่องก็ไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น อีกทั้งครูผู้สอนยังไม่ค่อยมีความรู้ในเนื้อหาวิชานี้มากนัก ครูผู้สอนจึงต้องการให้มีการแนะนำทางด้านการเรียนการสอนให้มาก ๆ พร้อมทั้งมีตัวอย่างการสอนมาให้ครูดูด้วย (9 คน)

1.2 ควรนิยามมาตรฐานของข้อสอบที่ใช้วัดผลวิชาสุขศึกษาให้เหมือนกันทั้งเขตการศึกษา ควรเชิญครูแต่ละโรงเรียนมาสร้างข้อสอบร่วมกัน โดยเฉพาะข้อสอบวัดพฤติกรรมสุขภาพค่านักเรียน และการปฏิบัติ หรือ มีข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ให้พิมพ์ (3 คน)

1.3 ครูผู้ศึกษาต้องการการนิเทศในด้านการปลูกฝังสุขนิสัย (1 คน)

### 2. ด้านการจัดบริการสุขภาพ

2.1 ครูผู้ศึกษาต้องการให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการให้บริการสุขภาพ โดยเฉพาะ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และมีการติดตามผลทุกเดือน เพราะเด็กมีปัญหาสุขภาพบ่อยครั้ง (3 คน)

2.2 ครูผู้ศึกษามีความเห็นว่าการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนนั้น ควรที่จะให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพด้วย โดยให้ผู้นิเทศเชิญแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยไปพร้อมกัน เพื่อตรวจสุขภาพนักเรียน และแนะนำครูเกี่ยวกับการรักษานักเรียนที่เจ็บป่วย (2 คน)

2.3 ครูผู้ศึกษามีความเห็นว่ ควรให้อนามัยตำบลมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนทุกเดือน (1 คน)

### 3. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสมในโรงเรียน

ครูผู้ศึกษาต้องการให้มีการนิเทศในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศที่น่าเรียน (1 คน)



#### 4. คำนการปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน

4.1 ครูสุขภาพให้ความเห็นว่า โครงการสุขภาพในโรงเรียนนั้น ต้องมีบุคลากรเพียงพอที่จะทำได้ ผู้ที่จะทำต้องมีความรู้ทางด้านสุขภาพหรือผ่านการอบรมโครงการสุขภาพสายการศึกษามาแล้ว ครูประจำการวิชาอื่นมาทำไมได้ขอ เพราะไม่รู้เรื่องและไม่เห็นความสำคัญของงานค่านนี้ (1 คน)

4.2 ครูสุขภาพต้องการให้ทางโรงเรียนจัดโครงการสุขภาพเพื่อชุมชน เพื่อให้คำแนะนำแก่ชาวบ้านด้วย เพราะชาวบ้านยังไม่มีความรู้ด้านการอนามัยเท่าที่ควร (1 คน)

#### 5. คำนการจกการนิเทศและคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสุขภาพ

5.1 ครูสุขภาพให้ความเห็นว่า ควรให้มีการนิเทศทางสุขภาพโดยเฉพาะแก่ครูสุขภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง (4 คน)

5.2 ในการจกการนิเทศ ควรให้ผู้มีความรู้ความสามารถในแต่ละสาขาทางสุขภาพเป็นผู้นิเทศ และต้องการให้มีการติดตามผลการนิเทศ พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา อย่างสม่ำเสมอ (4 คน)

5.3 ครูสุขภาพต้องการให้ผู้นิเทศทางสุขภาพเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นและปัญหาของครู และเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงในการสอนสุขภาพเข้าใจหลักการนิเทศและวิชาสุขภาพอย่างแจ่มแจ้ง เพื่อจะช่วยครูแก้ไขปัญหา และประสานงานได้ดียิ่ง (5 คน)

5.4 ผู้ให้การนิเทศทางสุขภาพที่ครูต้องการ ต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีบุคลิกภาพดี ทุกจากดี มีความเป็นกันเองกับครูผู้รับการนิเทศ ไม่วางตัวเป็นนักวิชาการเกินไป และต้องเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (5 คน)

นอกจากนี้ ครูสุขภาพที่เคยได้รับการนิเทศทางสุขภาพ ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะถึงขอควรปรับปรุงแก้ไขในการจกการนิเทศทางสุขภาพ สรุปได้ดังนี้

1. ควรจัดหาแหล่งบริการค่านอุปกรณ์การสอน และควรมีอุปกรณ์การศึกษาทางสุขภาพ ตลอดจนมีคู่มือครูที่ตรงตามเนื้อหาในหนังสือที่ใช้ มาให้กัทางโรงเรียนบ้าง (7 คน)



2. เมื่อมานิเทศ ควรมีตัวอย่างอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ มาให้ครูผู้สอนดูด้วย (4 คน)
3. ผู้ให้การนิเทศต้องอุทิศเวลาให้กับโรงเรียนที่ไปนิเทศ ควรได้ติดตามผลของการนิเทศ และมีเวลาช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของทางโรงเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ มิใช่เพียงไปรับข้อมูลเท่านั้น (4 คน)
4. ผู้ให้การนิเทศควรนำความรู้ใหม่ ๆ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแนะนำให้แก่ครูผู้สอนในแต่ละครั้งที่มานิเทศ (2 คน)
5. ควรแนะนำโรงเรียนที่เด่นเพื่อให้ครูได้เข้าเยี่ยมชม และใช้เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงานบ้าง (1 คน)
6. ผู้ให้การนิเทศควรมีการปรึกษาร่วมกับฝ่ายวิชาการของโรงเรียนด้วย (1 คน)
7. ผู้ให้การนิเทศควรได้สัมผัสหรือศึกษามีปัญหาด้วยตนเองบ้างในบางเวลา แล้วค่อยให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนที่ประสบปัญหาอยู่เป็นประจำ (1 คน)
8. ควรให้ผู้ที่มีความรู้มาทำการนิเทศ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน (1 คน)
9. การมานิเทศควรนำข้อมูลของโรงเรียนอื่นมาด้วย เพื่อใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาที่คล้ายคลึงกัน (1 คน)
10. ผู้ให้การนิเทศ ควรให้แนวความคิดที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ ไม่ควรให้เป็นเจกคติมากเกินไป (1 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย