

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- กมลประดมศึกษา, กอง. รายงานการสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมในการอ่านและศึกษา  
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และ2. กรุงเทพมหานคร : กองการประถมศึกษา  
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- กอ สวัสดิพานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม. พระนคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2505.
- กิติยวดี บุญชื่อ. "กลุ่มทักษะ ภาษาไทย." หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและ  
แนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สารมวลชน, 2520.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน  
ประถมศึกษา จุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. รวมศัพท์วิชาการศึกษาจิตวิทยา พลศึกษา สุขศึกษาและสันตนาการ.  
พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.
- ชวาล แพร์ตุด. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาวัดจักรวาล,  
2520.
- เชิดศักดิ์ ไชวาสินธ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. (โรเนียวเย็บเล่ม)
- ชูย ชุมสาย, มล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ 3 ขยายความและปรับปรุงใหม่.  
พระนคร : โรงพิมพ์กิ่งเพชร, 2505.
- ชนู บุญรัตน์. หลักภาษาไทยฉบับสนุก. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์, 2515.
- นอมฤดี จงพฤษะและเจริญใจ บุญยพัทธ์. คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.
- หนังสือ พงกษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2519.
- ประคอง กรวรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (โรเนียวเย็บเล่ม)

ประสิทธิ์ สุนทรโรทก. "ข้อสังเกตเรื่องการสอนวิชาภาษาไทย" คำบรรยายวิชาภาษาไทย.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ  
มหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

รัฐจวน อินทรกำแหงและคณะ. การอ่านและการพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2519.

วณิช บรรจง. วิชาการศึกษาลึกการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 : กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร  
การพิมพ์, 2516.

วัลลภ พุ่มพวง. "หลักการสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียนในชั้นโม่งแรก" เอกสารทางวิชาการ  
หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศิรินสาร, 2515.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

วิทยาศาสตร์, คณะ. ความน่าจะเป็นและสถิติ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์เรื่องการพิมพ์, 2520.

วิสามันต์ศึกษา, กรม. ประมวลศัพท์วิชาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2499.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 [ม.ป.ท.]

สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยเชิงการทดลองทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 [ม.ป.ท.], 2520.

สุคใจ เหล่าสุนทร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.

สุชา, สุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
แพร่พิทยา, 2518.

อัฉรภา ชีวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2521.

แอน อนุสตาชี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดยประชุมสุข อาชาวอำรุงและคนอื่นๆ.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

### บทความ

สุติมา ลัจจันนท์. "การเล็งเห็นคุณค่าอันควรสืบทอด" แม่และเด็ก 74 (15 ธันวาคม  
2524) : 97.

บุญเสริม ฤทธาภิรมณ์. "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน" วิทยาสาร 26 ( 8 กรกฎาคม 2518) : 35.

สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. "การวัดเจตคติในวิชาคณิตศาสตร์." มิตรครู 21 (15 กรกฎาคม 2522) : 11.

- มาลี นิมเสมอ. "การศึกษาลดสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสมุทรปราการ" วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- มารศรี ขวสิต, มลวิภา กมลพรวัฒนา, วนิดา ภัคศิชาติ. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอน  
อ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 5, 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2518.
- วรนาถ วัชราร. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง"การอ่านเอาเรื่อง"สำหรับชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.
- วัฒนา หงษ์ภู. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกสังกัดกองจัดการบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิเศษศักดิ์ โคตรอาษา. " การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาไทย  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ศศิธร วิสุทธิแพทย์. "แบบฝึกหัดสำหรับสอนเรื่องวลีในภาษาไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาการ  
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศึกษาลิขณ์ มณีพันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์เรื่อง แสง  
โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมกับการสอนตามปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สมศรี เพ็ชรยิ้ม. " การสร้างแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง"ตัวสะกดมาตราแมกค" สำหรับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2519.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. " การศึกษามโนภาพเกี่ยวกับตนและความแตกต่างระหว่างตนและความ  
เข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

## เอกสารอื่นๆ

- จรัส สวัสดิ์ถาวร. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม เขตการศึกษาสาม." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- จรรยา วัจโน. "การสร้างหนังสืออ่านประกอบร้อยกรองเพื่อฝึกทักษะในการอ่านของเด็ก  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2522.
- นิภา ชวนะพานิช. "การสร้างแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องสระเสียงยาวสำหรับชั้นประถม  
ศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.
- บุญรวย ชูรักษา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการแก้โจทย์ปัญหา  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามจังหวัดสุราษฎร์ธานี." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประพิมพ์พรรณ สุขธรรมวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์  
ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พรทิพย์ บุศรานวงศ์. "การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทยสำหรับชั้นประถม  
ปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- พัชรี เอี่ยมทัศน. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์หน่วย "ร้อยละ" โดยวิธี  
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.
- พิงพิศ อรุณสิทธิ์. "การประเมินผลแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของนางไขศรี  
วรรณกวีชา และการศึกษาวิธีสอนอ่านของครูและผลการเรียนอ่านของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2509.

- สุภารัตน์ เอกวานิช. " การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร, ล, ว ควบกล้ำสำหรับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุบุญ ชุมชิต. " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติค่านิยมสัมพันธ์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าที่เรียนหน่วย"ชีวิตในบ้าน" ด้วยการสอนแบบใช้  
และไม่ใช้การแสดงบทบาทสมมุติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สุภาเพ็ญ จริยะเศรษฐ์. " การสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบสอบกับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติทาง  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุรางค์ จันทร์เอม. " ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อการอ่านและความเข้าใจในการ  
อ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ในโรงเรียนประถมศึกษาหนึ่งแห่งใน  
จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2509.
- สุวีรภรณ์ พิพัฒน์รัฐติกร. " การสร้างหนังสืออ่านประกอบร้อยกรองเพื่อฝึกทักษะในการอ่าน  
ระดับประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- โอภาส สุกใส. " การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อความ  
เข้าใจสำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

Book

- Allen, L. Edward, Techniques of Attitude Scale Construction.  
New York : Appleton - Century Crofts, 1957.
- Allport, Gardon W., "Attitude" in C. Murchison, ed., Hand Book of Social Psychology. Massachusate : Clark University Press.  
Worcester, 1935.
- Crow, Lester D. and Alice Crow. Mental Hygine. New York : McGraw Hill Company, Inc., 1951.
- Cronbach, Lee J., Essential of Psychological Testing. New York : Harper and Brothers Publishers, 1949.
- Daccany, F.R., Teaching the Procedures in School Language Teaching.  
Queyzon city : A lemar Phonix House, Inc., 1967.
- David R. Krathwohl. "The Taxonomy of Educationl Objectives Use of the Cognitive and Affective Domains" in Reading in Measurement and Evaluation. ed. Norman E. Gronlund.  
New York : The Macmillan Co., 1968.
- Ernest R. Eillgard. Introduction to Psychology. New York : Harcourt , Brace and World, 1962.
- Gardner, Lindzey, editor. Hand Book of Psychology. Cambridge : Addison - Wesly Publishing Company, Inc. U.S.A., 1956.
- Gardon R. Wainwright. Rapid Reading Made Simple. Great Britain: W.H. Allen Co. Ltd., 1972.
- Gates, Arthur I., "Teaching Reading" What Resrarch Says to the Teacher. 4th Reprint National Education Association, 1960.
- Gertrude H. Hildreth. Readiness for School Beginners. New York: World Book Co., 1950.

- Gray L. Bond and Miles A. Tinker. Reading Difficulties their Diagnosis and Correlation. New York : Appletion - Century Crafts, 1957.
- Guralnik , David B., Webster's New World Dictionary of the American Language. New York : , 1959.
- Martha Dallman, et al.. The Leading of Reading. 4d. ed. New York: Rhinchart and Winston, 1974.
- Mckillop , Ann S.. The Reationship Between the Reader's Attitude and Certain Types of Reading Responses. New York: Bureau of publications Teacher's College , Columbia University, 1952.
- Newcomb, Theodor M.. Social Psychology. New York : The Dryden Press Publishers, 1954.
- Nunnally, Jun C.. Test and Measurements. New York : McGraw-Hill, 1959.
- Russel , David H.,. Children Learn to Read. New York : Grinn and Company, 1961.
- Tiffin , Joseph, Knight, Frederick B. and Asher. The Psychology of Normal People. Boston : D.C. Health and Company, 1946.
- Tinker Miles A.. Teaching Elementary Reading. New York : Appletion Century Crafts, Inc., 1956.
- Witty, Pual. Reading in Modern Education. Boston : D.C. Health and Company, 1949.
- Wrightstone. Evaluation in Modern Education. New York : American Book Co. , 1956.

Articles

Gray Arrowsmith. "Reading vs Thinking." Bulletin of the English Language Center 2(October 1972): 84.

Josephena, Sister. "A Study of Attitude in Elementary Grade." The Journal of Educational Sociology (October 1959): pp.56-60.

Schodler A.W.." Reading Help Pupils to Think to Learner." The Instructor 15 ( April 1974) : 32.

Other Materials

Hallie Davis Francies. "Arithmetic Attitude and Arithmetic Achivement of Fourth and Sixth Grade Students in Urban Poverty Area Elementary Schools." Dissertation Abstracts International 32(September 1971) : 1333-A.

Kennth Walter John. " A Comparison of Two Methods of Teaching Eight Grade General Science : Traditional and Structured Problem- Solving." Dissertation Abstract International 4(October 1966) pp.994 -995 A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก

แบบทดสอบ

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ<sup>1</sup>

$$\text{ถึ้นค่าเฉลี่ยจำแนก} = \frac{R_h - R_l}{N_h}$$

$$\text{ถึ้นค่าความยากง่าย} = \frac{R_h + R_l}{N_h + N_l}$$

$R_h$  = จำนวนคนที่ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องในกลุ่มสูง

$R_l$  = จำนวนคนที่ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องในกลุ่มต่ำ

$N_h$  = จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมดในกลุ่มสูง

$N_l$  = จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมดในกลุ่มต่ำ

$$N_h = N_l$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>สุภาพ วากเขียนและอรพินธ์ โภชนากา, การประเมินผลการเรียนการสอน, พิมพ์ครั้งที่ 1. (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518), หน้า 66.

2. หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ<sup>1</sup>

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2}$$

$n$  = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

$S_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

$p$  = สัดส่วนของคนที่ทำถูกในแต่ละข้อ

$q$  = สัดส่วนของคนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ ( $q = 1-p$ )

การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

$$n = 30$$

$$S_t^2 = 30.08$$

$$\sum pq = 6.65$$

$$r_{tt} = \left[ \frac{30}{30-1} \right] \left[ \frac{30.08 - 6.65}{30.08} \right]$$

$$= .80$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> วิเชียร เกตุสิงห์, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย, (กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521), หน้า 158.

## ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

เป็นรายข้อ

ข้อที่	ระดับความยาก	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ระดับความยาก	อำนาจจำแนก
1	.32	.45	16	.59	.63
2	.72	.54	17	.59	.63
3	.54	.54	18	.68	.63
4	.63	.72	19	.68	.63
5	.63	.54	20	.68	.63
6	.32	.45	21	.77	.27
7	.32	.27	22	.59	.63
8	.50	.27	23	.76	.27
9	.59	.27	24	.36	.36
10	.68	.45	25	.41	.45
11	.41	.27	26	.77	.27
12	.59	.45	27	.59	.27
13	.32	.63	28	.50	.63
14	.63	.54	29	.73	.36
15	.59	.45	30	.73	.36

ค่า  $p$  และค่า  $q$  ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเป็นรายข้อ

ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq
1	.32	.68	.21	16	.59	.41	.24
2	.72	.26	.20	17	.59	.41	.24
3	.54	.46	.24	18	.68	.32	.21
4	.63	.37	.23	19	.68	.32	.21
5	.63	.37	.23	20	.68	.32	.21
6	.32	.68	.21	21	.77	.23	.17
7	.32	.68	.21	22	.59	.41	.24
8	.50	.50	.25	23	.76	.24	.18
9	.59	.41	.24	24	.36	.64	.23
10	.68	.32	.21	25	.41	.59	.24
11	.41	.59	.24	26	.77	.23	.17
12	.59	.41	.24	27	.59	.41	.24
13	.32	.68	.21	28	.50	.50	.25
14	.63	.37	.23	29	.73	.27	.19
15	.59	.41	.24	30	.73	.27	.19



คำสั่ง อ่านข้อความนี้แล้วจงตอบคำถามข้อ 1 - 5

ชายคนนั้นเล่าให้นักข่าวฟังว่า เมื่อเขาไปถึงสถานที่เกิดเหตุอีกครั้ง ใกล้เคียงเวลาเที่ยงคืน ก็พบตำรวจกำลังแก้มัดคนยามโรงงาน ซึ่งถูกทำร้ายบาดเจ็บจนไม่ได้สติ ตำรวจนายหนึ่ง รีบนำคนเจ็บไปส่งโรงพยาบาล ส่วนตำรวจอีกสองนายช่วยกันนำคนร้ายไปสถานีตำรวจ และได้ขอรองให้เขาไปสถานีตำรวจด้วยกัน เพื่อไปบันทึกคำให้การในรฐานะเขาเป็นผู้เห็นเหตุการณ์ และได้จเชื้อที่อยู่ไว้ สำหรับติดต่อกันในโอกาสต่อไป

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. ข้อความนี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด | 4. เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้น ที่ใด |
| ก. การปล้น                                  | ก. โรงพยาบาล                       |
| ข. การขโมย                                  | ข. สถานีตำรวจ                      |
| ค. การจู่โจม                                | ค. โรงงานยาสูบ                     |
| ง. การล่อลวง                                | ง. ที่ทำการไปรษณีย์                |
| 2. ใครเป็นผู้เล่าเรื่องนี้                  | 5. ใครควรได้รับยกย่องว่าทำตนเป็น   |
| ก. พยาน                                     | พลเมืองดีที่สุด                    |
| ข. ตำรวจ                                    | ก. ผู้เล่า                         |
| ค. นักข่าว                                  | ข. นักข่าว                         |
| ง. ผู้ต้องหา                                | ค. ตำรวจ                           |
| 3. จากเรื่องนี้ใครเป็นบุคคลคนเดียวกัน       | ง. คนยาม                           |
| ก. นักข่าว - ตำรวจ                          |                                    |
| ข. ตำรวจ - คนเจ็บ                           |                                    |
| ค. คนเจ็บ - คนยาม                           |                                    |
| ง. คนยาม - นักข่าว                          |                                    |

อ่านข้อความต่อไปแล้วตอบคำถาม ข้อ 6 - 9

พระองค์หันมาทางกวางแล้วตรัสว่า "เจ้าเลี้ยงชีวิตของเจ้าเพื่อช่วยชายคนนี้ได้ เจ้าเป็นผู้มีเกียรติและมีใจจงงามยิ่งกว่ามนุษย์ จากนั้นไปเจ้าไม่ต้องถูกจับ จงมีความสุขเถิด"

6. ใครพูดข้อความนี้

- ก. กวาง
- ข. พระสงฆ์
- ค. พระราชา
- ง. ชายคนหนึ่ง

7. ข้อความนี้เป็นคำพูดประเภทใด

- ก. คำสั่ง
- ข. คำสอน
- ค. คำยกย่อง
- ง. คำแนะนำ

8. ถ้านักเรียนเป็นกวางจะรู้สึกอย่างไร

- ก. ภูมิใจ
- ข. ขบขัน
- ค. เชื้อถือ
- ง. เลื่อมใส

9. ข้อความนี้อาจกล่าวสรุปได้เช่นใด

- ก. ทำดีได้ดี
- ข. คบคนดีเป็นศรีแก่ตัว
- ค. เสียชีพอย่าเสียสัตย์
- ง. พระเจ้าไม่เข้าข้างคนผิด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 15

จิมโบ้ช่างวงยาวหยิบผ้าเช็ดหน้าสีชาวยืนโต จากกระเป๋าเสื้อของตัวตลกออกมา และเช็ดหน้าท่าให้ตัวตลกนั้น คนดูหัวเราะชอบใจเพราะนี่ว่าเป็นการแสดง แต่จิมโบ้และนายบุญผู้แสดงเป็นตัวตลกรู้ว่า น้ำตาบนเวทีคือนั้นเป็นน้ำตาจริงๆ เพราะการแสดงคือนั้นเป็นการแสดงร่วมกันครั้งสุดท้าย จิมโบ้จะไม่ได้แสดงละครอีกต่อไป พรุ่งนี้จิมโบ้จะไปอยู่สวนสัตว์ และนายบุญต้องเลิกการแสดงเช่นกัน เพราะเขาแก่เกินไปเสียแล้ว

10. เหตุการณ์นี้จะเกิดขึ้นที่ไหน

- ก. ในบ้าน
- ข. ในห้องนา
- ค. ในสวนสัตว์
- ง. ในโรงละครสัตว์

11. ผู้แสดงรู้สึกอย่างไร

- ก. กลุ้ม
- ข. เหงา
- ค. เศร้า
- ง. สงสาร

12. จิมโบ้เป็นอะไรกับนายบุญ

- ก. ลูก
- ข. คนงาน
- ค. เจ้านาย
- ง. เพื่อนร่วมงาน

13. ผ้าเช็ดหน้าเป็นของใคร

- ก. คนดู
- ข. จิมโบ้
- ค. นายบุญ
- ง. จิมโบ้และนายบุญ



14. สิ่งใดที่ทำให้เขาร้องไห้

- ก. ความแก่
- ข. การแสดง
- ค. การจากกัน
- ง. ความเหนื่อย

15. นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอะไรดี

- ก. ช่างเพื่อนแก้ว
- ข. จัมโบ้ผู้ซื่อสัตย์
- ค. เจ้านายของจัมโบ้
- ง. ความฝันของจัมโบ้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

พ็อยบ้านอนคินกิงกลางทราย  
พ็แรมร้างห่างไกลไร่รักดวง

ต้องระวังอันตรายใหญ่หลวง  
ที่เป็นห่วงแก้วตายอดทยาใจ

16. ขอความนึกกลัวในลักษณะใด

- ก. ราพิ้น
- ข. ขอร้อง
- ค. แนะนำ
- ง. สั่งสอน

19. ผู้กล่าวขอความนินาจะเป็นใคร

- ก. ครู
- ข. ทหาร
- ค. แพทย์
- ง. นายอำเภอ

17. นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

- ก. หือใจ
- ข. แปลกใจ
- ค. เห็นใจ
- ง. ดึกหวัง

20. ผู้กล่าวขอความนินาอยู่ในสภาพใด

- ก. ลำบาก
- ข. เบื่อหน่าย
- ค. อ่อนเพลีย
- ง. หวาดกลัว

18. ขอดทยาใจหมายถึงใคร

- ก. แม่
- ข. น้องสาว
- ค. นางงาม
- ง. หญิงคนรัก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 21 - 23

แกวเอ๋ยแกว	แจวแจวแจว
มันรูกาษา	พุดตามคนสอน
เจ้าของพุดเพราะ	แกวเกาะจับคอน
อุตุสาหาววอน	พุดเพราะตามไป
แกวเอ๋ยแกว	แจวแจวเสียงคำ
มันรูกาษา	รองคาเป็นไฟ
เจ้าของกาเกง	แกวเบงเหือใจ
ขึ้นพาไปไหน	ชายหน้าเขาเอ๋ย

21. อะไรเป็นสาเหตุให้แกวพุดคำคำ

- ก. โกรธจัด
- ข. ถูกรังแก
- ค. อยากกินอาหาร
- ง. ทำตามเจ้าของ

22. ถ้าอยากมีहनแกวพุดคำคำเพราะควรง  
ทำอย่างไร

- ก. ทำโทษ
- ข. ให้รางวัล
- ค. ทะเลาะกัน
- ง. ทำเป็นตัวอย่าง

23. การพุดแบบใดทำให้ชายหน้า

- ก. พุดคำหยาบ
- ข. พุดมาก
- ค. พุดเร็ว
- ง. พุดตกลง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24 - 26

กระถินเป็นพืชไร่ชนิดหนึ่งที่ปลูกกันมากในจังหวัดกาญจนบุรี ทั้งนี้เพราะกระถินเป็นพืชที่ปลูกง่ายและทนทานต่อความแห้งแล้ง ทั้งผู้ปลูกยังไม่ต้องดูแลเอาใจใส่มากนัก เพียงแต่ถอนหญ้าให้บางเท่านั้นพอ ประโยชน์ที่ได้จากระถินก็คือ นำมาสับตากแห้งเพื่อเป็นอาหารสัตว์ ซึ่งก็สามารถนำรายได้มาให้ผู้ปลูกพอสมควรทีเดียว

24. ทำไมจังหวัดกาญจนบุรีจึงนิยมปลูกกระถิน
- พื้นที่แห้งแล้ง
  - พื้นที่อุดมสมบูรณ์
  - กระถินราคาถูก
  - นิยมใช้รับประทาน
25. ประโยชน์ที่สำคัญของกระถินคือข้อใด
- ใช้เป็นอาหารคน
  - ใช้เป็นอาหารสัตว์
  - ใช้ทำรั้วบ้าน
  - ให้ความร่มเย็น
26. ทำไมชาวไร่กระถินจึงต้องกำจัดหญ้า
- หญ้าทำให้ดินชุ่มชื้นเกินไป
  - หญ้าแย่งอาหารของกระถิน
  - หญ้าทำให้รากไม้สลายงาม
  - หญ้าเป็นที่อาศัยของสัตว์ที่มีพิษ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 - 30

ในสมัยก่อนผู้ที่อ่านเขียนหนังสือได้มีน้อยมาก ส่วนมากที่อ่านได้จะเป็นข้าราชการจะเป็นชาวบ้าน ชาวนา หรือคนพื้นๆนั้นหายาก เพราะไม่ค่อยจะมีโรงเรียนให้เรียนต้องอาศัยเรียนกับพระตามวัดซึ่งเป็นโรงเรียนของเด็กผู้ชายเท่านั้น สมัยนั้นผู้คนไม่ค่อยเห็นประโยชน์ของการเรียนหนังสือนัก จึงไม่นิยมส่งลูกหลานให้เรียนหนังสือ บ้างถูกผู้หญิงก๊วยแล้วพ่อแม่มีความเห็นว่าไม่มีความจำเป็นเลย สมควรจะอยู่ทำงานบ้านดีกว่า โตอีกหน่อยเป็นสาวแต่งงานไปต้องไปทำงานให้บ้านสามี และเลี้ยงลูก และคิดว่าถ้าเรียนหนังสือจะทำให้ใจแตกเขียนจดหมายถึงผู้ชายหรือที่เรียกว่า " เพลงยาว " ผู้ชายเขียนมา ผู้หญิงเขียนตอบไป ผู้หญิงจึงไม่ใคร่เรียนอย่างผู้ชาย

27. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- การเขียนเพลงยาว
  - โรงเรียนของเด็กผู้ชาย
  - โรงเรียนของเด็กสมัยก่อน
  - การเรียนหนังสือของเด็กสมัยก่อน
28. ข้อใดหมายถึงเพลงยาว
- จดหมายรัก
  - เพลงพื้นเมือง
  - จดหมายราชการ
  - เพลงที่มีเนื้อร้องยาวๆ

29. พระ ในที่นี้ทำหน้าที่คล้ายใคร

- ก. ครู
- ข. พ่อค้า
- ค. ข้าราชการ
- ง. ผู้พิพากษา

30. เหตุใดคนสมัยก่อนจึงไม่นิยมส่งลูก

ให้เรียนหนังสือ

- ก. ไม่เห็นประโยชน์
- ข. ไม่มีหนังสือ
- ค. ให้ช่วยงานบ้าน
- ง. กลัวไปเขียนเพลงยาว

ตรวจคำตอบอีกครั้ง คนเก่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบทดสอบวัดทัศนคติต่อการอ่าน

แบบทดสอบแต่ละข้อจะมีคำตอบ 5 ตัวเลือก ซึ่งเป็นคำตอบแสดงความรู้สึกให้นักเรียนเลือกคำตอบตามความรู้สึกที่เป็นจริงของตน แล้วทำเครื่องหมายในวงเล็บหน้าคำตอบ

1. ถ้าต้องอยู่คนเดียว เพื่อนที่คิดที่สุดคือหนังสือ

( ) เห็นควยอย่างมาก

( ) เห็นควย

( ) เฉยๆ

( ) ไม่เห็นควย

( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก

2. หลังจากเรียนอ่านแล้วทุกครั้ง ไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนอีก

( ) เห็นควยอย่างมาก

( ) เห็นควย

( ) เฉยๆ

( ) ไม่เห็นควย

( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก

3. การอ่านหนังสือในยามว่างเป็นการพักผ่อนที่ดี

( ) เห็นควยอย่างมาก

( ) เห็นควย

( ) เฉยๆ

( ) ไม่เห็นควย

( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก

4. วิชาอ่านเป็นวิชาที่น่าสนใจ

( ) เห็นควยอย่างมาก

( ) เห็นควย

( ) เฉยๆ

( ) ไม่เห็นควย

( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก

5. ขณะที่ย่านหนังสือ ครอบคลุมไปอย่างรวดเร็ว

- ( ) เห็นด้วยอย่างมาก
- ( ) เห็นด้วย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

6. การอ่านหนังสือหลายๆช่วยทำให้เรียนวิชาอื่นดีขึ้น

- ( ) เห็นด้วยอย่างมาก
- ( ) เห็นด้วย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

7. วิชาอ่านให้ประโยชน์น้อยกว่าวิชาอื่นๆ

- ( ) เห็นด้วยอย่างมาก
- ( ) เห็นด้วย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

8. การที่ครูให้ไปอ่านหนังสือมาลงหน้า เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายอย่างยิ่ง

- ( ) เห็นด้วยอย่างมาก
- ( ) เห็นด้วย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

9. หนังสือทุกชนิดเป็นเพื่อนแก่เหงาใจ
- ( ) เห็นควยอย่างมาก
  - ( ) เห็นควย
  - ( ) เฉยๆ
  - ( ) ไม่เห็นควย
  - ( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก
10. ถ้าจับฉลากได้หนังสือนำไปแลกเปลี่ยนของอย่างอื่นดีกว่า
- ( ) เห็นควยอย่างมาก
  - ( ) เห็นควย
  - ( ) เฉยๆ
  - ( ) ไม่เห็นควย
  - ( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก
11. การอ่านหนังสือ ช่วยให้มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน
- ( ) เห็นควยอย่างมาก
  - ( ) เห็นควย
  - ( ) เฉยๆ
  - ( ) ไม่เห็นควย
  - ( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก
12. การซื้อหนังสือมาอ่าน ทำให้สิ้นเปลืองโดยใช่เหตุ
- ( ) เห็นควยอย่างมาก
  - ( ) เห็นควย
  - ( ) เฉยๆ
  - ( ) ไม่เห็นควย
  - ( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก

13. ของขวัญที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียนคือหนังสือ

- ( ) เห็นควยอย่างมาก
- ( ) เห็นควย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นควย
- ( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก

14. การอ่านหนังสือเฉพาะในเวลาเรียน ก็นับว่าเพียงพอแล้ว

- ( ) เห็นควยอย่างมาก
- ( ) เห็นควย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นควย
- ( ) ไม่เห็นควยอย่างปั้ง

15. ทำงานอื่นดีกว่าอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน

- ( ) เห็นควยอย่างมาก
- ( ) เห็นควย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นควย
- ( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก

16. การอ่านหนังสือช่วยให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ของโลกเสมอ

- ( ) เห็นควยอย่างมาก
- ( ) เห็นควย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นควย
- ( ) ไม่เห็นควยอย่างมาก



17. ผู้รับจะตั้งใจ ถ้าได้หนังสือเป็นของขวัญ

- ( ) เห็นด้วยอย่างมาก
- ( ) เห็นด้วย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วย อย่างมาก

18. พังคนอื่นเล่านิทาน คึกกว่าไปอ่านด้วยตนเอง

- ( ) เห็นด้วยอย่างมาก
- ( ) เห็นด้วย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

19. การอ่านหนังสือจำเป็นเฉพาะตอนใกล้สอบเท่านั้น

- ( ) เห็นด้วยอย่างมาก
- ( ) เห็นด้วย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

20. การอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน ทำให้สายตาเสียง่าย

- ( ) เห็นด้วยอย่างมาก
- ( ) เห็นด้วย
- ( ) เฉยๆ
- ( ) ไม่เห็นด้วย
- ( ) ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

.....



แผนการจกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 1 บิงโกคำศัพท์

### ความคิดรวบยอด

การอ่านคำศัพท์ได้ และเข้าใจความหมายของศัพท์นั้นเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการอ่าน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์จากตารางบิงโกได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่อ่าน
3. เมื่อครูให้เล่นเกมบิงโกคำศัพท์ นักเรียนสนุกสนานและกระตือรือร้นที่จะ

รวมกิจกรรม

### กิจกรรม

1. แจกตารางสำหรับเล่นบิงโกคนละแผ่น แต่ละแผ่นจะมี 9 ช่อง
2. ให้นักเรียนนึกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ที่รู้จักแล้วเขียนลงในช่องตารางทั้ง 9 ช่องเช่น

สิง	สิงโต	เสือ
กวาง	หมี	เม่น
งู	กระทิง	แรด

3. คำเป็นการเล่นบิงโก โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกชื่อสัตว์ที่เขียนที่ละคน นักเรียนคนใดมีชื่อสัตว์ที่เอามากก็ให้เอาแผ่นน้อยหน้าวางไว้ นักเรียนคนใดมีชื่อสัตว์ที่ตรงกับเพื่อนบอก 3 ตัวเรียงกันตามแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวเส้นทแยงมุม ก็ให้รีบลุกขึ้นร้อง "บิงโก" คำเป็นการเล่นตามหาคนบิงโก 3 - 5 คน

4. ผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แจกตารางบิงโกที่เขียนคำศัพท์ไว้แล้วให้กลุ่มละแผ่น โดยใช้คำศัพท์ชุดเดียวกันแต่เขียนคนละช่องในตาราง (คำศัพท์ทั้งหมดมี 16 คำ ได้มาจากคำที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้นักเรียน ป.1 - 4 เรียนรู้ ได้แก่

ประโยชน์ ไสกรีม สรรพ สาธารณะ สรรเสริญ ชะมักเขม้น เลอะเทอะ คักบาทร ไทร  
เอื้อเฟื้อ เก็บหอมรอมริบ เกียจคร้าน เกลื่อนกลาด มรรยาท โคลงเคลง กระรุงกระริง)

ตัวอย่าง

ประโยชน์	ไอศกรีม	สรรพ	สาธารณะ
คักบาทร	เลอะเทอะ	ชะมักเขม้น	สรรเสริญ
ไทร	เอื้อเฟื้อ	เก็บหอมรอมริบ	เกียจคร้าน
เกลื่อนกลาด	โคลงเคลง	มรรยาท	กระรุงกระริง

5. คำเนนการเลนบิงโก โดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำที่อ่าน และแข่งขันกันค้ำว่ากลุ่มใดจะอ่านถูกต้อง และบอกความหมายได้ เมื่ออ่านคำศัพท์ตัวใดก็ให้ใช้ไม้คน้อยหน้าวางบนศัพท์นั้น กลุ่มใดได้ศัพท์เรียงแถวอย่างกิจกรรมข้อ 3 ก่อนให้รอง บิงโก พร้อมกันถือเป็นกลุ่มชนะ คำเนนการเลนจนได้บิงโก 3 กลุ่ม เลิกเลนบิงโก แต่ยังคงคำเนนการแข่งขันกันอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์จนครบ 16 คำ กลุ่มใดอ่านและบอกความหมายได้ถูกต้องมากที่สุดชนะ

6. ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีการอ่านที่ถูกต้องว่า ต้องอ่านให้ออกและบอกความหมายให้ได้ และการเลนบิงโกก็เป็นการฝึกการอ่านและแปลความหมายที่สนุกสนานนักเรียนสามารถเลนกับเพื่อนได้ในยามว่าง และถ้าไม่ทราบความหมายของคำศัพท์คำใดนักเรียนก็เปิดดูได้จากพจนานุกรม หรือปทานุกรม

อุปกรณ์

1. ตารางสำหรับเลนบิงโก 2 ชุด ชุดแรกเป็นตารางเปล่า ชุดที่ 2 เป็นตารางที่เติมคำศัพท์ไว้แล้ว

2. ไม้คน้อยหน้า

วัตถุประสงค์และประเมินผล

1. ดูจากคจามถูกต้องของการอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์
2. ดูจากปฏิกริยาโต้ตอบที่มีต่อกิจกรรม

## กิจกรรมครั้งที่ 2 ปรินาคำทาย

### ความคิดรวบยอด

ปรินาคำทายช่วยฝึกทักษะการอ่าน และช่วยให้เกิดความเข้าใจ ความคิด ปฏิภาณ ไหวพริบ และให้ความสนุกสนาน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจกับปริศนาที่อ่านโดยสามารถตอบปริศนานั้นได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่ได้จากการอ่านปรินาคำทายได้

### กิจกรรม

1. เล่นทายปัญหาอะไรเอ๋ย โดยครูนำภาพพลิกปัญหาอะไรเอ๋ย ซึ่งแผ่นบนจะเป็นอะไรเอ๋ย... แผ่นล่างจะเป็นภาพเฉลย มาให้นักเรียนอ่านทายกัน โดยสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่าน
2. เล่นกิจกรรม ทายซิว่า ฉันคือใคร หรือ คืออะไร โดยแจกกิจกรรมไปตามกลุ่ม ให้เวลาคิด 3 นาที แล้วแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดานคำ
 

ประโยชน์ที่ทายคือ

  - เป็นที่ชุมชน ผู้คนชอบไป ชื้อของกินของใช้ ทุกเช้าทุกเย็น (ตลาด)
  - เจ็บป่วยไปหา ตรวจตราอาการ จ่ายยาให้ทาน รักษาจนหาย (หมอ)
  - ฉันไม่มีชีวิต แต่เป็นมิตรกับทุกคน ห้องสมุคมีฉันมากล้น ฉันทำให้คนฉลาด(หนังสือ)
  - ตัวฉันเป็นสัตว์ หมัดชอบอาศัย คนเลี้ยงฉันไว้ ฝ้าบ้านเรือนเขา (หมา)
  - ฉันเป็นของใช้ เอาไว้ขีดเขียน ของคุณนักเรียน เขอเองก็มี (ดินสอ,ปากกา)
3. นักเรียนอ่านปริศนาที่เป็นบทร้อยกรอง โดยเน้นเพียงอ่านถูกตามวรรคตอนเท่านั้น และช่วยกันทายว่า บทร้อยกรองนี้หมายถึงอะไร

ต้นอะไร แปลกแท้	ช่อถาม
ใบไม้เรียกชื่อตาม	อย่างคน
ออกดอกคอกมีนาม	อีกอย่าง
คอกเมื่อผลไผ่ล้น	จึงเรียกชื่อเดิม
	(กล้วย)

สองเส้นเป็นขาวให้	เขาซัก
ตนหนึ่งยาวเป็นหลัก	ติดตั้ง
สามสี่อยู่ประจักษ์	ปลายสุด
เข้าเย็นหยุดยั้ง	คำล้ำควรคำนึง
	(ธงชาติ)

#### 4. แจกปริศนาคำทายให้ไปคิดตอบที่บ้าน

1. อะไรเอ๋ย ถ้าเป็นสี่คำ กลับว่าสะอาด ครั้นพอชาวกลัวว่าสกปรก  
(กระดานดำ)

2. อะไรเอ๋ยสามตัวรวมกันชอบกินไม้ ถอดตัวกลางออกไซ้ชอบกินน้ำตาล  
(มอค)

3. อะไรเอ๋ย วิ่งตามหลังเรา พันไม้เข้า ตีไม้แตก (เงา)

4. อะไรเอ๋ย ต้นเตาสำหวาย เก็บผักไปขาย เก็บดอกไปบูชาพระ (บัว)

5. อะไรเอ๋ย เป็มือเล็กนุงขาว เมื่อบสาวนุงเขียว แกๆ นุงแดง (พริก)

6. อะไรเอ๋ยสี่เหลี่ยมเหมือนทอง มันอยู่ในกล่องสี่ขา รูปไข่  
ระวิงหนอยประเดี้ยวมันจะแตก แล้วเปลือกจะแยก สี่เหลี่ยมก็จะไหล  
ทายหนอย ทายหนอยได้ไหม (ขอทายว่า.....) ก็ชนะซี

5. ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านปริศนาคำทาย และผู้สอนเพิ่มเติมให้ถึงแห่งที่จะอ่านปริศนาคำทายได้

#### อุปกรณ์

1. ภาพพลิกปัญหา อะไรเอ๋ย

2. แถบประโยคสำหรับทายกิจกรรม ฉันทาคือใคร
3. แผนภูมิหรือกรอบปริศนา
4. กระดาษการบ้านปริศนาคำทาย

#### วัดและประเมินผล

1. ดูจากความถูกต้องในการอ่านและทายปริศนา
2. ดูจากการตอบสรุปประโยคที่ได้จากการอ่านปริศนาคำทาย
3. ดูจากความถูกต้องของการทายปริศนาที่ไปทำที่บ้าน

หมายเหตุ ปริศนาคำทายคัดแปลงจากหนังสือฝึกสมองของนายปัญญา รอบรู้ และอะไรเอ่ยข้อ 6 เป็นปริศนาทายเด็กของ ผศ. กิตติยวดี นุญชื้อ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### กิจกรรมครั้งที่ 3 ร้อยกรองร้อยกลอน

#### ความคิดรวบยอด

1. เสียงคล้องจองกันในบทร้อยกรอง ช่วยให้เกิดความไพเราะ
2. จังหวะ สีลา และความเข้าใจเป็นสิ่งจำเป็นในการอ่านบทร้อยกรอง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะของบทร้อยกรองในด้านคำคล้องจองได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้องทั้งจังหวะและสีลา รวมทั้งอธิบายความหมายได้

#### กิจกรรม

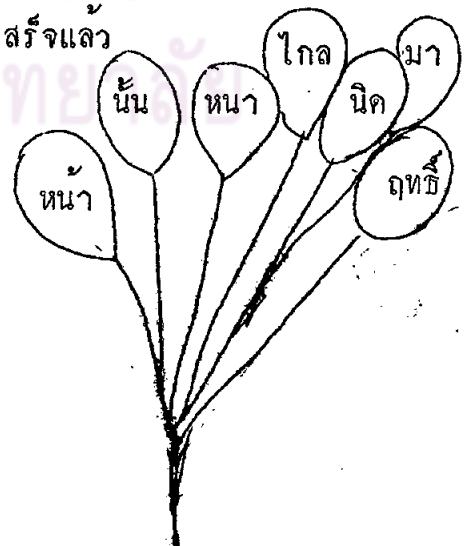
1. เล่นเกมทอคำคล้องจองโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทอคำคล้องจองกันโดยใช้จังหวะ ปรบมือ โดยปรบ 2 ครั้ง กำกับ เช่น

<u>กลุ่ม 1</u>	<u>กลุ่ม 2</u>	<u>กลุ่ม 3</u>	<u>กลุ่ม 4</u>
กางมุ้ง <u>ปรบมือ 2 ครั้ง</u>	ยุงชุม <u>ปรบมือ 2 ครั้ง</u>	กลุ่มใจ <u>ปรบมือ 2 ครั้ง</u>	ไปนอน <u>ปรบมือ 2 ครั้ง</u>
<u>กลุ่ม 5</u>	<u>กลุ่ม 6</u>		
ตอนดึก <u>ปรบมือ 2 ครั้ง</u>	นึกเบื่อ <u>ปรบมือ 2 ครั้ง</u>	.....	

2. อ่านบทร้อยกรองที่เว้นสัมผัสไว้ ให้เลือกคำที่นำมาเติมให้สมบูรณ์ แล้วทายว่าบทร้อยกรองนั้นหมายถึงอะไร และอ่านบทร้อยกรองที่เติมเสร็จแล้ว

ตัวฉัน.....หรือ  
 ล่องตรองสัก.....  
 ฉันล่องลอยได้  
 เด็กชอบนัก.....

คือผู้มี.....  
 แล้วบอกชื่อ.....  
 ไป.....สุดตา  
 นำ.....ควาย ล.





3. อ่านบทร้อยกรองง่าย ๆ เพื่อสังเกตลักษณะคำคล้องจองและฝึกจังหวะและลีลาการอ่านบทร้อยกรอง โดยให้อ่านพร้อมกันบ้าง อ่านทีละกลุ่มบ้าง แล้วช่วยกันเล่าเนื้อหาของบทร้อยกรองตามความเข้าใจ และที่คำคล้องจองจากบทร้อยกรอง

ปวศหัวควั่น	ไปนอนเถิดหนา
กินหยูกกินยา	แล้วอย่าชุกชน
นอนพักสักหน่อย	ก็คอยยังชั่ว
ครั้นเนื้อครั้นตัว	เพราะนอนตากฝน
รีบหายเถิดนะ	จะไก่อไปเที่ยว
นอนเหงากนเดียว	แห่งเหี่ยวเต็มทน

4. สรุปลักษณะของบทร้อยกรอง และหลักในการอ่าน

### อุปกรณ์

แผนภูมิกิจกรรม ข้อ 2 และข้อ 3

### วัตถุประสงค์และประเมินผล

1. ดูจากความถูกต้องในการท่องคำคล้องจอง เลือกคำคล้องจองมาเติมในช่องว่าง และชี้คำคล้องจองกันจากบทร้อยกรอง
2. ดูจากความถูกต้องในการอ่านบทร้อยกรอง และเล่าเนื้อหาของบทร้อยกรองเป็นคำพูดของตัวเอง

### หมายเหตุ

1. เกมต่อคำคล้องจอง ได้มาจากคู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบ การสอนภาษาไทยของ ผศ. อัจฉรา ชิวพันธ์
2. บทร้อยกรองในกิจกรรมข้อ 2 คัดแปลงมาจากแบบฝึกในวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว คบกล้ำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ของ สุภารัตน์ เอกวานิช
3. บทร้อยกรองในกิจกรรม ข้อ 3 เป็นของ ผศ. กิติยวดี บุญชื้อ

## กิจกรรมครั้งที่ 4 ชำชนับันเทิงใจ

### ความคิดรวบยอด

1. การอ่านเรื่องชำชนได้เข้าใจยอมก่อให้เกิดความสนุกสนาน และเข้าใจถึงอรรถรสของภาษา
2. การอ่านเรื่องชำชนนอกจากจะให้ความสนุกสนานแล้วยังเป็นการฝึกทักษะการอ่านที่อีกด้วย.

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องชำชนด้วยน้ำเสียงที่สอดคล้องกับอารมณ์ในเรื่องได้
  2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกจุดที่เป็นमुखตลกของเรื่องชำชนที่อ่านได้
  3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานโดยมีอารมณ์และปฏิกิริยาโต้ตอบตลอดเวลา
- ที่ดำเนินกิจกรรม

### กิจกรรม

1. ผู้สอนเล่าเรื่องชำชนให้นักเรียนฟัง 2-3 เรื่อง ซึ่งในการเล่าผู้สอนใช้น้ำเสียงช่วยให้ผู้ฟังเกิดภาพพจน์ และอารมณ์คล้อยตาม

ตัวอย่างเรื่อง เช่นเดียวกัน

บอย : คุณครับ คุณสั่งอาหารอะไร

แขก : เอาเมนูมาให้ดูซิ

บอย : ส่งเมนูให้แล้วถามว่า "คุณจะสั่งอาหารอะไร"

แขก : รับเมนูแล้วชี้ลงไปเมนูพร้อมกับกล่าวว่า "เอาอายนี่ละ"

บอย : อาหารอะไรครับ

แขก : ล้อๆเอาเองซิ

บอย : คุณครับ ผมอ่านหนังสือไม่ออก

แขก : ฉันที้ .....

(กมลรัตน์ วัฒนานรินทร์กร โลกทรรศน์ ฉบับปฐมฤกษ์ หน้า 166)

### ความผิดของใคร

สิบเวอรุ่นเก่าเข้มนมองกนเมาที่ถูกหิวปีกมาโรงพัก อย่างระอาใจ แล้วว่า  
"คุณนี่ขึ้นโรงพักอยู่เรื่อย กลอดศับปีทีผมเป็นสิบเวอรอยู่ที่นี่แล้วนะ"

คนเมาถอนจุน พุดใส่หน้า

"หมูอย่าโกรธผมซี ถ้าเขาไม่เลื่อนหมูขึ้นไปเป็นจา หรือเป็นผู้หมวดนะ"

(“ครึ่งคี่ โลกทรรศนา ฉบับ ประมุถษ์ หน้า 104)

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ผู้สอนนำหนังสือต่าง ๆ ที่มีซ้ำชั้น เช่น หนังสือพิมพ์ การตูนเบบี๋ ตวยตูน โลกทรรศนา ฯลฯ ให้นักเรียนอ่านซ้ำชั้น แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา เล่ากลุ่มละ 1 คน ซึ่งนอกจากจะเ้าซ้ำชั้นจากหนังสือที่นำไปแล้วอาจเล่าซ้ำชั้นจากที่เคยอ่านพบมา หรือฟังมาก็ได้ โดยย้าให้ผู้เล่าเ้าเ้าเสียงช่วยเพิ่มอารมณ์ให้ผู้ฟัง

3. ช่วยกันวิจารณ์ซ้ำชั้นของแต่ละกลุ่มที่เล่ามาในคานการเล่า และมุขตลกของเรื่อง พร้อมทั้งสรุปการอ่านซ้ำชั้น

4. ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งซ้ำชั้นประกวคกัน โดยไปแต่งนอกเวลาแล้วนำมาส่งเน้น ให้ชื่อสตัย์ ไม่ไปลอกของผู้อื่นมาส่ง

### อุปกรณ์

หนังสือต่าง ๆ ตามกิจกรรมขอ 2

### วัตถุประสงค์และประเมินผล

1. ดูจากการออกมาเล่าซ้ำชั้น
2. ดูจากการตอบคำถามเกี่ยวกับซ้ำชั้น
3. ดูจากความสนใจและการร่วมกิจกรรม

## กิจกรรมครั้งที่ 5 บอกใบ้คำ

### ความคิดรวบยอด

การอ่านและการคิดเป็นกิจกรรมที่ควบคู่กันซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจและได้ประโยชน์จากการอ่าน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและคิดคำตอบได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนแสดงความกระตือรือร้น และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

### กิจกรรม

1. เล่นกิจกรรม บอกใบ้คำด้วยปากเปล่าโดยผู้สอนบอกลักษณะของคำตอบให้นักเรียนบอกว่าเป็นลักษณะของอะไร
  - เป็นโรคชนิดหนึ่ง เกิดขึ้นในปาก มีเลือดออกตามไรฟัน (ลักปิด ลักเปิด)
  - เป็นสัตว์อาศัยในร่างกายคน แย่งอาหารคนกิน พบมากในเด็ก เด็กที่มีสัตว์ชนิดนี้อยู่จะผอม (พยาธิ)
  - เป็นสิ่งของ ปิดเปิดได้ เวลาเปิดมีภาพปรากฏให้เห็น เด็ก ผู้ใหญ่ ต่างชอบดู (โทรทัศน์)
2. เล่นกิจกรรม บอกใบ้คำ โดยนักเรียนอ่านคำบอกใบ้และตัวเลือกคำตอบเองจากกระดาษที่ผู้สอนแจกให้ โดยผู้สอนให้เวลาทำ 8 นาที (กิจกรรมหยุดหายใจ)
3. ตรวจคำตอบและสรุปให้นักเรียนเห็นว่า การอ่านที่จะทำให้เลือกคำตอบได้ถูกต้องอ่านให้ถูกและคิดตามไปด้วยสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

### อุปกรณ์

กระดาษทำกิจกรรมบอกใบ้คำ

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากการตรวจคำตอบที่นักเรียนทำกิจกรรมบอกใบ้คำ
2. สังเกตจากพฤติกรรม และปฏิกิริยาโต้ตอบระหว่างทำกิจกรรม

ให้นักเรียนอ่านข้อความด้านซ้ายมือ ซึ่งบอกลักษณะของอะไรอย่างหนึ่ง ซึ่งมีคำตอบอยู่ทางด้านขวามือ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ บนอักษรหน้าคำตอบที่นักเรียนเลือก เช่น

<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นปลาทะเล</li> <li>- คนไทยชอบกิน</li> <li>- มักทำคู่กับน้ำพริก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ปลาตุก</li> <li>✕ ปลาทุ</li> <li>ค. ปลาหมึก</li> </ul>
<p>1. - เป็นศิลปการแสดงของไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้แสดงแบ่งเป็นฝ่ายชาย หญิง</li> <li>- ทั้งสองฝ่ายโต้ตอบกันเป็นกลอนสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ลิเก</li> <li>ข. ลำตัด</li> <li>ค. โขนสด</li> </ul>
<p>2. - เป็นการท่องเที่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาหาความรู้ขณะท่องเที่ยว</li> <li>- ไปกันเป็นหมู่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ทักษิศึกษา</li> <li>ข. การศึกษา</li> <li>ค. กูงาน</li> </ul>
<p>3. - เป็นสิ่งก่อสร้างอยู่ในวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มียอดแหลม</li> <li>- ใช้ใส่กระดูกคนตาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ก. โบสถ์</li> <li>ข. เจดีย์</li> <li>ค. กุฏิ</li> </ul>
<p>4. - เป็นต้นไม้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลำต้นอ่อนใช้กินได้</li> <li>- ลำต้นแก่ใช้สานเครื่องใช้เช่น กระบุง กระจาด ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ต้นกล้วย</li> <li>ข. ต้นไผ่</li> <li>ค. ต้นมะยม</li> </ul>
<p>5. - ประเทศเพื่อนบ้านของเรา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขณะนี้กำลังรบกันเอง</li> <li>- ชายแดนติดจังหวัดปราจีนบุรี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ก. พม่า</li> <li>ข. ลาว</li> <li>ค. เขมร</li> </ul>
<p>6. - เป็นผู้ปกครองดูแลจังหวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นใหญ่ที่สุดในจังหวัด</li> <li>- ทำงานบนศาลากลางจังหวัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ปลัดจังหวัด</li> <li>ข. ศึกษาธิการจังหวัด</li> <li>ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด</li> </ul>

<p>7. - หมู เบ็ด ไก่ - หม่า แมว ปลา</p>	<p>ก. สัตว์เลี้ยง ข. สัตว์ป่า    ค. สัตว์ใช้งาน</p>
<p>8. - กุหลาบ มะลิ - กว๊วยไม้ แก้ว</p>	<p>ก. ไม้ยืนต้น ข. ไม้ประดับ    ค. ไม้ผล</p>
<p>9. - เป็นสัตว์ หากินกลางคืน - เวลานอนเอาหัวห้อยลง - ชี้อาศัยอยู่ได้</p>	<p>ก. นกยูง ข. นกเค้าแมว ค. ค้างคาว</p>
<p>10.- เป็นเครื่องดนตรีไทย - ไขปากเป่า - ทำด้วยไม้ไผ่</p>	<p>ก. ซอ ข. ปี่ ค. ฉิม</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 6 ใครใคร่อ่านอ่านได้ตามใจชอบ

### ความคิดรวบยอด

1. การอ่านที่ก่อให้เกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน คือการอ่านหนังสือตามความสนใจ
2. การจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ เป็นหัวใจของการอ่านหนังสือ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือได้ตามความสนใจโดยมีความตั้งใจอ่านตลอดเวลาที่ครูให้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้โดยนำมาเขียนเล่าด้วยคำพูดของตนเองได้

### กิจกรรม

1. ผู้สอน สนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการอ่านหนังสือต่าง ๆ ประจำวันและให้หลักเกี่ยวกับการอ่านว่า อ่านแล้วต้องสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างหนังสือต่าง ๆ ให้นักเรียนดูและช่วยผู้ให้สนใจด้วยการบอกว่าในเล่มนี้มีอะไรน่าสนใจบ้างหรือเล่าเรื่องจากหนังสือบางเล่มแล้วค้างไว้ให้ไปอ่านต่อเอง
2. ให้นักเรียนไปเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจจากมุมหนังสือที่จัดไว้แล้ว ซึ่งประกอบด้วยหนังสืออ่านสำหรับเด็ก การ์ตูน นิยายสาร หนังสือพิมพ์ ความรู้รอบตัว สารานุกรมสำหรับเด็ก ฯลฯ โดยครูให้เวลาอ่าน 20 นาที
3. ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ตนอ่านแล้วชอบมาด้วยภาษาของตนเอง และบอกคติหรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องนั้น ๆ โดยไปทำตอนนอกเวลากิจกรรม แล้วครูนำมาตรวจเลือกเรื่องที่เล่าได้ดี และน่าสนใจ ตีพิมพ์นิเทศก์ของห้อง
4. ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงบรรยากาศขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือ และย้ำถึงหลักการอ่านอีกครั้ง พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือเองในเวลาว่างด้วย

## อุปกรณ

หนังสือเด็กต่าง ๆ ตามกิจกรรมข้อ 2

### วัตถุประสงค์

1. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนขณะอ่านหนังสือ
2. ดูจากความสามารถในการเก็บเรื่องราวที่อ่านมาแล้วด้วยภาษาของตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิจกรรมครั้งที่ 7 โฆษณาพาสุนัข

### ความคิดรวบยอด

ภาษาโฆษณาคือศิลปะอย่างหนึ่ง ซึ่งผู้อ่านจะต้องอ่านแล้วใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่นของคำโฆษณาได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมความคิดแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นประโยคที่กระทัดรัดและน่าสนใจได้

### กิจกรรม

1. นำบทโฆษณาสั้นคำต่าง ๆ มาให้นักเรียนอ่านโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 6 คน ให้เวลา 5 นาที สำหรับดูโฆษณาที่กลุ่มชอบและสนใจแล้วจดไว้
2. รายงานสิ่งที่จดไว้
3. ช่วยกันอ่านและพิจารณาโฆษณาด้านการเขียน ความน่าเชื่อถือดี
4. ช่วยกันคิดหลักในการโฆษณา แล้วผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมวิธีเขียนโฆษณา
5. ให้แต่ละกลุ่มลองเขียนโฆษณาชักจูงใจให้คนใช้อะไรสักอย่างตามที่กลุ่มเลือก เช่น คินสอ ยางลบ เสื้อ หนังสือ ฯลฯ
6. ช่วยกันวิจารณ์บทโฆษณาของแต่ละกลุ่ม และสรุปย้ำถึงลักษณะและหลักภาษาเขียนและการตัดสินใจเชื่อหรือไม่ เชื่อคำโฆษณาอีกครั้ง

### อุปกรณ์

1. หนังสือต่าง ๆ ที่มีบทโฆษณา
2. กระดาษ และสีเมจิกสำหรับแต่ละกลุ่มเขียนโฆษณา

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากการตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะและหลักการเขียนโฆษณา
2. ดูจากผลงานการเขียนโฆษณา

## กิจกรรมครั้งที่ 8 พังเพยปริศนา

### ความคิดรวบยอด

1. การเรียนรู้คำศัพท์มาก ๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการอ่าน
2. คำพังเพยเป็นลักษณะอย่างหนึ่งของภาษาไทยที่น่าสนใจ
3. การคิดคำจากความหมายที่กำหนดให้เป็นการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีและ

### สนุกสนาน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำอธิบายศัพท์จากฉลากได้ และสามารถสรุปเป็นคำศัพท์เพื่อเติมในตารางได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำพังเพยจากตารางได้ และอธิบายความหมายของคำพังเพยแต่ละคำได้

### กิจกรรม

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำพังเพย ยกตัวอย่างคำพังเพยและให้นักเรียนบอกคำพังเพยที่รู้จัก
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แจกตารางสี่เหลี่ยมให้กลุ่มละ 1 แผ่น แจกฉลากอธิบายคำศัพท์ให้กลุ่มละ 1 ชุด
3. อธิบายวิธีเล่นพังเพยปริศนาโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำอธิบายศัพท์จากฉลากแล้วคิดคำศัพท์เติมลงในช่องตารางตามที่กำหนดไว้ เช่น 2 ก ก็เติมแถวที่ 2 ของ ก. และบอกว่าเมื่อเติมครบทุกช่องแล้วแต่ละแถวจะอ่านเป็นคำพังเพยได้ ให้เวลาทำ 15 นาที
4. ให้แต่ละกลุ่มนำตารางที่ทำแล้วมาติดบนกระดานคำ แล้วช่วยกันดูแก้ไขให้ถูกต้อง
5. ให้นักเรียนอ่านคำพังเพยจากตาราง แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย
6. ช่วยกันสรุปถึงประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์ต่อการอ่านและอ่านคำพังเพยพร้อม

### กันอีกครั้ง

## อุปกรณ

1. ตารางสี่เหลี่ยมสำหรับเก็บคำ
2. ฉลากอธิบายความหมายของคำที่จะเติมในตาราง
3. สีเมจิก

## วัตถุประสงค์

1. ดูจากความถูกต้องในการคิดคำศัพท์มาเติมในช่องว่าง
2. ดูจากความถูกต้องในการอ่านและอธิบายความหมาย

### คำพังเพยที่ใช้ในกิจกรรม

	ก	ข	ค	ง
1	ไกล	เกลือ	กิน	กาง
2	น้ำ	ลค	คอ	ผูก
3	ลียบ	เบีย	ไกล	มือ
4	หน้า	สีว	หน้า	ขวาน

## ฉลาก

- |      |                              |      |   |
|------|------------------------------|------|---|
| 1. ก | ไม่ไกล, ชัก                  | 1. ค | เคี้ยว กลิ้น  |
| 2. ก | ของมีลักษณะเหลว ใช้อาย กิน   | 2. ค | โคนไม้ที่ตัดต้นออกแล้ว, ท่อนไม้<br>ที่มีกจมหรือเกือบจมอยู่ในดิน |
| 3. ก | จำนวนหลัก ห้าวงห้า           | 3. ก | ไม่ไกล  |
| 4. ก | อวัยวะส่วนที่คออกจากคอขึ้นไป | 4. ค | อวัยวะส่วนที่คออกจากคอขึ้นไป<br>ประกอบด้วย คิ้ว ตา จมูก ปาก     |
| 1. ข | ชื่อธาตุมีรสเค็ม             | 1. ง | สิ่งที่มีรสกร่อย ไขท่ายา และกัคสีง<br>ของ                       |

- |  |   |
|--|---|
| 2. ข ผ่อนลง ถอบ ต่ำลง ทรุก หย่อนลง<br>หักออก | 2. ง โยลขึ้น ทะลิ่งขึ้น สูงเกินขึ้น                               |
| 3. ข หอยโบราณที่ใส่แทนเงิน                   | 3. ง อวัยวะของร่างกายที่อยู่ต่อจากแขน<br>ไข้หีบจับของ             |
| 4. ข เครื่องมือใช้สำหรับสะกัสิ่งของ          | 4. ง เครื่องมือใช้ฟัน สับหรือถากมีรูปร่าง<br>คล้ายแผนที่ประเทศไทย |

### หมายเหตุ

กิจกรรมนี้ปรับปรุงมาจากกิจกรรมฟังเพยปริศนา ในแบบฝึกของวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านคำที่ใช้ ร, ล, ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ของ สุภารัตน์ เอกวานิช

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 9 ทายภาพ

### ความคิดรวบยอด

1. การฝึกฝนการอ่านด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอจะช่วยเสริมทักษะการอ่านให้ดีขึ้น
2. การฝึกทักษะการอ่านด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถโยงเส้นแสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำที่กำหนดได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำบรรยายภาพได้ และบอกได้ว่าภาพและเรื่องที่อ่านนั้นหมายถึงอะไร

### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมโยงคำกับภาพที่กำหนดให้ในกระดาษที่แจก
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน แจกหนังสือหน้าเดียว ซึ่งเป็นภาพและมีคำบรรยายให้นักเรียนดูและอ่าน แล้วให้ทายว่า เป็นภาพอะไร อยู่ที่ไหน โดยแต่ละกลุ่มจะได้ภาพที่ไม่ซ้ำกัน เมื่อได้คำตอบแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วทายกลุ่มอื่นบ้าง
3. สรุปให้นักเรียนเห็นว่าการฝึกอ่านและคิดนั้นไม่จำเป็นต้องอ่านจากหนังสือเรียนเสมอไป เราสามารถฝึกอ่านได้จากหนังสือทั่ว ๆ ไป ซึ่งจะมีกิจกรรมสนุก ๆ ประกอบด้วยเช่น กิจกรรมทายภาพนี่ก็คือ แผลงมาจากสตรีสารภาคพิเศษสำหรับเด็ก เป็นต้น

### อุปกรณ์

1. กระดาษภาพและคำสำหรับกิจกรรมข้อที่ 1
2. หนังสือหน้าเดียว

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากความถูกต้องในการโยงเส้นแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำกับภาพ

2. ดูจากการอ่านและเล่าเรื่องรวมทั้งหาภาพว่าทำได้ถูกต้องหรือไม่เพียงใด

เรื่องที่ 1



(ภาพ)

เป็นเจดีย์สามองค์เรียงกัน ถือเป็นเส้นกันพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า มีความสำคัญมากในอดีต เพราะเป็นช่องทางเดินทัพของไทยและพม่าสมัยที่ทำสงครามกัน เช่น สงครามยุทธหัตถีพม่าก็ยกทัพผ่านมาทางเส้นทางนี้ นอกจากนี้ สิ่งที่ถูกกล่าวถึงนี้ยังใช้เป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดกาญจนบุรีอีกด้วย

ทราบหรือยังว่าสิ่งนี้คืออะไร และอยู่ที่ไหน

## เรื่องที่ 2



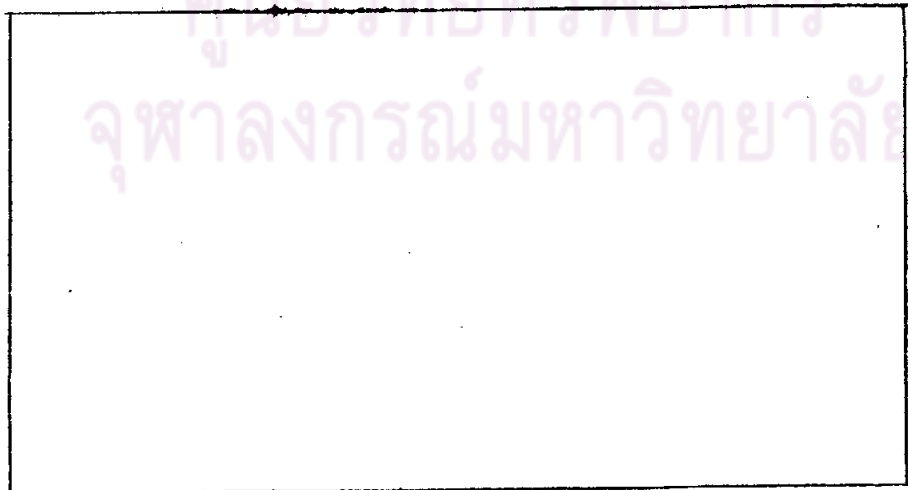
(ภาพ)

สะพานนี้สร้างขึ้นระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยเชลยศึกของญี่ปุ่น .สร้างเพื่อเชื่อมทางรถไฟไปสู่พม่า .กว่าจะสร้างสะพานและทางรถไฟที่ว่านี้เสร็จ เชลยศึกนับหมื่นคนต้องล้มตายไปเพราะความยากลำบากและไข้ป่า จนทางรถไฟสายนี้ได้ชื่อว่าทางรถไฟสายมรณะ

ปัจจุบันสะพานแห่งนี้เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่คนนิยมแห่งหนึ่ง

สะพานอะไรคะ นักเรียน

## เรื่องที่ 3



เป็นที่ชื่นชอบหนึ่งที่มีคอกสวยงามมาก พบมากทางภาคเหนือของไทย หากเอามือกรีดที่ผลของมันจะมียางไหลออกมา ซึ่งถ้าทิ้งไว้จะแข็งตัว ขางนี้หากนำมาเคี้ยวจะบรรเทาอาการเจ็บปวดได้ก็ แต่ถาเอาไปผสมกับนุหรี่สูบ หรือเอาไปสกัดทำยาเสพคิคนึงจะเป็นโทษต่อร่างกายอย่างยิ่ง ทั้งยังผิดกฎหมาย และเป็นที่รังเกียจของสังคม

คอกอะไรเอ่ย เคยรู้จักไหม ?



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิจกรรมครั้งที่ 10 นักสืบจำเป็น

### ความคิดรวบยอด

การอ่านที่สามารถเก็บใจความได้ จะช่วยให้สามารถสรุปรวมความได้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมความคิดจากการอ่านด้วยการแสวงหาคำตอบได้

### ถูกต้อง

3. เพื่อให้นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นสนใจการอ่าน

### กิจกรรม

1. สนทนากับนักเรียนถึงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่านแล้วชักชวนเล่นเกมนักสืบ-จำเป็น
2. เล่นเกมนักสืบจำเป็นโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แจกข้อความที่ตัดเป็นท่อน ๆ ให้อ่านแล้วใช้ความคิดเหตุผลสืบดูว่า ข้อความที่แจกรวมกันแล้วหมายถึงอะไร ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบ เวลากลุ่มใดสืบได้ถูกต้องมากที่สุดชนะ
3. สนทนาถึงบรรยากาศในการทำกิจกรรม และปัญหาที่พบ เช่น อ่านไม่ออก ความคิดของสมาชิกในกลุ่มไม่ตรงกัน ฯลฯ ผู้สอนแนะนำวิธีอ่านเพื่อสืบคำตอบนี้ว่า ทุกประโยคหรือทุกวรรคตอนสำคัญเท่าๆ กันในการหาไปสู่คำตอบ นักเรียนจะข้ามไปไม่ได้ แล้วนักเรียนจะพบคำตอบที่ถูกต้องได้โดยไม่ยากเกินไป

### อุปกรณ์

กระดาษโรเนียวกิจกรรมนักสืบจำเป็น

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากการอ่านโดยดูขณะทำงานเป็นกลุ่ม
2. ดูจากความถูกต้องของคำตอบจากกิจกรรมนักสืบจำเป็น
3. ดูจากพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมและการสนทนาถึงบรรยากาศในการทำงาน

นักเรียนลองเป็นนักสืบ สืบหาคำตอบซิคะ

1. เมื่อบ้านของเราสกปรก ฉันจะต้องใช้สิ่งหนึ่งเพื่อมาทำความสะอาดบ้าน แต่ไม่ทราบว่ามันอยู่ที่ไหน ฉันหาในห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ใต้ถุนบ้าน ในที่สุดฉันก็พบมันอยู่ในห้องเก็บของ ทายซิว่าของที่ฉันหาคืออะไร (ไม้กวาด)
2. น้องชายเอารองเท้าของพี่สาวไปซ่อนไว้ เมื่อพี่สาวถามหา น้องชายก็บอกว่าลืมเสียแล้วว่าซ่อนที่ไหน แต่จำได้ว่าที่นั่นมีกระทะและเตาอยู่ด้วย เพื่อนๆ ลองช่วยคิดซิว่า น้องชายจอมซนเอารองเท้าไปซ่อนไว้ที่ไหน (ในครัว)
3. เพื่อนๆ คูซิ นั่นเขาเรียกว่าอะไร อยู่หน้าโรงเรียนเรานี่เอง ข้างในนั้นมีสิ่งของต่างๆ มากมาย เป็นของเก่าสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งนั้น เช่น ขวาน เครื่องแบบทหารญี่ปุ่น รูปภาพที่เกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ 2 (พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น)
4. อะไรนะตัวเล็กนิดเดียว สีเขียวๆ แต่มันมากันที่เป็นฝูง ชาวในนากำลังเขียวขจีทีเดียว ไอ้เจ้าตัวพวกนี้ก็กัดกินทำลายเสียหายหมด ต้องปราบด้วยยาฉีด (ตั๊กแตน)
5. ฉันเล่นลูกหินอยู่กับน้องที่หน้าบ้าน เราสลักกันไขว้คือลูกหินให้ลงหลุม แต่พอถึงที่ฉันคิด ฉันก็ผิดพลาดไป ลูกหินกระเด็นตกลงไปในที่แห่งหนึ่งซึ่งมีน้ำไหลเป็นทางยาว มีเรือผ่านไปมาด้วย ช่วยบอกฉันหน่อยซิลูกหินฉันตกไปที่ใด (ในคลอง หรือ แม่น้ำ)
6. ในฤดูร้อนโรงเรียนปิดเทอม พ่อกับแม่มักจะพาฉันไปเที่ยวที่แห่งหนึ่งเป็นเวลาหลายๆ วัน ฉันสนุกมาก ฉันชอบลุยทรายลงไปโคลนโคลนๆ บางทีฉันก็นั่งริมฝั่งแล้วซูดทรายฝั่งตัวเองบ้าง ก่อเจดีย์ทรายเล่นบ้าง เพื่อนๆ ทายซิว่าพ่อแม่พาฉันไปที่ไหน (ชายทะเล)
7. เธอรู้จักต้นไม้ชนิดหนึ่งไหม มันมีประโยชน์มากและจังหวัดเราก็มีมากด้วย ลำต้นของมันเวลาอ่อนๆ ก็ฉินได้ แก่แล้วใช้สานตะกร้า กระบุง กระจาด ทำที่นั่งที่นอน บางทีก็ใช้สร้างบ้านได้และที่สำคัญมันใช้ทำกระดาษที่เราเขียนหนังสือด้วยนะ (ไม้ไผ่)
8. ผู้ที่อยู่ในตำแหน่งนี้ต้องเป็นคนมีความรู้ความสามารถ เป็นใหญ่ที่สุดในคณะรัฐมนตรี ทำหน้าที่บริหารประเทศ เจ้าพระยาพลพลพยุหเสนาที่มีรูปปั้นอยู่หน้าโรงพยาบาลจังหวัดเราท่านก็เคยได้รับตำแหน่งนี้ เธอรู้ไหมตำแหน่งอะไร (นายกรัฐมนตรี)

## กิจกรรมครั้งที่ 11 ประโยคนี้เขาว่าอย่างไร

### ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ การสังเกต และ การใช้ความคิดประกอบช่วยให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ และประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่ากิจกรรมที่ทำนั้นใช้ประโยชน์ต่อการอ่านได้อย่างไร

### กิจกรรม

1. เล่นกิจกรรมอ่านอักษรปณภาพโดยครูติดบัตรคำ อักษรปณภาพให้อ่านพร้อมกัน 3 ประโยค แล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเองบ้างจากอักษรปณภาพในกระดาษที่แจกให้

เอื่อใจ

เรือใบ

เอื่อใจ

ดอก

เอื่อใจ

จานข้าว

2. เล่นกิจกรรมอ่านประโยคโดยครูให้ประโยคที่เรียงคำในประโยคสลับที่กันให้นักเรียนอ่านและเขียนเรียงประโยคให้ถูกต้อง ให้เวลา 10 นาที ใครเขียนได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นคนเก่ง

3. ช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมโดยเน้นถึงความเข้าใจความหมายของคำ การสังเกต และ การใช้ความคิดประกอบว่าช่วยให้ทำกิจกรรมได้ถูกต้องและเป็นพื้นฐานของการอ่านที่ดีต่อไป

### อุปกรณ์

1. แถบประโยคอักษรปณภาพ
2. กระดาษทำกิจกรรมอักษรปณภาพ และกิจกรรมอ่านประโยค


วักและประเมินผล

1. ดูจากความถูกต้องของการอ่านอักษรปณภาพ และประโยค
2. ดูจากการสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม

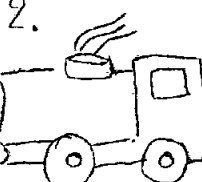
ลองอ่านประโยคเหล่านี้ซิคะ คนเก่ง

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

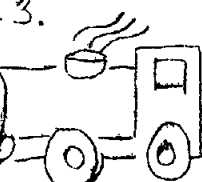
จงเรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. 

การเดิน	การเดิน	ระมัดระวัง	อย่าง
---------	---------	------------	-------

2. 

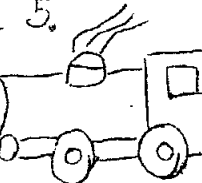
เด็กดี	ระเพียบ	วิเศษ	น้อย
--------	---------	-------	------

3. 


ไม้ดรร	ถนนเปลวหน้า	น้ำเสียง	ไว้วางใจ
--------	-------------	----------	----------

4. 

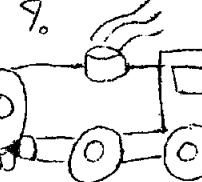
ช่างฝีมือ	ดีรวม	ต้องคิด	ของ	เมื่อ
-----------	-------	---------	-----	-------

5. 

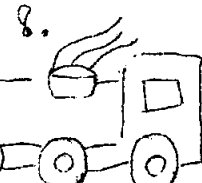
ประเทศไทย	ต้องการ	เสียสละ	และ	ความสามัคคี	กำลัง
-----------	---------	---------	-----	-------------	-------

6. 

จังหวัดกาญจนบุรี	พืชน้ำ	ของ	เพลงไทย	เป็นการละเล่น
------------------	--------	-----	---------	---------------

7. 

ปรากฏการณ์	ตามธรรมชาติ	ฟ้าร้อง	ฝน	ฟ้าแลบ	อย่างนี้
------------	-------------	---------	----	--------	----------

8. 

นิยามทาง	การอ่าน	เนื้องาน	ที่มีประโยชน์	อดีต	ช่างฝีมือ
----------	---------	----------	---------------	------	-----------

## กิจกรรมครั้งที่ 12 บทเรียนแบบโปรแกรม

### ความคิดรวบยอด

ความตั้งใจในการอ่านช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องแม่น้ำได้เข้าใจโดยสามารถเติมคำตอบลงในบทเรียนแบบโปรแกรมได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียนที่อ่านได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านบทเรียนแบบโปรแกรมมาประยุกต์ใช้ตอบคำถามเรื่องแม่น้ำในท้องถิ่นได้

### กิจกรรม

1. ผู้สอนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัดกาญจนบุรีคือ แควใหญ่ แควน้อย และแม่น้ำแม่กลอง พร้อมทั้งดูแผนที่จังหวัดกาญจนบุรีประกอบ เพื่อให้นักเรียนอยากทราบว่า แม่น้ำมาจากไหนและไหลไปไหน
  2. ให้นักเรียนอ่านและตอบบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องแม่น้ำโดยผู้สอนอธิบายวิธีอ่านและตอบบทเรียนให้เข้าใจ และย้ำเตือนให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองขณะตอบบทเรียน ให้เวลาทำ 15 นาที
  3. ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียนโดยผู้สอนทดสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยคำถามที่เกี่ยวกับบทเรียนที่อ่าน แล้วจึงโยงมาสู่เรื่องของแม่น้ำของจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อตอบปัญหาที่ตอบไม่ได้ในกิจกรรมข้อ 1
- คำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ

1. แม่น้ำคืออะไร
2. แม่น้ำเกิดจากอะไร
3. แร่งที่มากที่สุดเขาะริมตลิ่งแม่น้ำเรียกว่าอะไร
4. ปากน้ำคืออะไร

5. แม่น้ำไหลไปไหน

6. ปากน้ำของแม่น้ำเจ้าพระยาอยู่ที่ไหน

คำถามที่โยงสู่เรื่องของแม่น้ำในจังหวัดกาญจนบุรี

1. แควใหญ่ และแควน้อย มีต้นน้ำอยู่ที่ไหน

2. แม่น้ำแม่กลองเกิดจากการรวมตัวของลำน้ำอะไรบ้าง

3. ปากน้ำแม่น้ำแม่กลองอยู่ที่ไหนบ้าง

4. ดินข้างคืออะไร

อุปกรณ์

1. แผนที่จังหวัดกาญจนบุรีแสดงที่ตั้งและแม่น้ำ

2. บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องแม่น้ำ

วัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมขณะอ่านและตอบบทเรียนแบบโปรแกรม

2. ดูจากการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องของแม่น้ำว่าสามารถนำความรู้จากสิ่งที่อ่าน

มาใช้ได้เพียงใด

หมายเหตุ

บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง แม่น้ำคัดแปลงมาจากบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องแม่น้ำของศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ (วิทยานิพนธ์ เรื่องการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม วิชาสังคมศึกษา เรื่อง แม่น้ำ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

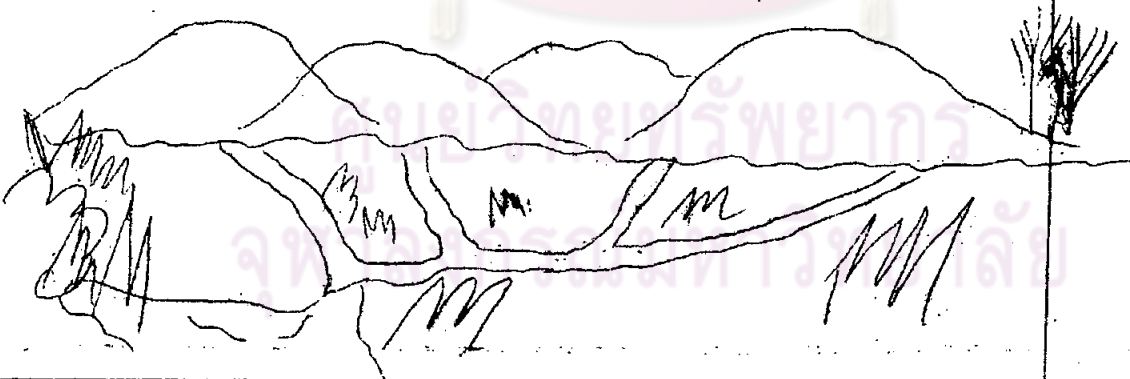
แม่น้ำ

1. นักเรียนคงจำได้ว่า แม่น้ำลำธาร เกิดขึ้นได้อย่างไร  
เรามาหาคำตอบกันดีกว่า

2. บนภูเขาเมื่ออากาศเย็นกว่าข้างล่าง ฝนจึงตกมาก  
บนภูเขาแต่ละแห่ง

3. น้ำฝนหรือน้ำบนภูเขาจะไหลลงสู่พื้นล่าง แยกเป็นลำธารสาย  
เล็ก ๆ และลำธารเหล่านี้เมื่อไหลมารวมกันมากๆ เขา  
จะกลายเป็นธารน้ำขนาดใหญ่ เรียกว่า แม่น้ำ ไหลไป  
ตามทิศทางๆ

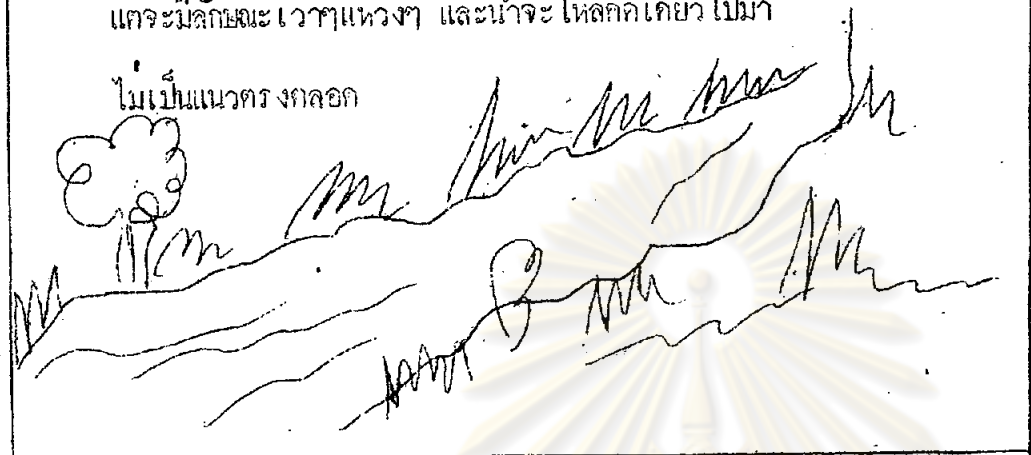
4. กิ่งน้ำขนาดใหญ่ที่เกิดขึ้นจากการรวมตัวกันของลำธาร  
สายเล็กๆที่ไหลมาจากภูเขาคืออะไร



5. เวล่าน้ำไหลจะเกิดแรงที่เรียกว่า แรงน้ำ  
ซัดเซาะสิ่งที่ไหลผ่านเช่น ดิน หิน ให้สึกกร่อน  
เวหาห่างไปมากบางน้อยบาง

แม่น้ำ



<p>6. กิ่งนี้ จะสังเกตได้ว่า ตามริมแม่น้ำ จะมีลักษณะไม่เรียบ แต่จะมีลักษณะเว้าๆแหว่งๆ และน้ำจะไหลคกเคี้ยวไปมา ไม่เป็นแนวตรงตลอด</p> 	
<p>7. เราจะเห็นว่าตามริมแม่น้ำจะมีลักษณะเว้าแหว่ง เพราะมีแรงอย่างหนึ่งที่ชกเซาะสิ่งทีน้ำไหลผ่านให้สึกกร่อน แรงนั้นคือแรงอะไร</p>	
<p>8. กิ่งนี้แรงน้ำจะทำให้ริมฝั่งแม่น้ำมีลักษณะไม่เรียบ หรือจะมีลักษณะอย่างไร</p>	<p>แรงน้ำ</p>
<p>9. สรุปได้ว่า ก. แม่น้ำจะอะไร มีต้นกำเนิดมาจากไหน ข. น้ำจะไหลคกเคี้ยวไปมา ตามริมน้ำจะมีลักษณะอย่างไร</p>	<p>เว้าแหว่ง</p>
<p>10. สมชายสงสัยว่า แม่น้ำที่เราเห็นมากมายนี้จะไหลไปที่ใดบ้าง หรือจะไหลไปสิ้นสุดที่ตรงไหน</p>	<p>ก. ชารน้ำขนาดใหญ่ ข. เว้าแหว่ง</p>
<p>11. ภาสนาทายว่า แม่น้ำอาจไหลไปรวมกับแม่น้ำด้วยกันขอให้ นักเรียนลองมาดูแผนที่แสดงแม่น้ำกัน</p>	


12. ก่อนคุณแผนที่นักเรียนคงทราบสัญลักษณ์ของแม่น้ำในแผนที่แล้ว



13. ในแผนที่จะเห็นลูกศรชี้แม่น้ำสองสายคือแม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำป่าสัก จะสังเกตเห็นว่าแม่น้ำป่าสักไหลลงมารวมกับแม่น้ำเจ้าพระยา

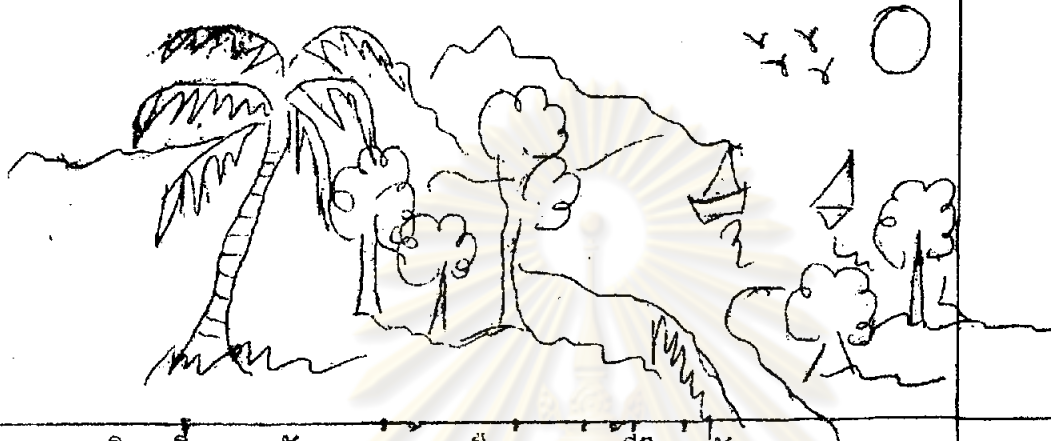


14. - ดังนั้นการที่แม่น้ำป่าสักไหลลงมารวมกับแม่น้ำเจ้าพระยานี้ก็เป็นตัวอย่างที่แสดงว่า แม่น้ำบางสายอาจไหลมารวมกันกับแม่น้ำด้วยกัน (หรือลงสู่แม่น้ำสายอื่น)

 <p>15. ลองสังเกตในแผนที่อีกที จะเห็นว่าแม่น้ำเจ้าพระยาไหลลงสู่ทะเลตรงบริเวณปากน้ำ จังหวัดสมุทรปราการ หรือน่านน้ำใหญ่ชื่อว่าอะไร</p>	
<p>16. แสดงว่านอกจากแม่น้ำจะไหลลงสู่แม่น้ำด้วยกันแล้ว แม่น้ำบางสายยังไหลลงสู่ที่ไหนอีก</p>	อ่าวไทย
<p>17. สรุปรวมแม่น้ำบางสายไหลไปรวมกับแม่น้ำด้วยกัน หรือบางสายอาจไหลลงสู่ที่ไหน</p>	ทะเล
<p>18. ในกรอบที่ 15 เราพบคำว่า ปากน้ำ นักเรียนทราบความหมายของคำนี้หรือไม่ ถ้าไม่ทราบอ่านกรอบที่ 19 ถ้าทราบอ่านกรอบที่ 20</p>	แม่น้ำ ทะเล

19. ปากน้ำคือ บริเวณที่แม่น้ำไหลมาบรรจบกัน

หรือเป็นช่องของแม่น้ำที่ติดต่อกับทะเล



20. บริเวณที่บรรจบกันของแม่น้ำ หรือช่องแม่น้ำที่ติดต่อกับ

ทะเลเรียกว่าอะไร



ปากน้ำ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 13 สัญญลักษณ์จักใหม่

### ความคิดรวบยอด

สัญญลักษณ์เป็นการสื่อความหมายที่จำเป็นอย่างหนึ่งในชีวิตประจำวัน เราจึงควรเรียนรู้การอ่านสัญญลักษณ์ต่าง ๆ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกสัญญลักษณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สัญญลักษณ์สื่อความหมายตามสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถโยงภาพสัญญลักษณ์กับความหมายที่แจกให้ได้อย่างถูกต้อง

### กิจกรรม

1. ผู้สอนสนทนากับนักเรียนถึงการทำงานของจรรยาจร ทาแสดงสัญญลักษณ์ของจรรยาจรและความหมาย รวมทั้งสัญญลักษณ์ไฟ
2. ให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์เกี่ยวกับสัญญลักษณ์ที่นักเรียนเคยพบมาให้เพื่อนฟัง
3. ครูยกบัตรภาพแสดงสัญญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น สัญญลักษณ์จรรยาจร แล้วให้นักเรียนบอกความหมาย
4. สมมุติให้นักเรียนในห้องเป็นเจ้าหน้าที่สนามบิน คอยให้สัญญลักษณ์เครื่องบินจอดโดยผู้สอนให้ดูภาพก่อนแล้วจึงทำพร้อมกัน
5. แจกแบบฝึกโยงภาพสัญญลักษณ์กับความหมายให้นักเรียนทำ
6. ช่วยกันสรุปถึงความสำคัญและการใช้สัญญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

### อุปกรณ์

1. บัตรภาพแสดงสัญญลักษณ์ต่าง ๆ
2. ภาพแสดงสัญญลักษณ์ให้เครื่องบินจอด
3. แบบฝึกโยงภาพสัญญลักษณ์กับความหมาย

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากการบอกสัญญลักษณ์ และการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสัญญลักษณ์

- 2. ดูจากการแสดงสัญญาณให้เครื่องบินลงจอด
- 3. ดูจากความถูกต้องในการทำแบบฝึก

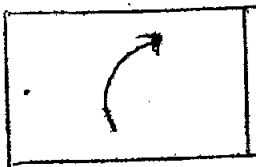
แบบฝึกหัด ๑) ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพและคำที่สัมพันธ์กัน



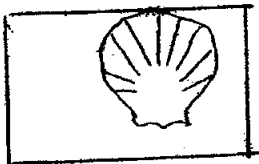
ไปทางนี้



ระเบิด



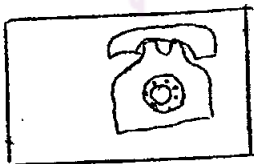
ห้ามใช้เสียง



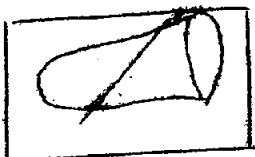
สระวัง - ของแตก



โทรศัพท์



ไฟฟ้า - สันทราย



ไปทางนี้

## กิจกรรมครั้งที่ 14 ฉบับเป็นใบ้

### ความคิดรวบยอด

ภาษาท่าทางเป็นภาษาที่ใช้สื่อความหมายอย่างหนึ่ง ซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนเรา เช่น เกี่ยวกับภาษาหนังสือ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความสำคัญ และความเกี่ยวพันของภาษา ท่าทางที่มีต่อชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงท่าและบอกความหมายของภาษาท่าทางที่เพื่อนทำให้ดูได้

### กิจกรรม

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์ทางสีหน้าท่าทาง และการใช้มือในการสื่อความหมาย พร้อมทั้งแสดงท่าประกอบ
2. แจกภาพแสดงภาษามือ และความหมายให้นักเรียนดู
3. ให้นักเรียนเก็บกระดาษที่แจก แล้วแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันส่งตัวแทนออกมาแสดงท่าทางให้อีกกลุ่มอ่านรวมทั้งใช้ภาษามือด้วย โดยให้คะแนนแบบเกม O X ใครได้ของครบก่อนชนะ
4. สรุปถึงความสำคัญของภาษาท่าทางและส่วนเกี่ยวพัน รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### อุปกรณ์

ภาพแสดงภาษามือ

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากการสนทนาสรุปความสำคัญและส่วนเกี่ยวพันของภาษา ท่าทางที่มีต่อชีวิตประจำวัน
2. ดูจากการแสดงท่าทาง และบอกความหมายของท่าทางที่แสดง

ภาษามือ

 <p>นั้นหรือ นั่นนั้น</p>	 <p>ตา</p>	 <p>ดื่ม</p>	 <p>ขึ้น</p>
 <p>ขอลบ</p>	 <p>ไป</p>	 <p>พระจันทร์</p>	 <p>หู</p>
 <p>หน้า</p>	 <p>นั่น</p>	 <p>มือ</p>	 <p>ลง</p>



## กิจกรรมครั้งที่ 15 เรื่องนี้ชื่ออะไรดีเอ๋ย

### ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่องแล้วสามารถตั้งชื่อเรื่องได้อย่างเหมาะสมแสดงว่าผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้โดยสามารถออกมาเล่าเรื่องที่อ่านได้และตั้งชื่อได้อย่างเหมาะสม

### กิจกรรม

1. ผู้สอนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านนิทาน เรื่องสนุกและเรื่องเล่าต่างๆ และสนทนาถึงหลักในการตั้งชื่อเรื่องที่ต้องให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องพร้อมทั้งยกตัวอย่าง
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับแจกนิทานประกอบภาพกลุ่มละเรื่อง โดยผู้สอนเน้นให้อ่านและช่วยกันคิดตั้งชื่อให้เหมาะสม (ปิดชื่อเรื่องเดิมไว้) สมาชิกกลุ่มจะต้องตั้งคนละ 1 ชื่อ แล้วช่วยกันเลือกชื่อเรื่องที่สมาชิกของกลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสม
3. ให้ตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าและบอกชื่อเรื่องให้เพื่อนฟังและช่วยกันวิจารณ์ชื่อเรื่องที่ตั้งขึ้นว่าเหมาะสมเพียงใด

4. สรุปเน้นความสัมพันธ์ระหว่างชื่อเรื่องกับเนื้อเรื่อง และหลักสำคัญของการอ่านว่าอ่านแล้วต้องเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

### อุปกรณ์

นิทานประกอบภาพ 5 เรื่อง

### วัดและประเมินผล

ดูจากความสามารถในการสรุปเล่าเรื่อง และความเหมาะสมในการตั้งชื่อเรื่อง

นิทานที่ไซประกอบการสอน

เรื่องที่ 1 (ภาพประกอบ)

1. เพื่อนๆเห็นหน้าคุณตอแยใหม่ เข้าวันนี้เขาก็หาเรื่องแกล้งเพื่อนเขาเสียแล้ว
2. คุณกำยำซึ่งนำร่องร่างการควยการกินในวันละหลายๆฟองทุกเช้า ต้องตกใจแทบแย้ ไซมันโตะ  
ก็กระเปิดโป้งป้างๆ
3. คุณตอแยแอบย่องหนีไปหัวเราะท้องคึดท้องแข็ง ก็เขาเป็นคนนำไซกลไปวางเอง
4. เขาแกล้งเอาเปลือกกล้วยหอมไปวางให้คุณกระแตกลิ้นล้ม คุณไซแอบหัวเราะใหญ่
5. คนต่อไปก็คุณตะกราม โคนตุ๊กตาสปริงพุ่งชนจมูกเพราะเปิดกล่องที่คุณตอแยให้
6. คุณตลกก็โคนถึงที่คุณตอแย แกล้งไปวางไว้บนประตูหลนครอบหัวตอนเปิดประตู
7. ชาวที่ลี้กต่างลงความเห็นว่าควรจะต้องจัดการอย่างไรอย่างหนึ่งกับคุณตอแย ในที่สุดเขา  
ก็คิดออก
8. คืนนั้นพอคุณตอแยนอนหลับ มีมือยาวๆสองมือยื่นเข้าไปทางหน้าต่างห้องนอน
9. "อย่าทำ อย่าทำ " คุณตอแยร้องเมื่อถูกจิกจี้ "ฉันไม่แกล้งใครอีกแล้ว

(คัดจากสตรีสารภาคพิเศษ)

เรื่องที่ 2 (ภาพประกอบ)

1. คุณเขลาอยู่ในเมืองประหลาดที่มีชื่อว่าเมืองเหลวไหล
2. วันหนึ่งฝนตก " โอ แย่จริง " คุณเขลาพิมพ์ว่า " ฉันไม่อยากเปียกฝน "
3. เขาหยิบร่มออกมาจากตู้เย็น ดูเถอะไม่น่าเก็บร่มในตู้เย็นเลยจริงๆ
4. คุณเขลาฉงนขณะที่เดินออกนอกบ้าน " ร่มก็ต้องกันฝนได้ซิ " เขานึกในใจ
5. " ร่มมันไม่ได้ความเลย " คุณเขลาบ่น " ก็เธอไม่กางมันออกมานี่ " คุณมยืมว่า
6. คุณเขลาเชื่อจริง เขาจึงกางร่มและมั่นใจว่าจะกันฝนได้
7. แต่พอมาถึงบ้านร่มของคุณเขลา ก็เข้าบ้านไม่ได้
8. เขาทำซี เขากลับพังประตูบ้านให้กว้างออก กระหม่อมใจว่าตัวเองแสนจะฉลาด
9. เมื่อประตูพังแล้ว เขาก็กางร่มเข้าบ้านได้สบายมาก คุณเขลาเป็นคนเชื่อใหม่นี้

(คัดจากสตรีสารภาคพิเศษ)

เรื่องที่ 3 . (ภาพประกอบ )

1. ถึงแม้ว่าคืนนี้จะมีการทดลองจุดดอกไม้ไฟ แต่เจ้าลายและเพื่อนๆก็ไม่ได้ทดลองจุดดอกไม้ไฟกับคนอื่น เพราะกลัวจะเกิดไฟไหม้และเกิดการระเบิด จึงพากันมาชมดอกไม้ไฟที่หน้าตึกรานหนูเอม "มองอยู่ตรงนี้ไม่ค่อยจะเห็นเลย " นายชามบน "เราน่าจะขึ้นไปบนดาดฟ้า"
2. " เป็นความคิดที่ดีนี่ " และเจ้าลายก็คิดขึ้นไปว่าตัวเองและเพื่อนๆนั่งอยู่ในตะกร้าทำควายแก้ว แขนงติดกับบอลลูเป็นแถบสีสวยใบใหญ่ ลองลอยอยู่บนท้องฟ้า
3. จากบนฟ้าเขาเห็นดวงไฟนับหมื่นนับแสน จรวดดอกไม้ไฟวิ่งหรือหวายรอบด้านและระเบิดออกมาเป็นประกายดาวสุกสว่าง จรวดอันหนึ่งวิ่งชนบอลลูทำให้ไฟลุกขึ้นและกำลังจะตกลงมา แต่เจ้าลายหยุดคิดอย่างฉับพลัน เขากลับมายังหน้าตึกรานของหนูเอมตามเดิม ดอกไม้ไฟก็อาจเป็นอันตรายเหมือนกัน

( คัดจากสตรีสารภาคพิเศษ )

เรื่องที่ 4 ( หนังสือนิทาน )

1. ชาวนาคนหนึ่งมีม้าที่แสนฉลาด เขาฝึกหัดให้มารู้จักตอนควายไปเลี้ยงยังทุ่งนา
2. ในไม่ช้าม้าก็สามารถตอนควายไปเลี้ยงได้โดยไม่มีเจ้าของ
3. ตกเย็นม้าก็จะตอนควายกลับบ้านเรียบร้อยทุกวัน
- วันหนึ่งมีขโมยมาลักควายชาวนา ม้าแสนรู้จึงวิ่งไปตอนควายกลับบ้าน แต่ไม่สำเร็จจึงรีบวิ่งกลับมาบ้าน
5. พอมาถึงบ้านก็ส่งเสียงร้องให้ชาวนา รู้ แล้วม้าก็วิ่งกลับไปยังฝูงควายในทุ่งนา
6. ชาวนาเห็นผิดปกติจึงรีบตามม้าไปดู พวกเขาเห็นเจ้าของม้ามาจึงพากันแค้นหนี้ยควายจึงไม่ถูกขโมย
7. ทั้งนี้เพราะม้าแสนรู้ เจ้าของจึงรักม้ามากและเลี้ยงดูเป็นอย่างดี

( จากเรื่องม้าแสนรู้ )

เรื่องที่ 5 (ภาพประกอบ)

1. มีหนองน้ำอยู่แห่งหนึ่ง  
และมีลูกชุกชิวา
2. ลูกชุกชนแมสอนสั่ง  
พบพาลจงหัวนกลัว  
พบนักปราชญ์ให้ร่วมไป  
อารมณชื่นชอบครั้นครอง
3. ลูกชุกจำไม่ได้จก  
เที่ยวสนุกชุกชนไป  
"แม่จะไปธุระหนอย  
แมสอนสั่งอย่ากังวล
4. พวกลูกๆวายชุกชน
5. กำลังหิวมันก็ใจ  
ต่างแตกต้อนต่างตระหนก  
ฝูงลูกปลาน้ำตาริน
6. ที่รอดตายนอกจากนั้น  
สุขชอกช้านองน้ำตา
7. เล่าเรื่องราวให้แม่รู้  
ทองเที่ยวไปในสายชล  
พอแม่ฟังลูกเล่า  
"โธทำไมนะทำไม

ในน้ำซึ่งมีแม่ปลา  
เป็นลูกปลาอยู่หลายตัว  
ให้ยบยังไม่ทำชั่ว  
อย่าเกลือกกลัวให้ยำเกรง  
น้ดก็บีใครให้ทรงแวง  
อย่าชมเหงรังแก่ใคร  
จึงลืมหมคไม่ทันไร  
วายห่างไกลในสายชล  
ลูกจงคอยอย่าเที่ยวชน"  
แล้วรอนรวายจากไป  
เผลอเที่ยวจนพบปลาใหญ่  
วายเข้าไกลแล้วสุขกิน  
หัวนวิตกใจแทบสิ้น  
บางตัวคืนหุดหนีมา  
รวมตัวกันกลับมาหา  
รีบโกลดลาหาแมตน  
แม่ไม่อยู่หนุชุกชน  
ลูกหลายคนปลาถิ่นไป  
สุขโศกเศร้าและร้องไห้  
ลูกจึงได้ไม่เชื่อฟัง"

(คัดจากเรื่อง ลูกปลาแสนชน)

## กิจกรรมครั้งที่ 16 สืบสวน

### ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการเรียบเรียงประโยคอย่างมีหลักเกณฑ์จะช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความ

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องและใจความต่อเนื่องกัน

### กิจกรรม

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งประโยคในเรื่องส่วนประกอบของประโยคและความสัมพันธ์ของส่วนประกอบเหล่านั้น
2. เล่นกิจกรรมแต่งประโยคโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคคนละส่วนได้แก่ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยต่างกลุ่มต่างคิดไม่ต้องคำนึงถึงกลุ่มอื่นว่าจะคิดอย่างไร แล้วนำส่วนของประโยคเหล่านั้นมาเรียงกันบนกระดานดำ จะพบว่าประโยคนั้นขาดความสัมพันธ์กันสื่อความหมายไม่ได้ ซึ่งผู้สอนจะชี้ให้นักเรียนเห็นในข้อนี้
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกมสืบสวนโดยครูชูบัตรคำขึ้นที่ละใบ (บัตรคำมี ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม กับใคร ของใคร เพราะอะไร เป็นอะไร) ให้ทั้งสองฝ่ายผลัดกันตอบโดยให้ประโยคต่อเนื่องกัน เช่น ครูยกบัตร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผู้ตอบ ฝ่าย ก. ฝ่าย ข. ฝ่าย ก. ฝ่าย ข. ซึ่งในการตอบนี้แต่ละฝ่ายจะให้ตัวแทนตอบเพียงคนเดียว และจะต้องตอบอย่างรวดเร็วในเวลาที่กำหนด หากฝ่ายใดตอบไม่ได้ ตัวแทนจะต้องออกจากการแข่งขัน เมื่อหมดเวลาฝ่ายใดเหลือผู้เล่นมากกว่าชนะ
4. วิจารณ์การเล่น และสรุปถึงประโยคที่ได้จากกิจกรรมที่มีต่อการอ่านจับใจความอันจะเป็นประโยชน์ในการอ่านหนังสือต่อไป

### อุปกรณ์

บัตรคำตามกิจกรรมข้อ 3

วัตถุประสงค์และประเมินผล

1. ดูจากการเรียบเรียงประโยคว่าถูกต้องเพียงใด และส่วนประกอบของประโยคสัมพันธ์กันหรือไม่

หมายเหตุ

เกมส์ืบสวนได้มาจากหนังสือการเล่นประกอบการสอน ภาษาไทย ของ ผ.ศ. อัจฉรา  
ชีวพันธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 17 ปรินาอักษรไขว้

### ความคิดรวบยอด

การอ่านและคิดปริศนาจากสิ่งที้อ่านช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดและการอ่านให้ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำมาเติมลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำที่ได้มาจากการเติมได้ถูกต้อง

### กิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มเท่าๆ กัน อธิบายวิธีเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้
2. สืบค้นภูมิตารางช่องว่างบนกระดานคำสำหรับเติมคำ
3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทีละคน จับฉลากคำอธิบายศัพท์ที่จะเติมลงในตาราง เมื่อจับได้แล้วให้อ่านข้อความในฉลากให้เพื่อนฟังแล้วคิดคำสำหรับเติม เติมลงในตาราง อ่านและเติมถูกได้ครั้งละ 1 คะแนน เมื่อจบการแข่งขันกลุ่มใดได้คะแนนมากชนะ
4. สรุปประโยชน์ของกิจกรรมในด้านการช่วยฝึกทักษะการอ่านและการคิด

### อุปกรณ์

1. แผนภูมิตาราง
2. ฉลากคำอธิบายศัพท์

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากความถูกต้องในการหาคำมาเติมในช่องว่าง
2. ดูจากการอ่านคำจากรวียง

1 ฐ	ก	2 ฌ	๕	๖	3 ฎ	๗
๑	/	๑	/	/	๓	/
๓	/	/	4 ฐ	5 ฎ	/	๖ ๖
/	๑ ฐ	/	๘ ๓	๙ ฌ	๑๐ ๒	๑๑ ๓
๑๒ ฆ	๓	/	๑๓ ๖	/	/	๑๔ ๕
/	/	๑๕ ๖	๑๖ ๗	๑๗ ๘	๑๘ ๓	/
/	๑๙ ๖	๒๐ ๓	๒๑ ๕	๒๒ ๗	๒๓ ๘	/

ฉลาก

อ่านขวางอ่านลง

- |  |  |
|--|--|
| 1. อาหารจีนชนิดหนึ่ง มีไส้เค็ม ไส้หวาน | 1. ร่างที่ทรุดโทรมไปแล้ว เหลือแต่เค้า, |
| 4. มอบให้                              | ร่างที่ตายแล้ว                         |
| ๘. เครื่องดนตรีชนิดหนึ่งใช้ตี          | 2. สัตว์สี่เท้าคล้ายม้า                |
| ๑๒. ฟ้า                                | 3. บิด คอ                              |
| 1๐. ผู้แต่งธรรม                        | 4. ไม่เอาผิด                           |
| 12. พืช นก.ไร                          | 5. อูบาย                               |
|  | 6. ยกหน้าขึ้น                          |
|  | 7. รุงรัง                              |
|  | 9. เจ                                  |
|  | 10. หนึ่งร้อย                          |
|  | 11. มือ                                |

กิจกรรมนี้ นำมาจากกิจกรรมไขอักษร ในสตรีสารภาคพิเศษ หน้า 10 ฉบับ 29 มิถุนายน 23



## กิจกรรมที่ 18 ประทศคำขวัญส่งเสริมการอ่าน

### ความคิดรวบยอด

คำขวัญสามารถโน้มน้าวจิตใจคนได้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีเขียน และประโยชน์ของคำขวัญได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมความคิด แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นถ้อยคำกระทัด

### วัดได้

### กิจกรรม

1. สนทนากับนักเรียนในเรื่องของการอ่านว่า มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยเข้าห้องสมุด และเคยเห็นประโยคอะไรบ้างในห้องสมุด
2. ผู้สอนยกตัวอย่างประโยคที่ได้จากห้องสมุด และบอกนักเรียนว่านี่แหละเรียกว่าคำขวัญ สนทนากับนักเรียนต่อถึงลักษณะและการเขียนคำขวัญ

### ตัวอย่างคำขวัญ

- ห้องสมุดจุฬาลงกรณวิทยา เสริมพลังปัญญาให้มั่นคง
  - หนังสือมีคุณค่าอันันต์ วิชาสารพันอยู่ในห้องสมุด
  - อ่านนิดฉลาดหน่อย อ่านบ่อย ๆ ฉลาดมาก
  - รักการอ่านเป็นสะพานไปสู่บัณฑิต
  - ไซ้ห้องสมุดทุกวัน รู้ทันเหตุการณ์ดี
  - หนังสือช่วยสร้างปัญญา โปรรักษาอย่าทำลาย
- (จากคำขวัญที่ติดไว้ที่ห้องสมุดประชาชนจังหวัดกาญจนบุรี)

3. จัดกิจกรรมประกวดคำขวัญส่งเสริมการอ่าน มีจุดมุ่งหมายสนับสนุนให้เห็นประโยชน์ของการอ่านหรือชักชวนให้เข้าห้องสมุด

4. คัดเลือกคำขวัญที่ชนะเลิศประกวดไปติดตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น รอบๆ ห้องสมุด ป้ายนิเทศ

## อุปกรณ์

แถบประโยคคำขวัญ

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากการสนทนาและตอบคำถาม
2. ดูจากผลงานการเขียนคำขวัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 19 เรียงลำดับเรื่อง

### ความคิดรวบยอด

การอ่านแล้วสามารถเรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ แสดงว่าอ่านเรื่องได้เข้าใจ

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเรียงลำดับเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้

### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนดูภาพชุดหนึ่งแล้วเรียงลำดับว่าภาพใดเกิดก่อน ภาพใดเกิดทีหลัง
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แจกเรื่องให้อ่านกลุ่มละเรื่อง โดยเขียนเรื่องที่ให้อ่านไว้เป็นแผ่น ๆ มีภาพประกอบ ให้นักเรียนนำภาพและเรื่องมาเรียงลำดับให้ต่อกันเป็นเรื่องราว เมื่อเรียงเป็นเรื่องได้แล้วนำไปติดบนกระดานดำ โดยติด ทีละ 3 กลุ่ม เพื่อช่วยกันตรวจดูความถูกต้อง แล้วให้กลุ่มนำมาเขียนเป็นเล่มไว้ที่มุมหนังสือเพื่ออ่านยามว่างต่อไป
3. ช่วยกันอภิปรายสรุปในเรื่องของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าอ่านแล้วจะต้องตอบได้ว่า ใคร ทำอะไร เหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

### อุปกรณ์

1. ภาพชุดตามกิจกรรมข้อ 1
2. แผ่นเรื่องประกอบภาพ 6 เรื่อง

### วัดและประเมินผล

ดูจากความถูกต้องในการเรียงลำดับภาพและเรื่อง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 20 ปัญหาพาสนุก

### ความคิดรวบยอด

ผู้ที่อ่านหนังสือมากย่อมได้เปรียบผู้อื่นในด้านความรู้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าหาอย่างไร ความรู้จึงจะเพิ่มพูนขึ้นเสมอ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบปัญหาที่ครูนำมาให้ได้

### กิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย แต่ละฝ่ายส่งตัวแทนออกมาหยิบปัญหาจากกล่องที่ละคน แล้วอ่านทายฝ่ายตรงข้ามที่มีตรปัญหาจะมีเฉลยไว้ด้วย ฉะนั้นผู้ทายจะเป็นฝ่ายตัดสินว่าอีกฝ่ายหนึ่งทายถูกหรือไม่ หากทายถูกให้ครั้งละ 1 คะแนน
2. เมื่อทายปัญหาครบแล้ว ฝ่ายใดได้คะแนนมากกว่าชนะ
3. ช่วยกันสรุปถึงการจะเป็นผู้มีความรู้รอบตัวตอบปัญหาได้ก็จะต้องเป็นผู้ที่อ่านหนังสือ

### อยู่เสมอ

### อุปกรณ์

ฉลากปัญหา

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากการตอบคำถามและช่วยสรุป
2. ดูจากความถูกต้องในการตอบปัญหา

### ปัญหาที่ใช้ในกิจกรรม

ปัญหาที่นำมาจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรี โดยจะบอกนักเรียนล่วงหน้าให้ไปหาอ่านหนังสือที่แนะนำจังหวัดกาญจนบุรี หรือจะใช้สอบถามผู้ปกครองประกอบก็ได้ หาข้อมูลไว้ให้มากที่สุด

### ปัญหาในฉลาก

1. จังหวัดกาญจนบุรีตั้งอยู่ทางทิศใดของประเทศไทย (ตะวันตก)

2. จังหวัดกาญจนบุรีแบ่งการปกครองออกเป็นกี่อำเภอ ( 10 อำเภอ )
3. อาชีพหลักของชาวจังหวัดกาญจนบุรีส่วนใหญ่คืออาชีพอะไร (ไร่อ้อย)
4. ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรีคนปัจจุบันคือใคร ( นล.ภักศุก ก่าภู )
5. แม่น้ำสายสำคัญของจังหวัดกาญจนบุรีคือแม่น้ำอะไร ( แควใหญ่ แควน้อย แมกลอง )
6. สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดกาญจนบุรีมีที่ไหนบ้าง ( น้ำตกไทรโยคน้อย ไทรโยคใหญ่ เอราวัน ห้วยแม่ขมิ้น เขื่อนวชิราลงกรณ์ เขื่อนศรีนครินทร์ สุสาน-สงครามโลกครั้งที่ 2 )
7. จังหวัดกาญจนบุรีมีอาณาเขตติดต่อกับเพื่อนบ้านของเราคือประเทศอะไร ( สหราชอาณาจักรกัมพูชา )
8. เขื่อนที่สำคัญของจังหวัดกาญจนบุรีมีเขื่อนอะไรบ้าง
9. จังหวัดกาญจนบุรีกำลังสร้างเขื่อนอะไร อยู่ที่ไหน ( เขาแหลม อำเภอทองผาภูมิ )
10. คานพระเจดีย์สามองค์อยู่ที่ไหน สำคัญอย่างไร ( อำเภอสังขละบุรี เป็นช่องทางเดินทัพระหว่างไทยกับพม่า ในสมัยโบราณ )
11. ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของจังหวัดกาญจนบุรีมีอะไรบ้าง ( ป่าไม้ แร่ธาตุ )
12. จังหวัดกาญจนบุรีมีโรงงานอุตสาหกรรมประเภทใดมากที่สุด ( น้ำตาล )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 21 ถ้าเป็นเธอ

### ความคิดรวบยอด

การอ่านและการคิดเป็นทักษะที่ต้องใช้ควบคู่กันเสมอและการฝึกคิดแก้ปัญหาจากเรื่อง  
ที่อ่านนับเป็นการฝึกทักษะการอ่านและการคิดที่ดี

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านนิทานที่ครูนำไปให้ได้เข้าใจ โดยสามารถตอบคำถาม  
เกี่ยวกับเนื้อเรื่องนิทานได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาให้กับหนุ่มชวานาในนิทานได้

### กิจกรรม

1. สนทนากับนักเรียนถึงการอ่านหนังสือต่าง ๆ รวมทั้งการอ่านนิทานว่านิทานให้  
ความสนุกสนาน มีคติ และ นิทานบางเรื่องยังท้าทายความคิดของผู้อ่านโดยทำปมปริศนาไว้ตอน  
ท้ายให้ผู้อ่านแก้ปัญหาอีกด้วย
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แจกนิทานเรื่องหนุ่มชวานาผู้ชาญฉลาดให้กับนักเรียน  
ทุกคนอ่าน แล้วให้ช่วยกันในหมู่มหาชิกกลุ่มว่า ถ้าตนเป็นหนุ่มชวานาในเรื่องนิทาน ตนจะแก้ปัญหา  
อย่างไร ให้เวลาอ่านและคิดแก้ปัญหา 15 นาที
3. ผู้สอนใช้คำถามถามเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อเรื่องแล้วให้แต่ละกลุ่มเสนอวิธีแก้  
ปัญหาของกลุ่ม แล้วช่วยกันวิจารณ์เลือกวิธีที่ดีที่สุด และสามารถทำได้
4. ผู้สอนเสนอวิธีแก้ปัญหาของตน และช่วยกันวิจารณ์
5. ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปคติที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ และประโยชน์ของการอ่าน  
นิทานประเภทนี้

### อุปกรณ์

นิทานเรื่องหนุ่มชวานาผู้ชาญฉลาด

### วัดและประเมินผล

1. ดูจากการตอบคำถามเนื้อเรื่องในนิทานและการสรุปคติที่ได้จากนิทาน
2. ดูจากการคิดแก้ปัญหาให้กับหนุ่มชวานาในนิทาน

คิดเล่นๆ

ในอาณาจักรแห่งหนึ่ง มีพระราชูปถัมภ์ ทรงมีพระชิตาที่สววยงามมาก พระชิตาไปหลงรักหนุ่มชานาวาจน ๆ คนหนึ่ง พระราชากริ้วมาก แต่เพื่อจะแสดงความยุติธรรม พระราชาให้สัญญากับชานาวาว่า จะให้จับฉลากจากฉลาก 2 ใบ ใบหนึ่งเขียนว่า "แต่งงาน" อีกใบหนึ่งเขียนว่า "ประหารชีวิต" หนุ่มชานาวาคีใจมาก ขณะเดินทางมาเกือบถึงประสาท บังเอิญไค้ยีนพระราชาตรัสกับมหาดเล็กว่า พระองค์ไค้เขียนฉลากให้ประหารชีวิตทั้งคู่ หนุ่มชานาวาเป็นคนฉลาด เขาเห็นวิธีแก้ปัญหานี้ทันที ผลสุดท้ายเขาไค้แต่งงานกับเจ้าหญิง บอกชิวาเขาทำอย่างไร

เฉลย

หนุ่มชานาวาหยิบฉลากขึ้นมาอันหนึ่ง ฉีกอย่างรวดเร็วแล้วทิ้งไป และเขากราบทูลพระราชาว่า "ข้าพระองค์ไค้เลือกโชคชะตาของตัวเองแล้ว ฉลากที่เหลือกล่าวว้าอะไรพะยะคะ!"

(คัดมาจากสตรีสาร ฉบับที่ 30 ปีที่ 33 วันที่ 26 ตุลาคม 23 หน้าสตรีสารภาคพิเศษ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมครั้งที่ 22 เยี่ยมห้องสมุด

### ความคิดรวบยอด

1. ห้องสมุดเป็นศูนย์รวมของความรู้ซึ่งเราควรเข้าไปศึกษาค้นคว้า
2. การใช้ห้องสมุดเป็น จะทำให้เราค้นคว้าได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของห้องสมุดได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีใช้ห้องสมุดได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตามความสนใจและสามารถจับใจความหรือข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

### กิจกรรม

1. สนทนากับนักเรียนถึงแหล่งต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถไปศึกษาหาความรู้ได้รวมทั้งห้องสมุด
2. สนทนาถึงประโยชน์ของห้องสมุด
3. พานักเรียนเยี่ยมชมห้องสมุดของโรงเรียน และพบกับครูห้องสมุดเพื่อศึกษาวิธีใช้และฟังคำแนะนำหนังสือที่น่าสนใจสำหรับเด็ก พร้อมทั้งเยี่ยมชมตามตู้หนังสือต่าง ๆ
4. ผู้สอนสรุปถามประโยชน์และวิธีใช้ห้องสมุดอีกครั้ง
5. จัดกิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมห้องสมุด โดยให้นักเรียนใช้เวลาว่างไปอ่านหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดแล้วจดบันทึกเรื่องและความคิดจากเรื่องที่อ่านไว้ ตลอด 1 สัปดาห์นักเรียนคนใดอ่านและเก็บความคิดได้มากที่สุดจะได้รับรางวัล

### อุปกรณ์

### วัตถุประสงค์และประเมินผล

1. ดูจากการตอบคำถามเกี่ยวกับห้องสมุดและประโยชน์ของห้องสมุด
2. ดูจากผลงานที่นักเรียนทำมาส่ง



## กิจกรรมครั้งที่ 23 ตั้งใจอ่านให้ดี

### ความคิดรวบยอด

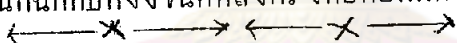
1. ความคิด การสังเกต และทักษะในการกวาดสายตา ช่วยให้อ่านหนังสือได้ถูกต้อง
2. ภาษาไทย หากอ่านลំบับที่ หรือลំบับคำกัน จะทำให้ความหมายผิดไป เราจึงควรระมัดระวังในการอ่าน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้องได้

### กิจกรรม

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง ได้แก่ การจับหนังสือ ระยะห่างระหว่างหนังสือกับสายตา และการกวาดสายตาเวลาอ่าน โดยใช้ประโยคฝึกการกวาดสายตาของนักเรียน คือ
 



2. ฝึกอ่านประโยคต่าง ๆ ที่มีลักษณะพิเศษ คือ อ่านได้ 2 อย่าง 2 ความหมายและประโยคที่มีเสียงคล้ายคลึงกัน จากแถบประโยค ได้แก่

- แมคากลมนั่งตากลมอยู่หน้าบ้าน
- รองเท้าแบนนอก
- ส้มโอสีเขียว ส้มเปรี้ยวสีขาว
- ส้มโอเปรี้ยว สีเขียวสีขาว
- อากาศขึ้นตอนเช้า อากาศหนาวตอนค่ำ
- ปลาเข็มหมื่นควา ปลาข้าวทองขาวตัวดำ
- ไก่เขียว ก้าวข้าม กล้ามขา กาไข่ไปกินข้าว
- แตงโมโตแกง ลมแรงใบหล่น
- แตงโมโตหล่น ปะปนดินแดง

- เข้ากินผักผัก เย็นกินผักผัก

- ซามเขี้ยวคว่ำเขี้ยว ซามซาวคว่ำคว่ำ

การฝึกอ่านประโยคเหล่านี้มีการฝึกพร้อมกันบ้าง เป็นรายบุคคลบ้าง และเป็นกลุ่มบ้าง

3. ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีอ่านประโยคลักษณะนี้ให้ถูกต้อง ทั้งการอ่านและความหมายว่าการอ่านนั้นต้องอาศัย

3.1 ความคิด คือคิดถึงเนื้อความที่อ่านว่า กำลังอ่านเรื่องอะไร เกี่ยวข้องกับอะไร

3.2 การสังเกต คือสังเกตคำขอความที่อ่าน

3.3 การกวาดสายตา คือมีหลักในการกวาดสายตาที่ถูกต้องซึ่งจะช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น

3.4 การฝึกฝน คือการได้อ่านประโยคประเภทนี้อยู่เสมอ ๆ จะช่วยให้ทักษะการอ่านดีขึ้น

## อุปกรณ์

แถบประโยคตามกิจกรรมที่ 2

## วัดและประเมินผล

1. ดูจากความถูกต้องในการอ่านประโยคที่กำหนดให้
2. ดูจากการสรุปวิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนากิจการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 24 อยากเป็นอะไรดีเอ่ย

### ความคิดรวบยอด

1. การอ่านสิ่งที่มีสาระประโยชน์ย่อมช่วยให้เกิดแนวความคิดที่ดี
2. แนวคิดที่ดีเกิดขึ้นได้เมื่อเข้าใจสิ่งที่อ่าน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสิ่งที่มีสาระประโยชน์แล้วเขียนแนวความคิดที่ได้จากการอ่านได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่เกิดจากการอ่านได้

### กิจกรรม

1. ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับการทำมาหากินและอาชีพในท้องถิ่น
2. แจกหนังสือ ฟ้าอาชีพ และฟ้าเมืองไทยให้ เพื่อให้นักเรียนอ่านข้อเขียนสั้น ๆ เกี่ยวกับเทคนิคในการทำงานบางอย่างหรือการประกอบอาชีพบางอย่างที่มีผู้เขียนส่งไปลงหนังสือดังกล่าวโดยใช้เวลาอ่าน 20 นาที จากนั้นให้แต่ละคนเขียนแนวความคิดที่ได้จากการอ่านและความคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคตหรืออยากเป็นอะไรดีเอ่ยนั่นเอง
3. ผู้สอนและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือในวันนี้

### อุปกรณ์

หนังสือฟ้าเมืองไทย และฟ้าอาชีพ

### วัตถุประสงค์และประเมินผล

1. ดูจากการเขียนเล่าแนวคิดเกี่ยวกับอาชีพ
2. ดูจากการสรุปประโยชน์

## ข้อมูลในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบค่า (t - test) ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองจากคะแนนความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านก่อนทำการทดลอง

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[ \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[ \frac{n_1 + n_2}{n_1 - n_2} \right]}}$$

ค่าที่ (t - test) = 2.664 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และชั้นแห่งความเป็นอิสระ 58

1.1 ค่าที่ (t - test) ความเข้าใจในการอ่าน

$$t = \frac{17.86 - 17.7}{\sqrt{\left[ \frac{(30 - 1)6.79^2 + (30 - 1)5.37^2}{30 + 30 - 2} \right] \left[ \frac{30 + 30}{30 \cdot 30} \right]}}$$

$$= \frac{0.16}{1.58}$$

$$.101 < 2.664$$

1.2 ค่าที่ (t - test) ทัศนคติต่อการอ่าน

$$t = \frac{78.2 - 77.7}{\sqrt{\left[ \frac{(30 - 1)6.96^2 + (30 - 1)6.42^2}{30 + 30 - 2} \right] \left[ \frac{30 + 30}{30 \cdot 30} \right]}}$$

$$= \frac{0.5}{1.72}$$

$$.290 < 2.664$$

2. ทดสอบค่าที (t-test) ความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อน (Pre-test) และสอบหลัง (Post-test) ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองจากคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่านก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d}$$

ค่าที (t-test) = 2.76 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และชั้นแห่งความเป็นอิสระ 29

2.1 ค่าที (t-test) ความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มควบคุม

$$t = \frac{1.46}{.48}$$

$$= 3.04$$

$$3.04 > 2.76$$

2.2 ค่าที (t-test) ความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลอง

$$t = \frac{4.1}{.49}$$

$$= 8.36$$

$$8.36 > 2.76$$

2.3 ค่าที (t-test) ทัศนคติต่อการอ่านของกลุ่มควบคุม

$$t = \frac{1.1}{.96}$$

$$= 1.14$$

$$1.14 < 2.76$$

2.4 ค่าที (t-test) ทัศนคติต่อการอ่านของกลุ่มทดลอง

$$t = \frac{4.46}{.68}$$

$$= 6.00$$

$$6.00 > 2.76$$

3. ทดสอบค่าที (t-test) ความแตกต่างระหว่างระดับเลขคณิตของผลเพิ่มคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่านของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองหลังทำการทดลอง

$$t = \frac{\bar{d}_1 - \bar{d}_2}{\sqrt{\left[ \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[ \frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2} \right]}}$$

ค่าที่ (t - test) = 2.664 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และชั้นแห่งความเป็นอิสระ 58

3.1 ค่าที่ (t-test) ความเข้าใจในการอ่าน

$$t = \frac{4.16 - 1.46}{\sqrt{\left[ \frac{(30 - 1)5.27 + (30 - 1)7.01}{30 + 30 - 2} \right] \left[ \frac{30 + 30}{30 \cdot 30} \right]}}$$

$$= \frac{2.64}{.636}$$

$$= 4.55$$

$$4.55 > 2.664$$

3.2 ค่าที่ (t - test) ทัศนคติต่อการอ่าน

$$t = \frac{4.46 - 1.1}{\sqrt{\left[ \frac{(30 - 1)14.95 + (30 - 1)27.88}{30 + 30 - 2} \right] \left[ \frac{30 + 30}{30 \cdot 30} \right]}}$$

$$= \frac{3.76}{1.176}$$

$$= 3.19$$

$$3.19 > 2.664$$

## ประวัติผู้เขียน

นางอักษร รุ่งมณี เกิดเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2497 ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง จากคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1  
ภาควิชาหลักสูตรและการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
เป็นจำนวนเงิน 2,500.- บาท.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย