

บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม. การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์,
2518.
- _____. การฝึกหัดครูและการบริการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2515.
- _____. คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศก์,
2525.
- _____. สถิติการศึกษาปี 2525. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผนงาน, 2525.
- กิติมา ปรีดีคิลก, ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2521.
- กัรติ บุญเจือ, ปรัชญาลัทธิอดิภาวนิยม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- แกงกอล์ฟ ไซม์ แฟรงซ์ และคณะ. คู่มือนักพัฒนา : วิธีการทำงานกับเกษตรกรไทย. กรุงเทพ-
มหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- เบนเนต นิโคลัส. การศึกษาในประเทศด้อยพัฒนา. แปลโดย อรรถนพ พงษ์วาท. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.
- บรรพต วีระสัย. สังคมวิทยาการเมือง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2518.
- บุญถิ่น อัตถากร และ รัตนา ตันบุญเต็ก. การเตรียมครู. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- ประทอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2525.
- พระราชวรานูณี. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.
- พระศาสนโสภณ, ผู้รวบรวมและผู้แปล. สวดมนต์แปล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาราช
วิทยาลัย, 2522.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

- เมธี ปิลันธนาภรณ์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- รุ่งเรือง บุญไธรส. ปรัชญาคืออะไร. เชียงใหม่: สงวนการพิมพ์, 2512.
- วิชาสาร, กรม. วิวัฒนาการในการจัดการศึกษาภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2475-2498. สระบุรี: ปากเพรียวการช่าง, 2499.
- วิจิตร ศรีสอาน. "บทบาทของวิชาการศึกษา ใน ปรัชญาการศึกษาของไทย, หน้า 54. ไพฑูรย์สินลาภรัตน์. บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ. พระนคร: สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย, 2513.
- ศักดิ์ดา ปรากฏประทานพร. ปรัชญาการศึกษามับพื้นฐาน. บางแสน: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.
- _____ . แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่สี่ (2520-2524) เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- ศุภร ศรีแสน. ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา. มหาสารคาม: โรงพิมพ์อภิชาติการพิมพ์, 2522.
- สมบัติ วงศ์ศรีรัตน์. "การศึกษาวัฒนธรรมการเมือง และพื้นฐานบางแง่ของวัฒนธรรมไทย." ใน การพัฒนาการเมืองไทย. หน้า 316. ลีทิต ธีรเวคิน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2519.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา: รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุชา จันทรเอน. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2518.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, 2517.
- แสง จันทร้งาม. ศาสนวิทยา. พระนคร: สำนักพิมพ์บรรณาคาร, 2512.

บทความ

- จรัญช์ บุญเกียรติ. "ปีสตรีระหว่างประเทศ." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติว่าด้วย
การศึกษาระดับนานาชาติ. (เมษายน 2518) : 1 - 7.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. "การเปลี่ยนแปลงกระบวนการผลิตครูในวิทยาลัยครู". วิทยาสาร
8 (มีนาคม 2519) : 25 - 30.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. "วิเคราะห์แนวทางการปฏิรูปการศึกษา." ประชากรศึกษา 13(ตุลาคม
2519) : 33 - 35.
- ไทยอเมริกัน, สมาคม. "สตรีแบบภาระของสังคมไวกิ้งหนึ่ง." วารสารเสรีภาพ 7(2518) :
2 - 3.
- ทองดี เมืองตาม. "การพัฒนาชนบทกับการพัฒนานักการเมืองระดับท้องถิ่น." วารสารพัฒนาชุมชน
16(พฤษภาคม 2523) : 32 - 40.
- พัชรี จันรัตน์. "การประชุมระดับโลกเรื่อง ปีสตรีสากลระหว่างประเทศ." วารสารคณะกรรมการ
การศึกษาว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ 7(เมษายน 2518) : 63 - 18.
- พนม เกิดผล. "ครูคือผู้ทำลายหลักสูตร 2521." มิตรครู (15เมษายน 2523) : 20 - 26.
- โหมม วรรณศิริ. "แนวโน้มการศึกษาของโลก." สภาการศึกษาแห่งชาติ 11(ตุลาคม 2520):
65 - 72.
- ไพฑูริย์ สีนลาวรัตน์. "กิจกรรมอันพึงปรารถนาในมหาวิทยาลัย." สังคมศาสตร์ปริทัศน์ (กุมภาพันธ์
2521) : 29 - 330.
- ภิญโญ สาธร. "ปรัชญาการศึกษาของไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7(กุมภาพันธ์
2514) : 1 - 8.
- มาฆะ ปิตตะสังกะ. "การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบทของสตรีไทยในชนบท และฟิลิปปินส์."
รายงานการประชุมทางวิชาการ เกษตรศาสตร์และชีววิทยาแห่งชาติ ครั้งที่ 17 ณ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ลิขิต ชีร์เวกิน. การเมืองกับประชาธิปไตย. รัฐศาสตร์ 3(มีนาคม - เมษายน 2516) :
9 - 15.

วิจารณ์ ศรีอำม. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตอนที่ 1 การฝึกหัดครู." ครูศาสตร์
1(กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2514) : 5 - 10.

วุฒิชัย มูลศิลป์. "สองศตวรรษของการศึกษาไทย." สภาการศึกษาแห่งชาติ 4(เมษายน -
พฤษภาคม 2525) : หน้า 30 - 42.

ศรีภรตรา, แบล. "สังคมไทยในสายตาฝรั่ง ว่าด้วยการเมืองของทุนวิชัยอเมริกัน."
เศรษฐศาสตร์การเมือง (กันยายน - พฤศจิกายน 2525) : 4 - 9.

สุชา จันทรเอม. "ความแตกต่างระหว่างสายกับหญิง." ศูนย์ศึกษา 4(พฤศจิกายน 2511) :
28 - 33.

สุพิศรา สุภาพ. "วัยรุ่นกับสังคม." วารสาร มศว. ปทุมวัน 2(กุมภาพันธ์ 2525) : 1 - 6.

เสริมศักดิ์ วิทาลาภรณ์. "ปัญหาของครูนักกิจกรรมทางการศึกษา : ความสัมพันธ์ระหว่างแนวความคิด
ต่ออาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม." วารสารวิจัยทางการศึกษา 8(มิถุนายน 2521) :
3 - 11.

อนุช อาภาภิรมย์. "เขาวงกตกับการเมือง การปกครอง." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
2(ธันวาคม - มกราคม 2524) : 35 - 41.

อรุณศรี อนันตรศิริชัย. "การวิเคราะห์พฤติกรรมของครูและนักเรียนในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษา
ตอนต้น." รายงานการวิจัยกรมวิชาการ. หน้า 6 - 9. กรุงเทพมหานคร :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

อินสอน นัวเขียว. "กิจกรรมนันทนาการกับการปฏิบัติความคิดของคนไทย." ใน สิงขาว 19
องค์การ, หน้า 51 - 59. รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ :
เวียงหิ๊งค์การพิมพ์, 2519.

เอกวิทย์ ณ กลาง. "การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ผู้ปกครองควรทราบ." สามัญศึกษา
16(สิงหาคม 2522) : 14 - 15.

_____ . "เพื่อความเข้าใจในสาระและธรรมชาติของการศึกษา." ใน วรรณไวทยาการ
เล่ม 1, หน้า 1 - 16. สมาคมสังคมนักการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

_____ . "เอกลักษณ์ไทยที่มีผลต่อการศึกษาความมั่นคงของชาติ." สรุปวิจัย 4(พฤศจิกายน
2520) : 4 - 12.

เอกสารอื่น ๆ

- กรมการฝึกหัดครู, กรม. "รายงานการประชุมระดับสูงเพื่อทราบปัญหาของกรมการฝึกหัดครูในปัจจุบัน." กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2521 (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการพิจารณาการผลิตครูฯ. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการผลิตครูและการใช้ครูของกระทรวงศึกษาธิการ." กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ 2524 (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน และกรมการฝึกหัดครู. "รายงานการสัมมนาเรื่องแนวโน้มการฝึกหัดครู." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2520 (อัดสำเนา)
- จำเนียร แสงสว่าง. "ทัศนคติต่อการเมืองและปัญหาสังคม เศรษฐกิจ : ศึกษาเปรียบเทียบนิสิตปีที่ 4 คณะรัฐศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาสังคมวิทยา นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ชนิดา รักพลเมือง. "สังคมวิทยาการศึกษา : เอกสารประกอบการบรรยายวิชาสังคมวิทยาการศึกษา." กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์, 2524 (อัดสำเนา)
- บริหารการศึกษา, ภาควิชา. "นโยบายการจัดการศึกษาและโครงการศึกษาของไทย." กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 (อัดสำเนา)
- บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน. "รายงานการวิจัยโครงการวิจัย สถานภาพสตรีไทย การวิเคราะห์ สภาพบทบาท และทัศนคติของสตรีไทยที่ทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาบริการศาสตร์ และสมาคมสตรี นักธุรกิจ และวิชาชีพ แห่งประเทศไทย, 2518 (อัดสำเนา)
- บุญเต็ม ไพเราะ. "สถานภาพและบทบาทของสตรีในสังคมไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท นวัตกรรมวิทยาลัยวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บุญเลิศ นาคแก้ว และ นางเยาว์ สุชาพันธ์. "ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา." กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522 (อัดสำเนา)

- พัฒนา ธิติเสรี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พิมพ์ภรณ์ มโนรัตน์. "สถานภาพของครูมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ภิญโญ สารธ. "วิเคราะห์ปัญหาการศึกษาไทย." กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 (อค์สำเนา)
- รัชนี คำแสน. "ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- รัชนี ทิมเส็นีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. "ความสำคัญของพื้นฐานการศึกษาทางสังคม." กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 (อค์สำเนา)
- วัชรีย์ ตรีทะกุลงาม. "แนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิจิตร เกศวิสิษฐ์. "ปรัชญาการศึกษาของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วีราพร เทพวีราพงศ์. "ความเกรงใจกับพฤติกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่ม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- สุจิตรา พรหมบุชาธิป. "การศึกษาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
กรุงเทพมหานครกับคำรายงานพฤติกรรมการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาค
วิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- ✓ Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1970.
- ✓ Brameld, Theodore. Education as power. New York : Holt Rineheart & Winston, 1965.
- _____ . Toward a Reconstructed Philosophy of Education. New York : Dryden Press, 1956.
- ✓ _____ . Philosophy of Education in Cultural Perspective. New York: Dryden Press, 1958.
- Brubacher, John S., ed. Eclectic Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1951.
- Curle, Adam. Educational Strategy for Developing Societies : A Study of Educational and Social Factors in Relation to Economic Growth. London : Tavicoock Publication, 2963.
- Dewey, John. Democracy and Education. New York : Macmillan, 1961.
- Eilis, Arthur K., et al. The Foundation of Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1981.
- Fromm, Erich. Psychoanalysis and Religion. Yale University Press, 2961.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Company, 1973.
- Green, Maxine. Teacher as Stranger : Educational Philosophy for the Modern age. California : Wadsworth Publishing Company, 1970.
- Gruber, Frederic C. Foundation for a Philosophy of Education. New York: Thomas Y. Crowell Company, 1961.
- ✓ Hutchins, Robert M. The Higher Learning in America. New Heaven : Yale University Press, 1966.
- Hamilton, Jame R., et al. Reading for Introduction to Philosophy of Education. New York : Mcmillan Publishing Co., 1976.
- Illich, Ivan. Deschooling Society. New York : Harper & Row, 1971.
- Kenberry, Oliver S.I. American Education Foundation : An Introcution. Columbus, Ohio : Bell and Howell Company, 1974.

- Kilpatrick, William H. Philosophy of Education. New York : The Macmillan Company, 1951.
- Kneller, George F. Existentialism in Education. New York : Philadelphia, 1958.
- _____. Introduction to the Philosophy of Education. New York : John Willey & Sons, Inc., 1971.
- ✓ Lucas, Christopher J. What is Philosophy of Education. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Morris, Van Cleve. "An Overview : Existentialism and Education." In Selected Reading in the Philosophy of Education. pp. 534-544. Yoe Park, ed., 2nd. ed., New York : Macmillan, 1963.
- _____. Existentialism in Education. New York : Harper & Row, 1966.
- _____. Philosophy and the American School. Boston : Houghton Mifflin 1961.
- Petere, R.S. The Philosophy of Education. Oxford University Press, 1973.
- Power, Edward J. Evolution of Educational Doctrine. New York : Applenton Century-Crofts, 1969.
- Price, J.M. A Servey of Religious Education. New York : Ronald Press, 1940.
- Reimer, Ecerett. School is Dead. New York : Doubleday, 1972.
- Schofield, Harry. The Philosophy of Education : An Introduction. London: George and Unwin, 1972.
- Taneja, V.R. Educational Thought & Practice. New Delhi : Stazing Publisher PVT. LTD., 1973.
- Tanner, Daniel. and Tanner, Lalaurel. Curriculum Development. New York: Macmiltan Publishing, Co., 1975.
- Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. New York : American Book, Co., 1959.
- Ve blen, Thorsten. The Theory of Leisure Class. New York : Macmillan. 1962.
- Whitehead, Alfred North. The Aims of Education. New York : Macmillan Publishing, Co., 1929.
- Wingo, G. Max. Philosophies of Education : An Introduction. Lexington Mass : D.C. Heat and Co., 2974.
- _____. Philosophy of Education. New Delhi : Starling Publishers Private Limited, 1974.

Articles

- Adler, Mortimer J. "The Crisis in Contemporary Education." The Social Frontier. (Febudry, 1939) : 54-65.
- Brameld, Theodore. "A Reconstructionist Views of Education." In Philosophies of Education, ed. Philip H. Phenix. New York : John Wiley, 1965.
- Embree, John E. "Thailand : A Lossely Structeral Social System." In Thailand in Comparative : Cultural Report Series No.1. New York: Yale University, 1969.
- Kneller, George F. "Contemporary Educational Theories." In Foundation of Education, PP. 221-235. 3w ed., ed. George F. Kneller. New York : John Willey & Sons, 1971.
- McGurk, Harry and Revis Michael. "Birth Order : A Phenomenon in Search of an Explanation." Developmental Psychology 7(November 1972): 351-370.
- Mulder, J.A.N. "Sociology and Religious in Thailand A Critique." The Journal of Siam Society, Vol. IV, Part I (January 1957):95-110.
- Thomas, Lawrence G. "The Meaning of Progress to Progressive Education." Educational Administration and Supervision 7(October 1946) : pp. 361-399.

Others

- ✓ Brock, Jimmy Lewis. "A Survey And Analysis of The Philosophy Scondary : Science Teachers During the 1971-1972 School Year." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 34(January 1974) : 4022-4023-A.
- Brown, Lewis Michael. "Relationship Between Progressivism, Traditionalism, Dogmatism and Philosophical Consistency in Selected Urban Secondary and Elementary School Teacher." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science 34(May 1974): 7096-7097.
- ✓ D.C. Brou, Sister Zita. "Philosophical Stances and Attitude Toward Two Theories of Educational Evaluation Ecidence in A Catholic School School System." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Science 37(October 1976) : 2048-2049-A.

Fuller, Gary Ray. "A Comparison of Philosophies of Oregon State University Graduates Who are Experienced Teacher of Vocational Education and Undergraduate Vocational Teacher Trainees On An Essentialist Progressive Scale t Oregon State University." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science. 37(October 1976) : 2120-A.

Hildago, Jesus Francises Delgado. "Educational Philosophies and International Ideologies : A Study of Belief Orientation of Presser- vices Teachers." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences. 38(February 1978) : 4613-4654-A.

✓ Patrick, Laury David. "Philosophy of Education and Personality Correla- tes." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 32(February 1972) : 4490-4491-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2526

นักศึกษาที่รัก

เนื่องจากข้าพเจ้ากำลังทำวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา ระหว่าง อาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการ ที่เข้ารับการอบรมในโครงการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ" เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิชาพื้นฐานการศึกษาทางค่านิยมทางการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดังนั้น คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีค่าที่จะทำให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ จึงใคร่ขอความกรุณาได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาและวิทยาลัยแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความขอบคุณยิ่ง

(นางอภัสสร ไชยคณา)

นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


กุมภาพันธ์ 2526

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา ระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการที่เข้ารับการอบรมในโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบให้ตรงกับแนวคิดหรือความเชื่อของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านทุกข้อ เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งในอันที่จะช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น โดยจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนแก่ท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง


(นางอากัสสรี ไชยคุณา)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามแนวคิดทางการศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้ไม่ได้ใช้เพื่อทดสอบความรู้หรือความสามารถในด้านใดๆ ของท่าน เพียงแต่ต้องการทราบแนวคิดหรือความเชื่อทางการศึกษาของท่านเท่านั้น แบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 2 ตอนด้วยกัน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของท่าน จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแนวคิดหรือความเชื่อทางการศึกษาของท่าน จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 1

โปรดเลือกหมายเลขข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในช่อง ทางขวามือ

1. ท่านเป็น

1. อาจารย์ 2. นักศึกษา 3. ครูประจำการ

2. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

3. อายุ

1. ต่ำกว่า 20 ปี 2. 21-30 ปี 3. 31-40 ปี 4. 41 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. ไม่มี 2. มีน้อยกว่า 10 ปี 3. มากกว่า 10 ปี

5. สาขาวิชาที่สังกัด (เฉพาะอาจารย์)

1. สาขาศรีศาสตร์ 2. สาขามนุษยศาสตร์ 3. สาขาวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาเอกที่เรียน (เฉพาะนักศึกษาและครูประจำการ)

1. วิทยาศาสตร์ 2. ไทย 3. อังกฤษ

4. สังคม 5. เกษตร 6. พละ

7. ประถมศึกษา 8. บริหารการศึกษา 9. อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

ข้อความต่อไปนี้ เป็นแนวคิดและความเชื่อ เกี่ยวกับการศึกษา จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เพราะแต่ละท่านย่อมมีแนวคิดหรือความเชื่อแตกต่างกันออกไป ให้ท่านพิจารณาว่าแนวคิด หรือความเชื่อของท่าน สอดคล้องกับข้อความนั้นๆ หรือไม่เพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านอย่างอิสระ โดยไม่ต้องนำเอาหลักสูตรหรือแผนการศึกษาของชาติที่ใช้อยู่ในขณะนั้นมาพิจารณาแต่อย่างใด เช่น ถ้าท่านเห็นว่าข้อความใดไม่ตรงกับความคิดของท่านก็โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่เห็นด้วย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การศึกษาคือการรักษาและถ่ายทอด มรดกทางวัฒนธรรม	✓			
2.				

จากตัวอย่างการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงให้เห็นว่า
ข้อความที่กำหนด คือ "การศึกษาคือการรักษาและถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม" นั้นมีความ
สอดคล้องกับแนวคิดหรือความเชื่อทางการศึกษาของท่านในระดับสูงสุดนั่นเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การจัดหลักสูตรควรจะเป็นแบบเนื้อหาวิชาที่เน้นการกวคชนในเนื้อหาความรู้				
2. หลักสูตรควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและเห็นว่ามีควมสำคัญ.				
3. ครูคือผู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสำนึกที่จะปฏิรูปสังคมของตนเสียใหม่ตามขั้นตอนประชาธิปไตย.....				
4. ครูคือผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีความสำนึกในสภาวะความเป็นจริงของตน.....				
5. การศึกษาควรมุ่งให้ผู้เรียนเข้าถึงสัจจะคือความจริงแท้ไม่เปลี่ยนแปลง.....				
6. การศึกษาควรมุ่งให้ผู้เรียนดำเนินรอยตามแบบอย่างที่ดีงามซึ่งสืบเนื่องมาจากอดีต.....				
7. หลักสูตรควรกำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ และยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้ตามแต่ครูและผู้เรียนจะเห็นชอบ.....				
8. โรงเรียนคือแหล่งพัฒนาเสรีภาพ เพื่อให้ผู้เรียนโคคนพบและรู้จักตนเอง.....				
9. การกิจของโรงเรียนคือการสร้างสังคมในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนจึงควรทำหน้าที่เป็นผู้นำในการจัดระเบียบสังคมใหม่ อบรมผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมในอนาคต.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. ผู้เรียนเห็นว่าที่จะต้องกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้สภาพความเป็นไปของสังคม.....				
11. ผู้เรียนควรเป็นศูนย์กลางของการเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนและการบริหารโรงเรียนร่วมกับครู.....				
12. โรงเรียนจะทำหน้าที่อบรมผู้เรียนให้ยอมรับสภาพที่เป็นอยู่ของสังคม แต่ไม่มีหน้าที่เปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขสังคม.....				
13. การศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้บุคคลเป็นเลิศทางวิชาการและสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องภายใต้กฎเกณฑ์ของธรรมชาติและของสังคม.....				
14. หลักสูตรควรกำหนดไว้ล่วงหน้าและควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมของสังคม.....				
15. โรงเรียนควรทำหน้าที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านความเป็นตัวของตัวเอง ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทุกสิ่งโดยอิสระและมีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในสิ่งที่ตนเลือก.....				
16. การศึกษาคควรมุ่งให้ผู้เรียนค้นพบและรู้จักตนเอง.....				
17. การศึกษาคควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสำเร็จทางด้านคุณธรรม และมีความดีเลิศของผู้เรียน.....				
18. โรงเรียนคือแหล่งถ่ายทอดความรู้และมรดกทางวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19. หลักสูตรควร เป็นแบบประสบการณ์ เน้น กิจกรรมและการแก้ปัญหาตามสภาพ สังคมยุคคตในอนาคต.....				
20. หลักสูตรควรจะเป็น เรื่องเกี่ยวกับ ปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง และ สังคมที่มนุษย์ชาติกำลังเผชิญอยู่ รวม ทั้งปัญหาในสังคมและปัญหาส่วนตัว ของผู้เรียน.....				
21. ผู้เรียนจะต้องตั้งใจอย่างจริงจังที่จะ เรียนรู้อย่างลึกซึ้งในสิ่งที่ได้รับการ กำหนดให้เรียน เพื่อฝึกให้มีความ อดทน มีความตั้งใจที่แน่วแนและมี ความมานะพยายาม.....				
22. ผู้เรียนมีหน้าที่เสาะแสวงหาประสบ การณต่างขวยตนเอง มีอิสระที่จะ คิด จะทำหรือแสดงออกโตเต็มที่ภาย ใตการดูแลเอาใจใส่ของครู.....				
23. การศึกษาควรมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ เรียนเป็นนักปฏิรูปสังคม สร้างชีวิต และระ เเบียบทางวัฒนธรรมและสังคมใหม่				
24. การศึกษาควรมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ เรียนสามารถปรับตัวให้ เขากับความ เปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถแก ปัญหาของทั้งสังคมและของตนได้.....				
25. โรงเรียนควรทำหน้าที่ให้ผู้เรียนค้น เคยกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เรียนรู้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาชีวิต และสังคม.....				
26. โรงเรียนคือแหล่งฝึกฝนและ เสริมสร้าง สติปัญญาให้แก่ผู้เรียน.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
27. โรงเรียนควรทำหน้าที่เป็นตัวอย่างและ เป็นอุคมคติเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับสิ่งที่ คึกงามในอดีตและเป็นผู้ที่มีความสูงส่งทาง คานจิตใจ.....				
28. การสอนจะตองใช้วิธีที่จะให้นักเรียนได้ เรียนรู่วิธีการทำงานร่วมกับเพื่อสังคม สอนให้นักเรียนคำนึงถึงสังคมมากกว่า ตนเอง.....				
29. ผู้เรียนมีหน้าที่รับและปฏิบัติตามสิ่งที่ครู สอนและสิ่งที่ครูแนะนำให้อย่างไม่มีขอ โต้แย้ง เพื่อฝึกความมีวินัยและรู้จักควบคุม ความตองการของตนเอง.....				
30. การสอนควร เน้นวิธีการโดยใช้วิธีการแก้ ปัญหาและวิธีการทางวิทยาศาสตร์จาก สถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่นักเรียนสนใจ.....				
31. หน้าที่ของครูคือกำหนดแบบอย่างที่ดีงาม ให้แก่ผู้เรียนและถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ ที่มีสาระให้แก่ผู้เรียนอย่างมีระบบ.....				
32. ครูคือผู้เสนอปัญหาเพื่อให้นักเรียนสนใจ เกิดความอยากรูและมหน้าที่จะดีประสบ การที่ดีและเหมาะสมแก่ผู้เรียน.....				
33. การสอนควรมุ่งผลที่มคอสังคมมากกว่า กระบวนการหรือเนื้อหาวิชา.....				
34. การสอนที่มความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ ในโรงเรียนคือการสอนที่ช่วยให้นักเรียน ได้ค้นพบตัวเอง.....				
35. การสอนควรมีหลักการอบรมจิตใจให้มี ระเบียบวินัยเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ และสติปัญญา.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
36. วิธีการที่จะนำมาใช้ในการศึกษานั้นจะ คงเป็นวิธีการที่ผู้เรียนได้เลือกด้วย ตัวเองอย่างเสรี.....				
37. โรงเรียนคือแหล่งจำลองประสบการณ์ ชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน.....				
38. การสอนควรใช้วิธีให้อ่านและอภิปราย เป็นหลักเพื่อฝึกฝนในดานสติปัญญาและ ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล.....				
39. การสอนควร เน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาค ปฏิบัติ เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและ หลักการของวิชานั้นให้แก่ผู้เรียน.....				
40. หลักสูตรควรจะเป็นแบบเนื้อหาวิชา เน้น การปลูกฝังความสามารถด้านสติปัญญา และปลูกฝังคุณค่าทางคุณธรรมและจิตใจ.....				
41. ครูคือผู้ร่วมงานในกระบวนการเรียน มี หน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาประสานงาน และเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน.....				
42. ครูไม่มีหน้าที่กำหนดบุคลิกภาพหรือ วิเคราะห์หาธรรมชาติของผู้เรียนควร เป็นอย่างไร แต่เป็นหน้าที่ของผู้เรียน ที่จะเลือกด้วยตัวเอง.....				
43. ครูคือผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลรักษาความเป็น ระเบียบวินัยและควบคุมความประพฤติ ของผู้เรียน.....				
44. ผู้เรียนมีหน้าที่รับความรู้และจดจำ เนื้อหาความรู้ที่ครูถ่ายทอดให้ เพื่อ ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในอนาคต.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
45. ผู้เรียนควรจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญสูงสุดในโรงเรียน มีสิทธิ์และอำนาจเต็มที่ในการเลือกสิ่งที่จะเรียนด้วยตนเอง.....				
46. การศึกษาคควรมุ่งให้ผู้เรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญในการสร้างสังคมและวัฒนธรรมใหม่ที่ดีกว่าเดิม.....				
47. ครูคือศูนย์กลางของการเรียน เป็นผู้กำหนดทั้งเนื้อหาและวิธีการเรียน เป็นผู้พัฒนาหลักสูตร ปัญหา จริยธรรม และคุณธรรมของผู้เรียน.....				
48. หลักสูตรควรกำหนดไวล่วงหน้า และควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ในอดีตที่ใดรับการยอมรับว่าเป็นสากล.....				
49. การศึกษาคควรมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความจริงใจต่อตนเอง มีอิสระที่จะเป็นในสิ่งที่ตนต้องการได้ แต่ต้องยอมรับและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ.....				
50. หลักสูตรควร เป็นหลักสูตรแบบวิชาเลือก ความความถนัดและความต้องการของผู้เรียน.....				
51. ผู้เรียนไม่ควรเป็นผู้เลือกแนวทางการเรียนเอง แต่ควร เรียนรู้ให้แม่นยำในหลักสูตรและมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่ตั้งมานั้นเป็นมรดกทางสังคม.....				
52. ผู้เรียนควรจะเป็นกลไกของสังคม เป็นหลักที่จะผลักดันสังคมปัจจุบันไปสู่สังคมที่ดีกว่า.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
53. ครูคือผู้ที่ เป็นแบบอย่างและ เป็นผู้นำใน ห้องเรียน จึงควรจะเป็นผู้ที่มีความ ประพฤติดีและมีความรู้ เชี่ยวชาญในสาขา วิชาที่สอน.....				
54. การสอนควร เน้นกระบวนการและปฏิสัม- พันธ์ระหว่างผู้ เรียนและสังคมในปัจจุบัน.....				
55. การศึกษาควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ในชีวิตและปัญหาสังคมในปัจจุบัน.....				
56. การสอนควรใช้การสอนแบบบรรยายเป็น หลัก ทั้งนี้ เพื่อให้การถ่ายทอดความรู้ของ ครูและการรับรู้ของผู้ เรียนบังเกิดผล สูงสุด.....				
57. ครูคือผู้ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในปัญหาที่ มนุษยชาติกำลัง เผชิญอยู่มองเห็นความ ถูกต้องและความจำเป็นที่จะสร้างรูปแบบ ใหม่ของวัฒนธรรมในอนาคต.....				
58. หลักสูตรควร เป็นแบบประสบการณ์ เน้น กิจกรรมและการแก้ปัญหาในสภาพสังคม ที่เป็นจริง.....				
59. โรงเรียนคือแหล่งปลูกฝังทัศนคติ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการสร้างสังคมใหม่ ที่ดีกว่าสังคมในปัจจุบัน.....				
60. ผู้เรียนมีหน้าที่เกินกว่าตัวเองคือใคร มีชีวิต อยู่เพื่ออะไร และมีความสามารถและ ศักยภาพอย่างไร.....				

ประวัติผู้เขียน

นางอภัสสร ไขยคุณา เกิดวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2481 สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2515

เริ่มทำงานครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. 2510 ที่โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่
ต่อมาได้สอบบรรจุเข้ารับราชการในกรมฝึกหัดครู ได้บรรจุที่วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ใน พ.ศ. 2516
จนถึงปัจจุบัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย