

บรรณานุกรม



หนังสือ

กีรติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

จรรยา สุวรรณทัต, ดวงเคื่อน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจฉิม. พฤติกรรม
ศาสตร์ เล่ม 1 พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2521.

ดวงเคื่อน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2524.

_____ และเพ็ญแข ประจันปัจฉิม. จริยธรรมของเยาวชนไทย. สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษไทย ฉบับราชบัณฑิตสถาน. กรุงเทพฯ :
บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2524.

ลลอบ หุตากร. จรรยาสำหรับพยาบาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2523.

วิจิตร ศรีสะอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด,
2518.

วิจัยทางการศึกษา, กอง. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. การประชุมทางวิชาการ
เกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22 - 27 มกราคม 2523 รายงานการวิจัยทางการศึกษา
อันดับ 26/2523 กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ .
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. จัดทำครั้งที่ 6 กองวิจัยการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร, 2523.

พยาบาลแห่งประเทศไทย, สมาคม. ประมวลการประชุมแห่งชาติ ครั้งที่ 6. วันที่ 2 - 7
พฤศจิกายน 2522. กรุงเทพฯ : สัถยการพิมพ์, 2523.

พยาบาลศาสตร์, คณะ. การสัมมนาเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนจริยศาสตร์ในหลักสูตร
พยาบาลวิชาชีพ. วันที่ 13 - 15 ธันวาคม 2521 คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

พรอดทิพย์ ศิริวรรณยุศย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อนุমানราชชน, พระยา. ชาติ - ศาสนา - วัฒนธรรม. พระนคร : บรรณาการ, 2516.

บทความ

พาริกา อิบราฮิม. "ความสำเร็จของพยาบาลอยู่ที่การปฏิบัติ." วารสารพยาบาล 30
(เมษายน 2514) : 55 - 61.

เอกสารอื่น ๆ

วณี ออมสิน. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนิสิตเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

ศรีวรรณก เขียวลี. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

สุพรรณศรี ชุมทรัพย์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

สุรดิษฐ์ จุฑาคำรังพันธ์. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

Books

- Bull, Norman J. Moral Judgment from Childhood to Adolescence. London :
Routledge & Kegan Paul, 1969.
- Fraenkel, Jack R. How to Teach about Values : An Analytic Approach.
New Jersey : Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1977.
- Harris, Alan. Teaching Morality and Religion. London : George Allen &
Unwin Ltd., 1976.
- Kay, William. Moral Education. London : George Allen & Unwin Ltd.,
1975.
- Long, Judith Stevens. Adult Life. California : Mayfield Publishing
Co., 1979.
- Lickona, Thomas. Moral Development and Behavior. New York : Holt
Rinehart and Winston Co., 1976.
- Piaget, Jean. Six Psychology Studies. New York : Random House, 1967.
- _____ The Moral Judgment of the Child. New York : Collier Books,
1962.
- _____ The Psychology of Intelligence. London : Routledge & Kegan
Paul Ltd., 1951.
- Rest, James R. Manual for the Defining Issues Test. Unpublished
manuscript, 1974.
- _____ Moral Judgment Related to Sample Characteristic. Unpublished
manuscript, 1976.
- _____ A Theoretical Analysis of Moral Judgment Development.
Unpublished manuscript, 1977 a.

Sutterley, Doris Cook, and Donnelly, Gloria Ferraro. Perspectives in Human Development. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1973.

Walpole, Ronald E. Introduction to Statistic. 4th New York : The Macmillan Co., 1972.

Articles

Barrett, Evelyn R. "Florence Nightingale's Value and Modern Nursing Education." Nursing Forum 12 (1973) : 8 - 47.

Beddoe, I.B. "Perceptions of Teachers About Moral Education in Trinidad and Tobago." Journal of Moral Education 10 (1981) : 95-108.

Crisham, Patricia. "Measuring Moral Judgment in Nursing Dilemma." Nursing Research 30 (March - April 1981) : 104 - 110.

Curtin, Leah L. "Nursing Ethnics : Theories and Pragmatics." Nursing Forum 17 (1978) : 4 - 11.

"Finish Nurses Discuss Ethics." International Nursing Review Issue 237, 28 (May - June 1981) : 73 - 74.

Johnston, Thomas. "Moral Education for Nursing." Nursing Forum 19 (1980) : 284 - 299.

Ketefian, Shake. "The Moral Reasoning and Moral Behavior Among Selected Groups of Practicing Nurses." Nursing Research 30 (May - June 1981) : 171 - 176.

_____ "Critical Thinking, Educational Preparation and Developmental of Moral Judgement." Nursing Research 30 (March - April 1981) : 98 - 103.

- Krawczyk, Rosmary and Kudzma, Elizabeth. "Ethics : A Matter of Moral Development." Nursing Outlook (April 1978) : 254 - 257.
- Langham, Paul. "Open Forum : On Teaching Ethics to Nurses." Nursing Forum 16 (1977) : 220 - 227.
- Rabb, J. Douglas. "Implications of Moral and Ethical Issues for Nurses." Nursing Forum 15 (1976) : 168 - 179.
- Rest, James R. "The Cognitive Developmental Approach to Morality : The State of Art." Counseling and Values 18 (1974) : 64 - 78.
- Ryden, Muriel B. "An Approach to Ethical Decision Making." Nursing Outlook (November 1978) : 705 - 706.

Other Materials

- Cistone, Dominick F. "Level of Moral Reasoning Compared with Demographic Data Among Teachers, Administors, and Pupil Personnel Employees Enrolled in Graduate School." Dissertation Abstracts International 41 (December 1980) : 2367-A.
- Riley, David Allen. "Moral Judgment in Adults : The Effects of Age group Discussions, and Pretest Sensitization." Dissertation Abstracts International 42 (September 1981) : 1066-A.
- Weiss, Richard Jeffrey. "The Relative of Adolescent's Understanding of Moral Thought to their Moral Reasoning and Decision - Making." Dissertation Abstracts International 41 (January 1981) : 3020-21 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่ามัธยัมเลขคณิต (Arithmetic Mean)¹

สูตร $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$

เมื่อ \bar{X} = ค่ามัธยัมเลขคณิต (คะแนนเฉลี่ย) $\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)²

สูตร $SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$

เมื่อ SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 $\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด $\sum x^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ประคอง กรรณัฐ, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 94-96.

²เรื่องเดียวกัน., หน้า 111 - 112.

3. ทดสอบความมีนัยสำคัญระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของตัวแปรแต่ละคู่ โดยทดสอบค่าที (t - test) ในกรณีที่ไมทราบค่าความแปรปรวนของประชากรทั้งสองกลุ่ม แต่สมมุติว่าเท่ากัน โดยใช้ความแปรปรวนรวม (pooled variance) ในการคำนวณค่า standard error ใช้สูตรการคำนวณอัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio)¹ ดังนี้

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$Sp = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

- เมื่อ t = อัตราส่วนวิกฤต
 \bar{X}_1 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 \bar{X}_2 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 Sp = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของค่าเฉลี่ย
 (pool standard deviation)
 n_1 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 SD, s_1 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 SD, s_2 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

¹ Ronald E. Walpole, Introduction to Statistic 4 th.

ตัวอย่างการทดสอบค่าที (t - test)

1. สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$

สูตร $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$

$$Sp = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

เมื่อ	$\bar{X}_1 = 3.88$	$\bar{X}_2 = 4.59$
	$n_1 = 140$	$n_2 = 159$
	$s_1 = 2.93$	$s_2 = 3.17$

แทนค่าในสูตร ได้ t คำนวณ = - 2.0286

ที่ $\alpha .05$ ค่า t ตาราง = ± 1.960 (2 ทาง) df = 297

ค่า t คำนวณตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน

2. สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$

เมื่อ	$\bar{X}_1 = 3.77$	$\bar{X}_2 = 4.45$
	$n_1 = 84$	$n_2 = 2.15$
	$s_1 = 3.14$	$s_2 = 3.04$

แทนค่าในสูตรได้ t คำนวณ = - 1.7224

ที่ $\alpha .01$ ค่า t ตาราง = 2.326 (1 ทาง) df = 297

ค่า t คำนวณตกอยู่ในช่วงยอมรับสมมติฐาน





ภาคผนวก ข.
ลักษณะจรรยาวิพากษ์ของกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จรรยาวิพากษ์ของกลุ่มตัวอย่างประชากร

การตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างประชากร ภายหลังจากการอ่านปัญหาทางจริยธรรม
แต่ละเรื่องแล้ว ความเห็นส่วนมากในทุกเรื่องเป็นไปในแบบเดียวกัน คะแนนการตัดสินใจไม่ได้
สูงเป็นอันดับสอง ดังแสดงในตาราง

เรื่อง ที่	จรรยาวิพากษ์	ฝ่ายการศึกษา (N = 163)		ฝ่ายบริการพยาบาล (N = 203)		รวม (N = 366)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรขโมยยา	35	21.47	64	31.53	99	27.05
	ตัดสินใจไม่ได้	37	22.70	32	15.76	69	18.85
	ไม่ควรขโมยยา	91	55.83	107	52.71	198	54.10
2	ใช่เขาควรทำเช่นนั้น	9	5.52	18	8.87	27	7.38
	ยังตัดสินใจไม่ได้	12	7.36	10	4.93	22	6.01
	ไม่ เขาไม่ควรทำ เช่นนั้น	142	87.12	175	86.20	317	86.61
3	ควรรายงาน	14	8.59	23	11.33	37	10.11
	ยังตัดสินใจไม่ได้	28	17.18	33	16.26	61	16.67
	ไม่ควรรายงาน	121	74.23	147	72.41	268	73.22
4	สมควรที่จะสั่งห้าม	33	20.24	59	29.06	92	25.14
	ยังตัดสินใจไม่ได้	36	22.09	38	18.72	74	20.22
	ไม่สมควรที่จะห้าม	94	57.67	106	52.22	200	54.64
5	ควรจำหน่ายชั่ง	121	74.23	151	74.38	272	74.32
	ยังตัดสินใจไม่ได้	27	16.57	33	16.26	60	16.39
	ไม่ควรจ้าง	15	9.20	19	9.36	34	9.29
6	ไม่ควรให้ยาเกินขนาด	109	66.87	164	80.79	273	74.59
	ยังตัดสินใจไม่ได้	38	23.31	27	13.30	65	17.76
	ควรให้ยา	16	9.82	12	5.91	28	7.65



ภาคผนวก ค.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2 กุมภาพันธ์ 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย ม.ล. อัครอนงค์ ปราโมช นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพในกรุง
เทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องโดย
การแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์และพยาบาลของ...

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พยาบาล และพยาบาลทุกท่าน

เนื่องจากดิฉัน นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการพยาบาล ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาและวิจัยเรื่อง "การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร" และได้เลือกท่านเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามตามที่แนบมาให้ครบทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพราะการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางกระตุ้นพยาบาลวิชาชีพให้สนใจจริยธรรมมากขึ้น และใช้เป็นหลักในการพัฒนาบุคลากรต่อไป เพื่อคงไว้ซึ่งทศวรรษวิชาชีพ เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาพยาบาลและประชาชนผู้รับบริการทั่วไป

ขอรับรองว่า การตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้ จะถือเป็นความลับและความสำเร็จของดิฉันขึ้นอยู่กับความกรุณาของท่าน ดังนั้น กรุณาอ่านคำสั่งให้เข้าใจและตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์และใช้เป็นประโยชน์ได้

ขอขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

อัครอนงค์ ปราโมช

(ม.ล. อัครอนงค์ ปราโมช)

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบคิไอที (DIT, The Defining Issues Test)

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. คุณวุฒิสูงสุดทางการศึกษาพยาบาล

() ตั้งแต่ปริญญาตรีลงมา

() สูงกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 แบบสอบ คีโฮท์

คำชี้แจง

แบบสอบฉบับนี้ใช้วัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่อปัญหาของบุคคลในสังคม โดยมีปัญหาต่าง ๆ รวม 6 ปัญหา คำตอบทุกข้อไม่มีข้อใดผิดหรือถูก แต่เป็นเพียงการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหานั้น ๆ ฉะนั้นจึงตอบปัญหาตามที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและดีที่สุด โดยใช้วิธีประเมินค่า และจัดอันดับความสำคัญ คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ ก่อนที่จะนำแบบสอบถามกรณีสอบและทำความเข้าใจ คำชี้แจงให้ละเอียด

แบบสอบถามประกอบด้วยปัญหา 6 เรื่อง แต่ละเรื่องมีคำตอบ 2 ตอน คือ ตอน ก. และตอน ข.

ตอน ก. มีคำถาม 12 ข้อย่อย หลังจากอ่านปัญหาแล้วจึงเริ่มตัดสินใจให้ความสำคัญทั้ง 12 ข้อ การพิจารณาทำเครื่องหมายในช่องต่าง ๆ ดังนี้

สำคัญที่สุด

สำคัญมาก

สำคัญพอควร

สำคัญน้อย

ไม่สำคัญ

ตอน ข. จัดอันดับความสำคัญ โดยพิจารณาทั้ง 12 ข้อในตอน ก. อีกครั้งแล้ว เลือกลำดับข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ โดยใส่เครื่องหมายเลขหน้าข้อ โปรดสังเกตว่าข้อที่สำคัญที่สุดต้องมาจากข้อที่ทำเครื่องหมายไว้ข้างบนทางซ้ายมือ แล้วเลือกข้อที่สำคัญรองลงมาดังนี้

สำคัญมากที่สุดอันดับ 1

สำคัญมากที่สุดอันดับ 2

สำคัญมากที่สุดอันดับ 3

สำคัญมากที่สุดอันดับ 4

หลังจากอ่านคำชี้แจงแล้ว ให้ทำความเข้าใจกับตัวอย่างต่อไป โดยเฉพาะของหมายเลขของตอน ก. และคำอธิบายของตอน ข.

เรื่อง "การตัดสินใจของคณบดี"

คณบดี คิดจะซื้อรถ เขาแต่งงานและมีลูกเล็ก ๆ 2 คน แต่เนื่องจากเขามีรายได้ปานกลาง จึงสามารถซื้อรถไว้ใช้ในครอบครัวได้เพียงคันเดียว ซึ่งจะต้องใช้ขับไปทำงาน ท้าธุระอื่น ๆ และขับไปเที่ยวในวันหยุดพักผ่อนด้วย คณบดีรู้สึกว่า การตัดสินใจจะซื้ออะไรนั้น ต้องคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ หลายประการ

ถ้าท่าน เป็นคณบดี ท่านจะพิจารณาให้ ความสำคัญของปัญหา เหล่านี้ว่า ข้อใดมีความสำคัญมากหรือน้อยเพียงใดต่อการตัดสินใจ ดังตัวอย่างที่ให้

ตัวอย่างคำถาม

คำสั่งตอบ ก.

ที่ว่างทางซ้ายมือจะเป็นที่ ๆ ให้ประเมินค่าความสำคัญหลังจากพิจารณาแต่ละข้อความแล้วว่ามี ความสำคัญต่อการตัดสินใจมากน้อยเพียงใด

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
				✓
✓				
		✓		
	-			✓
✓				
				✓

1. อยู่ขายรถอยู่ไกลบ้านคณบดี (ตัวอย่างข้อนี้ชี้ชัดของ "ไม่สำคัญ" แสดงว่าข้อความนี้ไม่สำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ตอบ)
2. การซื้อรถไปแล้วจะประหยัดกว่าซื้อรถใหม่หรือไม่ เมื่อใช้ไปนาน ๆ (การชี้ชัดในช่องแรก แสดงว่าข้อนี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากที่สุด)
3. สีรถควร เป็นสีเขียวซึ่งเป็นสีที่คณบดีชอบ
4. มีความจุไม่ต่ำกว่า 200 ลูกบาศก์นิ้ว (ถ้าผู้ตอบไม่เข้าใจความหมายคำว่า "ความจุลูกบาศก์นิ้ว" ชี้ ✓ ในช่องไม่สำคัญ)
5. ควร เป็นรถที่มีเนื้อที่กว้างจะดีกว่ารถขนาดเล็กหรือไม่
6. หน้ารถควรมีลักษณะเป็นพิเศษ (ถ้ามีคำตอบที่ผู้ตอบรู้สึกว่าไม่มีความหมายให้ชี้ ✓ ในช่องไม่สำคัญดังตัวอย่างข้อนี้)

หมายเหตุ โปรดสังเกตว่า การใส่เครื่องหมายใน ข้อ 12 ข้อนั้น มีบางข้อที่ไม่เข้าใจ เช่น ข้อ 4 หรือบางข้อที่ไม่มีความหมาย จับใจความไม่ได้ เช่น ข้อ 6 อาจทำเครื่องหมายในข้อที่ "ไม่มีความสำคัญ" บางข้อที่มีความหมายน้อย ก็ให้ค่าความสำคัญต่ำในข้อนั้นได้

คำสั่งตอน ข.

นำข้อความจากตอน ก. มาจัดอันดับความสำคัญ 4 อันดับโดยใส่หมายเลขหน้าข้อ โปรดสังเกตว่าข้อที่สำคัญที่สุดจะต้องมาจากข้อที่เราทำเครื่องหมายไว้ข้างบนทางซ้ายมือซึ่งตรงกับข้อ 2 และข้อ 5 ในการตัดสินใจว่าข้อใดสำคัญที่สุดควรจะอ่านข้อ 2 และข้อ 5 ใหม่อีกครั้ง แล้วจึง เลือกข้อที่สำคัญที่สุดอีกข้อก็มีความสำคัญรองลงมาเป็นอันดับ 2 เป็นต้น ทำแบบเดียวกันนี้จนครบอันดับความสำคัญ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่	1	<u>5</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่	2	<u>2</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่	3	<u>3</u>
สำคัญมากที่สุดอันดับที่	4	<u>1</u>

เมื่อทำความเข้าใจกับตัวอย่างแล้ว เริ่มทำแบบสอนได้ ทั้งนี้กรุณาพิจารณาแบบ
สอบทุกข้ออย่างระมัดระวัง แล้วตอบทีละข้อให้ครบทุกข้อ เพราะจะช่วยให้ได้แบบสอบถามที่
สมบูรณ์และใช้เป็นประโยชน์ได้

ลิขสิทธิ์ ของ เจมส์ อาร์ เรสค
1972

1. เรื่อง นายหาญกับยา

ณ จังหวัดเชียงราย หญิงคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง หมอแนะนำว่ามียาชนิดหนึ่งซึ่งค้นพบโดยเภสัชกร จังหวัดเดียวกัน จะช่วยชีวิตเธอไว้ได้ แต่การทำยานี้ต้องลงทุนแพงมาก และเภสัชกรคนนั้นก็ยังคงคิดเอากำไร เป็น 10 เท่าตัว คือ ลงทุนสี่พัน (4,000) บาท แต่ขายถึงสี่หมื่น (40,000) บาท นายหาญผู้เป็นสามีของผู้ป่วยพยายามขอยืมเงินจากคนรู้จักได้มาเพียงสองหมื่น (20,000) บาท ซึ่งเป็นครึ่งหนึ่งของราคายาที่จะต้องใช้ จึงไปต่อรองกับเภสัชกรให้ลดราคายา หรือขอผลัดไปจ่ายจนครบภายหลัง โดยขอร้องให้เห็นแก่ภรรยาที่กำลังจะตายแต่เภสัชกรไม่ยอม เขามองว่า "ไม่ได้หรือก...ผมค้นพบยานี้และกำลังจะร่ำรวยโดยการขายยานี้" นายหาญสิ้นหวัง จึงคิดจะหาทางขโมยยาจากร้านเภสัชกร เพื่อช่วยชีวิตภรรยา

ท่านเห็นว่านายหาญควรขโมยยาหรือไม่ (เลือกตอบ เพียงข้อเดียว)

_____ ควรขโมยยา

_____ ตัดสินใจไม่ได้

_____ ไม่ควรขโมยยา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. เรื่อง นักศึกษา (เขายึดอำนาจ) ประท้วง

ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นักศึกษากลุ่มหนึ่งเรียกตัวเองว่ากลุ่มประชาธิปไตยเพื่อสังคม มีความเชื่อมั่นว่ามหาวิทยาลัยไม่ควรจะมีโปรแกรมเกี่ยวกับการทหาร พวกเขาไม่เห็นด้วยกับสงครามในเวียดนาม ตลอดจนโปรแกรมการฝึกฝนคนเพื่อส่งไปรบในเวียดนาม พวกเขาได้ยื่นข้อเสนอให้ทางมหาวิทยาลัยยุติโปรแกรมการฝึกทหารเป็นวิชาบังคับ แต่ให้วิชาทหารเป็นวิชาเลือกที่ไม่มีหน่วยกิตคิดให้ตอนจบการศึกษา

คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเห็นด้วยกับนักศึกษา โดยลงมติเป็นเอกฉันท์ให้ยกเลิกโครงการนี้ แต่อธิการบดียืนยันว่าเขาต้องการที่จะจัดโปรแกรมนี้เป็นวิชาบังคับ นักศึกษากลุ่มนี้รู้สึกว่าการอธิการบดีไม่สนใจต่อการออกเสียงของคณาจารย์หรือข้อเสนอของพวกเขาเลย

ดังนั้นในตอนปลายเดือนเมษายน นักศึกษากลุ่มนี้จำนวน 200 คน ได้บุกrukเข้าไปยึดคณบดี (สำนักงานอธิการบดี) และได้ให้ทุกคนออกไป เขากล่าวว่าการกระทำดังกล่าวจะเป็นการบังคับให้ทางมหาวิทยาลัยล้มเลิกวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทหาร

ควรหรือไม่ที่นักศึกษาจะเข้ายึดคณบดี (สำนักงานอธิการบดี)

(เลือกตอบข้อเดียว)

_____ ใช่ เขาควรทำเช่นนั้น

_____ ยังตัดสินใจไม่ได้

_____ ไม่ใช่ เขาไม่ควรทำเช่นนั้น

นักศึกษา (เขายี่ด้อ่านจ) ประทอง (ทอ)

ตอน ก.

คำถามแต่ละคำถามต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านคือปัญหา
ข้างคน กา เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อย

เพียงไร

โปรดอย่าลืมว่า คำถามเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจ
ปัญหาของท่านเท่านั้นไม่ได้อิงจากการคำตอบจากคำถามเหล่านี้

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ

1. การที่นักศึกษาทำเช่นนั้น เขาทำเพื่อคนอื่นหรือเพียงเพื่อความ
คั่นเตนของพวกเขาเอง
2. นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะเข้าครอบครองทรัพย์สินของผู้อื่นหรือไม่
3. นักศึกษารู้อหรือไม่ว่า เขาอาจถูกรับ ถูกปรับ หรืออาจถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
4. การ เข้ายี่ด้อ่านจจะเป็นประโยชน์แก่คนส่วนมากหรือไม่
5. อธิการบดีใช้อำนาจตนเองที่มีอยู่โดยไม่สนใจต่อเสียงเรียกร้องของนักศึกษาและคณาจารย์
6. การ เข้ายี่ด้อ่านจนั้นจะทำให้ประชาชนเกิดความไม่พอใจ และ เกิดความเสื่อมเสียต่อนักศึกษา เองหรือไม่
7. การ เข้ายี่ด้อ่านจตรงกับหลักของคหุติธรรมหรือไม่
8. การยอมให้นักศึกษาคนหนึ่งกระทำการดังกล่าวเท่ากับเป็นการส่งเสริมให้คนอื่น ๆ ทำตามหรือไม่
9. อธิการบดีก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในตัวของเขาเอง โดยไม่ใช้เหตุผลและความร่วมมือกับผู้อื่น
10. การดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัย ควรจะอยู่ในมือของผูบริหาร เพียงบางคนหรือให้ทุกคนมีส่วนร่วมด้วย
11. นักศึกษาปฏิบัติตามหลัก เกณฑ์ซึ่ง เข้ายี่ด้อ่านจยิ่งกว่ากฎหมายหรือไม่
12. นักศึกษาควร เคารพการตัดสินใจของทางมหาวิทยาลัยหรือไม่

ก่อน ข. จากคำถามข้างบนนี้ให้เลือกข้อที่มีความสำคัญที่สุด 4 ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 _____

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 _____

3. เรื่อง นักโทษหนีคุก

ชายคนหนึ่งถูกพิพากษาให้จำคุกเป็นเวลา 10 ปี หลังจากเวลาผ่านไป 1 ปี เขาได้หลบหนีไปจากคุกโดยย้ายไปตั้งหลักฐานอยู่ในจังหวัดชายแดนเล็ก ๆ จังหวัดหนึ่ง และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นทิม เขาทำงานอย่างหนักเป็นเวลาถึง 8 ปีเต็ม จนกระทั่งเขาเก็บเงินได้เพียงพอที่จะดำเนินกิจการธุรกิจของเขาเอง เขามีความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า คนงานก็ได้รับค่าจ้างสูงมาก นอกจากนี้เขายังบริจาคทำไร่นานตัวของเขาให้กับการกุศล อยู่มาวันหนึ่งนางจันทร์เพื่อนบ้านเก่าจำได้ว่าเขาหนีออกจากคุกเมื่อ 8 ปีที่แล้ว และตำรวจากำลังต้องการตัวเขา

ควรหรือไม่ที่นางจันทร์จะรายงานเรื่องของนายทิมให้ตำรวจทราบ และจับตัวนายทิมส่งเข้าคุก

(เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

_____ ควรรายงาน

_____ ยังตัดสินใจไม่ได้

_____ ไม่ควรรายงาน

ตอน ข. จากคำถามข้างบน เลือกข้อความที่มีความสำคัญที่สุด 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ _____
 สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ _____

4. เรื่อง หนังสือพิมพ์

พงษ์เป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาต้องการทำหนังสือพิมพ์สำหรับนักเรียน เพื่อจะได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเต็มที่ เขาต้องการเสนอเรื่องที่เขาไม่เห็นด้วย เช่น เรื่องสงครามเวียดนาม กฎของโรงเรียนบางข้อ เช่น การห้ามไม่ให้นักเรียนไว้ผมยาว

เมื่อพงษ์เริ่มทำงานหนังสือพิมพ์ เขาได้ขออนุญาตต่ออาจารย์ใหญ่ในการออกหนังสือพิมพ์และได้รับอนุญาตให้พิมพ์ได้ แต่มีข้อแม้ว่า เรื่องที่ลงพิมพ์ทุกเรื่องต้องส่งให้อาจารย์ใหญ่ตรวจก่อน ซึ่งพงษ์ก็ตกลง และได้ส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่ตรวจหลายเรื่อง หลังจากอาจารย์ใหญ่ได้ตรวจเรื่องต่าง ๆ ก็อนุญาตให้พิมพ์ได้ทุกเรื่อง พงษ์ก็พิมพ์หนังสือออกมา 2 ฉบับ ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ต่อมา

อาจารย์ใหญ่ไม่คิดว่าหนังสือพิมพ์ของพงษ์จะได้รับความสนใจมาก แต่ปรากฏว่านักเรียนตื่นเต้นกันมากและมีการเคลื่อนไหวต่อต้านกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เรื่องทรงผม และกฎข้ออื่น ๆ ซึ่งทำให้ครูปกครองหลายคนไม่พอใจ และไม่เห็นด้วยกับความคิดของพงษ์ ทางโทรศัพท์มายังอาจารย์ใหญ่ เพื่อจะบอกว่าเป็นหนังสือพิมพ์นั้นแสดงความไม่รักชาติ ไม่ควรที่จะทำการพิมพ์ต่อไป ดังนั้นอาจารย์ใหญ่จึงสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์อีกต่อไป โดยให้เหตุผลว่าเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ควรหรือไม่ที่อาจารย์ใหญ่จะสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- _____ สมควรที่จะสั่งห้าม
 _____ ยังตัดสินใจไม่ได้
 _____ ไม่สมควรที่จะห้าม

ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ

- | | | |
|---------------------------|--------|-------|
| สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 | คือข้อ | _____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 | คือข้อ | _____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 | คือข้อ | _____ |
| สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 | คือข้อ | _____ |

5. เรื่อง คำรง

นายคำรง เป็นเจ้าของและผู้จัดการปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง มีความต้องการที่จะจ้าง นายช่างชำนาญงานสักคนหนึ่ง เพื่อมาช่วยงานเขา แต่นายช่างดี ๆ ก็หาได้ยากยิ่ง บุคคลเพียงคนเดียวที่เขาพบคือนายซ่ง แต่นายซ่งเป็นคนจีน ตัวนายคำรงเองนั้นไม่ไ่กล้าเกี่ยวข้องกับคนจีนเลย แต่เขาเกรงว่าถ้าจ้างนายซ่งแล้ว ลูกคาสวนใหญ่ที่ไม่ชอบคนจีนจะย้ายไปใช้บริการที่อื่น ถ้าเขารับนายซ่ง เขาทำงานในปั๊มน้ำมันของเขา

เมื่อนายซ่งถามนายคำรงว่าจะรับเขา เขาทำงานหรือไม่ นายคำรงตอบว่า เขาได้จ้างคนอื่นเรียบร้อยแล้ว แม้ว่าความจริงเขาจะไม่ได้จ้างใครเลย เพราะว่าเขาไม่สามารถหานายช่างที่มีฝีมือดีเหมือนนายซ่งได้

นายคำรงควรจะทำอย่างไร

(เลือกตอบ เพียงข้อเดียว)

- _____ ควรจ้างนายซ่ง
- _____ ยังตัดสินใจไม่ได้
- _____ ไม่ควรจ้างนายซ่ง

ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ _____
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ _____

6. เรื่อง ทางเลือกของหมอ

สุภาพสตรีคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้และเธอจะมีชีวิตอยู่อีก 6 เดือนเท่านั้น เธอเจ็บปวดทรมานมากจนเปลี่ยนไปหมดได้รับการบรรเทาอาการปวดด้วยยาาระงับปวดประเภทมอร์ฟีนซึ่งยาประเภทนี้จะเป็นอันตรายต่อชีวิตผู้ป่วยด้วยหากต้องมีการให้ยาไปเรื่อย ๆ เธอมักมีอาการเพื่อและแสดงอาการใกล้เสียชีวิต เนื่องจากความเจ็บปวด เมื่อยามที่เธอบรรเทาอาการเจ็บปวดลง เธอได้ขอร้องหมอให้เพิ่มปริมาณของมอร์ฟีนขึ้นอีกเพื่อจะได้ตายไปจากຄວາມทรมาน เธอกล่าวว่า เธอไม่สามารถทนทานต่อความเจ็บปวดนั้นได้ และถึงอย่างไรในเวลาอีก 2 - 3 เดือนข้างหน้า เธอก็ต้องตายด้วยโรคมะเร็งอยู่แล้ว

หมอควรทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

_____ ไม่ควรให้ยาเกินขนาด

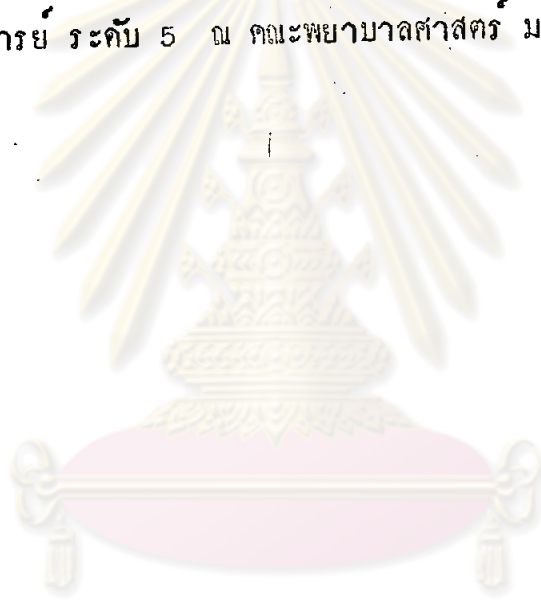
_____ ยังตัดสินใจไม่ได้

_____ ควรจะให้มอร์ฟีนแก่สุภาพสตรีผู้นั้นเกินขนาดเพื่อจะได้ทำให้เธอตายไป



ประวัติผู้เขียน

ม.ล.อักรอนงค์ ปราโมช สำเร็จการศึกษาอนุปริญญาพยาบาลอนามัยและ
 ฉุกเฉินการศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2511 จากโรงเรียนพยาบาลอนามัยและฉุกเฉินการศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล)
 ปีการศึกษา 2516 จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปัจจุบันดำรง
 ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 5 ณ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย