

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหมที่ 18/17 ป.1 ลงวันที่ 27 มกราคม 2501 ให้ยุบโรงเรียนเตรียมนายร้อย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผลิตนักเรียนเตรียมนายร้อยส่งเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยยุบไปรวมกับโรงเรียนเตรียมนายเรือ และโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ จัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนเตรียมทหาร โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เสริมสร้างสามัคคี เห็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่ทหาร
2. ปลูกฝังอุปนิสัย นักเรียนของทุกกองทัพ ให้มีความเข้าใจในแนวทางและวิธีการของแต่ละกองทัพ
3. เป็นแหล่งเสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนตามความต้องการของเหล่าทัพ¹

ดังนั้นโรงเรียนเตรียมทหารจึงมีหน้าที่คัดเลือกนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 3 สายสามัญของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ามาฝึกและให้การศึกษาอบรมเป็นเวลา 2 ปี แล้วจึงส่งไปศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ ต่อมาในปี พ.ศ. 2506 ได้จัดส่งนักเรียนเตรียมทหาร

¹คำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ)ที่ 18/17 27 มกราคม 2501 เรื่อง การจัดตั้งโรงเรียนเตรียมทหาร (อค์สำเนา).

ไปศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพิ่มขึ้นอีกแห่งหนึ่ง¹ ฉะนั้นโรงเรียนเตรียมทหารจึงเป็นสถาบันการศึกษาขั้นต้นที่จัดการศึกษาให้แก่นักเรียนเตรียมทหาร ให้มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมที่จะศึกษาต่อในโรงเรียนทหารและโรงเรียนตำรวจ เพื่อเป็นนายทหารและนายตำรวจสัญญาบัตร ส่วนราชการ โรงเรียนเตรียมทหารจึงเป็นส่วนสำคัญของกองทัพบกและกรมตำรวจ โดยเป็นส่วนที่รับผิดชอบในการคัดเลือกนักเรียนสามัญที่จะไปเป็นมันสมองของแต่ละกองทัพบก เป็นส่วนที่รับผิดชอบในการปูพื้นฐานที่ถูกแบบแผนให้ความรู้ทางด้านวิชาการรวมทั้งหลักนิยมที่มั่นคงแก่นักเรียน เป็นส่วนที่รับผิดชอบในการกลั่นกรองให้ผ่านไปได้เฉพาะนักเรียนที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถในระดับที่โรงเรียนของทั้ง 4 สถาบันต้องการ²

เนื่องจากโรงเรียนเตรียมทหารมีนโยบายในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเหล่าทัพ ดังนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. วิชาสามัญ เน้นหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิทยาศาสตร์ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาในส่วนนี้จึงแบ่งย่อยเป็น 5 หมวดวิชาดังนี้

- 1.1 หมวดวิชาคณิตศาสตร์
- 1.2 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์

¹กระทรวงกลาโหม, กรมการศึกษาวิจัย กองบัญชาการทหารสูงสุด, หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช 2522 (กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษาวิจัย กองบัญชาการทหารสูงสุด, 2522), หน้า 1.

²สัมภาษณ์ พลเอกบิยะ สุวรรณพิมพ์, อธิการบดีบัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร, 4 มกราคม 2523.

- 1.3 หมวดวิชาภาษาอังกฤษต่างประเทศ
 - 1.4 หมวดวิชาภาษาไทย
 - 1.5 หมวดวิชาสังคมศาสตร์
2. วิชาทหารและพลานามัย¹

นักเรียนเตรียมทหารที่ศึกษาจนจบหลักสูตร สอบได้ชั้นสูงสุดของโรงเรียน จะได้รับประกาศนียบัตร เทียบเท่าผู้สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ โปรแกรมวิทยาศาสตร์ และผู้ที่สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาในปลายมีการศึกษาตั้งแต่ 1 ขึ้นไป และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 1.5 และมีคะแนนความประพฤติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบของบัญชาการทหารสูงสุด ว่าด้วยคะแนนความประพฤติและการลงทัณฑ์นักเรียนเตรียมทหาร พ.ศ. 2514 ให้มีสิทธิเลื่อนชั้นไปเรียนในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กรมการศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร จะเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกเหล่า โดยอาศัยคะแนนผลการเรียนชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เป็นเกณฑ์ร่วมกับความสมัครใจของนักเรียนเอง²

เนื่องจากการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ เป็นการศึกษาที่เน้นหนักในด้านวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีวิชาสังคมศาสตร์ เป็นส่วนประกอบรองลงไป ดังนั้น นักเรียนเตรียมทหาร

¹กระทรวงกลาโหม, กรมการศึกษาวิจัย กองบัญชาการทหารสูงสุด, หลักสูตรโรงเรียน..., หน้า 5-6.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 8.

ที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยดังกล่าว ควรจะมีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เป็นอย่างดี ส่วนโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เน้นการศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์ นักเรียนเตรียมทหารที่จะเข้าศึกษาต่อไม่จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มากนัก¹ หลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนนายร้อยต่าง ๆ นี้จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเตรียมทหารนำไปพิจารณาประกอบในการเลือกเหล่า รวมทั้งค่านิยมทางสังคม ทำให้นักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่เลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ² ซึ่งก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและเป็นปัญหาแก่โรงเรียนนายร้อยสถาบันอื่น ๆ เป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยของ นาวาตรี ประสาท ศรีผดุง ที่พบว่า เมื่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือและโรงเรียนนายเรืออากาศรับนักเรียนเตรียมทหารเข้าศึกษาต่อแล้วผลการเรียนชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียน นักเรียนประมาณร้อยละ 30 สอบตก³ ในกรณีที่นักเรียนสอบตกกันมาก เมื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยแล้วนี้อาจเนื่องจากหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารไม่มีความต่อเนื่องกับหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยหรือโรงเรียนเตรียมทหารไม่สามารถผลิตบุคคลให้มีความรู้ความสามารถในระดับที่โรงเรียนนายร้อยตั้ง. 4 สถาบันต้องการ ดังบทความที่ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือได้เขียนลงในเรื่อง พรรคเดี่ยวหรือหลายพรรคว่า "...โรงเรียนนายเรือไม่พอใจผลิต

¹ร้อยโทพหล สง่าเนตร, "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนเตรียมทหาร" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 33.

²พันตำรวจเอก เจือ จันทร์เพ็ญ, "ทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพ" (วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511).

³นาวาตรีประสาท ศรีผดุง, รายงานโครงการวิเคราะห์ระบบการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์วิจัยและพัฒนาการทหาร กรมการศึกษาวิจัยกองบัญชาการทหารสูงสุด, 2518).

ที่โรงเรียนนายเรือได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร..."¹

ปัญหาที่นักเรียนเตรียมทหารไปศึกษาต่อในโรงเรียนนายเรือทั้ง 4 สถาบันแล้ว ไม่ได้รับผลสำเร็จเท่าที่ควร เป็นปัญหาที่สำคัญยิ่งที่กระทรวงกลาโหมกำลังประสบอยู่ และ เนื่องจากเป็นที่ยอมรับกันในปัจจุบันว่าประเทศค่อยพัฒนาหรือประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งหลายนั้น ต้องอาศัยทหารผู้ซึ่งได้ชื่อว่า เป็นรั้วของชาติมาปกครองประเทศจึงจะเหมาะสม² ถ้าทหาร ผู้ซึ่งจะเป็นผู้นำในอนาคตมีมาตรฐานทางการศึกษาค่ำแล้ว ก็อาจก่อให้เกิดผลเสียต่อ ประเทศชาติได้ เนื่องจากปัญหาดังกล่าวนี้ มีผู้ได้พยายามศึกษาวิจัยเพื่อหาวิธีการแก้ไข ดังเช่น ร้อยโท พหล สง่าเนตร ได้ทำการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างผลการ ศึกษาจากโรงเรียนนายเรือพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนเตรียมทหารพบว่า ผลการศึกษา จากโรงเรียนเตรียมทหารและโรงเรียนนายเรือพระจุลจอมเกล้ามีความสัมพันธ์กันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01³ และพันตำรวจเอก เจือ จันทร์เพ็ญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะคตินักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพได้เสนอแนะว่า ควรจะมีการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับคุณสมบัติอันพึงประสงค์ของผู้ที่จะเข้ามารับราชการในเหล่าทัพต่าง ๆ และการ คัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารไปศึกษาต่อในโรงเรียนนายเรือ ควรจะมีหลักเกณฑ์อะไร บ้าง จึงจะสามารถคัดเลือกบุคคลให้แก่เหล่าทัพต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมที่สุด⁴

¹พลเรือตรี ประพัฒน์ จันทรวีรัช, "พรรคเดียวหรือหลายพรรค", นาวิกศาสตร์ (พฤษภาคม, 2517):47.

²สุนทร วาที, "หน้าต่างโลก", ไทยรัฐ (25 กุมภาพันธ์ 2523): 2.

³ร้อยโท พหล สง่าเนตร, "การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์...", หน้า 31.

⁴พันตำรวจเอก เจือ จันทร์เพ็ญ, "ทักษะคตินักเรียน...", หน้า 167 -

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นนิสิตภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ใน
 ขณะศึกษาอยู่นั้น ผู้วิจัยได้มีโอกาส ศึกษางานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของ
 โรงเรียนเตรียมทหาร จึงทำให้ทราบว่า โรงเรียนเตรียมทหารยึดหลักสูตรระดับมัธยม-
 ศึกษาตอนปลายของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก พร้อมทั้งผนวกหลักสูตร
 วิชาทหารเข้าร่วมด้วย ซึ่งแตกต่างไปจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาอื่น ๆ ทำให้
 ผู้วิจัยมีความสนใจเป็นพิเศษ จนกระทั่งผู้วิจัยมีโอกาสพบกับรองศาสตราจารย์ ประคอง
 กรรณสูต ผู้เริ่มงานวิจัยการศึกษา โดยทำโครงการร่วมระหว่างทหารและพลเรือนขึ้น
 โครงการหนึ่ง คือ โครงการวิจัยและพัฒนาแบบวัดความถนัดของนักเรียนเตรียมทหาร
 วัตถุประสงค์การวิจัยนี้เพื่อที่จะสร้างเครื่องมือขึ้นมาใช้ และช่วยเสนอแนะ การคัดเลือก
 นักเรียนเตรียมทหารที่จะไปศึกษาต่อในโรงเรียนของเหล่าทัพ และโรงเรียนนายร้อย
 ทหารวจ ได้เหมาะสมตามความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล ประกอบกับการ
 วิจัยเรื่องนี้ไม่พบว่า นิสิตภาควิชามัธยมศึกษาคนใดให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อน จากข้อ
 เสนอแนะของอาจารย์และจากข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยเกิด
 แนวความคิดว่าข้อบกพร่องจากการเตรียมตัวทางด้านวิชาการซึ่งรวมความถึง เนื้อหาหลักสูตร
 และการเรียนการสอนของโรงเรียนเตรียมทหาร อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียน
 เตรียมทหารเมื่อไปศึกษาต่อที่โรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันแล้วสอบตกกันมาก จึงน่าจะ
 มีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้าน
 วิชาการที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อเป็นการสำรวจข้อมูลขั้นต้น เพื่อนำมาเป็น
 แนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนเตรียมทหาร
 เมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ เพื่อ
 คัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารที่จะไปศึกษาต่อในโรงเรียนของเหล่าทัพต่าง ๆ ได้เหมาะสม
 ตามความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านวิชาการที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร

1.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านเนื้อหาหลักสูตรที่โรงเรียนเตรียมทหารจัดให้นักเรียนเรียน

1.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนเตรียมทหาร

2. เพื่อศึกษาความสอดคล้องของหลักสูตรระหว่างโรงเรียนเตรียมทหารกับโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน ตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน
สมมุติฐานของการวิจัย

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนเตรียมทหารกับโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เช่น ผลการวิจัยของร้อยโท พหล สง่าเนตร พบว่า ผลการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหารมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งแสดงถึงความสอดคล้องของหลักสูตรการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนทั้ง 2 นี้ และนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันมาจากโรงเรียนเตรียมทหารแห่งเดียวกัน จึงทำให้ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานของการวิจัยว่า "ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันเกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านเนื้อหาหลักสูตรและน้ำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาสามัญในโรงเรียนเตรียมทหารไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 จากโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันอันได้แก่

- 1.1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- 1.2 โรงเรียนนายเรืออากาศ
- 1.3 โรงเรียนนายเรือ
- 1.4 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

2. การสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันนั้น ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยมุ่งศึกษาเฉพาะการเตรียมตัวทางด้านวิชาการ อันได้แก่ พฤติกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหาหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรและการเรียนการสอนจากโรงเรียนเตรียมทหาร รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนนายร้อยสถาบันต่าง ๆ เป็นเกณฑ์

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การวิจัยครั้งนี้ไม่คำนึงถึงสาเหตุที่อาจทำให้นักเรียนแต่ละสถาบันเกิดความคิดเห็นต่างกัน
2. คำตอบที่ได้จากการทำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ผู้วิจัยถือว่าเป็นคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง และผู้ตอบแต่ละคนได้ใช้ความคิดเต็มความสามารถของตนในการตอบแบบสอบถามนี้
3. การวิจัยครั้งนี้ ไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางอายุ สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม หรือตัวแปรอื่น ๆ ทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนนายร้อยแต่ละคนที่น่ามาเป็นตัวอย่างประชากร และถือว่านักเรียนนายร้อยในแต่ละรุ่น และแต่ละสถาบันมีระดับสติปัญญาไม่แตกต่างกันมากนัก สภาพแวดล้อมที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร ในทุก ๆ ด้านเหมือนกัน ได้รับการฝึกศึกษาคับระบบเดียวกัน อาจารย์ที่ทำการสอนเหมือนกัน
4. ตัวอย่างประชากรที่สุ่มมาตอบแบบสอบถามแต่ละคนถือว่าเป็นลักษณะคล้ายเป็นกลุ่มเดียวกัน

ความจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยไม่ได้ควบคุมตัวแปรบางอย่างที่อาจจะมีผลต่อการวิจัย เช่น ความสามารถในการเรียน พื้นความรู้เดิม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น ผลที่ได้รับจากการวิจัยจึงอาจจะไม่สมบูรณ์เต็มที่

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความนึกเห็นเกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านวิชาการหมายถึง ความนึกเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและเนื้อหาหลักสูตร

วิชาการ หมายถึง วิชาสามัญ โปรแกรมวิทยาศาสตรของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และวิชาทหาร

โรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน หมายถึง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

หมวดวิชาคณิตศาสตร์ คือ หมวดวิชาที่ประกอบด้วยวิชา

ตรรกศาสตร์เบื้องต้น

พีชคณิต

เรขาคณิตพื้นราบ

เรขาคณิตมีทรง

เรขาคณิตวิเคราะห์

ตรีโกณมิติ

สถิติ

แคลคูลัสเบื้องต้น

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ คือ หมวดวิชาที่ประกอบด้วยวิชา

สถิตศาสตร์

ความร้อน

เสียง

แม่เหล็ก

แสง

เคมี

ไฟฟ้า

พลศาสตร์

หมวดวิชาสังคมศาสตร์ คือ หมวดวิชาที่ประกอบด้วยวิชา

ภูมิศาสตร์

ประวัติศาสตร์

หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม

หมวดวิชาทหารและพลานามัย คือ หมวดวิชาที่ประกอบด้วยวิชา

ทหารทั่วไป

ทหารบก

ทหารเรือ

ทหารอากาศ

ตำรวจ

การฝึก

สุขศึกษา

พลานามัย

แบบสอบถามความคิดเห็น หมายถึง รายการข้อความที่ใช้พิจารณาความคิดเห็น
ของนักเรียนนายร้อย สถาบันต่าง ๆ

นักเรียนเตรียมทหาร หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมทหาร

นักเรียนนายร้อย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร
มีความรู้พื้นฐานเหมาะสมที่จะศึกษาคือ

2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร
3. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป เพื่อสร้างเครื่องมือที่จะให้นักเรียนเตรียมทหารได้สำรวจตัวเองในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย