

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านวิชาการที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร" มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทางด้านเนื้อหาหลักสูตร และพฤติกรรมการเรียนการสอน หมววิชาสามัญในโรงเรียนเตรียมทหารระหว่างนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน รวมทั้งศึกษาความสอดคล้องของหลักสูตรระหว่างโรงเรียนเตรียมทหารกับโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันด้วย

สมมุติฐานในการวิจัยเรื่องนี้คือ ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านเนื้อหาหลักสูตร และนำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอน หมววิชาสามัญในโรงเรียนเตรียมทหารไม่แตกต่างกัน

ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า 462 นาย นักเรียนนายเรืออากาศ นักเรียนนายเรือและนักเรียนนายร้อยตำรวจสถาบันละ 231 นาย รวมทั้งสิ้น 1,155 นาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 385 นาย ตอบแบบสอบถามกลุ่มละส่วน แบบสอบถามแต่ละส่วนเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าเกี่ยวกับความคิดเห็นทางด้านความต่อเนื่องของเนื้อหาหลักสูตรและประเมินพฤติกรรมการเรียนการสอนหมววิชาสามัญในโรงเรียนเตรียมทหารดังนี้ ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรและพฤติกรรมการเรียนการสอนในหมววิชาภาษาต่างประเทศและสังคมศาสตร์ ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับหมววิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย และส่วนที่ 3 เกี่ยวกับหมววิชาวิทยาศาสตร์และทหาร พลานามัย ดังนั้นจำนวนนักเรียนนายร้อยที่ตอบแบบสอบถามแต่ละหมวจึงเป็น 385 นายเป็นนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 154 นายและนักเรียนนายเรืออากาศ นักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายร้อยตำรวจสถาบันละ 77 นาย

แบบสอบถามที่เก็บรวบรวมและนำมาวิเคราะห์ที่ได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ข้อมูลทุกเรื่องนอกจากการหาความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ไอ บี เอ็ม 370/138 (IBM 370/138) โดยใช้โปรแกรม SPSS.

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของแบบสอบถามค่านี้อาหาหลักสูตร และพฤติกรรมกรรมการ เรียนการสอนจากประสบการณ์จริง เมื่อใช้กับนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันมีค่าตั้งแต่ 0.52 ถึง 0.99 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

2. ค่าเฉลี่ยและการกระจายของความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยแต่ละสถาบันเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรและพฤติกรรมกรรมการ เรียนการสอนหมวดวิชาสามัญทุกหมวดในโรงเรียนเตรียมทหาร แสดงด้วยค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ปรากฏผลดังนี้

2.1 หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

ก. ค่านี้อาหาหลักสูตร โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันมีความเห็นว่า

1. ทักกะเกี่ยวกับการฟัง การอ่านและการพูด โรงเรียนเตรียมทหารควรจัดให้เรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากทักกะเหล่านี้มีความจำเป็นและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนของเหล่าทัพแต่ละสถาบันได้ในระดับมาก

2. เรื่องคำศัพท์และหลักไวยากรณ์ โรงเรียนเตรียมทหารจัดให้นักเรียนได้เรียนอย่างเหมาะสมดีแล้ว และสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ในระดับปานกลาง

3. ก่อให้เกิดพัฒนาการในด้านภาษา การเขียนข้อความหรือบทความและการใช้ศัพท์ในวงการทหารทั่วไปในระดับปานกลาง

ส่วนเรื่องการอ่านนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่าการให้

เกิดการพัฒนาการในด้านกรอ่านในระดับมาก ซึ่งไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรืออากาศและนักเรียนนายเรือที่มีความคิดเห็นว่ ก่อให้เกิดพัฒนาการในด้านกรอ่านในระดับปานกลาง

ข. ด้านกรเรียนกรสอน

นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเห็นว่โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรกรกรเรียนกรสอนในหมวดนี้ เกือบทุกค้ำนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นพฤติกรรกรเกี่ยวกับกรตรงทอเวลา กรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาต่าง ๆ และกรเข้าห้องสอน ทุกครั้งเมื่อถึงเวลาสอน เป็นพฤติกรรกรที่พว่ผู้สอนปฏิบัติได้ในระดับมาก และมีอยู่ 2 เรื่อง ที่นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนักเรียนนายเรือเห็นว่ปฏิบัติและมีน้อยคือ กรใช้หนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนประกอบการสอนและกรที่ผู้เรียนสามารถค้นคว่ำเพิ่มเติมจากหนังสืออื่นได้

2.2 หมวดวิชาคณิตศาสตร์

ก. ค้ำนเนื้อหาหลักสูตร โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายเรือเห็นว่เนื้อหารายวิชาส่วนใหญ่ โรงเรียนเตรียมทหารจัดให้นักเรียนได้เรียนอย่งเหมาะสมดีแล้ว นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่พีชคณิต ตรีโกณมิติ แคลคูลัสเบื้องต้น และเวกเตอร์ เป็นรายวิชาที่มีความจำเป็นและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อที่โรงเรียนของเหล่าทัพแต่ละสถาบันได้ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับเรขาคณิตมีความจำเป็นและใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับปานกลาง สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่เนื้อหาส่วนใหญ่ในหมวดวิชานี้มีความจำเป็นและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ในระดับน้อยที่สุด ยกเว้นเรื่องสถิติและตรรกศาสตร์สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ในระดับมาก โรงเรียนเตรียมทหารจึงควรจัดเนื้อหาวิชาที่ไม่จำเป็นต่อกรศึกษาให้น้อยลงหรือมิฉะนั้นก็ไม่ควรบรรจุให้นักเรียนเรียน

ข. ด้านกรเรียนกรสอน นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เห็นว่โดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรกรกรเรียนกรสอนในหมวดนี้ เกือบทุกค้ำนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาต่าง ๆ การสอนเน้นในสิ่งที่จะออกข้อสอบ และข้อสอบที่ใช้วัดผลการศึกษาร้อยละ 75 มาจากแบบฝึกหัด เป็นพฤติกรรมของผู้สอนที่พบในระดับมาก นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนักเรียนนายร้อยตำรวจเห็นว่าผู้สอนใช้หนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนประกอบการสอนน้อย นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนักเรียนนายเรือเห็นว่า ผู้เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสืออื่นได้น้อย

2.3 หมวดวิชาภาษาไทย

ก. คำนเนื่อหาหลักสูตร นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันโดยเฉลี่ยแล้วมีความเห็นว่าประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเป็นรายวิชาที่มีความจำเป็นและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ในระดับน้อย การใช้ภาษาไทยและหลักภาษาไทยใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ในระดับมาก เนื้อหาส่วนใหญ่ที่โรงเรียนเตรียมทหารจัดให้เรียนจัดได้เหมาะสมดี ยกเว้นเรื่องการพูด และการใช้สำนวนคำให้ตรงกับความหมาย ควรจัดให้เรียนเพิ่มขึ้น ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่าการเขียนเรียงความควรได้รับการฝึกฝนให้มากขึ้น นอกจากนั้น นักเรียนนายเรือและนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่าภาษาบาลีและสันสกฤต โรงเรียนเตรียมทหารควรจัดให้นักเรียนเรียนน้อยลง สำหรับประโยชน์ที่นักเรียนทุกคนได้รับจากการเรียนหมวดวิชานี้โดยทั่วไปแล้วอยู่ในระดับปานกลาง

ข. คำนพฤติกรรมการเรียนการสอน นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการเรียนการสอนในหมวดนี้เกือบทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นพฤติกรรมเกี่ยวกับ ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหาแบบเรียนและการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาต่าง ๆ พบในระดับมาก

2.4 หมวดวิชาสังคมศาสตร์

ก. คำนเนื่อหาหลักสูตร นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันโดยเฉลี่ยแล้วมีความเห็นว่าเนื้อหารายวิชาในหมวดนี้ส่วนมากมีความจำเป็นและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับปานกลาง ยกเว้นหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่าใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้มาก

เนื้อหาส่วนใหญ่ที่โรงเรียนเตรียมทหารจัดให้เรียน จัดได้เหมาะสมดี ยกเว้นเรื่องแผนที่ ภาราชาสตร์ กฎหมายและวัฒนธรรมไทย ค่านิยมของไทย มนุษยสัมพันธ์ และมารยาทไทย ควรจัดให้เรียนเพิ่มขึ้น สำหรับประโยชน์ที่นักเรียนทุกคนได้รับจากการเรียนหมวดวิชานี้โดยทั่วไปแล้วอยู่ในระดับปานกลาง

ข. ด้านพฤติกรรมการเรียนการสอน นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการเรียนการสอนในหมวดนี้เกือบทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาต่าง ๆ นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่า ผู้สอนปฏิบัติได้ในระดับมาก

2.5 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ -

ก. ด้านเนื้อหาหลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาในหมวดนี้ทั้งหมดมีความจำเป็นและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับน้อยที่สุด นักเรียนนายร้อยตำรวจบางกลุ่มมีความเห็นว่าควรเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหารให้น้อยลง บางกลุ่มมีความเห็นว่าไม่ควรเรียนวิทยาศาสตร์เลย บางกลุ่มมีความเห็นว่าโรงเรียนเตรียมทหารจัดให้เรียนได้อย่างเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายเรืออากาศ มีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาในหมวดนี้ส่วนใหญ่สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ในระดับมาก ยกเว้นเรื่องความร้อน เสียง แสง ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ในระดับปานกลาง เนื้อหาส่วนใหญ่โรงเรียนเตรียมทหารจัดให้เรียนได้อย่างเหมาะสมดีแล้ว ยกเว้นกลศาสตร์ เคมี พลศาสตร์ ไฟฟ้าเคมี โรงเรียนเตรียมทหารควรจัดให้นักเรียนเพิ่มขึ้น

ข. ด้านการเรียนการสอน

นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการเรียนการสอนในหมวดนี้เกือบทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีพฤติกรรมการเรียนการสอน 2 เรื่องที่มีน้ำหนักน้อยคือ นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนักเรียนนายเรือเห็นว่าผู้เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสืออื่นได้น้อย และนักเรียนนายร้อยตำรวจ

เห็นว่าผู้สอนใช้หนังสืออื่นนอกจากแบบเรียนประกอบการสอนน้อย

2.6 หมวดวิชาทหารและพลานามัย

ก. ด้านเนื้อหาหลักสูตร โดยทั่วไปนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน มีความเห็นว่าวิชาทหารทั่วไป การฝึกบุคคลหามือเปล่า การฝึกทางยุทธวิธี การฝึกการใช้ อาวุธ สุขศึกษา และพลศึกษา มีความจำเป็นและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ ในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนนายเรือมีความเห็นว่าการฝึกทางยุทธวิธี สามารถใช้เป็น พื้นฐานในการฝึกที่โรงเรียนนายเรือได้ ในระดับปานกลาง

จากที่วิเคราะห์มาทั้งหมดนี้จะเห็นว่านักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน มีความคิดเห็นต่อการเตรียมตัวทางด้านการจัดเนื้อหาหลักสูตรให้นักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อในโรงเรียนของเหล่าทัพแต่ละสถาบันแตกต่างกัน นักเรียนนายเรืออากาศ มีความต้องการที่จะศึกษาหมวดวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น นักเรียนนายร้อยตำรวจต้องการที่จะให้โรงเรียนเตรียมทหาร เน้นทางด้านสังคมศาสตร์ให้มากขึ้น และในขณะเดียวกัน ก็ลดเนื้อหาวิชาหมวดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้น้อยลง ส่วนนักเรียนนายเรือและนักเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยเฉลี่ยแล้วมีความเห็นว่าเนื้อหาที่โรงเรียนเตรียมทหารจัดให้ เรียนนั้นเหมาะสมดีแล้ว สำหรับการให้ค่าน้ำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาสามัญ ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันในโรงเรียนเตรียมทหาร เกือบทุกด้านแต่ละหมวดอยู่ใน ระดับปานกลางและน้อย

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย-น้ำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาสามัญ ทุกหมวดตามประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างของน้ำหนักเฉลี่ยระหว่างคู่โดยการทดสอบ ค่า F ตามวิธีของเชฟเฟ (Sheffe') ปรากฏว่า

3.1 นักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพ มีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนการสอนหมวดวิชาภาษาต่างประเทศในโรงเรียนเตรียมทหารไม่แตกต่างกันที่ ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แต่ต่างก็มีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกันกับนักเรียน นายร้อยตำรวจอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01

3.2 นักเรียนนายร้อยตำรวจมีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหารแตกต่างกันกับนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนนายเรืออากาศและนักเรียนนายเรือที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.3 นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันมีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเตรียมทหารไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.4 นักเรียนนายร้อยตำรวจมีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาสังคมศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหารแตกต่างกันกับนักเรียนนายเรืออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนักเรียนนายเรืออากาศ นักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3.5 นักเรียนนายร้อยตำรวจมีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหาร แตกต่างกันกับนักเรียนนายเรืออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและนักเรียนนายเรืออากาศ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ผลการวิเคราะห์ข้างต้นนี้แสดงว่านักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพมีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาสามัญ 4 หมวด ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจมีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ แตกต่างกันกับนักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพหมวดวิชาสังคมศาสตร์ และหมวดวิชาวิทยาศาสตร์แตกต่างกันกับนักเรียนนายเรือ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ แตกต่างกันกับนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01 พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร หมวดวิชาที่นักเรียน

นายร้อยตำรวจมีประสบการณ์ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนนายร้อยทั้ง 3 สถาบันคือ หมวควิชา
ภาษาไทย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเกี่ยวกับความต่อเนื่องของเนื้อหาหลักสูตรหมวควิชาสามัญและหมวควิชาทหาร พละนามัยระหว่างโรงเรียนเตรียมทหารกับโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน ปรากฏว่า ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า "ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านเนื้อหาหลักสูตรที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหารไม่แตกต่างกัน" เพราะจากการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความคิดเห็นที่แตกต่างจากนักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่า กล่าวคือ นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นว่า หมวควิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความจำเป็นและใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ในระดับน้อย โรงเรียนเตรียมทหารควรจัดให้นักเรียนได้เรียนน้อยลง ในขณะที่หมวควิชาที่ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายเรือได้ในระดับมาก สำหรับหมวควิชาภาษาต่างประเทศ หมวควิชาภาษาไทย และหมวควิชาสังคมศาสตร์ นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันมีความเห็นว่าใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ในระดับปานกลาง ส่วนวิชาทหารและพละนามัยใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้มาก ซึ่งน่าจะเป็นไปได้เพราะ เมื่อปีพ.ศ. 2518 ร้อยโทพลสง่าเนตร ได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนเตรียมทหาร พบว่าการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือและโรงเรียนนายเรืออากาศ เป็นการศึกษาที่เน้นหนักในด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีวิชาสังคมศาสตร์เป็นส่วนประกอบรอง ส่วนโรงเรียนนายร้อยตำรวจเน้นการศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์ นักเรียนเตรียมทหารที่จะเข้า

ศึกษาต่อไม่จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากนัก¹ และจากผลงานวิจัยของนาวาตรีประสาธ ศรีผดุง ที่พบในปี พ.ศ. 2518 ว่าผู้ที่รับผิดชอบ การศึกษาในโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันไม่พอใจผลผลิตที่โรงเรียนเตรียมทหารส่ง ให้โรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันนัก² จากผลการวิจัยข้างต้นทำให้วิเคราะห์ตามเหตุผล ได้ว่า อาจเป็นเพราะโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน ได้รับนักเรียนเตรียมทหารที่มีความ รู้ ทักษะกับประสบการณ์และค่านิยมไม่ตรงตามความต้องการ โรงเรียนเตรียมทหารจึงควร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนนายร้อย แต่ละสถาบันตาม ความคิดเห็นของผู้เรียนที่ได้เสนอไว้ในบทที่ 4 ของการวิจัยนี้

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชา สามัญในโรงเรียนเตรียมทหารตามประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันส่วนใหญ่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน การสอนหมวดวิชาสามัญในโรงเรียนเตรียมทหาร ตามประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันไม่แตกต่างกัน" กล่าวคือ นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันให้ค่าน้ำหนักเฉลี่ย พฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาภาษาไทยตามประสบการณ์ไม่แตกต่างกันที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพให้ค่าน้ำหนักเฉลี่ยพฤติกรรม การเรียนการสอนวิชาสามัญทุกหมวดวิชาตามประสบการณ์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้แตกต่างกันกับนักเรียนทหาร บางเหล่าในแต่ละหมวดวิชาอกจากหมวดวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01 เมื่อพิจารณาหลักสูตรวิชาสามัญของโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันแล้วพบว่า โรงเรียน นายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพมีหลักสูตรเน้นวิชาสามัญหนักไปทางวิทยาศาสตร์ซึ่งสอดคล้องกับวิชา

¹ร้อยโทพหล สง่าเนตร, "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์.....," หน้า 33

²นาวาตรีประสาธ ศรีผดุง, "โครงการวิเคราะห์ระบบการศึกษาโรงเรียน เตรียมทหาร", หน้า 12-59.

สามัญที่โรงเรียนเตรียมทหาร จักโปรแกรมไว้แก่หลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
หนักไปทางสังคมศาสตร์ จึงน่าจะเป็นไปได้ที่นักเรียนนายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพ จะมีความ
เห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการ เรียนการสอนหมวดวิชาสามัญที่ได้รับประสบการณ์จากโรงเรียน
เตรียมทหาร ไม่แตกต่างกัน และนักเรียนนายร้อยตำรวจจะมีความเห็นไม่ตรงกับนักเรียน
นายร้อยทั้ง 3 เหล่าทัพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัยพอจะสรุปได้ว่าการ เตรียมตัวของ
โรงเรียนเตรียมทหารในการจัดบุคคลให้เข้ารับการศึกษาตามความต้องการของแต่ละเหล่า
ทัพยังไม่เป็นที่พอใจทั้งฝ่ายที่รับผิดชอบทางการศึกษาและทั้งผู้เรียน จึงเป็นการสมควรอย่าง
ยิ่งที่ทางโรงเรียนเตรียมทหารจะเร่งปรับปรุงแก้ไขระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน
เตรียมทหารให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน
ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดที่น่าจะเป็นไปได้ดังนี้

1. ให้โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันที่เตรียมนักเรียนนายร้อยของแต่ละ
เหล่าทัพโดยทำการ คัดเลือกนักเรียนที่จบประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ เข้ารับการ
ศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ตามหลักสูตรที่ควรกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาทั่วไป ทั้งนี้
วิชาเฉพาะนั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดให้นักเรียนเตรียมทหาร เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
ของโรงเรียนนายร้อยแต่ละสถาบัน เช่น นักเรียนเตรียมทหารที่จะเลือกเข้าศึกษาอยู่ใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจก็เรียนวิชาเฉพาะที่เน้นหนักในด้านสังคมศาสตร์ ส่วนนักเรียน
เตรียมทหารที่จะเลือกเข้าศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายเรืออากาศ ก็เรียนวิชาเฉพาะที่เน้น
หนักในด้านวิทยาศาสตร์สาขาวิศวกรรมศาสตร์และการฝึกวิชาทหารก็จะได้เป็นไปอย่างถูก
ต้องตามแบบแผนและความต้องการของโรงเรียนนายร้อยแต่ละสถาบัน สำหรับวิชา
ทั่วไปนั้นเป็นรายวิชาที่เป็นพื้นฐานทั่ว ๆ ไปที่ศึกษาอย่างเดียวกันของนักเรียนนายร้อยแต่ละ
สถาบัน เช่น หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย พลานามัย เป็นต้น

2. น่าจะได้มีการวิจัยต่อไปในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร ทั้งค้ำานการบริหารและค้ำานวิชาการ และพยายามวิจัยเพื่อสร้างแบบทดสอบในการ คัดเลือกบุคคลให้เป็นนายทหารและนายตำรวจสัญญาบัตรได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งค้ำานหาวิธีที่ดีและเหมาะสมที่สุด สำหรับการศึกษาค้ำานการทหารและตำรวจแล้ว ใ้ผลการวิจัยเพื่อประโยชน์อันสูงส่งค้ำานอย่างหนึ่งของประเทศชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย