

การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่าง
การสอนอ่านแบบปกติและการสอนอ่านโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่



นางอักษร รุ่งมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
006479
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-560-820-3

A COMPARISON OF PRATHOM SUKSA FOUR STUDENTS'
GAINS IN READING BOTH COMPREHENSION AND ATTITUDE
TOWARDS READING ACTIVITIES BETWEEN NORMAL READING AND
EXTRA READING ACTIVITIES

Mrs. Augsorn Rungmanee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirments
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน
ระหว่างการสอนอ่านแบบปกติและการสอนอ่านโดยจัดกิจกรรมส่งเสริม
การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่

โดย

นางอักษร รุ่งมณี

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาลี ทองชิว

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิมส์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์สมณ อมรวิวัฒน์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาลี ทองชิว)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวงเทียน ออมนวม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน
ระหว่างการสอนอ่านแบบปกติและการสอนอ่านโดยจักษุกิจกรรมส่งเสริม
การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่

ชื่อผู้ศึกษา

นางอักษร รุ่งมณี

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผอ.วศาสตราจารยศร .สาดี ทองธวั

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผล เพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านโดยวิธี
สอนอ่านแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่
2. เพื่อศึกษาผล เพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านโดยวิธี
สอนอ่านที่มีการจักษุกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลเพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อ
การอ่านระหว่างการสอนอ่านแบบปกติและการสอนอ่านที่มีการจักษุกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจำนวน 30 ข้อ ซึ่งปรับปรุงและเพิ่มเติมจาก
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านของบุธราวุธ ชูรักษา ได้นำไปทดลองใช้และหาค่าความเที่ยง
โดยใช้สูตร กูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson Formula 20) ได้ค่าความเที่ยง
.80 มีระดับความยากระหว่าง .32-.77 และมีอำนาจจำแนกระหว่าง .20 - .81

2. แบบทดสอบวัดทัศนคติต่อการอ่านจำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่สร้างจาก
จันทร์ เอมสร้าง ไว้ในการทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการอ่านและความเข้าใจใน
การอ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ของ โรงเรียนหนึ่งแห่งในจังหวัดพระนคร

3. แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ผ่านการตรวจแก้ไข
จากคณาจารย์ 13 ท่านและได้นำไปทดลองใช้แล้วจำนวน 24 แผน

กลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม
สังกัดการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี 2 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม
1 ห้องเรียน กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยทดสอบค่าที่ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลเพิ่มของคะแนน
ความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และแสดงรายละเอียด
ของการเลือกตอบแบบทดสอบวัดทัศนคติเป็นรายข้อ

ผลของการวิจัย

1. หลังการทดลอง คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มควบคุมแตกต่าง
จากก่อนทำการทดลองที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 กล่าวคือนักเรียนสามารถทำคะแนนได้สูงกว่า
ก่อนทำการทดลอง ส่วนในค่าทัศนคติต่อการอ่านคะแนนในการทำแบบทดสอบทั้งสองครั้ง ไม่แตกต่าง
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

2. หลังการทดลอง คะแนนความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียน
ในกลุ่มทดลองแตกต่างจากก่อนทำการทดลองที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 กล่าวคือ นักเรียนสามารถ
ทำคะแนนได้สูงกว่าก่อนทำการทดลอง

3. หลังการทดลอง ผลเพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน
ของนักเรียนในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 กล่าวคือนักเรียน
ทั้งสองกลุ่มต่างมีผลเพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน แต่นักเรียนใน
กลุ่มทดลองมีอัตราเพิ่มที่สูงกว่า

4. กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อการอ่าน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

จากผลของการวิจัยเรื่องนี้จะช่วยให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของการ
ความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่าน อีกทั้งได้แนวทางในการส่งเสริมความเข้าใจ
ในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่านด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Prathom Suksa Four Students' Gains
in Reading Both Comprehension and Attitude Towards
Reading Activities Between Normal Reading and Extra
Reading Activities.

Name Mrs. Augsorn Rungmanee

Thesis Advisor Assistant Professor Sunlee Thongthew, Ph.D.

Department Elementary Education.

Academic Year 1981

Abstract

Purposes

1. To study the Prathom Suksa Four Students' gains in Reading comprehension and attitude towards reading by using the normal reading activities.
2. To study the Prathom Suksa Four Students' gains in reading comprehension and attitude towards reading by using the extra reading activities.
3. To compare the increase in reading comprehension and attitude towards reading gains between normal reading and extra reading activities of Prathom Suksa Four Students.

Procedures

The research tools using in this study were

1. The reading comprehension test with 30 questions

This test was adapted from Boonruey Chooraksa' test. The test was tried out to find the reliability coefficient by using the Kuder Richardson Formula 20. The reliability of this test was .80, the level of difficulty was between .32 -.77 and the power of differentiation was .20 -.81.

2. The reading attitude test with 20 items.

The test was constructed by Surang Chanaim and was used to find the relationship between reading comprehension and attitude towards reading of Prathom Suksa. Four graduated of a school in Bangkok.

3. Twenty - four planned activities to promote reading skill and attitude towards reading.

These activities were constructed by the researcher and were approved by 13 experts. The activities were also tried out to confirm their content -validity.

The target subjects in this study were comprised of 60 students, 30 students in each class. The students were from Prathom Suksa Four in Chaichumpol Chanasongram School, Muang Kanchanaburi. The students in each class were assigned to be the experimental group and control group.

The t- test method and percentage were utilized in the data analyzing process.

Results

1. There was a significant difference at the .01 level in gains

of reading comprehension between before and after The experiment in the control group. The gains of reading comprehension after the experiment was higher than before the experiment.

But there was no significant difference in attitude towards reading gains between before and after the experiment in the control group.

2. There was a significant difference at the .01 level in gains of reading comprehension between before and after the experiment in the experimental group. The gains of reading comprehension after the experiment was higher than before the experiment.

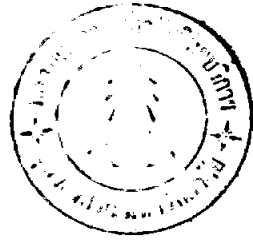
There was a significant difference in attitude towards reading gains between before and after the experiment in the experimental group.

3. There was a significant difference at the .01 level in the gains of reading comprehension between the control group and the experimental group after the experiment. The increase in gains of reading comprehension after the experiment was higher in the experimental group than the control group.

There was a significant difference at the .01 level in the attitude towards reading gains between the control group and the experimental group after the experiment. The increase in attitude towards reading gains after the experiment was higher in the experimental group than the control group.

4. After the experiment the attitude towards reading of the control group and the experimental group were good.

The result of this study helps teachers and educators realize the importance of reading comprehension and attitude towards reading. Moreover, its gives the idea to promote the reading comprehension and good attitude towards readings.



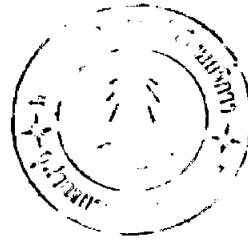
กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์สำลี ทองธิว อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ซึ่งได้กรุณาสละเวลาช่วยเหลือให้คำแนะนำและตรวจแก้ไข รวมทั้งให้กำลังใจเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณไว้ ณ ที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณิ ศิริโชค ที่คอยเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแผนการสอนส่งเสริมการอ่าน

ขอขอบพระคุณอาจารย์บุญช่วย ถนอมมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม และอาจารย์ชูจิต เค็คแก้ว อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และขอรำลึกถึงพี่ ๆ เพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือเป็นกำลังใจจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จบริบูรณ์.

อักษร รุ่งมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิจกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฉ

บทที่

1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมุติฐานของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11

2

วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ความเข้าใจในการอ่าน	
ความสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน	13
ความหมายของการอ่าน	14
ความมุ่งหมายในการสอนอ่าน	15
ความพร้อมในการอ่านของเด็ก	17
พื้นฐานความสามารถในการอ่านของเด็ก	18
ลักษณะความเข้าใจในการอ่าน	21
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	22

ทัศนคติต่อการอ่าน

ความหมายของทัศนคติ	24
องค์ประกอบของทัศนคติ	27
การพัฒนาทัศนคติ	30
การวัดทัศนคติ	34
ความสำคัญของทัศนคติต่อการอ่าน	42
การสร้างเสริมทัศนคติต่อการอ่าน	45
งานวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับผล สัมฤทธิ์ทางการอ่าน	46

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	51
ประเภทของกิจกรรมการสอนภาษาไทย	52
ประโยชน์ของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	53
หลักการส่งเสริมการอ่าน	53
การศึกษาเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกหัดและหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน	59

3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การเตรียมงานเพื่อดำเนินการวิจัย	63
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	65
ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การตรวจให้คะแนน	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
การแปลผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล	73

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	90
อภิปรายผลการวิจัย	91
ขอเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	106
ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ	108
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน	110
แบบทดสอบวัดทัศนคติต่อการอ่าน	117
แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	123
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	179
ประวัติผู้เขียน	182

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่าน คำนการแปลความ ที่ความและขยายความ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองก่อน การวิจัยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	74
2	เปรียบเทียบทัศนคติต่อการอ่านระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่ม ทดลองก่อนการวิจัยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	75
3	แสดงการเพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน คำนการ แปลความ ที่ความและขยายความของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มควบคุม	76
4	แสดงผลเพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน คำนการ แปลความ ที่ความและขยายความของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มทดลอง	77
5	แสดงผลเพิ่มของคะแนนทัศนคติต่อการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มควบคุม	78
6	แสดงผลเพิ่มของคะแนนทัศนคติต่อการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มทดลอง	79
7	เปรียบเทียบผลเพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน คำนการแปลความ ที่ความ และขยายความ ระหว่าง กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองหลังทำการทดลอง	80
8	เปรียบเทียบผลเพิ่มของคะแนนทัศนคติต่อการอ่าน ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองหลังทำการทดลอง	81
9	แสดงร้อยละของการเลือกตอบข้อความที่ทัศนคติต่อการอ่าน ซึ่งนิมาน ในแบบทดสอบวัดทัศนคติต่อการอ่านหลังการทดลองของ นักเรียนกลุ่มควบคุม	82
10	แสดงร้อยละของการเลือกตอบข้อความที่ทัศนคติต่อการอ่าน ซึ่งนิมาน ในแบบทดสอบวัดทัศนคติต่อการอ่านหลังการทดลองของ นักเรียนกลุ่มทดลอง	84

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	แสดงรายละเอียดของการเลือกตอบที่สนคคิที่ต่อการอ่านเชิงนิเสธ ในแบบทดสอบที่สนคคิที่ต่อการอ่านหลังการทดลองของนักเรียน กลุ่มควบคุม	86
12	แสดงรายละเอียดของการเลือกตอบที่สนคคิที่ต่อการอ่านเชิงนิเสธ ในแบบทดสอบที่สนคคิที่ต่อการอ่านหลังการทดลองของนักเรียน กลุ่มทดลอง	88

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย