

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน
เกี่ยวกับการเตรียมตัวทางค่านิยมวิชาการที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร

นางสาว อภาพร กาญจนอัศว



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2525

ISBN 974-560-964-1

008029

i 19303153

A COMPARATIVE STUDY ON OPINIONS OF THE 4 GROUPS
OF CADETS CONCERNING ACADEMIC PREPARATION FROM
THE ARMED FORCES ACADEMIES PREPARATORY SCHOOL



Miss Apaporn Kanjanaous

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน
เกี่ยวกับการเตรียมตัวทางค่านิยมวิชาการที่ได้รับจากโรงเรียน
เตรียมทหาร

โดย

นางสาว อภาพร กาญจนอักษร

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

ศ.ประคอง กรรณสูต
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีป นุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ
..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

ดร.ประคอง กรรณสูต
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน
เกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านวิชาการที่ได้รับจากโรงเรียน
เตรียมทหาร

ชื่อนิสิต

นางสาว อภาพร กาญจนอัสวี

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ประคอง กรวรรณสุต

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2524



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรืออากาศ นักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายร้อยตำรวจ
เกี่ยวกับการเตรียมตัวทางด้านวิชาการที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหาร ตัวอย่างประชากร
ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน
1,155 นาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 385 นาย ทอบแบบสอบถามกลุ่มละส่วน
แบบสอบถามแต่ละส่วนเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นทางด้านความค่อเนื่องของ
เนื้อหาหลักสูตร และประเมินพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาสามัญ ในโรงเรียน
เตรียมทหาร คั้งนี้ ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรและพฤติกรรมการเรียน
การสอนในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ และสังคมศาสตร์ ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับหมวดวิชา
คณิตศาสตร์และภาษาไทย ส่วนที่ 3 เกี่ยวกับหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และทหาร-พลานามัย
แบบสอบถามแต่ละส่วนนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบประเมินค่า สัมประสิทธิ์
แห่งความเที่ยงชนิดสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม มีค่าตั้งแต่ 0.52 ถึง 0.99
เมื่อใช้กับตัวอย่างประชากรคั้งกล่าว ค่าเฉลี่ยและการกระจายของความคิดเห็นของนักเรียน
นายร้อยแต่ละสถาบัน แสดงด้วยค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้ง

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมกรมการ เรียนการสอนหมวดวิชาสามัญทุกหมวดตาม
 ประสิทธิภาพของตัวอย่างประชากร ด้วยการใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และ
 เปรียบเทียบความแตกต่างของน้ำหนักเฉลี่ยระหว่างคู่โดยการทดสอบค่า F ตามวิธีของ
 เชฟเฟ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียม
 ทั่วยางด้านเนื้อหาหลักสูตรที่ได้รับจากโรงเรียนเตรียมทหารแตกต่างกับนักเรียนนายร้อย
 พระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรืออากาศ และนักเรียนนายเรือ โดยนักเรียนนายร้อย
 ตำรวจ แสดงความคิดเห็นว่า หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความจำเป็นและ
 สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ในระดับน้อย สำหรับ
 หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ หมวดวิชาภาษาไทย และหมวดวิชาสังคมศาสตร์ นักเรียน
 นายร้อยทั้ง 4 สถาบัน มีความเห็นว่าเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ในระดับปานกลาง
 วิชาทหารและพลานามัยใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้มาก ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น
 เกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมกรมการ เรียนการสอนหมวดวิชาสามัญในโรงเรียนเตรียมทหาร
 ตามประสิทธิภาพนั้นพบว่า นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
 กล่าวคือ นักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันให้ค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมกรมการ เรียนการสอน
 หมวดวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนนายเรืออากาศ
 นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนักเรียนนายเรือให้ค่าน้ำหนักเฉลี่ยพฤติกรรมกรมการ เรียน
 การสอนวิชาสามัญทุกหมวดวิชาตามประสิทธิภาพไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
 ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ แตกต่างกับนักเรียนทหารบาง
 เหล่าในแต่ละหมวดวิชา นอกจากหมวดวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ

Thesis Title A Comparative Study on Opinions of The 4 Groups
 of Cadets Concerning Academic Preparation from
 The Armed Forces Academies Preparatory School.

Name Miss Apaporn Karnjanaous

Thesis Advisor Associate Professor Prakong Karnasoot

Department Secondary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the opinions of the 4 groups of cadets which were Army Cadet, Air Force Cadet, Navy Cadet and Police Cadet, concerning the academic training they received from their respective Armed Forces Academies Preparatory school.

The first and second year students of these 4 institutions were the sample of this study. They were altogether 1,155 cadets divided into 3 groups, each group consisted of 385 cadets.

The questionnaire was divided into various parts asking for the opinion about the continuity of the curriculum taught and the evaluation of the teaching and learning of the secular subjects. The first part of the questionnaire was about the curriculum, the teaching and learning of foreign language and Sociology. The second part was about Mathematics and Thai language. And the

third part was about Science, military and Physical training. This questionnaire was constructed by the researcher, having the reliability analysed by α -coefficient between 0.52 to 0.99.

The average means and the deviation of the opinion of each group showed in the form of Arithmetic means (\bar{X}) and the standard deviation (SD), together with the comparison of the average weight of teaching behavioral of all the secular subject, in accordance with the experiences of the sample and the analysis of variance. And the comparison of the differences of the pair average weighted means by the value of F according to Sheffe's method.

The result of this study showed that the opinion of the Police Cadet was different from that of the Army Cadet, Air force Cadet and Navy Cadet. They said the study of Science and Mathematics was necessary and were basic subjects to further their study, for their preparation in lower level. As for the study of foreign language, Thai and Sociology they all agree that these were the basic subjects for them to study in the higher level. The most useful subject was the military and Physical training.

As for the result of the analysis about the teaching behavioral of the secular subjects they had more or less the same opinions that was, the students of these 4 institutions valued the level of significance regarding Thai subjects at 0.05. For teaching

behavioral of all the secular subjects, the Air Force Cadet, Army Cadet and Navy Cadet valued the level of significance at 0.05 while the Police Cadet valued it differently between 0.05 and 0.01.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อคิดเห็น ให้ความเป็นกันเอง และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา รองศาสตราจารย์ ไกรวิสิทธิ์ ทันติเมธ อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ช่วยราชการ สถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในเรื่องการ ทักท้อ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ผู้ทรงคุณวุฒิทางทหาร และตำรวจทุกท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือตอบข้อซักถาม ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์นำมาช่วยในการวิจัยได้ ตลอดจนนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2523 จากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ อากาศ โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กรุณาตอบแบบสอบถามอย่าง จริงใจ และตรงไปตรงมา โรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบันดังกล่าวแล้วได้ให้ความ ร่วมมือในการใช้เวลาส่วนหนึ่งในการเรียนของนักเรียนนายร้อยที่เป็นตัวอย่างประชากร จนได้ข้อมูลครบถ้วนและใช้ได้ทั้งหมด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่กล่าวมาข้างต้นเป็น อย่างสูงมา ณ ที่นี้

และท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของงานชิ้นนี้ทุกท่าน โดยเฉพาะ ภราดาวิณัย วิริยวิทย์วงศ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาษา และ พันตรีคำรง จินดารัตน์ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลืออย่างจริงใจมาโดยตลอด

อภาพพร กาญจนอัศว



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
รายการตารางประกอบ	ภ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมุติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ความจำกัดของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	12
3. วิธีดำเนินการวิจัย	27
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
การสร้างแบบสอบถาม	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	41
หมวดวิชาสังคมศาสตร์	52
หมวดศึกษาศาสตร์	62
หมวดวิชาภาษาไทย	75
หมวดวิชาวิทยาศาสตร์	85
หมวดวิชาทหารและพลานามัย	101
5. สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	118
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
อภิปรายผลการวิจัย	125
ข้อเสนอแนะ	127
บรรณานุกรม	129
ภาคผนวก	133
ประวัติการศึกษา	192

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. รายชื่อโรงเรียนและจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	29
2. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	39
3. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศที่มีความจำเป็นหรือสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	42
4. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ.....	46
5. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในโรงเรียนเตรียมทหารตามความคิดเห็นจากสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	47
6. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ที่มีความจำเป็นหรือสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	53
7. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์	58

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>๘. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการณ์ เรียนการสอนหมวดวิชาสังคมศาสตร์ ในโรงเรียนเตรียม ทหารตามความคิดเห็นจากสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนนาย ร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....</p>	60
<p>9. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความ คิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับราย ละเอียดของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ที่มี ความจำเป็นหรือสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อใน โรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....</p>	63
<p>10. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความ คิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับประโยชน์ ที่ได้รับจากการเรียนหมวดวิชาคณิตศาสตร์.....</p>	69
<p>11. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการณ์ เรียนการสอนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนเตรียมทหาร ตามความคิดเห็นจากสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....</p>	71
<p>12. นำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความ คิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับราย ละเอียดของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาภาษาไทยที่มี ความจำเป็นหรือสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ใน โรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....</p>	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 13. น้าหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตาม
ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหมวดวิชาภาษาไทย.....

80
- 14. น้าหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกา
รเรียนการสอนหมวดวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเตรียมทหาร
ตามความคิดเห็นจากสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนนายร้อย
ทั้ง 4 สถาบัน.....

81
- 15. น้าหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความ
คิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับรายละเอียด
ของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ที่มี
ความจำเป็นหรือสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อใน
โรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....

85
- 16. น้าหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความ
คิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับประโยชน์
ที่ได้รับจากการเรียนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์.....

93
- 17. น้าหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกา
รเรียนการสอนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหาร
ตามความคิดเห็นจากสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนนายร้อยทั้ง
4 สถาบัน.....

95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

18.	น้ำหนักเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาตามความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาทหาร-พลานามัย ที่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	101
19.	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาภาษาต่างประเทศในโรงเรียนเตรียมทหารจากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	109
20.	ค่า F โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาภาษาต่างประเทศในโรงเรียนเตรียมทหารจากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	110
21.	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหารจากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	111
22.	ค่า F โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหาร จากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักของพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเตรียมทหารจากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	113
24. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักของพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาสังคมศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหารจากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	114
25. ค่า F โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาสังคมศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหารจากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	115
26. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักของพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหารจากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	116
27. ค่า F โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของค่าเฉลี่ยน้ำหนักพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเตรียมทหารจากประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยทั้ง 4 สถาบัน.....	117