

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กัญชา ธรรมรงค์. การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.

คณะกรรมการโครงการคณศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2525.

กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2525.

เจตนา นาควชร. ทางไปสู่ความอรุณแห่งการวิจารณ์. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2524.

เจือ สตะเวทิน. วรรณคดีวิจารณ์ กรุงเทพมหานคร : สุทธิสารการพิมพ์, 2518.

ฉัตตรา บุนนาค, สุวรรณี อุตมผล และ วรรลล พุทธเจริญทอง. ศิลปการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและทางธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : ประกายพรีก,  
2522.

ชลา แพรตถุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

ঙুপচন্দ্ৰ নাচৰত্ৰৰ এবং প্ৰগাৰৰ সীহোৰাই. ภาษาไทยสำหรับครู.

กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เต็มสิริ บุญยสิงห์. " ถ้ากลัวกีไม่ต้องทำ" หญิงไทย 8 (สิงหาคม 2526)  
ปั๊กษ์หลัง : 16 - 17.

หองทิพย์ วรรณพัฒน์. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. อุต্ত-  
ฐานี : โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.

ธีระ อชาวะเมธี. ปรัชญาจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาจิตวิทยา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

นิตยา ศรีบัดดา. "การเรียนการสอนวิชาวรรณคดีไทยร่วมกับประกาศนียบัตรวิชาการ  
ศึกษาในวิทยาลัยครุภัณฑ์วันออกเฉียงหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร์  
มหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

บุญยงค์ เกตุเทศ. วรรณกรรมวิเคราะห์. กาฬสินธุ์ : จินตกัลฟ์การพิมพ์, 2523.

บุญเหลือ เพชรสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชานี้ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ครุสก้า ลาดพร้าว, 2518.

ตัวอย่างการวิจารณ์นวนิยาย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์, ม.ป.ป.

ประคง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

เปล่อง ณ นคร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2492.

พาสุก มุหะเมธา. พื้นฐานการศึกษาวรรณคดี วิจารณ์วรรณคดี และวรรณคดีวิจารณ์.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2522.

พนัส หันนาคินทร์. การสอนคำนิยม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พิษณุโลก, 2521.

มัลลิกา พูลสวัสดิ์. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อ<sup>ที่มีต่อ</sup>  
การเรียนการสอนวรรณกรรมร้อยกรองในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณ-  
วิจักษณ์" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, 2527.

มานิจ ชุมสาย, ม.ล. พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
วรธรรมนະวิญญูล, 2499.

มาลี อุ่นออก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวรรณคดีไทยระดับมัธยม-

ศึกษาตอนปลายในโรงเรียนส่วนภูมิภาควิทยาลัยปี พ.ศ.2516-2518".

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาเมืองศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2520.

รองรัตน์ อิศรภักดี. "วิธีสอนภาษาไทย ตอน 1" ตำราชุดครุประการนี้บัตรวิชา  
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสกุล, 2515.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : อังษ  
เจริญหัสดี, 2525.

ลักษณา คิริเจริญ. "การศึกษาคุณค่าของชาติเพื่อใช้ในการสอนวรรณคดีไทย"

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วลัย อารุณี. "ความคิดเห็นของนักวิชาการส่วนหนึ่งที่ต้องการให้เป็นที่คาดหวัง"  
วารสารจันทร์เกشم. (กรกฎาคม - สิงหาคม 2526) 34 - 39.

วิชัย วงศ์ไหญ์. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิคิใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ  
รุ่งเรืองธรรม, 2521.

สุจาริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์มัณฑรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุวรรณ เกรียงไกรเพชร. "การสอนวรรณคดีไทยระดับมัธยมศึกษา" ใน กรอง  
ภาษาและวรรณกรรม. หน้า 235-284. ชุมนุมวิชาการอังษรศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2516.

 ศึกษาอิทธิการ, กระหารง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.

กรุงเทพมหานคร : ออมรินทร์การพิมพ์, 2523.

 อนุมานราชอน, พระยา. การศึกษาวรรณคดีในแห่งวรรณคดีลีป์ นครหลวงฯ : บรรณาการ,

2515.

อรวรรณ ปิลันธน์โภวاث. ว่าทະສຳຄັ້ງຂອງໄທແລກວິເກຣະໜໍ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ພາລັງກຽມຫວາວິທຍາລັບ, 2526.

อาที สุทธิพันธ์. ຕີບປົນຍົມ. กรุงเทพมหานคร : ວັດນາພານີ້, 2513.

อ่ำໄພ ອິນຝ້ແສງ. "ຜລຂອງຄວາມສາມາດຄົດຫາເຫດຸຜລແລກຄ່ານີຍມດ້ານຈິຍອຮມຕ່ອຜລສົມຖົກທ່າງການເຮືອນແລກການປັບປຸງຕົວຂອງນັກເຮືອນບັນນຶຂອນສຶກພາບີ່ 3-4-5 ໂຮງເຮືອນພະປູມວິທຍາລັບ" ກຽມຫວາວິທຍາລັບ ກຽມຫວາວິທຍາແລກວິທຍາແລກວິທຍາແນະແນວ ດະລັກສຶກພາສາສົກລົງ ມາຮວິທຍາລັບຕີບປົນປ່າກຮ, 2524.

ແອນ ອනາສຕາຊື່. ກາຣຕຽຈສອບເຊີງຈົດວິທຍາ ແປລໂຄຍ ປະຊຸມສຸຂ ອາຊວອ່າຮຸງ ແລະຄນອື່ນໆ. ກຽມຫວາວິທຍາລັບ : ໄທຍວັດນາພານີ້, 2519.

### ກາຍາອ້າງຄຸນ

Brubaker, L.H. "Selection of College Major by the Variables of Intelligence, Creativity and Critical Thinking," Dissertation Abstracts International. United States, Michigan, Vol.33, 1972 : 1507 A.

Dunfee, Maxime and Helene Sagl. Social Studies Through Problem Solving : A Challenge to Elementary School Teachers, New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.

Foley, Joseph J. "A Comparison of Oral and Written in a Literature Examination," Dissertation Abstracts International. Vol.32 (October, 1971) : 1977 A.

Henderson, Kenneth B. "Tea Teaching of Critical Thinking"

The Educational Forum, 37 (November, 1972) : 45 - 52.

Leopoldo, Joseph Macias. "The Use of Simulation in Foreign Language

Teacher Education in Activity Specific Teaching Situation,"

Dissertation Abstracts International. United States, Michigan,

Vol.33 (October, 1972) : 1567 A.

Thomas Lee, Allison "A Comparison of Reinforcement Activities for

Listening Comparison Skills," Dissertation Abstracts

International. United States, Michigan, Vol.32 (April, 1972) :

5463 A.

Victor S., Strozak. "The Effect of Directive and Non-directive Problem-

Solving on Attitudes and Achievement of Students in

a Developmental Science Course," Dissertation Abstracts

International. United States, Michigan, Vol.33 (April, 1972) :

1544A.

Watson, W. and E.M. Glaser. Watson - Glaser Critical Thinking Appraisal.

New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1964.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบถาม

- |   |  |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์สูงปัณฑ์ นาครทรรพ         | กรรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ                            |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สิงหา พินิจกุล     | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>รามคำแหง                   |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์ สินลารักษ์ | ภาควิชาอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษมา รักษา    | คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร                           |
| 5. รองศาสตราจารย์ประภาศรี สินอ่อน       | ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช.

รายชื่อโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา ๔ ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

ภูเก็ต

1. โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
2. โรงเรียนสตรีภูเก็ต
3. โรงเรียนเมืองภูเก็ต
4. โรงเรียนกษัตริย์วิทยา

พัทฯ

1. โรงเรียนคีบุกพังง่าวิทยา园
2. โรงเรียนสตรีพังงา
3. โรงเรียนตะกว้าป่าเสนาณุกูล
4. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
5. โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา

กรุงศรีฯ

1. โรงเรียนอمامาตย์พานิชนุกูล
2. โรงเรียนคลองหอมาญูรรังสรรค์
3. โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์

ธนบุรี

1. โรงเรียนพิชัยรัตนาราช
2. โรงเรียนสตรีธนบุรี

ศรีง

1. โรงเรียนวิเชียรมากุ
2. โรงเรียนสภาราชินี
3. โรงเรียนย่านดาวรัตน์ชูปัฒม์
4. โรงเรียนกันตังพิทยากร
5. โรงเรียนหัวยงอุด



ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครุภำพไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์  
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
บุคลากรผู้สอนมหาวิทยาลัย

บังคับวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

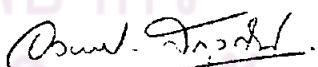
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

สั่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้ายอวยพร สกุลตัน นิสิตภาควิชาแม่ยมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตเรื่อง  
"การเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ในการสอนวิชา  
ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ<sup>๑</sup>  
จากท่านในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็น<sup>๒</sup>  
ประโยชน์โดยเฉพาะกับโรงเรียนในเขตการศึกษา ๔ ชีองโรงเรียนของท่านรวมอยู่ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมานี้ให้สมบูรณ์ก่อนวันที่  
15 กุมภาพันธ์ 2527 แล้วนำส่งที่หัวหน้าหมวดวิชาของท่านด้วย ข้าพเจ้าขอ<sup>๓</sup>  
ขอบพระคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายอวยพร สกุลตัน)

แบบส่อสอบถ้าม

ความคิดเห็นครุภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการวิพากษ์วิจารณ์  
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

---

คำชี้แจง

ก. แบบส่อสอบถ้ามีชุดนี้มีเงื่อนไขเป็น 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบส่อสอบถ้า
- ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการวิพากษ์-  
-วิจารณ์ในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด  
กิจกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ให้แก่นักเรียนในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข. "วิพากษ์วิจารณ์" หมายถึง การแสดงความคิดเห็นอย่างมี  
เหตุผลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า  
รวมทั้งมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลงานนั้นอย่างสร้างสรรค์

ค. มากที่สุด หมายความว่า กระทำอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตร  
มาก หมายความว่า กระทำเกินกว่าครึ่งหนึ่งของ  
น้อย หมายความว่า กระทำน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของ  
กิจกรรมทั้งหมด  
น้อยที่สุด หมายความว่า ไม่เคยได้กระทำหรือไม่กระทำเลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ใน  หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ	<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
2. อายุ	<input type="checkbox"/>	20 - 25 ปี
	<input type="checkbox"/>	26 - 30 ปี
	<input type="checkbox"/>	31 - 35 ปี
	<input type="checkbox"/>	36 - 40 ปี
	<input type="checkbox"/>	41 - 45 ปี
	<input type="checkbox"/>	46 - 50 ปี
	<input type="checkbox"/>	51 - 55 ปี
	<input type="checkbox"/>	56 - 60 ปี

3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย

<input type="checkbox"/>	1 - 5 ปี
<input type="checkbox"/>	6 - 10 ปี
<input type="checkbox"/>	11 - 15 ปี
<input type="checkbox"/>	16 - 20 ปี
<input type="checkbox"/>	21 - 25 ปี
<input type="checkbox"/>	26 - 30 ปี
<input type="checkbox"/>	31 ปีขึ้นไป

4. จำนวนคتابที่สอนในหนึ่งสัปดาห์

- 1 - 5 คتاب
- 6 - 10 คتاب
- 11 - 15 คتاب
- 16 - 20 คتاب
- 21 - 25 คتاب

5. วิชาที่ท่านสอนนอกเหนือไปจากวิชาภาษาไทย

- ภาษาอังกฤษ
- คอมพิวเตอร์
- สังคมศึกษา
- วิทยาศาสตร์
- อื่นๆ.....
- ไม่มี

6. หน้าที่พิเศษที่ท่านสอนนอกเหนือจากการสอน

- เป็นผู้ช่วยอาจารย์ในห้องเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- เป็นหัวหน้าหมู่วิชาภาษาไทย
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
- เป็นที่ปรึกษาชุมชน
- เป็นอาจารย์แนะแนว
- ช่วยงานห้องสมุดหรือเป็นบรรณาธิการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

7. ท่านเป็นคนที่มีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

โปรดทำเครื่องหมาย  ในช่องใดช่องหนึ่งคือ มากที่สุด มาก น้อย  
น้อยที่สุด ของแต่ละข้อ

	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
ก. พัฒนา				
1. สามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อไกขึ้นผู้อื่นกล่าว คำทำนิศน.....				
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่ไม่ตรงกับที่คิดของตน.....				
3. นำเอาคำวิจารณ์ของผู้อื่นมาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ.....				
4. ติดตามข่าวการเมืองจากวิทยุและโทรทัศน์.....				
ข. พูด				
1. ชอบพูดโหงหึงหรือสนับสนุนความเห็นของผู้อื่น ในที่ประชุม.....				
2. ชอบวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่นเสียดงหรือการแสดงแสดงระหว่าง ชุมชนหรือครอบครัวที่ตน.....				
3. กลัวว่าคำวิพากษ์วิจารณ์ของตนจะไปกระทบกระเทือน จิตใจของผู้อื่น.....				
ค. อ่าน				
1. ชอบอ่านข่าวหรือหนังสือวิชาการที่น่าสนใจ.....				
2. ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิชาการใหม่ๆ.....				
3. ชอบอ่านนวนิยายหรือเรื่องแปล.....				
ง. เขียน				
1. ชอบเขียนบทความหรือเรื่องสั้นไปลงวารสาร.....				
2. ชอบเขียนคำติชมเมื่อตรวจงานของนักเรียน.....				
3. ชอบเขียนบันทึกประจำวัน.....				

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครุภำษไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการฝึกหัดภาษา  
วิพากษ์วิจารณ์วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง ท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่อไปนี้ให้บันทึกเรียนของท่านมาก่อนอย่าง  
เพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใดซึ่งหนึ่งของแต่ละข้อ  
ตามสภาพที่เป็นจริง

1. กิจกรรมทักษะสัมพันธ์

ก. พังແล້ວພູວັນວິພາກສົງວິຈາຮັດ

- ✓ 1. ให้ฟังข่าวจากวิทยุโทรทัศน์แล้ววิพากษ์วิจารณ์.....
- ✓ 2. ให้วิพากษ์วิจารณ์ถ้าอ่านหนังสือเสนาะของเพื่อน.....
- ✓ 3. ให้แม่งกลຸມแสดงความคิดเห็นหลังจากໄດ້ฟัง  
การบรรยายจากครู.....
- ✓ 4. จัดโต๊ะที่ในประถีนที่น่าสนใจ.....
- ✓ 5. นักเรียนซักถามแสดงความคิดเห็นหลังการบรรยาย.....

ข. พังແລ້ວເຂີຍວິພາກສົງວິຈາຮັດ

- ✓ 1. เขียนวิพากษ์วิจารณ์ผลงานที่เพื่อนนำมารายงาน.....
- ✓ 2. เขียนวิจารณ์และแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้  
ภาษาในชีวิตประจำวันของเพื่อนและถือมารณ์.....
- ✓ 3. เขียนวิเคราะห์และคัดสินใจหลังจากໄດ້ฟังเรื่อง  
ราวดหรือสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัญหา.....
- ✓ 4. เขียนติชมหลังจากໄດ້ฟังเพลงหรือนิทาน.....
- ✓ 5. แบ่งกลຸມช่วยกันเรียนเรียงลำดับตัวอักษรตาม  
การอภิปราย .....

มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด

มาก ปั๊สสุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด

## ค. อ่านแล้วพูดวิภาคชีวารถ

- 1. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันถ้ามีสิ่งที่ยังสงสัยหลังจากได้อ่าน.....
- 2. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันถ้ามีความต้องบันใจความที่ได้อ่านจนลง.....
- / 3. นักเรียนอ่านประযุกแล้วช่วยกันแก้ไขข่าวสารใช้ให้เหมาะสมอย่างไร.....
- / 4. แข็งกลุ่มนักเรียนให้อ่านหนังสือแล้วนำมาสันธานาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้น.....
- / 5. ให้อ่านข้อความขนาดยาวที่มีความหมายแจ้งแล้วช่วยกันศึกษา.....
  
- 4. อ่านแล้วเขียนวิภาคชีวารถ
- 1. ให้เขียนแสดงความรู้สึกติดตามต่อคำ, ข้อความหรือภาพที่กำหนดให้.....
- / 2. ให้เขียนสรุปความหรือขยายความจากเนื้อหาที่กำหนดโดยมีความคิดตรีเริ่ม(และห่วงหันของตนเอง).....
- 3. ให้เขียนบทความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านนอกเวลาหรือบันทึกความที่ได้อ่าน.....
- / 4. แบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันเรียนเรียงข้อความแสดงเหตุผลต่อเรื่องที่อ่านแล้วทำเป็นรายงานสั้นๆ.....
- 5. เขียนแสดงเหตุผลประกอบการคัดสินใจของตน เมื่อสัมมติดนเป็นตัวละครในเรื่องที่เรียน.....

2. เนื้อหาที่น่าจะจัดกิจกรรมวิภาคช์วิจารณ์

1. ให้วิภาคช์วิจารณ์คนของ เช่นเขียนบันทึก  
ประจำวัน.....
2. ให้วิภาคช์วิจารณ์เพื่อนในชั้นในค้านต่างๆ.....
3. ให้วิภาคช์วิจารณ์ตัวละครหรือบุคคลที่นักเรียน  
รู้จัก.....
4. ให้วิภาคช์วิจารณ์ครูเกี่ยวกับวิธีสอน.....
5. ให้วิภาคช์วิจารณ์เนื้อหาในแบบเรียน.....
6. ให้วิภาคช์วิจารณ์หนังสืออ่านนอกเวลา.....
7. ให้วิภาคช์วิจารณ์คุณค่าของบทประพันธ์.....
8. ให้วิภาคช์วิจารณ์การใช้ภาษาของลูกน้องชั้นมวลดชน  
ประจำค่างๆ.....
9. ให้วิภาคช์วิจารณ์ข่าวและเหตุการณ์.....
10. ให้วิภาคช์วิจารณ์ภาระนักเรียนครั้งคราวที่ห้าม  
เพลงและการบันเทิงค่างๆ.....

3. แหล่งที่มาของกิจกรรมวิภาคช์วิจารณ์

1. ครูนำมาจากกิจกรรมท้ายบทเรียน.....
2. ครูคิดขึ้นเอง.....
3. นักเรียนช่วยกันคิดขึ้นเอง .....
4. ครูและนักเรียนช่วยกันคิดขึ้น.....

มาก น้อย	มาก	น้อย	น้อย มาก

4. ท่านใช้หลักวิชาต่อไปนี้เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมวิพากษ์วิจารณ์มากน้อยเท่าใด

1. เนื้อหาวิชาลังค์ศึกษา.....
2. เนื้อหาวิชาศิลปศึกษา.....
3. เนื้อหาภาษาต่างประเทศ.....
4. เนื้อหาปรัชญา.....
5. เนื้อหาเกี่ยวกับหลักศีลธรรมในพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ.....
6. เนื้อหาวาระมงคลวิจารณ์.....
7. กระบวนการแก้ปัญหาด้วยวิธีวิทยาศาสตร์.....
8. เนื้อหาครรภ์วิทยา.....
9. นาฏกรรม เช่น การฟ้อนรำหรือการแสดงสอดคล้อง.....
10. เทศกาลในชีวิตประจำวัน.....

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมวิพากษ์วิจารณ์วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ในช่อง  หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง

1. ปัญหาอุปสรรค ( ตอบได้หลายข้อ )

- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทย
- ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมวิพากษ์วิจารณ์
- ผู้สอนขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมวิพากษ์วิจารณ์ให้สอดคล้องกับทักษะการใช้ภาษา และเนื้อหาที่เรียน

- ผู้สอนเห็นว่าการจัดกิจกรรมต้องเสียเวลาในการเตรียมการสอนมาก วิธีการที่ขับข้ออนุญาต จึงไม่อยากจัด
- ผู้สอนไม่อยากเปลี่ยนวิธีสอนแบบเดิมที่ตนเองนัก
- นักเรียนไม่มีความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก
- นักเรียนมุ่งเรียนเพื่อสอบอย่างเดียว จึงไม่สนใจทำกิจกรรม
- นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม
- จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป ทำให้จัดกิจกรรมได้ยาก
- เนื้อหาที่จะต้องเรียนมีมากเกินไป จนไม่มีเวลาทำกิจกรรม
- ค่าน้ำที่สอนมีมาก เพราะครูมีน้อย
- ขาดแหล่งค้นคว้า
- ขาดอุปกรณ์สำหรับการสอน
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
- .....

## 2. ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมวิพากษ์วิจารณ์

เราควรจะมีวิธีการอย่างไร จึงจะสามารถกระตุ้นให้นักเรียนของเราแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด



## ภาคผนวก ๔.

### รายงานผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาปูแบบการจัดกิจกรรม

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิได้กรุณาตรวจสอบพิจารณาและประเมินผลการเสนอรูปแบบ  
การจัดกิจกรรมการฝึกหัดจะวิพากษ์วิจารณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยมีดังนี้

1. ศาสตราจารย์ สุะปะนีย์ นครทรรพ  
    กรมวิชาการ    กระทรวงศึกษาธิการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์ ลินลาธิกัน  
    ภาควิชาอุคัมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ประภาศรี สื่อนำไฟ  
    ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษมา รักษ์มณี  
    คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิ พนิจภูวดล  
    คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาลี อุ่นออก  
    คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. อาจารย์ปราลี บุญชุม  
    หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
8. อาจารย์รัชนี ศรีไพรวรรษ  
    หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
9. อาจารย์ปทุม สายสะสนธิ  
    อาจารย์วิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
10. อาจารย์เครือวัลย์ ชัยกุล  
    ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครุศาสตร์วิทยาลงกรณ์

ภาคผนวก ๑

แบบประเมินผลรูปแบบการจัดกิจกรรม  
การฝึกหัดภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

บังคับวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๘ เมษายน ๒๕๒๗

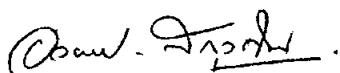
เรื่อง ขอความร่วมมือในการประเมินผลรูปแบบการจัดกิจกรรม  
เรียน ท่านอาจารย์ ที่นับถือ

ค่าวิชาพเจ้า นายอวยพร สกุลตัน นิสิตภาควิชาแม่ข่ายศึกษา สาขาวิชา  
สอนภาษาไทย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึก  
หัดภาษาไทย วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ข้อมูล  
ในการเสนอรูปแบบดังกล่าวได้จากความคิดเห็นของครุภาระไทย ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลายในเขตการศึกษา ๔ และได้จากการศึกษาเอกสารสารสารและงานวิจัยที่  
เกี่ยวข้อง การเสนอรูปแบบครั้งนี้จะต้องพานการประเมินผลจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน  
๑๐ ท่าน

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านนี้ ข้าพเจ้าจึงขอความร่วมมือจาก  
ท่านได้กรุณาอ่านรูปแบบที่ได้ส่งมาด้วยแล้ว หลังจากนั้นได้โปรดให้ข้อเสนอแนะและ  
ประเมินผลลงในแบบประเมินผลที่ได้ส่งมาแล้ว เช่นกัน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน และขอกราบขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายอวยพร สกุลตัน)

คำชี้แจง เมื่อท่านได้อ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกหักษะการวิพากษ์วิจารณ์ใน การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ขอให้โปรดประเมินผลโดย ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใดช่องหนึ่งของแต่ละข้อตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมโดยถือว่า

- |                   |              |   |       |
|-------------------|--------------|---|-------|
| เหมาะสมมากที่สุด  | มีค่าเท่ากัน | 4 | คะแนน |
| เหมาะสมมาก        | มีค่าเท่ากัน | 3 | คะแนน |
| เหมาะสมน้อย       | มีค่าเท่ากัน | 2 | คะแนน |
| เหมาะสมน้อยที่สุด | มีค่าเท่ากัน | 1 | คะแนน |

หลังจากนี้นักเรียนให้โปรดใช้เส้นอ่อนๆในการปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ด้วย

รายการ	4	3	2	1
1. หลักการและเหตุผล .....	.	.	.	.
2. แนวทางในการสร้างรูปแบบ .....	.	.	.	.
3. การเตรียมกิจกรรม .....	.	.	.	.
4. การปฏิบัติกิจกรรม .....	.	.	.	.
5. การประเมินผลกิจกรรม .....	.	.	.	.

ขอเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ。

### ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยนำส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามาแจกแจงความถี่โดยกำหนดค่าของคะแนนเป็น 4 ระดับดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ข้อมูลที่แจกแจงความถี่แล้วนำไปหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยถือเกณฑ์ดังนี้

3.56 - 4.00	หมายความว่า	มากที่สุด
2.56 - 3.55	หมายความว่า	มาก
1.56 - 2.55	หมายความว่า	น้อย
1.00 - 1.55	หมายความว่า	น้อยที่สุด

### ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

รายการ	ผล	ความหมาย
1. หลักการและเหตุผล	3.0	มาก
2. แนวทางในการสร้างรูปแบบ	3.3	มาก
3. การเตรียมกิจกรรม	3.7	มากที่สุด
4. การปฏิบัติกิจกรรม	3.1	มาก
5. การประเมินผลกิจกรรม	2.7	มาก

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบที่เสนอ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ในด้านการเตรียมกิจกรรมฯ นอกจากนี้มีความหมายจะสมพร echt มาก

ประวัติผู้เขียน

นายอวยพร สกุลตัน เกิดวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ.2498 ณ จังหวัด  
ภูเก็ต สำเร็จอักษรศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา  
2519 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา  
จังหวัดพังงา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย