

บรรณานุกรม



หนังสือ

- กมล สุคประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- จุมพล สวัสดิ์ยากกร. หลักและวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สภาวิจัยแห่งชาติ, 2520.
- ชิตีมา พิทักษ์ไพโรจน์, "การวิจัยเอกสาร." ใน การอบรมเกี่ยวกับการวิจัยหรือค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์สำหรับบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)
- วีระยุทธ วิเชียรโชติ. "ทฤษฎีสังคมไมครีสัมพันธ์." พัฒนาวิคมล 6, 2513. (ม.ป.ท.)
- สุวรรณ สุวรรณเวช. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ และรายงานประจำภาค. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การวิจัยแบบบรรยาย." ใน การอบรมเกี่ยวกับการวิจัยหรือค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์สำหรับบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)
- อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- อุทุมพร ทองอุไทย. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้ กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. (อัครสำเนา)

อำนวยการวิทย์ ชูวงษ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
แพรวพิตยา, 2519.

เอกสารอื่นๆ

ศิรณา ทองเสวต. "ความคิดเห็นของอาจารย์ และนิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับ
กับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา." *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "แผนแบบการวิจัย." (เอกสารอัครสำเนา) (ม.ป.ป.)

สภาวิจัยการศึกษาแห่งชาติ. "แบบสอบถาม." (เอกสารอัครสำเนา) (ม.ป.ป.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

Berdie, Douglas and Anderson, John F. Questionnaires Design and Use. New Jersey: The Scarecrow Press, 1974.

Blanchard, Wendell. Thailand: its people, its society, its culture. New Haven: Hraf Press, 1958.

Dalen, Van and Deobold, B. Understanding Educational Research: An Introduction. New York: McGraw-Hill Book Company, 1966.

English, Horace B. and AVA Champney Company. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychological Term: A Guide Tousse. New York: David McKay Company, 1958.

Eysenck, H. J. and Berne, Richard Meili and Weirzburg, Wilhelm Arnold. Encyclopedia of Psychology vol. 3 London: Search Press, 1972.

Funk and Wagnalls. Standard Dictionary of the English Language: International edition vol. 2. New York: Funk & Wagnalls Company, 1963.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

- Guilford, J.P. and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education: International Student edition 5th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1973.
- Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Sax, Gilbert. Empirical Foundations of Educational Research. New York: Englewood-Cliffs, Prentice Hall, 1968.
- Scates, Douglas E. and Yeomans, Alice V. The Effects of Questionnaires Forms on Course Requests of Employed Adults. Washington: American Council on Education, 1950.
- Selltiz, Claire, Wrightsman, Laurence S. and Cook, Stuart W. Research Methods in Social Relations 3rd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1976.
- Warwick, Donald P. and Lininger, Charles A. The Sample Survey: Theory and Practice. New York: McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Wiersma, William. Research Methods in Education: An Introduction. Philadelphia: J B. Lippincott Company, 1969.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. Tokyo: McGraw-hill Kogakusha, Ltd, 1971.
- Yamane, Taro. Statistics: An introductory Analysis. Tokyo: Harper & Row, New York, Evanston & London and John Weatherhill, Inc., 1970.

Articles

- Brown, Stephen W. and Coney, Kenneth A. "Comments on Mail Survey Premiums and Response Bias." Journal of Marketing Research vol14(August 1977) 385 - 387.
- Eckland, B.K. "Effects of Prodding to Increase Mail-Back Returns." Journal of Applied Psychology 49(No. 3 1965):165 - 169.
- Erdos, P.L. "Successful Mail Survey: High Returns and How to Get Them." Printers' Ink 258(March 1957): 56-60.
- Frankel, L.R. "How Incentives and Subsamples Affect the Precision of Mail Surveys." Journal of Advertising Research. (September 1960):1 - 5.
- Gelb, Betsy D. "Incentives to Increase Survey Returns: Social Class Considerations." Journal of Marketing Research 12 (February 1975): 107 - 109.
- Hackler, James C. and Bourgette, Patricia. "Dollars, Dissonance and Survey Returns." Public Opinion Quarterly 37 (Summer 1973): 266 - 281.
- Huck, Schuyler W. and Gleason, Edwin M. "Using Monetary Inducements to Increase Response Rates from Mailed Survey: A Replication and Extension of Previous Research." Journal of Applied Psychology 59 (No.2 1974): 222 - 225.
- Laurent, Charles K. and Aquileo, Parra A. "Use of Mail Questionnaires in Columbia." Journal of Marketing Research vol.5 (February 1968): 101 - 103.

Orr, David B. and Neyman, Clinton A. "Considerations, Costs and Returns in a Large-Scale Follow Up Study." The Journal of Educational Research vol.58 No.8 (April 1965):373-378.

Robinson, R.A. and Agisim, Philip. "Making Mail Surveys More Reliable." The Journal of Marketing 15(1951): 415-424.

Watson, J.J. "Improving the Response Rate in My Research." Journal of Advertising Research 5(July 1965): 48-50.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetics Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

- \bar{X} คือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน
 $\sum fX$ คือ ผลรวมของคะแนนที่มีค่ามากที่สุด
 N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[\frac{\sum fX}{N}\right]^2}$$

- S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fX$ คือ ผลรวมของคะแนนที่มีค่ามากที่สุด
 $\sum fX^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนที่มีค่ามากที่สุด
 N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. การเทียบความถี่เป็นเปอร์เซ็นต์

$$\text{percentage} = \frac{n}{N} \times 100$$

- n คือ จำนวนของแบบสอบถามที่ส่งกลับคืน
 N คือ จำนวนของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

4. สถิติค่าซี ที่ใช้คำนวณหาความแตกต่างระหว่างสัดส่วน

$$\bar{z} = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{p_e q_e \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2} \right)}}$$

\bar{z} คือ ค่าความแตกต่างระหว่างสัดส่วนที่ไม่สัมพันธ์กัน

p คือ สัดส่วนของแบบสอบถามที่ตอบกลับคืน

q คือ สัดส่วนของแบบสอบถามที่ไม่ได้รับการตอบกลับคืน

$(1-p)$

N คือ จำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งโดยไปรษณีย์

ตัวอย่างการคำนวณหาสถิติค่าซี เพื่อหาความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของกลุ่มที่ได้รับแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือการประเมินทางการศึกษาในระยะแรก กับกลุ่มที่ไม่ได้รับสิ่งตอบแทนใดๆ

ในขั้น

$$p_1 = 0.9675 ; p_2 = 0.5714$$

$$\bar{p}_e = 0.7695 ; \bar{q}_e = 0.2306$$

$$N_1 = 70 ; N_2 = 70$$

$$\bar{z} = \frac{0.9675 - 0.5714}{\sqrt{(.7695)(.2306)\left(\frac{70+70}{4900}\right)}}$$

$$= \frac{.3961}{.0712}$$

$$= 5.5632$$

5. การคำนวณกลุ่มตัวอย่างประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

$$n_o = \frac{\sum_{i=1}^L N_i^2 P(1-P)/w_i}{N^2 \frac{B^2}{k^2} + \sum_{i=1}^L N_i P(1-P)}$$

N คือ ขนาดของประชากร

n_o คือ ขนาดของกลุ่มประชากรที่ต้องการใช้ในการวิจัยเพื่อประมาณสัดส่วน

P คือ สัดส่วนประชากรของข้อมูลที่จะศึกษา

B คือ ความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมให้มีในการประมาณ P
โดย \hat{P} ด้วยความน่าจะเป็นไม่เกิน $1-\alpha$

k คือ ช่วงแห่งความเชื่อมั่น ($B = kV_p$)
เช่น $\alpha = 0.05$, k จะมีค่าเท่ากับ 2

N_i คือ ขนาดของกลุ่มประชากรในแต่ละกลุ่มย่อย

6. การคำนวณกลุ่มตัวอย่างประชากรขนาดพอดี

$$n_i = n_o \frac{N_i \sigma_i}{\sum_{i=1}^L N_i \sigma_i}$$

N_i คือ ขนาดของประชากรใน stratum ที่ i

σ_i คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรใน stratum ที่ i


n_o คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องการใช้ในการวิจัย

n_i คือ กลุ่มตัวอย่างประชากรขนาดพอดีใน stratum ที่ i

ภาคผนวก ช.

ตารางที่ ๑ จำนวนครูที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับจำนวนครูทั้งหมดในแต่ละโรงเรียน
จำแนกตามห้องที่การศึกษาและโรงเรียน

ห้องที่การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนครู(คน)	จำนวนครูที่สุ่มได้(คน)
1	สตรีวิทยา	232	40
	วัดบวรนิเวศ	108	19
	วัดสระเกศ	85	15
	เทเวศรวิทยาคม	92	16
	หอวัง	208	36
2	วัดหนองจอก	80	14
	เทพศิลา	110	19
	สตรีศรีนครินทร์บวราภิเษก	88	15
	เตรียมอุดม	218	38
3	วิสุทธิวราราม	171	29
	เจ้าพระยาพิทยาคม	84	15
	พุทธจักรพิทยา	86	15
4	ศึกษานารี	121	19
	วัดดาวคะนอง	48	8
	วัดรางบัว	135	22
	วัดอินทาราม	123	20
5	สุวรรณวรารามวิทยาคม	118	20
	วัดประดู่ในทรงธรรม	153	27
	ฤทธิณรงค์รอน	73	13



ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ตัวอย่างจดหมายนำ และแบบสอบถามสำหรับให้กลุ่มตัวอย่างเลือกและจัดอันดับ
สิ่งของที่จะนำมาเป็นสิ่ง ของตอบแทน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 สิงหาคม 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเลือกและจัดอันดับสิ่งของ

เรียน

ควยดิฉันจะทำการวิจัยเรื่อง "ผลของสิ่งตอบแทนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิตทางวิจัยการศึกษา และผลการวิจัยที่จะได้นี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามให้โดยผลคือช่วยในการเลือกใช้สิ่งตอบแทนนั้น ท่านเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ช่วยแนะนำสิ่งของที่เหมาะสมตามความคิดของท่าน เพื่อใช้เป็นสิ่งตอบแทนที่จะมอบให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถาม

ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดเลือกและจัดอันดับสิ่งของต่าง ๆ ตามที่ได้เรียงไว้ในแบบสอบถามที่แนบมาควยนี้ตามความคิดเห็นของท่าน จากสิ่งของที่ท่านชอบมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด และหากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมจากที่ได้เรียงไว้ในแบบสอบถามแล้ว กรุณาเขียนขอความเพิ่มเติมลงในช่องอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)...

ควย

การตัดสินใจของท่านจะมีประโยชน์มากในการจัดหาสิ่งตอบแทนที่เหมาะสมสำหรับการตอบแบบสอบถามของครู ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ควย

(อัญชลี คงมั่น)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดเขียนเลข 1, 2, ..., 8 ลงใน หน้าซื้อสิ่งของที่ท่านต้องการมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด โดยใส่เลข 1 ลงในช่องหน้าซื้อสิ่งของที่ท่านชอบมากที่สุด และเรียงลำดับไปเรื่อย ๆ

- บัตรชมภาพยนตร์ราคา 15 บาท จำนวน 1 ที่นั่ง
- สลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน 1 ฉบับ
- หนังสือการประเมินผลทางการศึกษา โดย รศ.ดร. อุดมพร ทองอุไทย
- ราคา 15 บาท จำนวน 1 เล่ม
- สมุดบันทึกราคา 15 บาท จำนวน 1 เล่ม
- สมุดจดเบอร์โทรศัพท์ ราคา 15 บาท จำนวน 1 เล่ม
- เงิน 15 บาท
- พวงกุญแจ ราคา 15 บาท
- อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ).....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ตัวอย่างจดหมายนำที่ส่งให้แก่อีกกลุ่มต่าง ๆ ทั้ง 6 กลุ่ม

ตัวอย่างจดหมายนำสำหรับกลุ่มที่ไม่ได้รับสิ่งตอบแทนในการส่งครั้งแรก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ดิฉันจะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา" ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้หนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดี และมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ ท่านเป็นผู้นั่งหนึ่งที่ได้รับสุ่มให้เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานครในการเสนอความคิดเห็นดังกล่าว

ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมจากข้อความที่มีอยู่ในแบบสอบถามแล้ว กรุณาเขียนข้อความเพิ่มเติมลงในช่อง อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ).....ด้วย

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(อัญชลี คงมั่น)

นิสิคปริญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจดหมายนำสำหรับกลุ่มที่ได้รับหนังสือการประเมินทางการศึกษาในการส่งครั้งแรก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ควยคิฉันจะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา" ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้หนังสือพิมพ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดี และมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุ่มให้เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานคร ในการเสนอความคิดเห็นดังกล่าว

คิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความ
ความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมจากข้อความ
ที่มีอยู่ในแบบสอบถามแล้ว กรุณาเขียนข้อความเพิ่มเติมลงในช่อง อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
.....ควย

ความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์มากต่อการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงใน
ด้านคุณภาพของหนังสือพิมพ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษามากยิ่งขึ้น สำหรับหนังสือ
การประเมินผลทางการศึกษา ที่คิฉันส่งมาพร้อมกันนี้คือสิ่งตอบแทนเล็ก ๆ น้อย ๆ สำหรับ
ท่าน คิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ
อย่างสูงมา ณ ที่นี้ควย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(อัญชลี คงมั่น)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจดหมายนำสำหรับกลุ่มที่ได้รับการ สัมภาษณ์ เรื่องการ ส่งบทความงานวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน

ควยคิฉันจะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา" ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้นักหนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดี และมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการ สุ่มให้เป็น ผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานครในการ เสนอความคิดเห็นดังกล่าว

คิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาด้วย นึกตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมจาก ขอความที่มีอยู่ในแบบสอบถามแล้ว กรุณาเขียนข้อความเพิ่มเติมลงในช่อง อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....ควย

ความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์มากต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้าน คุณภาพของหนังสือพิมพ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษามากยิ่งขึ้น และ เมื่อการวิจัยนี้เสร็จสิ้นลง คิฉันจะส่งรายงานการวิจัยฉบับย่อเพื่อแจ้งผลการวิจัยให้ท่านทราบ คิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ ที่นี้ควย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(อัญชลี คงมั่น)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ตัวอย่างจดหมายติดคามสำหรับผู้ที่ยังไม่ตอบกลับในกลุ่มต่างๆ

ตัวอย่างจดหมายติดคามสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ตอบกลับในกลุ่มที่ส่งโดยไปรษณีย์
 ธรรมดา กลุ่มที่ได้รับแบบสอบถามที่ส่งโดยไปรษณีย์ลงทะเบียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

26 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน



ด้วยคิดนกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความบกพร่องของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา" ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้หนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดีและมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้แทนครูทั่วกรุงเทพมหานครในการเสนอความคิดเห็นดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด คิดนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมจากข้อความที่มีอยู่ในแบบสอบถามแล้ว กรุณาเขียนข้อความเพิ่มเติมลงในช่อง อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....ด้วย

คิดนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(อัญชลี คงมั่น)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจกหมายศึคตามสำหรับผู้ที่ยังไม่ตอบกลับในกลุ่มที่ได้รับหนังสือการประเมินทางการศึกษาในระยะที่ 2 และระยะที่ 3

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ต่อการศึกษา" ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้หนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดี และมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับภาการสมให้เป็นผู้แทนครูที่วกรง เทพมหานครในการเสนอความคิดเห็นดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้น เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลที่ถูกต้องสมบูรณ์มากที่สุด ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมจากข้อความที่มีอยู่ในแบบสอบถามแล้ว กรุณาเขียนข้อความเพิ่มเติมลงในช่องอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..... ด้วย

ความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์มากต่อการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงในค่านคุณภาพของหนังสือพิมพ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษามากยิ่งขึ้น สำหรับหนังสือการประเมินทางการศึกษา ที่ดิฉันส่งมาพร้อมกันนี้คือสิ่งตอบแทนเล็กๆ น้อยๆ สำหรับท่าน ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(อัญชลี คงมั่น)

นิติปรัชญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจดหมายติดคามสำหรับกลุ่มที่ได้รับการสัญญาเรื่องการส่งบทความวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ควยคิณกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา" ผลจากการวิจัยนี้จะช่วยให้หนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หนังสือพิมพ์มีคุณภาพดีและมีประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุ่มให้เป็นตัวแทนครูทั่วกรุงเทพมหานครในการเสนอความคิดเห็นดังกล่าว แต่เนื่องจากขณะนี้ยังมีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะทำการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์ได้ผลที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด คิณจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมจากข้อความที่มีอยู่แล้ว กรุณาเขียนข้อความเพิ่มเติมลงในช่อง อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....ควย

ความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์มากต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านคุณภาพของหนังสือพิมพ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษามากยิ่งขึ้น และเมื่อการวิจัยนี้เสร็จสิ้นลง คิณจะส่งรายงานการวิจัยฉบับย่อเพื่อแจ้งผลการวิจัยให้ท่านทราบ คิณหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ควย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(อัญชลี คงมั่น)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และโปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ 18 - 25 ปี
 26 - 33 ปี
 34 - 41 ปี
 42 ปีขึ้นไป
3. วุฒิสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ).....
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (โปรดระบุ).....
 สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่งในปัจจุบัน
 ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยครูใหญ่)
 หัวหน้าสายวิชา.....
 อาจารย์ประจำสายวิชา.....
5. ประสบการณ์ในการเป็นครู
 ระหว่าง 1 - 5 ปี
 ระหว่าง 6 - 10 ปี
 ระหว่าง 11 - 15 ปี
 มากกว่า 15 ปี
6. ในภาคเรียนนี้ท่านทำหน้าที่สอนจำนวน.....ชั่วโมงต่อสัปดาห์

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะ
การอ่านหนังสือพิมพ์ของท่าน (เลือกตอบช้อย่อยเพียง 1 ข้อ)

1. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อยเพียงใด

- อ่านทุกวัน
- อ่านบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกวัน
- ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

2. เวลาส่วนมากที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

- ตอนเช้าก่อนทำงาน
- เวลาพักกลางวัน
- ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส
- ตอนเย็นหลังเลิกทำงาน
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

3. สถานที่ที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ

- ที่บ้านหรือหอพัก
- ที่ทำงาน
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4. การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของท่านส่วนมาก

- อ่านเฉพาะพาดหัวข่าว และบรรณานุกรมที่ต่อจากพาดหัวข่าวเท่านั้น
- อ่านพาดหัวข่าวและเนื้อเรื่องข่าวทั้งหมด
- อ่านเฉพาะข่าวและคอลัมน์ที่ท่านสนใจทั้งหมด
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

5. ท่านเคยมีความเกี่ยวข้องกับทางค่านหนังสือพิมพ์บ้างหรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

(สำหรับผู้ที่ตอบว่า "ไม่เคย" ผ่านไปตอบข้อ 7)

6. ท่านเคยเกี่ยวข้องกับทางคานหนังสือพิมพ์อย่างไร
- เคยศึกษาวิชาเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์
 - เคยทำงานคานหนังสือพิมพ์มาบ้าง
 - ขณะนี้กำลังทำงานคานหนังสือพิมพ์
 - อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....
7. หนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยที่ท่านชอบอ่านเป็นประจำคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไทยรัฐ | <input type="checkbox"/> เกลียว |
| <input type="checkbox"/> เกลียวส | <input type="checkbox"/> มติชน |
| <input type="checkbox"/> คาวสยาม | <input type="checkbox"/> สยามรัฐ |
| <input type="checkbox"/> เกลียวเรอ | <input type="checkbox"/> บ้านเมือง |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..... | |
8. ท่านเคยอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษหรือไม่
- เคย ไม่เคย
- (สำหรับผู้ที่ตอบว่า "ไม่เคย" ผ่านไปตอบข้อ 10)
9. หนังสือพิมพ์รายวันภาษาต่างประเทศที่ท่านเคยชอบอ่านเป็นประจำคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> บางกอกโพสต์ | <input type="checkbox"/> บางกอกเวสต์ |
| <input type="checkbox"/> เดอะเนชั่น | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..... |
10. สาเหตุที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เสนอข่าวรวดเร็วทันใจ
 - มีข่าวและบทความที่ใ้ประโยชน์
 - ได้ทราบความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ตลอดเวลา
 - นำมาใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาได้
 - มีโฆษณาและแจ้งความทั่วไปทราบว่าซื้อสินค้าและบริการได้ที่ไหน
 - อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน
(โปรดตอบทุกข้อย่อย)

11. ท่านคิดว่าเนื้อหาประเภทต่าง ๆ ในหน้าหนังสือพิมพ์รายวันให้ประโยชน์ทางการศึกษา
เพียงไร

เนื้อหา	ให้ความรู้รอบตัวอันมีประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน			เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิชาต่าง ๆ โดยตรง		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. <u>ประเภทข่าว</u> การเมือง เศรษฐกิจการค้า การศึกษา สังคมและบันเทิง อาชญากรรม กีฬา						
2. <u>ประเภทความคิดเห็น</u> บทบรรณาธิการ บทความและวิจารณ์ จดหมายจากผู้อ่าน ภาพแสดงความคิด เห็น(ภาพสื่อ, ภาพถ่าย)						
3. <u>ประเภทความรู้</u> สารคดี คอลัมน์และภาพที่มุ่งให้ ให้ความรู้						

เนื้อหา	ให้ความรู้รอบตัวอันมีประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน			เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิชาต่าง ๆ โดยตรง		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
4. <u>ประเภทบันเทิง</u> นิยาย นิทาน เกมต่าง ๆ ภาพที่ให้ความบันเทิง						
5. <u>ประเภทโฆษณา</u> โฆษณาสินค้า แรงจูงใจทั่วไปของเอกชน หรือของรัฐเกี่ยวกับธุรกิจ						

6. ข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวัน ให้มีคุณภาพและประโยชน์ต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอพระคุณในความร่วมมือ
(กรุณาส่งคืนภายใน.....2523)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรกอ้ง
7

คุณ อ้นเล็ก อ่อน
1

533 ถนนพญาไชย ต.ถนนนครไชยศรี

จ. สุพรรณบุรี

ก.ท. 3

ประวัติผู้เขียน



ร.ท.หญิง อัญชลี คงมั่น เกิดวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2494 ที่อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต(พยาบาล) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ในปีการศึกษา 2516 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2521

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย