

ความต้องการการนิเทศของครูผู้ศึกษาโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในเขตการศึกษา 2



นางสาวอัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-150-2

010891

i1828906x

NEEDS FOR SUPERVISION OF HEALTH EDUCATION TEACHERS
IN THE GOVERNMENT LOWER SECONDARY SCHOOLS
IN EDUCATIONAL REGION TWO

Miss Adcharalaksana Pintubtim



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการการนิเทศระงับครูผู้ศึกษาโรงเรียนราษฎร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2

โดย

นางสาวอัจฉรา อักษรณ์ อินทิม

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ รัชณี ธวัชบุญจัน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อัญมณี ให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

สุประคิมร์ บุญนาค
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิมร์ บุญนาค)

คณะกรรมการ สอภวิทยานิพนธ์

ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร
..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร)

ดร. กานดา
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์กานดา กานดา)

ดร. รัชณี ธวัชบุญจัน
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์รัชณี ธวัชบุญจัน)

ดร. เทวาทย์
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทวาทย์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการ การนิเทศของครูผู้ศึกษาโรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 2

ชื่อนิสิต

นางสาวอัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์รัชนี้ ชวัญบุญจัน

ภาควิชา

พลศึกษา

ปีการศึกษา

2527



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ การนิเทศของครูผู้ศึกษาใน
โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2 โดยส่งแบบสอบถามไป
ยังครูผู้ศึกษา จำนวน 96 คน ใ้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมดร้อยละ 100 นำ
ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วน-
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าตอบโดยทดสอบค่า t (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

ดังนี้

ครูผู้ศึกษามีความต้องการการนิเทศทางสุขศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ครูผู้ศึกษาต้องการให้มีการนิเทศ
มากในเรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา โดยต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการ
ใช้คู่มือครูตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน
การนำหลักสูตรและเนื้อหา มาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน เรื่องการสอน
ครูผู้สอนต้องการการนิเทศเกี่ยวกับวิธีสอนให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพด้านการ
ปฏิบัติ หักสนคติ และความรู้ เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสุขศึกษา การตั้งจุด-
ประสงค์เชิงพฤติกรรม และการเตรียมการสอน เรื่องสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนให้
สัมพันธ์กับบทเรียนและประสบการณ์เดิมของนักเรียน การผลิตและวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน

จากวัสดุที่มีในท้องถิ่น เรื่องการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนต้องการให้มีการนิเทศมาก เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และวิธีสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมสุภาพค่านการปฏิบัติ ทัศนคติ และความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบ รวมทั้งการทำคลังข้อสอบวิชาสุขศึกษาค่าย

ค่านการจับบริการสุภาพ ครูสุศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากเรื่อง การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสุภาพ การวางแผนงานบริการสุภาพในโรงเรียน การส่งเสริมโภชนาการที่ถูกต้องในโรงเรียน ความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาล การ จักและปฏิบัติงานในท้องพยาบาล การแนะแนวทางสุภาพ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ในโรงเรียน การประสานงานกับบุคคลากรและชุมชนเพื่อพัฒนาสุภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ของนักเรียน

ค่านการจักสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครูสุศึกษาต้องการให้มีการนิเทศ มาก เรื่องการจักบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี การ จักสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็น ไปได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้ การจักมุมสร้างเสริมสุภาพจักและสุนทรีย์ภาพใน โรงเรียน การจักโครงการรักษาความสะอาด การจักขยะมูลฝอย เหตุว่าความ สัตว์และแมลงนำโรค และต้องการการนิเทศวิธีการใช้อุปกรณ์กับเพลิงค้าย

ค่านการปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวกับโครงการสุภาพในโรงเรียน ครู- สุศึกษาต้องการให้มีการนิเทศเรื่องวิธีดำเนินงานโครงการสุภาพในโรงเรียน วิธีสร้าง ความสัมพันธ์และประสานประโยชน์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน การจักโครงการ อาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน การวางแผน และการประเมินผลโครงการสุภาพ ในโรงเรียน ตลอดจนการจักทั้งคณะกรรมการสุภาพในโรงเรียนค้าย

การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศทางสุศึกษาของครูผู้มีประสบการณ์การ สอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่า มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ในค่านการจัก บริการสุภาพ การจักสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวกับโครงการ สุภาพในโรงเรียน ยกเว้นความต้องการการนิเทศค่านการเรียนการสอนที่ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Needs for Supervision of Health Education
Teachers in the Government Lower Secondary
Schools in Educational Region Two.

Name Miss Adcharalaksana Pintubtim

Thesis Advisor Associate Professor Rajanee Quanboonchan

Department Physical Education

Academic Year 1984

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the needs for supervision of the health education teachers in the government lower level secondary school in the educational region two.

The questionnaires in the forms of check list, rating scale and open ended were constructed and sent to 96 health education teachers. All questionnaires were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentages, means and standard deviations. The t-test and analysis of variance were also employed to determine the significant differences.

The results indicated health education teachers needs supervision at high level in the following areas:

School Health Instruction. Health education teachers highly demanded supervision in curriculum usage and contents. More specifically, they needed supervision related to teacher handbook usage, curriculum implementation, and content application.

They needed supervision in teaching methods which were effective in changing behaviors in health practices, attitude, and knowledge. They demanded to be knowledgeable in teaching techniques, formulating behavioral objectives, and teaching preparation. They highly needed supervision associated to health resource persons and teaching aids. The related needs were selecting teaching aids directly compatible to lessons and students' background, and producing and using teaching aids made from material found in local areas. Finally, they needed supervision in effective evaluation programs as to efficient testing construction potentially measuring behaviors in health practices, attitudes, and knowledge, test analysis, and health education test banks.

School Health Services. The health education teachers highly demanded supervision in helping students with health problems. They needed to be supervised in planning school health service programs, adequate nutrition programs, as well as knowledge and skills in first aid, and nursing room management. They also needed supervision in health guidance and counselling, protection and control of communicable disease, including coordination with parents and community in order to promote students' welfare.

Healthful School Environment. Health education teachers highly demanded supervision in construction of healthful environment that facilitated health formation, management healthful environment for accident prevention, development of the school environment to meet minimum healthful requirements, as well as construction of a particular area for mental health development. In addition, the other needs related to supervision in sanitary aspects, and fire prevention and protection.

General Practices Related to School Health Programs.

Health education teachers needed for supervision in management of school health programs, establishment of relationship among the school, home, and community. They, additionally, demanded to be guided in organizing school health voluntary project and school health committee, planning and evaluating school health program.

In addition, a comparison in needs for supervision between health education teachers with five years and those of less than five years of teaching experience was made. The results revealed that the needs for supervision in school health services, healthful school environment, and general practices related to school health programs, of the two groups of health education teachers were significantly different at .01 level, except the school health instruction area.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ รัชนิ ขวัญบุญจันทร์ ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้ความเอาใจใส่ในการจัดทำและแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้มาโดยตลอด อีกทั้งได้รับความกรุณา จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา ในการให้คำแนะนำเรื่อง การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวณิช หอมสนิท อาจารย์ ดร. เจลิม ชัยวัชรภรณ์ ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในค่านสถิติที่ใช้ในการวิจัย และ คณาจารย์ในสาขาวิชาสุศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยจน กระทั่งได้จัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ร้อยตำรวจตรีประสพสุข วิเศษ ที่ได้สละเวลาร่วมเดินทางและช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในเขตพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จนได้ข้อมูลกลับคืนมาครบถ้วนเป็นที่เรียบร้อย และสำหรับผู้ที่ เป็นกำลังใจให้ความห่วงใยแก่ผู้วิจัยตลอดมา คือคุณหอมณัส คุณแม่ลักขณา ปิ่นทับทิม รวมทั้งพี่น้องทุกท่าน และยังให้ความช่วยเหลือมาตลอดระยะเวลาที่ดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากผู้กล่าวนามมาแล้ว และขอกราบ ขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

คุณชัชวาลย์ วิทยะพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิจกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1 ✓
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5 4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5 ✓
2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7 6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ	7 8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	13 9
3, วิธีดำเนินการวิจัย	16
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	16 11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16 11
วิธีสร้างเครื่องมือ	17 12
การเก็บรวบรวมข้อมูล	17 12
การวิเคราะห์ข้อมูล	18
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	19

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21 14
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	58 22
สรุปผลการวิจัย	58 22
อภิปรายผลการวิจัย	62 23
ข้อเสนอแนะ	71 26
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	72 24
บรรณานุกรม	73 28
ภาคผนวก ก	79 30
ข	83
ค	99
ประวัติผู้เขียน	102

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คำร้อยละของครูสุชศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชา- เอกที่ศึกษา ภูมิภาคอาเซียน และการใช้ภาษาท้องถิ่น	21
2	คำร้อยละของครูสุชศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชา สุชศึกษา ระดับชั้นที่สอนวิชาสุชศึกษา จำนวนคาบที่สอนวิชาสุชศึกษา และการอบรมเพิ่มเติมทางสุชศึกษา	24
3	คำร้อยละของครูสุชศึกษา จำแนกตามจำนวนคาบที่สอนวิชาอื่น วิชา อื่นที่สอน และหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน	26
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธย- เลขคณิตของความต้องการ การนิเทศคํานการ เรียนการสอนวิชา สุชศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และเนื้อหาวิชาสุชศึกษา ของครูสุชศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุชศึกษามากกว่า 5 ปี ครูผู้มีประสบการณ์การสอนวิชาสุชศึกษาไม่เกิน 5 ปี	28
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธย- เลขคณิตของความต้องการ การนิเทศคํานการ เรียนการสอนวิชา สุชศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการสอน ของครูสุชศึกษาที่มีประสบการณ การสอนวิชาสุชศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบการณ์การสอน วิชาสุชศึกษาไม่เกิน 5 ปี	30
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัธย- เลขคณิตของความต้องการ การนิเทศคํานการ เรียนการสอนวิชา สุชศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนของครูสุชศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุชศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้มีประสบ- การณ์การสอนวิชาสุชศึกษาไม่เกิน 5 ปี	32

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
7	34
8	36
9	38
10	41

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของความถี่การการนิเทศ้านการปฏิบัติงานทั่วไปที่ เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนของครูสุศึกษาที่มีประสม- การณ้การสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูผู้ม่ประสมการณ้ การสอนวิชาสุศึกษาไม่เกิน 5 ปี	44
12	การจ้คค่ากับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความ ถี่การการนิเทศของครูสุศึกษาในค้านต่าง ๆ ห้ง 4 ค้าน ..	46
13	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของความค้เห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบของการ นิเทศทางสุศึกษาที่ครูสุศึกษาถี่องการ	47
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของความค้เห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับผู้ให้การนิเทศ ทางสุศึกษาที่ครูสุศึกษาถี่องการ	49
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของความค้เห็นของครูสุศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติของ ผู้ให้การนิเทศทางสุศึกษาที่ครูสุศึกษาถี่องการ	51
16	คำร้อยละของการ ใ้รับการนิเทศทางสุศึกษาของครูสุศึกษา..	53
17	คำร้อยละของการนิเทศทางสุศึกษาที่ครูสุศึกษาใ้รับ จ้าแนก ตามรูปแบบการนิเทศ และผู้ให้การนิเทศ	54